
Náms- og starfsráðgjöf FSu



Ársskýrsla
Skólaárið 2016-2017

Agnes Ósk Snorradóttir
Anna Fríða Bjarnadóttir
Bjarney Sif Ægisdóttir

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
Starfslið.....	3
Innritunarviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál	4
Könnun á líðan og námsumhverfi nýnema.....	5
Námskeið og áhugasviðskannanir	6
Kynningarstarf og heimsóknir	8
Foreldrafundur	8
Erlendir skólar.....	8
Íslenskir háskólar	8
Kynningar fyrir grunnskóla	8
Opið hús.....	10
Greiningalisti.....	10
Tilhliðrun í prófum.....	11
Opin vottorð	11
Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu	12
Viðtöl	13
Önnur verkefni	13
Annað	14
Umræður og lokaorð	15

Starfslið

Skólaárið 2016- 2017 störfuðu þrír náms- og starfsráðgjafar við skólann. Anna Fríða Bjarnadóttir var í 100% starfshlutfalli, Agnes Ósk Snorradóttir í 75% starfshlutfalli og Bjarney Sif Ægisdóttir var í 50% starfshlutfalli. Auk þess var Bjarney í 50% starfshlutfalli við kennslu og umsjón Grunnmenntabráar.

Símenntun og fundir starfandi náms- og starfsráðgjafa.

Á haustönn funduðu náms- og starfsráðgjafar reglulega með skólameistara og aðstoðarskólameistara. Fundir voru um það bil einu sinni í mánuði. Ekki náðist að halda því fyrirkomulagi á vorönn, en þá voru haldnir tveir fundir náms- og starfsráðgjafa og stjórnenda.

Í vetur funduðu náms- og starfsráðgjafar reglulega með sviðstjórum og áfangastjóra. Þessir fundir voru að meðaltali einu sinni í mánuði, þó oftár á haustönn.

Í febrúar mætti Agnes á fund náms- og starfsráðgjafa á Suðurlandi sem haldin var á Laugavatni. Þar var stofnaður Hópur náms- og starfsráðgjafa á Suðurlandi (HNOSS). Agnes og Bjarney sótti annan fund hópsins í maí sem haldinn var í Tryggvaskála.

Í október fór Bjarney á námskeið í Endurmenntun Háskóla Íslands sem bar heitið „Af hverju er ég í skóla? Hvert stefni ég?: Námskeið um tilgang og framkvæmd náms- og starfsfræðslu.

Bjarney sótti dagskrá í tilefni af Degi náms- og starfsráðgjafa. Dagskráin í ár var haldin í nóvember með afmælisþema þar sem deginum var komið á fót fyrir 10 árum, Félag náms- og starfsráðgjafa varð 35 ára og námsbrautin fagnaði 25 ára afmæli. Yfirskrift dagsins var *Náms- og starfsráðgjöf í 35 ár* og fólki var boðið um borð í tímavél þar sem ferðast var aftur til fortíðar, staldrað við í nútíðinni og skyggst inn í framtíðina.

Bjarney fór á fund sem haldinn var fyrir náms- og starfsráðgjafa í framhaldsskólum 2. mars. Á fundinn mætti Anna Sigurðardóttir brotthvarfssérfræðingur sem kynnti forvarnir gegn brotthvarfi.

Bjarney sótti einnig jólafund Félags náms- og starfsráðgjafa, auk þess að sækja fundi í fræðslunefnd félagsins.

Allir námsráðgjafar F.Su. fóru á viku námskeið ásamt sviðsstjóra starfsbrautar til Spánar. Námskeiðið bar yfirheitið: Coaching in educational context to reduce early school leaving. Þar lærðu þær svokallaða EFT aðferð (Emotional Freedom Technique) til að bæta líðan nemenda og starfsfólks. Töluverð áhersla var lögð á vellíðan starfsfólks á námskeiðinu, sem var áhugaverður vinkill í umræðuna.

Anna Fríða tók þátt í Erasmus samstarfsverkefni um lýðræði og seiglu nemenda ásamt fleirum starfsmönnum skólans. Hún fór í tvær ferðir erlendis vegna þessa verkefnis, til Portúgals og Rúmeníu.

Agnes og Bjarney fóru á ráðstefnuna Textinn kvíðvaldur lesblindra Barna sem haldin var á vegum Félags lesblindra í Háskóla Íslands.

Allir námsráðgjafar skólans sóttu fund náms- og starfsráðgjafa í framhaldsskólum sem haldin var í Fjölbrautaskólanum í Ármúla í maí.

Nemar í náms- og starfsráðgjöf

Víkuna 19.-23. september tóku náms- og starfsráðgjafar á móti tveimur nemum í náms- og starfsráðgjöf við HÍ. Heimsókn þeirra var hluti af náminu þeirra í náms- og starfsráðgjöf HÍ með það markmið að nemendur kynnist starfsemi náms- og starfsráðgjafar skólans og stofnunarinnar í heild.

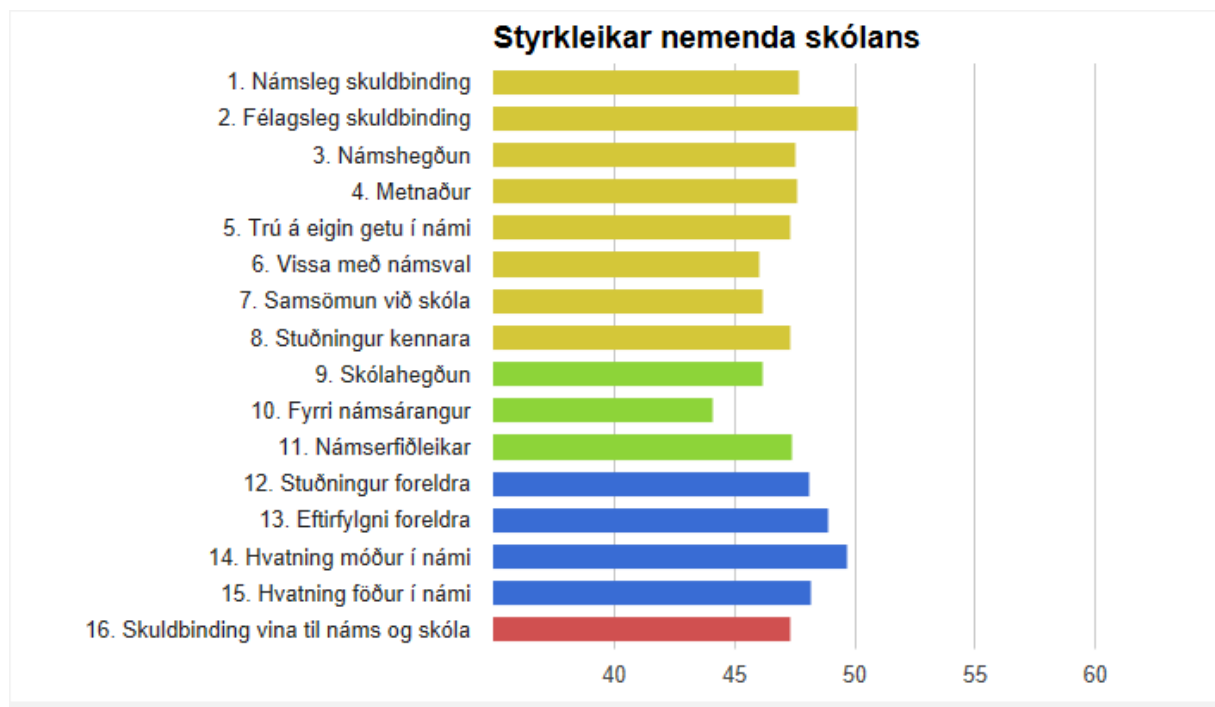
Innritunarviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál

Samkvæmt reglugerð um rétt nemenda í framhaldsskólum til kennslu í íslensku eiga framhaldsskólar að vera með móttökuáætlun fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku. Í maí var bréf sent til allra skólastjóra og náms- og starfsráðgjafa í grunnskólunum á Suðurlandi. Þar var óskað eftir upplýsingum um hvort einhverjir nemendur og forráðamenn þeirra þurfi á innritunarviðtali með túlk að halda. Þeir nemendur verða boðaðir áður en kennsla hefst í haust.

Í júní 2016 voru þrír nemendur boðaðir í innritunarviðtal með túlk. Öll viðtölin voru við nemendur með pólsku sem móðurmál. Tveir af þeim nemendum sem komu í innritunarviðtal komu ekki í skólann í haust. Nemandinn sem kom í skólann fór í íslensku fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku.

Könnun á líðan og námsumhverfi nýnema

Náms- og starfsráðgjafar lögðu fyrir könnun á líðan og námsumhverfi nýnema. Þessi könnun var lögð fyrir þriðja árið í röð í október. Miðað er við að liðnar séu um 6 vikur af skólanum áður en könnunin er lögð fyrir. Skólameistari sendi bréf til foreldra, kynnti könnunina fyrir þeim og óskaði eftir að þeir myndu láta vita ef þeirra barn tæki ekki könnunina. Niðurstaðan var sú að ekkert foreldri óskaði eftir því. Könnunin var lögð fyrir í bragahópum/umsjónarhópum og gekk það fyrirkomulag mjög vel. Könnunin var ekki lögð fyrir nemendum á starfsbraut, vegna fyrri reynslu. Af 202 nýnemum í skólanum tóku 155 könnunina eða 77%. Niðurstaða könnunarinnar bendir til að styrkleikaþættir nýnema í FSu skori undir meðaltali við jafnaldra á landsvísu í öllum þáttum sem skoðaðir voru. Það sem vekur athygli í könnuninni er að fyrri námsárangur nemenda er sá þáttur sem nemendur okkar skora lægst á (langt undir landsmeðaltali). Sá þáttur sem kemur best út hjá nemendum okkar er félagsleg skuldbinding.



Myndin sýnir T-tölur nemenda á hverjum styrkleikaþætti. T-tölur hafa meðaltalið 50. T-tala hærrí en 50 þýðir að nemendur skólans eru að jafnaði hærrí á viðkomandi styrkleika en allir nemendur og T-tala undir 50 að þeir séu að jafnaði lægri. Fyrir alla þætti gildir að því hærrí T-tala því meiri er styrkleiki nemenda. Til dæmis ef T-tala er undir 50 á námserfiðleikum þá þýðir það að nemendur skólans eiga að jafnaði í meiri námserfiðleikum en gengur og gerist í heildarhópnum.

A. Skuldbinding nemenda gagnvart námi og skóla	B. Fyrri reynsla af skólagöngu	C. Fjölskyldan	D. Vínir
1. Námsleg skuldbinding	9. Skólahægðun	12. Stuðningur foreldra	16. Skuldbinding vina til náms og skóla
2. Félagsleg skuldbinding	10. Fyrri námsárangur	13. Eftirfylgni foreldra	
3. Námshegðun	11. Námsferfiðleikar	14. Hvatning móður í námi	
4. Metnaður		15. Hvatning föður í námi	
5. Trú á eigin getu í námi			
6. Vissa með námsval			
7. Samsömun við skóla			
8. Stuðningur kennara			

Þegar niðurstöður voru skoðaðar kom í ljós að 24 nemendur voru með 8 eða fleiri áhættuþætti, en það er það viðmið sem menntamálaráðuneytið gefur út að þurfi að skoða betur. Sjö þeirra nemenda sem skoruðu hæst á brotthvarfsskimuninni voru skráðir á grunnmenntabré og voru því í sérstöku utanumhaldi þar. Þrír nemendur til viðbótar ættu í raun að vera skráðir á grunnmenntabré, en stunda nám á starfsnámsbraut skólans vegna mikils áhuga. Af þessum 24 nemendum sem skoruðu hæst á skimuninni hafa þrír hætt námi. Einn þeirra hætti á haustönninni, annar um áramót og sá þriðji snemma á vorönninni. Þessir nemendur voru allir með mikla námserfiðleika og skráðir á grunnmenntabré. Ástæður þess að þeir hættu eru veikindi (1) og áhugaleysi (2).

Námskeið og áhugasviðskannanir

Skólaárið 2016-17 voru lagðar fyrir 4 kannanir *Í leit að starfi* í umsjón Bjarneyjar og 8 IDEAS kannanir í umsjón Önnu Fríðu. Nemendur fengu kynningu í Bragatíma um áhugasvið. Námsráðgjafar útbjuggu kynningu sem Bragakennarar kynntu fyrir nemendum.

Ekki var boðið upp á sérstök námstækninámskeið í vetur, enda var nýtingin á þeim mjög dræm síðastliðinn vetur.

Nýjungar

Sú hugmynd kom upp að bjóða nemendum uppá vinnustofu hjá náms-og starfsráðgjafa, fasta tíma allt skólaárið. Þetta var rækilega auglýst hér á veggjum innan skólans. Vinnustofan var hugsuð sem aðstaða þar sem nemendum gæfist kostur á að vinna í verkefnum og fá stuðning

og hvatningu. Þetta tilboð var ekki vel nýtt. Nokkrir nemendur komu á haustönn en enginn á vorönn. Þetta þarf því að endurskoða á næsta skólaári.

Nýjungar varðandi kynningar á náminu og skólanum fyrir grunnskólanemendur verða kynntar í þeim kafla hér aftar í skýrslunni.

Til þess að koma til móts við nemendur sem einhverra hluta vegna geta ekki tekið próf í kennslustund, buðu námsráðgjafar uppá sérstakan prófatíma einu sinni í viku. Ástæðan fyrir þessu tilboði var sú að talsvert er um það að nemendur taki próf inni hjá námsráðgjöfum og var hugmyndin að reyna koma böndum um þá þjónustu. Þessi tilraun gekk ekki sérlega vel þar sem mjög misjafnt er hvenær nemendur geta tekið próf og í sumum tilfellum verða þeir að taka próf inni hjá námsráðgjöfum á sama tíma og þau eru lögð fyrir inn í bekk.

Ákveðið var í samstarfi við áfangastjóra og sviðstjóra að funda eins reglulega og hægt er yfir skólaárið. Þetta var ákveðið í ljósi þeirra miklu breytingar sem hafa átt sér stað á skólakerfinu. Hugmyndin var að þessir samstarfsfundir myndu m.a bæta flæði upplýsinga um breytingar á brautum og öðrum breytingum sem varða námsráðgjöf og sviðs- og áfangastjórn.

Bragi

Námsráðgjafar komu aðeins að bragatímum. Á haustönn skipulögðu þeir þrjá bragafundi. Einn um áhugasvið fyrir eldri nemendur og tvo fyrir nýnema. Fyrri fundurinn var um skipulag og tímastjórnun og seinni fundurinn um prófundirbúning. Á vorönn skipulögðu námsráðgjafar einn fund sem bar heitið Lok annar og fjallaði um hvernig best sé að skipuleggja sig í lok annar, skipulag á náminu og frágang áfanga og svo lokapróf. Náms- og starfsráðgjafar hittu nemendur ekkert á þessum vetri í bragatímum. Í fyrra kom það ekki vel út að hitta alla nemendur í salnum og námsráðgjöfum fannst ekki heldur koma nógu vel út að þjappa 2-3 bragahópum í eina stofu svo að námsráðgjafarnir gætu hitt þá á bragatímum. Því var ákveðið að prófa þessa lausn, að kennarar myndu kynna efni frá námsráðgjöfum.

Kynningarstarf og heimsóknir

Kynningarstarf náms- og starfsráðgjafa er fjórþætt: Kynningar innan skólans og á vegum hans, háskólakynningar, heimsóknir í grunnskóla og móttaka grunnskólanema sem koma í heimsókn. Að auki eru ýmis óregluleg verkefni sem tilheyra þessum flokki.

Foreldrafundur

Foreldrafundur var haldinn í september. Mæting á fundinn var góð en yfir 100 foreldrar mættu. Á fundinum kynntu náms- og starfsráðgjafar starf sitt fyrir foreldrum og þá þjónustu sem nemendum stendur til boða ásamt því að fara yfir ýmsa þætti tengda náminu og skólanum.

Erlendir skólar

Í byrjun nóvember komu fulltrúar frá Syddansk Universitet í Danmörku og kynntu námsframboð sitt fyrir nemendum skólans og síðar í mánuðinum kom fyrverandi nemandi F.Su., Sara Kristín Finnbogadóttir, læknanemi og kynnti læknanám við Syddansk Universitet.

Í janúar kom Mundo með kynningu á skiptinámi og sumarbúðum á Spáni.

Mætingin á þessar kynningar var mjög dræm.

Háskóli frá Esbjerg sem kennir m.a. viðskipta- og markaðasfræði kom í mars og hélt kynningu í kennslustund í viðskiptafræði. Það var áhugavert og gagnlegt og vegna dræmrar mætingar almennt er spurning hvort þessi háttur sé markvissari, þ.e. að eiga samráð við kennara um svona kynningar.

Íslenskir háskólar

Þann 14. mars var haldinn háskóladagur í F.Su. í samvinnu við Háskóladaginn sem haldinn er árlega í Reykjavík og ferðast svo um landið. Hingað komu aðilar frá sjö háskólum, Háskóla Íslands, Háskólanum í Reykjavík, Landbúnaðarháskólanum, Listaháskólanum, Háskólanum á Akureyri, Hólaskóla og Háskólanum á Bifröst til þess að kynna námsframboð sitt.

Kvikmyndaskólinn kom einnig með kynningu þennan dag. Háskóladagurinn tókst vel og var góð mæting.

Kynningar fyrir grunnskóla

Náms- og starfsráðgjöfum í grunnskólum á Suðurlandi var boðið í heimsókn í FSu snemma í haust til þess að kynna fyrir þeim námsframboð skólans. Heimsóknin var vel sótt, en hingað komu flestir af náms- og starfsráðgjöfunum á svæðinu. Þeim hefur fjölgað töluvert undanfarin

ár og nú hafa allir skólar á svæðinu náms- og starfsráðgjafa innan sinna raða, en samvinna hefur verið um ráðningu í uppsveitum og Flóa annarsveggar og Rangárþingi og V-Skaftafellssýslu hinsvegar. Því þótti okkur mikilvægt að kynna fyrir nýjum náms- og starfsráðgjöfum á svæðinu námsframboðið, en þeir sem lengur hafa starfað höfðu einnig gagn af kynningunni vegna mikilla breytinga nýliðin ár. Heimsóknin heppnaðist vel, var bæði gagnleg og góð til að efla tengsl á milli skólastiga.

Náms- og starfsráðgjafar fóru í heimsókn í alla grunnskóla á Suðurlandi og kynntu skólann og námsframboð hans með nýju kynningaefni. Farið var í alla grunnskóla á Suðurlandi alls 15 talsins. Gaman er að segja frá því að kynning fór fram í Klausturskóla á Kirkjubæjarklaustri og í Víkurskóla Vík í Mýrdal. Fulltrúar nemenda komu með í allar kynningar nema kynningarnar á Klaustri og í Vík en það var vegna þess að gist var í þeirri ferð. Kynningarnar tókust frábærlega vel og skemmtilegt var að hafa nemendur með í för. Okkur langaði til þess að skilja eitthvað áþreifanlegt eftir hjá nemendum og var þeim afhent lógóband með lógói skólans. Náms- og starfsráðgjöf skólans sá um útfærslu á lógóböndunum í samstarfi við Bros og tókst vel til.

Í ár prófuðum við nýja leið til að kynna skólann, námið og félagslífið fyrir nemendum grunnskólanna enn frekar. Við fórum í samstarf með nemendafélaginu sem að er með Snapchat aðgang. Í grunnskólakynningunum sögðum við nemendum frá þessum aðgangi og báðum þá um að bæta „NeffEssu“ við hjá sér á sínum Snapchat aðgangi. Vikuna eftir að við vorum með grunnskólakynningarnar var nemendafélagið svo með kynningu á náminu og félagslífinu í gegnum Snapchat. Kynningar nemendanna voru mjög skemmtilegar, vandaðar og góðar og fannst okkur þetta frábær nýjung.

Í mars var Starfamessa haldin í FSu. Á Starfamessunni kynntu sig 40 fyrirtæki á 30 sviðum iðn- og tæknigreina fyrir 9-10 bekkjum grunnskólana. Náms- og starfsráðgjöf FSu var með bás á áberandi stað í miðryminu og tóku talsvert þátt í því að leiðbeina nemendum í ratleik um skólann ásamt því að svara fyrirspurnum áhugasamra nemenda um FSu. Á Starfamessunni var einnig kynnt iðn- og starfsnám sem í boði er í FSu. Náms- og starfsráðgjöf skólans kom aðeins að því skipulagi með því að koma hluta af þeim greinum inní ratleik nemenda. Kynningarefni bætt enn frekar og nú eigum við auglýsingaskilti sem við getum tekið með okkur í kynningar framvegis.

Opið hús

Í byrjun apríl var opið hús í FSu. Opið hús er ætlað sérstaklega fyrir foreldra og forráðamenn 10. bekkingar. Þar gefst tækifæri til þess að skoða skólann og kynna sér hvað hann býður uppá. Náms- og starfsráðgjafar skiptu sér á milli í Hamar og Odda og voru þar með kynningarbása. Mæting á Opið hús var frekar dræm. En eitthvað var um að forráðamenn og nemendur annarsstaðarfrá t.d úr Reykjavík kíktu í heimsókn. Dagsetning opna hússins var nokkuð á reiki og ljóst að ákveða þarf dagsetningu með betri fyrirfara til þess að geta auglýst viðburðinn betur innan grunnskólanna. Nú auglýstu náms- og starfsráðgjafar dagsetningu á opnu húsi sem svo ekki stóðst og skapaði rugling og óvissu meðal nemenda í grunnskólum og starfsliðs þeirra.

Að auki tóku náms- og starfsráðgjafar á móti einstaklingum á skólaárinu sem komu til að kynna sér skólann og námsframboð hans og hópi frá Kirkjubæjarskóla sem kom hingað við á leið til Reykjavíkur til þess að skoða skólann, nemendur þar voru sérstaklega hrifnir af nýja verknámshúsinu.

Greiningalisti

Nemendur á greiningarlista, það er nemendur við skólann sem skilað hafa inn greiningum voru 153 á haustönn en 108 á vorönn. Ekki er eingöngu um nemendur með námsörðugleika að ræða heldur einnig nemendur sem mikilvægt er að hafa yfirlit yfir s.s nemendur með bráðaofnæmi og fleira en sá hópur er samt sem áður ekki stór.

Þegar nemandi skilar inn greiningu, skráir náms- og starfsráðgjafi það hjá sér. Mikilvægt er að þessar upplýsingar komist sem fyrst til kennara viðkomandi nemenda. Á vorönn voru upplýsingar um greiningar nemenda settar í athugasemdir í INNU og fara sjálfkrafa á hópalista kennara. Komi nýjar greiningar í hús eftir að skólastarf byrjar, eru kennarar látnir vita af því sérstaklega. Með þessu móti er tryggt að kennarar hafa upplýsingarnar nálægar og þær eru vel sýnilegar fyrir kennarana. Allir nemendur á greiningarlista, og forráðamenn þeirra ef nemandi er undir 18 ára aldri, fá sendan tölvupóst þegar líður að prófatíma til að minna á að sækja um sérúrræði fyrir próf.

Frá og með hausti fengu allir nemendur sem þurfa lengri próftíma á prófatíma í desember og maí. Nú fá allir náðarkorterið og auka hálf tíma, þurfa þeir þess. Því þurfa nemendur á greiningarlista ekki að sækja lengur um lengri próftíma og gulu kortin eru úr sögunni. Á námskeiði sem náms- og starfsráðgjafar fóru á hjá Steinunni sálfræðingi hjá

Kvíðameðferðarstöðinni var mælt með þessari aðferð. Það jafnar m.a. réttindi allra og dregur úr stimplun. Þetta hefur létt töluvert á álaginu hjá náms- og starfsráðgjöfum fyrir prófatíma, dregur úr óþarfa pappírseyðslu og léttir á kvíða hjá nemendum þar sem þeir þurfa ekki lengur að hafa áhyggjur af að gleyma gula kortinu.

Tilhliðrun í prófum

Náms- og starfsráðgjafar auglýstu til nemenda á greiningarlista hvenær og hvernig sækja þurfi um sérúrræði á prófatíma í desember og maí. Náms- og starfsráðgjafar tóku á móti umsóknum ef þess var óskað. Sérúrræði á prófatíma eru skráð beint í Innu. Nemendur geta sótt um sjálfir, eða með aðstoð náms- og starfsráðgjafa sem síðar þarf að samþykkja umsóknina. Kennarar geta nú flétt upp upplýsingum um hvaða sérúrræði nemendur eru með í hverjum áfanga. Prófstjóri tekur saman sérúrræðin og vinnur við að koma þeim í framkvæmd, í samvinnu við kennara.

Náms- og starfsráðgjafar senda jafnframt vinsamleg tilmæli til allra kennara skólans um að taka tillit til nemenda á greiningarlista eins og kostur er í símatsáföngum.

Opin vottorð

Eitt af verkefnum náms- og starfsráðgjafa er að halda utan um nemendur sem eru með opin vottorð vegna langvarandi veikinda sem hafa áhrif á skólagöngu þeirra og mætingar. Nemendur skila inn opnu vottorði til náms- og starfsráðgjafa og hringja í veikindasímann þegar þeir geta ekki mætt vegna veikinda sinna eða forráðamenn í þeim tilvikum þar sem um er að ræða nemendur yngri en 18 ára og veikindi þá skráð jafnóðum fyrir hvern dag. Náms- og starfsráðgjafar sjá um að merkja viðkomandi nemanda með opið vottorð í Innu og senda póst á alla kennara um leið og opið vottorð berst. Við ákváðum að gera tilraun með að flokka ástæður fyrir opnu vottorði. Eins og sést í eftirfarandi töflu. Þessi flokkun gefur aðeins vísbendinar því að flokkarnir geta skarast talsvert. Til dæmis geta langvinn veikindi líka verið andleg. Hins vegar eru þetta ástæðurnar sem eru gefnar upp á opnu vottorðunum:

Ástæður	H16			V17	
	KVK	KK		KVK	KK
Andleg veikindi	13	4		19	3
Líkamleg/andleg veikindi	2	0		3	1
Líkamleg veikindi	8	4		12	6
Mígreini	9	4		10	4

Aðrar ástæður	21	9		15	16
Fjöldi	53	21		59	30

	Haut16	Vor17
Samtals opin vottorð	74	89

Algengara er að stúlkur leggi fram opin vottorð vegna veikinda. Hlutfallið var 53/21 á haustönn og 59/30 á vorönn.

Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu

Náms- og starfsráðgjafar áttu í samskiptum við eftirfarandi stofnanir og sérfræðinga:

Barnahús

Barna- og unglíngageðdeild Landspítalans (BUGL)

Birta starfsendurhæfing

Félagsmálayfirvöld

Barnavernd

Fósturheimili á vegum félagsmálayfirvalda

Meðferðarheimili

Heilsugæslan

Unglingamóttakan HSu

Sjálfstætt starfandi sálfræðingar

Vinnumálastofnun

Prestur

Lögreglan

Viðtöl

Skráning viðtala hjá náms- og starfsráðgjafa er vinnuregla sem yfirleitt tekst að hafa í heiðri. Upplýsingar um fjölda viðtala standa þó einungis fyrir fjöldanum, en ekki því sem fer fram í viðtalinu. Stundum eru heimsóknir nemenda stuttar og um afgreiðslumál er að ræða eða vísanir á aðra starfsmenn skólans. Önnur viðtöl taka lengri tíma, þarfnast úrvinnslu og eftirfylgni og í kjölfarið undirbúnings og fleiri viðtala við nemendur. Oft þarf ráðgjafi að afla sér upplýsinga hjá mörgum aðilum við undirbúning og vinnslu slíkra viðtala. Ekki má gleyma símtölum, viðtölum við kennara, foreldra og aðra sem er líka stór þáttur. Einnig eru ráðgjafar í margvíslegri undirbúningsvinnu t.d fyrir námskeið, fundi og annað sem óskað er eftir. Við teljum því að upplýsingar um fjölda viðtala gefi ekki rétta mynd af starfi náms- og starfsráðgjafa.

Önnur verkefni

Ýmis verkefni náms- og starfsráðgjafar eru einstök og tilfallandi og falla ekki undir ákveðinn kafla. Til dæmis eftirfarandi atriði. Náms- og starfsráðgjafar:

- lögðu metnað í að uppfæra og viðhalda framboði upplýsingabæklinga um allt háskólanám sem í boði er á Íslandi, auk upplýsinga um starfsnám og sýnishornum af erlendum skólum.
- viðhéldu facebook síðu fyrir náms- og starfráðgjöf FSu þar sem sett voru vikulega eða oftár ýmis heilræði og ábendingar og einnig er hægt að senda skilaboð þar með beiðni um viðtal eða fyrirspurnir.
- aðstoðuðu og komu að innritun eldri nemenda og nýnema sem eru að koma úr grunnskóla gegnum menntagátt, bæði haust og vor meðan opið er fyrir umsóknir um skólavist.
- voru eins og áður milligöngumenn nemenda með greiningu vegna hljóðbóka og talgerfla sem þeir eiga rétt á að fá frá Hljóðbókasafninu.
- voru í stundatöflubreytingum.
- breyta vali nemenda vegna niðurstöðu prófa bæði haust- og vorönn.
- Komu að vinnu við Braga sem er nýtt utanumhald fyrir umsjón með nemendum fyrstu þrjár annir í skólanum.

- Agnes er í áfallateymi skólans fyrir hönd náms-og starfsráðgjafar.

Annað

Vegna niðurstöðu sjálfsmats í janúar svöruðum við bréfi frá sviðsstjórum varðandi tvö markmið skólans.

Markmið skólans eru m.a. að styðja við nemendur með greiningar og að styðja við nemendur sem hafa ítrekað fallið í áföngum. Þessi tvö markmið fengu slaka einkunn. Eruð þið með hugmynd um hvernig við getum unnið með þessa þætti?

Okkar tillaga til þess að styðja við nemendur með greiningar:

Dyslexíuráðgjafi sem nemendur með lestrargreiningar gætu leitað til. Viðkomandi gæti einnig séð um ráðgjöf og fræðslu til kennara um lestrarvanda nemenda.

Kennsluráðgjafi sem kennarar geta leitað til og fengið ráðgjöf nám þeirra nemenda sem greindir eru með námsörðugleika. Þessi ráðgjafi gæti verið sama manneskjan og með dyslexíuráðgjöfina. Sérkennari sem hefur breiða þekkingu á greiningum nemenda og leiðum sem kennarar geta farið til þess að styðja við þennann nemendahóp sinn. Við teljum að menntunn framhaldsskólakennara hafi hingað til ekki boðið uppá fræðslu um nemendur með greinda námsvanda.

Fjölbreytt námsmat fyrir þennann nemendahóp, stuðningstímar, Grunnmenntabré

Okkar tillaga til að styðja nemendur sem falla ítrekað í áföngum:

Inna er með sjálfvirka stilling á því að setja nemendur aftur í sama áfanga sem fallið er í. Með nýju kerfi gefst nemendum stundum færi á því að skrá sig í aðra áfanga á sama þrepi í sömu námsgrein. Leggjum til að valið þeirra verði skoðað í því ljósi. Mögulega þessi stilling tekin af í INNU.

Nemendur hafa verið skikkaðir til að fara til námsráðgjafa, ef þeir hafa fallið ítrekað í áföngum. Spunging hvort slíkt ut anumhald þurfi ekki að vera alltaf. Þá þyrfti að skoða hvaða nemendur þetta eru í byrjun hve rarr annar.

Umræður og lokaorð

Aðstaða náms- og starfsráðgjafa er til fyrirmyndar en þar sem þrír námsráðgjafar eru starfandi er mikilvægt að bæta einni skrifstofu við. Það eykur enn líkurnar á því að námsráðgjafar geti nýtt tímann sinn eins og best verður á kosið. Í umræðunni hefur verið að bæta aðstöðu ráðgjafa á annari hæð, þar sem hægt væri að gera ráð fyrir fundaraðstöðu. Slíkt breyting myndi bæta stórum möguleika í starfi ráðgjafar, hópráðgjöf og próftöku á skólatíma. Það hefur reglulega hent að námsráðgjafar þurfa að vera á þeytingi að leita að lausum stofum til að geta komið til móts við nemendur varðandi próftöku og skyndiviðtöl sem geta ekki beðið. Í ljósi þess að Hamar er nú full búinn er það von okkar að hægt verði að fara í þessar framkvæmdir sem fyrst. Í lok skólaárs tilkynnti skólameistari okkur að líkur eru á hægt verði að fara í framkvæmdir með bætta aðstöðu í huga á næsta skólaári. Við fögnum því.

Umræða um skólareglur og opin vottorð fór reglulega af stað hér innan skólans, eins og svo oft áður. Náms- og starfsráðgjafar sendu póst á starfsfólk þar sem ítrekað var að nemendur með opin vottorð hlýða skólareglum líkt og aðrir nemendur. Ef að nemendur með opin vottorð tilkynna ekki veikindi, skuli kennarar skrá þá út úr áföngum þegar þeir fara yfir fjarvistahámarkið líkt og aðra nemendur. Margir nemendur, bæði með opin vottorð og ekki voru komnir með mjög margar fjarvistir á önninni, en voru þó ekki skráðir úr áföngum. Þetta finnst okkur benda til að tími sé kominn til að endurskoða mætingarreglur, með því fyrir augum að einfalda þær, minnka pappírslóð og að farið verði eftir reglunum. Jafnvel bar á því að nemendur skiluðu læknisvottorði vegna fjarvista frá skóla, sem ekki við komu veikindum beint.

Fækkun nemenda innan skólans virðist valda töluverðum áhyggjum, en bæði er um fækkun vegna lítilla árganga, en einnig vegna styttingar náms. Ljóst er að við þurfum á sem flestum nemendum héðan af svæðinu að halda. Því er mikilvægt að halda vel á spöðunum varðandi kynningarmál. Leggja þarf vinnu í viðburði eins og Opið hús og þurfa allir starfsmenn skólans að vera samstíga í þeim verkefnum. Dagsetningar verða að vera ákveðnar með góðum fyrirvara, viðburðir þurfa að vera vel auglýstir innanhúss sem utan. Á Opnu húsi í voru voru margir nemendur sem sýndu bóklegum greinum áhuga og því teljum við að bóknámskennarar þurfi einnig að vera sýnilegir til þess að kynna námsbrautir og áfanga skólans. Þátttaka í stóru framhaldsskólakynningunni getur einnig skipt máli og teljum við afar mikilvægt að FSu taki þátt í þeirri kynningu, vegna þess að allir grunnskólar af svæðinu sækja þangað.

Náms-og starfsráðgjafar halda utan um greiningar nemenda. Frá síðasta skólaári hefur verið mikil fækkun á greiningarlista, úr uþb 200 nemendum yfir í uþb 150 á haustönn og 100 á vorönn. Þessi breyting virðist vera í takt við fækkun nemenda í skólanum. Margt bendir til að nauðsynlegt sé að búa betur að þessum nemendahópi, s.s. niðurstöður úr könnun um líðan og námsumhverfi nemenda í FSu en þar kemur fram að námsörðugleikar skora hátt sem áhættuþáttur varðandi brotthvarf.

Við teljum mikilvægt að koma þurfi á stuðningsúrræði fyrir nemendur skólans. Við höfum skoðað hvað aðrir framhaldsskólar bjóða uppá í þeim efnum. Flestir framhaldsskólar eru með eitthvað úrræði til þess að styðja við nemendur í námi. Mikilvægt er að koma á kerfi hér í FSu sem snýr að stuðningi við nemendur. Það sem við myndum vilja sá er einhversskonar námsver þar sem nemendur geta mætt og fengið aðstoð við heimanám frá kennurum og einnig úrræði í formi jafningjafraeðslu.

Í haust fór af stað nýtt verkefni eftir styrkveitingu frá Menntamálaráðuneytinu sem miðar að því að draga úr brotthvarfi frá námi. Skólinn fékk styrk til að efla Grunnmenntabré, sem er það námstilboð sem stendur nemendum til boða sem ekki ná markmiðum grunnskólans. Verkefnið er þarft því ekki hefur verið haldið sérstaklega utan um þennan nemendahóp hér í FSu, líkt og gert er víða í öðrum skólum sem bjóða upp á nám fyrir þennan nemendahóp. Það vakti athygli að af þeim nemendum sem hæst skorðu á brotthvarfsskimun voru ríflega þriðjungur nemendur á Grunnmenntabré, um það bil helmingur ef með eru taldir allir þeir nemendur sem hefðu í raun átt að fara inn á Grunnmenntabré (líka þeir sem fengu leyfi til að innritast á starfsnámsbrautir). Þetta rennir stoðum undir þá tilgátu að stór hluti þeirra nemenda sem eru í mestri brotthvarfshættu hér við FSu standa veikt gagnvart bóklegum greinum og að með auknum stuðningi á Grunnmenntabré sé betur hægt að halda utan um þann hóp og styrkja. Þó ber að hafa í huga að ekki allir nemendur sem mælast hátt á brotthvarfsskimun falla undir þessi skilmerki og mikilvægt er að finna leiðir sem gagnast öllum nemendum, með það að marki að draga úr brotthvarfi.

Til þess að styðja við nemendur með námserfiðleika teljum við mikilvægt að sérfræðingur á sviði sérkennslu hafi þennan málaflokk undir sinni umsjá. Nemendur eiga rétt á að fá þá þjónustu sem þeim ber, af þar til hæfum sérfræðingi. Sumir skólar hafa t.d. sérstakan dyslexíu ráðgjafa sem nemendur með lestrarerfiðleika geta leitað til. Einnig teljum við að í ljósi þessa stóra nemendahóps sem hér um ræðir, sé nauðsynlegt að kennarar hafi aðgang að þar til hæfum sérfræðingi til skrafs og ráðagerða um þjónustu við ólíka nemendahópa.

Nemendur með annað móðurmál en íslensku er hópur sem ekki hefur verið nægilega sinnt. Með tilkomu nýrra nemenda frá Sýrlandi verður staða þessa nemendahóps vonandi skoðuð betur á næsta skólaári. Tungumálaörðugleikar nemenda með annað móðurmál en íslensku geta valdið því að þeir eiga í erfiðleikum með að standast námskröfur og ljúka skilgreindum námsbrautum. Þessi nemendahópur þarf fjölbreyttari námstilboð og meiri stuðning í námi. Nauðsynlegt er að þessi hópur fái markvissari umsjón í skólanum. Á síðasta skólaári voru móttökuvíðtöl fyrir þennan nemendahóp sett í ágúst til að auka líkur á að þessir nemendur skiluðu sér í skólann. Það var ekki raunin þar sem aðeins einn af þremur nemendum hófu nám. Við veltum fyrir okkur hvaða leið er hægt að fara til ná til þessa hóps. Kostnaður við viðtöl með túlki er mikill og þessi viðtöl virðast ekki skila sér í að nemendurnir komi í skólann. Hugsanlega væri rétt að hafa þessi viðtöl þegar nemendur eru byrjaðir í skólanum.

Í draumaskólanum okkar er framsýn og leiðandi stuðningsþjónusta sem inniheldur náms-og starfsráðgjafa, kennsluráðgjafa(sérkennari fyrir nemendur og kennara), sálfræðing, fjölmenningarfulltrúa, skólahjúkrunarfræðing og félags-og forvarnarfulltrúa. Með þannig þjónustu væri komið til móts við náms, líkams-, félags-og tilfinningarlegar þarfir nemenda. Nemendur hefðu jafnari tækifæri til náms.

Við viljum nota tækifærið og þakka samstarfsfólki fyrir samstarfið á skólaárinu

Agnes, Anna Fríða og Bjarney