

---

# Náms- og starfsráðgjöf FSu



Ársskýrsla  
Skólaárið 2017-2018

Agnes Ósk Snorradóttir  
Anna Fríða Bjarnadóttir  
Bjarney Sif Ægisdóttir

---



# Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
Starfslið.....	3
Símenntun, fundir og samstarfsverkefni .....	3
Nemar í náms- og starfsráðgjöf.....	4
Innritunarviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál .....	4
Könnun á líðan og námsumhverfi nýnema.....	5
Námskeið og áhugasviðskannanir .....	6
Nýjungar .....	6
Bragi.....	7
Kynningarstarf og heimsóknir .....	8
Foreldrafundur .....	8
Erlendir skólar.....	8
Íslenskir háskólar .....	8
Kynningar fyrir grunnskóla .....	8
Opið hús.....	9
Greiningalisti.....	9
Tilhliðrun í prófum.....	9
Opin vottorð .....	10
Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu .....	11
Viðtöl .....	11
Önnur verkefni .....	12
Umræður og lokaorð .....	12

## **Starfslið**

Skólaárið 2017- 2018 störfuðu þrír náms- og starfsráðgjafar við skólann. Anna Fríða Bjarnadóttir var í 100% starfshlutfalli, Agnes Ósk Snorradóttir í 75% starfshlutfalli og Bjarney Sif Ægisdóttir var í 50% starfshlutfalli. Auk þess var Bjarney í 38,8% starfshlutfalli við kennslu og umsjón Grunmenntabráar.

## **Símenntun, fundir og samstarfsverkefni**

Á skólaárinu funduðu náms-og starfsráðgjafar með skólastjórnendum, sviðsstjórum og áfangastjóra.

Anna Fríða tók þátt í Erasmus+ samstarfsverkefni um lýðræði og seiglu nemenda ásamt fleiri starfsmönnum skólans. Anna Fríða tók þátt í að skipuleggja dagskrá hér í FSu þar sem 24 kennarar frá þátttökulöndunum komu í heimsókn. Megininntak heimsóknarinnar til Íslands voru námskeið í tengslum við seiglu (grit), mannkostamenntun, núvitund, jóga og lýðræði. Anna Fríða fór í eina ferð erlendis vegna þessa verkefnis, til Búlgaríu ásamt Guðmundi Björgvini.

Agnes og Anna Fríða sóttu námskeið hjá EHÍ um sjálfsskaða-og sjálfsvígshegðun unglunga.

Agnes og Bjarney sóttu dag náms- og starfsráðgjafa í október. Um var að ræða tveggja daga námskeið um Career writing.

Anna Fríða fór í október með English in real life áfanganum til London.

Agnes sótti námskeið hjá EHÍ í nóvember um tengsl staðalmynda og kvíða ungra stúlkna, valdefling og viðbrögð.

Agnes og Bjarney sóttu námskeið um hugræna atferlismeðferð við svefntruflunum.

Námskeiðið var haldið á vegum Fræðslunets Suðurlands.

Agnes og Bjarney sóttu málþing um geðheilbrigði á vegum Heilsueflandi framhaldsskóla í nóvember.

Agnes fór á námskeið með Olgu Lísu skólameistara og Írisi framhaldsskólakennara/hjúkrunarfræðingi um áfallastjórnun sem haldið var á vegum HÍ stofnunar stjórnsýslufræða og stjórn mála.

Agnes fór á fund skólanefndar í febrúar þar sem hún fór yfir fyrirkomulag kynninga fyrir grunnskólanemendum.

Allir námsráðgjafar skólans sóttu námskeið hjá Norm Amundson sem haldið var í apríl og var á vegum Félags náms- og starfsráðgjafa.

Allir námsráðgjafar sóttu tveggja daga námskeið í Endurmenntun Háskóla Íslands í lok maí, sem haldið var í samstarfi við félag lífsleiknikennara þar sem fjallað var um atriði sem eru nauðsynleg til þess að nemendum líði vel í námi og geta haft mikil áhrif á námsárangur, einbeitingu, minni og andlega líðan þeirra.

Allir námsráðgjafar sóttu námskeið í júní fyrir náms- og starfsráðgjafa í framhaldsskólum sem heitir: Ferðalag í flughálfu, unglingar og ADHD – öll hegðun á rétt á sér.

## **Nemar í náms- og starfsráðgjöf**

Á haustönn tóku náms- og starfsráðgjafar á móti nema í náms- og starfsráðgjöf við HÍ. Heimsókn hans var hluti af náminu í náms- og starfsráðgjöf HÍ með það markmið að kynnast starfsemi náms- og starfsráðgjafar skólans og stofnunarinnar í heild.

## **Innritunarviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál**

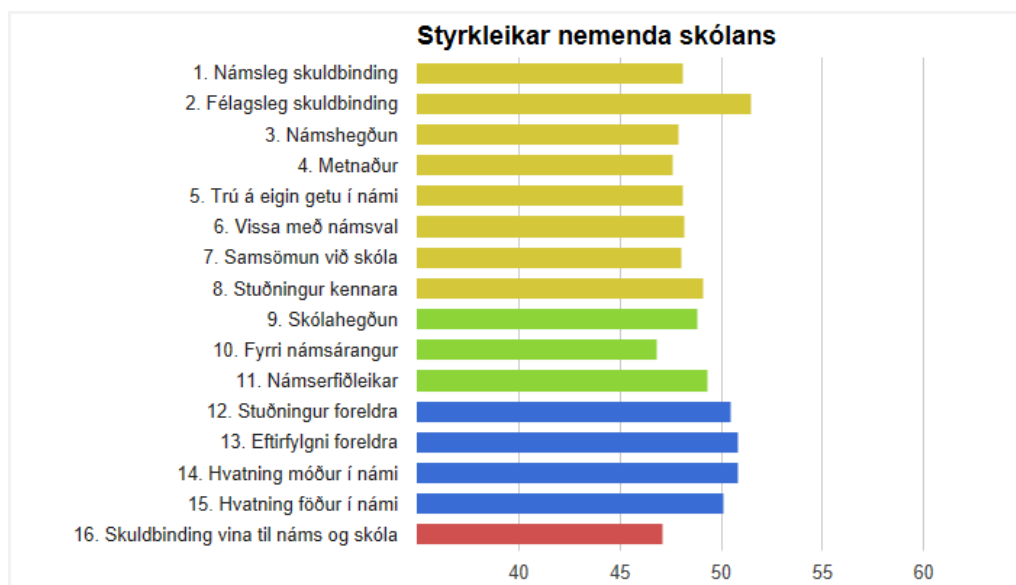
Samkvæmt reglugerð um rétt nemenda í framhaldsskólum til kennslu í íslensku eiga framhaldsskólar að vera með móttökuáætlun fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku. Í maí var bréf sent til allra skólastjóra og náms- og starfsráðgjafa í grunnskólunum á Suðurlandi. Þar var óskað eftir upplýsingum um hvort einhverjir nemendur og forráðamenn þeirra þurfi á innritunarviðtali með túlk að halda. Þeir nemendur verða boðaðir áður en kennsla hefst í haust.

Ákveðið var að breyta fyrirkomulagi móttökuvíðtala þannig að þau yrðu að hausti en ekki að vori. Haustið 2017 voru 4 móttökuvíðtöl, þar af 2 með túlk.

## Könnun á líðan og námsumhverfi nýnema

Náms- og starfsráðgjafar lögðu fyrir könnun á líðan og námsumhverfi nýnema. Þessi könnun var lögð fyrir þriðja árið í röð í október. Miðað er við að liðnar séu um 6 vikur af skólanum áður en könnunin er lögð fyrir. Skólameistari sendi bréf til foreldra, kynnti könnunina fyrir þeim og óskaði eftir að þeir myndu láta vita ef þeirra barn tæki ekki könnunina. Niðurstaðan var sú að ekkert foreldri óskaði eftir því. Könnunin var lögð fyrir í bragahópum / umsjónarhópum og gekk það fyrirkomulag mjög vel.

Af 196 nýnemum í skólanum tóku 165 könnunina eða 84%. Af 196 nýnemum voru 17 nemendur á starfsbraut sem ekki tóku könnunina vegna fyrri reynslu. Því má segja að svörunin hafi verið 92% þegar búið er að draga starfsbrautarnemendurna frá. Niðurstöður könnunarinnar benda til að þegar styrkleikabættir nýnema í FSu eru skoðaðir í samanburði við jafnalda á landsvísu, að þá skora nýnemar FSu undir meðaltali í 11 af þeim 16 þáttum sem skoðaðir eru. Í fyrra skorðu nýnemar FSu undir meðaltali á öllum þáttunum 16, svo niðurstöðurnar líta heldur betur út í ár. Það vekur athygli að þeir þættir sem koma best út, yfir meðaltali, er félagsleg skuldbinding nemenda, auk stuðnings foreldra, eftirfylgni og hvatning foreldra. Sá þáttur sem kemur verst út er líkt og áður fyrri námsárangur, en á mörgum öðrum þáttum skorum við langt undir meðaltali. Sjá nánar á myndinni hér á eftir.



Myndin sýnir T-tölur nemenda á hverjum styrkleikabætti. T-tölur hafa meðaltalið 50. T-tala hærrí en 50 þýðir að nemendur skólans eru að jafnaði hærrí á viðkomandi styrkleika en allir nemendur og T-tala undir 50 að þeir séu að jafnaði lægri. Fyrir alla þætti gildir að því hærrí T-tala því meiri er styrkleiki nemenda. Til

dæmis ef T-tala er undir 50 á námserfiðleikum þá þýðir það að nemendur skólans eiga að jafnaði í meiri námserfiðleikum en gengur og gerist í heildarhópnum.

A. Skuldbinding nemenda gagnvart námi og skóla	B. Fyrri reynsla af skólagöngu	C. Fjölskyldan	D. Vinir
1. Námsleg skuldbinding	9. Skólahægðun	12. Stuðningur foreldra	16. Skuldbinding vina til náms og skóla
2. Félagsleg skuldbinding	10. Fyrri námsárangur	13. Eftirfylgni foreldra	
3. Námshegðun	11. Námserfiðleikar	14. Hvatning móður í námi	
4. Metnaður		15. Hvatning föður í námi	
5. Trú á eigin getu í námi			
6. Vissa með námsval			
7. Samsömun við skóla			
8. Stuðningur kennara			

Þegar niðurstöður voru skoðaðar kom í ljós að 18 nemendur voru með 8 eða fleiri áhættuþætti, en það er það viðmið sem menntamálaráðuneytið gefur út að þurfi að skoða betur. Fimm þeirra nemenda sem skoruðu hæst á brotthvarfsskimuninni (með 8 eða fleiri áhættuþætti) voru skráðir á grunnenntabré og voru því í sérstöku utanumhaldi þar. Af þessum 18 nemendum sem skoruðu hæst á skimuninni hefur einn hætt námi.

## Námskeið og áhugasviðskannanir

Skólaárið 2017-18 lagði Bjarney fyrir eina *Í leit að starfi* áhugasviðskönnun og eina *Bendill* áhugasviðskönnun. Anna Fríða lagði fyrir 8 IDEAS kannanir. Nemendur fengu kynningu í Bragatíma um áhugasvið. Námsráðgjafar útbjuggu kynningu sem Bragakennarar kynntu fyrir nemendum.

Í nóvember var boðið upp á námstækni námskeið í prófaundirbúningi og skipulagi í annarlok. Námskeiðið var auglýst í bragatímum, á göngum skólans, á heimasíðunni og facebook. Fimm nemendur mættu á námskeiðið. Í nóvember var einnig auglýst námskeið með aðferðum til að takast á við prófkvíða, en enginn mætti á það námskeið.

## Nýjungar

Vegna dræmrar þátttöku á námstækninámskeið undanfarin ár, ákváðu námsráðgjafar að prófa að halda námskeið á Kátum dögum. Boðið var upp á tvö námskeið, Betri svefn og EFT (Emotional Freedom Technique). Á námskeiðið Betri svefn mættu um 15-20 nemendur auk nokkurra kennara. Námskeiðið tókst vel og eru námsráðgjafar ánægðir með þátttökuna. Við

teljum að þarna sé komin góð nálgun til að nálgast nemendur og fá fleiri nemendur á námskeið. EFT námskeiðið féll því miður niður vegna veikinda.

Agnes fór með kynningu á EFT aðferðinni inn í eina kennslustund í HUGA. Það gekk vel og áhugaverð nýjung að fara inn í kennslustund með efni.

Eftir námskeið sem námsráðgjafar fóru á um hugræna atferlismeðferð við svefnvanda, þar sem mælt var með notkun dagljósalampa í svartasta skammdeginu fengum við bókasafnið í samstarf um að koma dagljósalampanum sem til er hér í skólanum í notkun. Hann var í kjölfarið komið fyrir á bókasafninu og notagildið auglýst.

Í lok annar komu námsráðgjafar upp púslu fyrir framan stofu 309, þar sem auglýst var að púsl sé góð leið til þess að slaka á og auka einbeitingu. Púslíð vakti strax góða lukku og nemendur settust þar niður til að slaka á og púsla.

Í vetur tóku námsráðgjafar upp á auknu samstarfi við faggreinakennara vegna námskynninga annarra skóla. Síðastliðin ár hafa fáir nemendur sótt auglýstar kynningar annarra skóla, svo í ár var ákveðið að óska eftir því við kennara að fá kynningarnar inn í kennslustundir sem tengjast faginu. Þetta gekk vel í vetur. Sem dæmi má nefna að HINT, norskur skóli sem kennir margmiðlun og fleira fór inn í grafíska hönnunaráfangann, danskur lýðháskóli fór inn í íþróttافرæðiáfanga og danskur skóli sem kennir viðskipta- og markaðsfræði fór inn í viðskiptafræðiáfanga með kynningu. Einnig fór guð- og mannfræðideild Háskóla Íslands með kynningu inn í heimspeki og Huga.

## **Bragi**

Námsráðgjafar komu aðeins að bragatímum í vetur. Á haustönn skipulögðu þeir þrjá bragafundi. Einn um áhugasvið fyrir eldri nemendur og tvo fyrir nýnema. Fyrri fundurinn var um skipulag og tímastjórnun og seinni fundurinn um prófundirbúning og skipulag í lok annar. Fyrirkomulagið á þessu var líkt og í fyrra, námsráðgjafar útbjuggu glærुकynningu og námsefni sem bragakennarar notuðu í tímunum.



## Kynningarstarf og heimsóknir

Kynningarstarf náms- og starfsráðgjafa er fjórþætt: Kynningar innan skólans og á vegum hans, háskólakynningar, heimsóknir í grunnskóla og móttaka grunnskólanema sem koma í heimsókn. Að auki eru ýmis óregluleg verkefni sem tilheyra þessum flokki.

### Foreldrafundur

Foreldrafundur var haldinn í september. Mæting á fundinn var góð en yfir 100 foreldrar mættu. Á fundinum kynntu náms- og starfsráðgjafar starf sitt fyrir foreldrum og þá þjónustu sem nemendum stendur til boða ásamt því að fara yfir ýmsa þætti tengda náminu og skólanum.

### Erlendir skólar

Líkt og fram kom í kaflanum um nýjungar var ákveðið að bjóða upp á kynningar erlendra skóla inn í áföngum, í samstarfi við faggreinakennara.

### Íslenskir háskólar

Þann 6. mars var haldinn háskóladagur í F.Su. í samvinnu við Háskóladaginn sem haldinn er árlega í Reykjavík og ferðast svo um landið. Hingað komu aðilar frá sjö háskólum, Háskóla Íslands, Háskólanum í Reykjavík, Landbúnaðarháskólanum, Listaháskólanum, Háskólanum á Akureyri, Hólaskóla og Háskólanum á Bifröst til þess að kynna námsframboð sitt.

Kvikmyndaskólinn kom einnig með kynningu þennan dag. Háskóladagurinn tókst vel og var góð mæting.

### Kynningar fyrir grunnskóla

Í desember buðu námsráðgjafar HNOSS (hópi náms- og starfsráðgjafa á Suðurlandi) í heimsókn í FSu. Áhersla var lögð á að kynna iðnnámið og sýna Hamar. Námsráðgjafarnir fengu einnig kynningu á EFT (emotional freedom technique). Boðið var upp á veitingar. Þetta er mikilvægt samstarf til þess að auka samvinnu náms- og starfsráðgjafa á milli skólastiga. Þarna gafst líka rými til að ræða fyrirhugaðar kynningar í grunnskólanna í samvinnu við námsráðgjafana í grunnskólunum.

Náms- og starfsráðgjafar fóru í heimsókn í alla grunnskóla á Suðurlandi og kynntu skólann og námsframboð hans með nýju kynningaefni. Farið var í alla grunnskóla á Suðurlandi alls 15 talsins. Gaman er að segja frá því að kynning fór fram í Klausturskóla á Kirkjubæjarklaustri og í Víkurskóla Vík í Mýrdal. Fulltrúar nemenda komu með í allar kynningar nema kynningarnar á Klaustri og í Vík en það var vegna þess að gist var í þeirri ferð. Kynningarnar

tókust frábærlega vel og skemmtilegt var að hafa nemendur með í för. Ákveðið var að hafa sama hátt og í fyrra varðandi gjöf til nemenda. Logóbönd (til að setja um úlnliðinn með merki skólans) voru afhent nemendum og vakti það lukku. Náms- og starfsráðgjöf skólans sá um útfærslu á lógóböndunum í samstarfi við Bros og tókst vel til.

### **Opið hús**

Í mars var opið hús í FSu. Opið hús er ætlað sérstaklega fyrir foreldra og forráðamenn 10. bekkinga. Þar gefst tækifæri til þess að skoða skólann og kynna sér hvað hann býður uppá. Í fyrsta skipti var Opið hús tengt áfangamessu skólans sem haldinn er í salnum daginn eftir. Á Opnu húsi gafst gestum því færi á að hitta fleiri kennara en áður og kynna sér áfanga og námsgreinar. Flestir eru sammála um að þetta fyrirkomulag reyndist vel. Mæting var framar öllum vonum.

Að auki tóku náms- og starfsráðgjafar á móti einstaklingum á skólaárinu sem komu til að kynna sér skólann og námsframboð hans. Einnig var talsvert um heimsóknir 9.-10. bekkinga úr grunnskólum á Suðurlandi.

## **Greiningalisti**

Nemendur á greiningarlista, það er nemendur við skólann sem skilað hafa inn greiningum voru 168 á haustönn en 154 á vorönn. Ekki er eingöngu um nemendur með námsörðugleika að ræða heldur einnig nemendur sem mikilvægt er að hafa yfirlit yfir s.s nemendur með bráðaofnæmi og fleira en sá hópur er samt sem áður ekki stór.

Þegar nemandi skilar inn greiningu, skráir náms- og starfsráðgjafi það hjá sér. Mikilvægt er að þessar upplýsingar komist sem fyrst til kennara viðkomandi nemenda. Á vorönn voru upplýsingar um greiningar nemenda settar í athugasemdir í INNU og fara sjálfkrafa á hópalista kennara. Komi nýjar greiningar í hús eftir að skólastarf byrjar, eru kennarar látnir vita af því sérstaklega. Með þessu móti er tryggt að kennarar hafa upplýsingarnar nálægar og þær eru vel sýnilegar fyrir kennarana. Allir nemendur á greiningarlista, og forráðamenn þeirra ef nemandi er undir 18 ára aldri, fá sendan tölvupóst þegar líður að prófatíma til að minna á að sækja um sérúrræði fyrir próf.

### **Tilhliðrun í prófum**

Náms- og starfsráðgjafar auglýstu til nemenda á greiningarlista hvenær og hvernig sækja þurfi um sérúrræði á prófatíma í desember og maí. Náms- og starfsráðgjafar tóku á móti umsóknum ef þess var óskað. Sérúrræði á prófatíma eru skráð beint í Innu. Nemendur geta sótt um sjálfir,

eða með aðstoð náms- og starfsráðgjafa sem síðar þarf að samþykkja umsóknina. INNA hefur ekki alveg unnið með okkur hvað varðar skráningar sérúrræða og aðgengi kennara að þeim. Sá galli er í kerfinu að gamlar umsóknir um sérúrræði hanga enn inni í INNU sem gefur ranga mynd af hvaða nemendur þurfa á sérúrræðum að halda. Prófstjóri tekur saman sérúrræðin og vinnur við að koma þeim í framkvæmd, í samvinnu við kennara. Á vorönn sendi prófstjóri upplýsingar til kennara um þá nemendur sem óskuðu eftir sérúrræðum í lokaprófum.

Náms- og starfsráðgjafar senda jafnframt vinsamleg tilmæli til allra kennara skólans um að taka tillit til nemenda á greiningarlista eins og kostur er í símatsáföngum.

## Opin vottorð

Eitt af verkefnum náms- og starfsráðgjafa er að halda utan um nemendur sem eru með opin vottorð vegna langvarandi veikinda sem hafa áhrif á skólagöngu þeirra og mætingar. Nemendur skila inn opnu vottorði til náms- og starfsráðgjafa og hringja í veikindasímann þegar þeir geta ekki mætt vegna veikinda sinna eða forráðamenn í þeim tilvikum þar sem um er að ræða nemendur yngri en 18 ára. Veikindi eru skráð jafnóðum fyrir hvern dag. Náms- og starfsráðgjafar sjá um að merkja viðkomandi nemanda með opið vottorð í Innu og senda póst á alla kennara um leið og opið vottorð berst. Við ákváðum að gera tilraun með að flokka ástæður fyrir opnu vottorði. Þessi flokkun gefur aðeins vísbendingar því að flokkarnir geta skarast talsvert. Til dæmis geta langvinn veikindi líka verið andleg. Í töflunni hér að neðan eru ástæðurnar sem eru gefnar upp á opnu vottorðunum:

	H17			V18	
	KVK	KK		KVK	KK
<b>Ástæður</b>					
Andleg veikindi	14	4		7	2
Líkamleg/andleg veikindi	1	0		7	0
Líkamleg veikindi	11	7		5	5
Mígreni	4	1		3	2
Aðrar ástæður	11	11		21	15
<b>Fjöldi</b>	<b>41</b>	<b>23</b>		<b>43</b>	<b>24</b>

**Samtals opin vottorð**

**Haut17  
64**

**Vor18  
67**

Algengara er að stúlkur leggi fram opin vottorð vegna veikinda. Hlutfallið var 41/23 á haustönn og 43/24 á vorönn. Athygli vekur að það virðist frekar vera tiltekið á vottorðum stúlkna um

ástæður opins vottorðs, heldur en drengja. Opnu vottorðum fækkaði á milli ára úr 157 skólaárið 2016-2017 í 131 skólaárið 2017-2018.

## **Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu**

Náms- og starfsráðgjafar áttu í samskiptum við eftirfarandi stofnanir og sérfræðinga:

Barnahús

Barna- og unglिंगageðdeild Landspítalans (BUGL)

Birta starfsendurhæfing

Félagsmálayfirvöld

Barnavernd

Fósturheimili á vegum félagsmálayfirvalda

Meðferðarheimili

Heilsugæslan

Sálfræðingar

Vinumálastofnun

Prestur

Lögreglan

## **Viðtöl**

Skráning viðtala hjá náms- og starfsráðgjafa er vinnuregla sem yfirleitt tekst að hafa í heiðri. Upplýsingar um fjölda viðtala standa þó einungis fyrir fjöldanum, en ekki því sem fer fram í viðtalinu. Stundum eru heimsóknir nemenda stuttar og um afgreiðslumál er að ræða eða vísanir á aðra starfsmenn skólans. Önnur viðtöl taka lengri tíma, þarfnast úrvinnslu og eftirfylgni og í

kjölfarið undirbúnings og fleiri viðtala við nemendur. Oft þarf ráðgjafi að afla sér upplýsinga hjá mörgum aðilum við undirbúning og vinnslu slíkra viðtala. Ekki má gleyma símtölum, viðtölum við kennara, foreldra og aðra sem er líka stór þáttur í starfinu. Einnig eru ráðgjafar í margvíslegri undirbúningsvinnu t.d fyrir námskeið, fundi og annað sem óskað er eftir. Við teljum því að upplýsingar um fjölda viðtala gefi ekki rétta mynd af starfi náms- og starfsráðgjafa.

## Önnur verkefni

Ýmis verkefni náms- og starfsráðgjafar eru einstök og tilfallandi og falla ekki undir ákveðinn kafla. Til dæmis eftirfarandi atriði. Náms- og starfsráðgjafar:

- Uppfærðu og viðhéldu framboði upplýsingabæklinga um allt háskólanám sem í boði er á Íslandi, auk upplýsinga um starfsnám og sýnishornum af erlendum skólum.
- uppfærðu facebook síðu fyrir náms- og starfsráðgjöf FSu þar sem sett voru vikulega eða oftár ýmis heilræði og ábendingar og einnig er hægt að senda skilaboð þar með beiðni um viðtal eða fyrirspurnir.
- aðstoðuðu og komu að innritun eldri nemenda og nýnema sem eru að koma úr grunnskóla gegnum menntagátt, bæði haust og vor meðan opið er fyrir umsóknir um skólavist.
- voru eins og áður milligöngumenn nemenda með greiningu vegna hljóðbóka og talgerfla sem þeir eiga rétt á að fá frá Hljóðbókasafninu.
- voru í stundatöflubreytingum.
- breyta vali nemenda vegna niðurstöðu prófa bæði haust- og vorönn.
- Komu að vinnu við Braga sem er nýtt utanumhald fyrir umsjón með nemendum fyrstu þrjár annir í skólanum.
- Agnes er í áfallateymi skólans fyrir hönd náms- og starfsráðgjafar.

## Umræður og lokaorð

Aðstaða náms- og starfsráðgjafa er góð en þar sem þrjár námsráðgjafar eru starfandi er mikilvægt að bæta einni skrifstofu við. Það eykur enn líkurnar á því að námsráðgjafar geti nýtt tímann sinn eins og best verður á kosið. Í umræðunni var að bæta aðstöðu ráðgjafa á annari hæð, þar sem hægt væri að gera ráð fyrir fundaraðstöðu auk góðu og notalegu rými

fyrir framan viðtalsherbergi. Slíkt breyting hefði bætt stórum möguleika í starfi ráðgjafar, hópráðgjöf, fjölbreytilegrar ráðgjafarnálgunnar og próftöku á skólatíma. Því miður var hætt við þessar framkvæmdir og ákveðið að nýta viðtalsherbergi í Hamri undir ráðgjöf. Þetta voru ákveðin vonbrigði þar sem draumurinn var að geta opnað einskonar „þjónustumiðstöð“ þar sem námsráðgjafar og framtíðar sálfræðingur gætu haft aðstöðu. Viðtalsherbergið í Hamri er staðsett við útgöngudyr sem veldur því að ekki er hægt að hafa skrifstofu opna þegar ráðgjafi er til viðtals, vegna kulda sem kemur utan frá. Þeirri útgönguhurð þarf að loka ef vel ætti að vera. Ljóst er að aðstaða fyrir sálfræðing er ekki lengur hluti af skipulagi aðstöðu náms-og starfsráðgjafar og þarf kannski ekki að vera það.

Umræða um skólareglur og opin vottorð fór reglulega af stað hér innan skólans, eins og svo oft áður. Náms- og starfsráðgjafar sendu póst á starfsfólk þar sem ítrekað var að nemendur með opin vottorð hlýða skólareglum líkt og aðrir nemendur. Ef að nemendur með opin vottorð tilkynna ekki veikindi, skuli kennarar skrá þá út úr áföngum þegar þeir fara yfir fjarvistahámarkið líkt og aðra nemendur. Margir nemendur, bæði með opin vottorð og ekki voru komnir með mjög margar fjarvistir á önninni, en voru þó ekki skráðir úr áföngum. Það virðist vera mjög breytilegt á milli kennara hvort að nemendur séu skráðir út þegar þeir eru komnir yfir leyfilegt hámark fjarvista. Það er ekki sanngjarnt að sömu reglur gildi ekki innan skólans, ásamt því að virðing nemenda og kennara fyrir skólareglunum dvínar. Að okkar mati er því nauðsynlegt að endurskoða mætingarreglur, með það fyrir augum að einfalda þær, minnka pappírflóð og að farið verði eftir reglunum þannig að eitt sá látið yfir alla ganga.

Opið hús í mars gekk að okkar mati mjög vel að þessu sinni. Það virkaði vel að tengja opna húsið við áfangamessuna, þar sem að kennarar voru búnir að stilla upp kynningarefni fyrir nemendur í bóklegum áföngum. Nauðsynlegt er að í svona framkvæmd sé skýrt hver heldur utan um verkefnið og að hlutverk allra séu ljós, að vitað sé til hvers er ætlast af þeim. Við viljum leggja áherslu á að á opnu húsi séu námsbrautir og línur vel kynntar fyrir væntanlegum nemendum. Í ár settum við upp töflu með öllum námsbrautum skólans og línum, þar sem fram komu helstu upplýsingar um brautirnar. Þetta kynningarefni þarf að vinna betur og setja vel fram. Í svona vinnu vantar okkur tilfinnanlega meiri tíma svo að betur sé gert. Við teljum að á opnu húsi sé mikilvægt að fulltrúar frá íþróttakademíunum séu á svæðinu til þess að kynna þær.

Við teljum mikilvægt að koma á frekari stuðningsúræðum fyrir nemendur skólans. Við höfum skoðað hvað aðrir framhaldsskólar bjóða uppá í þeim efnum. Flestir

framhaldsskólar eru með eitthvað úrræði til þess að styðja við nemendur í námi. Það sem við myndum vilja sá er einhverskonar námsver sem er opið til dæmis hálfan daginn 2-3x í viku þar sem nemendur geta mætt og fengið námsaðstoð frá kennurum og einnig úrræði í formi jafningjafræðslu. Í tilraunastarfi mætti skoða að hafa námsaðstoð fyrir kjarnagreinir þar sem stærðfræði- og íslenskukennari séu til aðstoðar.

Til þess að styðja við nemendur með námserfiðleika teljum við mikilvægt að sérfræðingur á sviði sérkennslu hafi þennan málaflokk undir sinni umsjón. Í skimun á námsumhverfi og líðan framhaldsskólanemenda sem er lögð fyrir alla nýnema á hverju hausti þar sem kannaðir eru áhættuþættir fyrir brotthvarf nemenda frá námi skora okkar nemendur ávallt lægst á þættinum námserfiðleikar, það er að samanborið við aðra nýnema á landsvísu telja nemendur okkar að námserfiðleikar sé þeirra veikleiki. Nemendur eiga rétt á að fá þá þjónustu sem þeim ber, af þar til hæfum sérfræðingi. Sumir skólar hafa t.d. sérstakan dyslexíu ráðgjafa sem nemendur með lestrarerfiðleika geta leitað til. Einnig teljum við að í ljósi þessa stóra nemendahóps sem hér um ræðir, sé nauðsynlegt að kennarar hafi aðgang að þar til hæfum sérfræðingi til skrafs og ráðagerða um þjónustu við ólíka nemendahópa.

Nemendur með annað móðurmál en íslensku er hópur sem ekki hefur verið nægilega sinnt, það vantar tilfinnanlega stefnu í þessum málum. Tungumálaörðugleikar nemenda með annað móðurmál en íslensku geta valdið því að þeir eiga í erfiðleikum með að standast námskröfur og ljúka skilgreindum námsbrautum. Þessi nemendahópur þarf fjölbreyttari námstilboð og meiri stuðning í námi, til dæmis varðandi ritgerðarvinnu og verkefnaskil. Nauðsynlegt er að þessi hópur fái markvissari umsjón í skólanum og skilgreina þarf hlutverk starfsfólks betur. Lykilatriði er að leggja meiri áherslu á aukna íslenskukennslu með áherslu á samskipti, kennsluumhverfið þarf að bjóða upp á það. Einnig vantar frekari stuðning við félagslega aðlögun, til dæmis með mentora hlutverki eða liðveislu jafningja.

Í draumaskólanum okkar er framsýn og leiðandi stuðningsþjónusta sem inniheldur náms-og starfsráðgjafa, kennsluráðgjafa (sérkennari fyrir nemendur og kennara), sálfræðing, fjölmenningarfulltrúa, skólahjúkrunarfræðing og félags-og forvarnarfulltrúa. Með þannig þjónustu væri komið til móts við náms, líkams-, félags-og tilfinningarlegar þarfir nemenda. Nemendur hefðu jafnari tækifæri til náms.

Við viljum nota tækifærið og þakka samstarfsfólki fyrir samstarfið á skólaárinu

Agnes, Anna Fríða og Bjarney