

---

# Náms- og starfsráðgjöf FSu



Ársskýrsla  
Skólaárið 2015-2016

Agnes Ósk Snorradóttir  
Anna Fríða Bjarnadóttir  
Bjarney Sif Ægisdóttir

---

# Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	1
Starfslið.....	2
Innritunarviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál .....	3
Könnun á líðan og námsumhverfi nýnema.....	3
Námskeið og áhugasviðskannanir .....	5
Kynningarstarf og heimsóknir .....	6
Foreldrafundur .....	6
Erlendir háskólar.....	6
Íslenskir háskólar .....	6
Kynningar fyrir grunnskóla .....	7
Greiningalisti.....	7
Tilhliðrun í prófum.....	8
Opin vottorð .....	9
Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu .....	10
Viðtöl .....	10
Önnur verkefni .....	11
Umræður og lokaorð .....	11

## **Starfslið**

Skólaárið 2015- 2016 störfuðu þrír náms- og starfsráðgjafar við skólann. Anna Fríða Bjarnadóttir var í 100% starfshlutfalli, Agnes Ósk Snorradóttir í 75% starfshlutfalli og Bjarney Sif Ægisdóttir var í 50% starfshlutfalli

## **Símenntun og fundir starfandi náms- og starfsráðgjafa.**

Í vetur funduðu náms- og starfsráðgjafar reglulega með skólameistara og aðstoðarskólameistara. Fundir voru um það bil einu sinni í mánuði.

Bjarney stundaði nám við Háskóla Íslands, Menntun framhaldsskólakennara, og mun ljúka diplómanámi til kennsluréttinda í júní.

Í september funduðu náms- og starfsráðgjafar með áfangastjóra og deildastjóra sérkennslu um nemendur sem voru á AB braut og staðsetningu í nýja kerfinu.

Í október sóttu Agnes og Anna Fríða fund á vegum Fagráðs framhaldsskólaráðgjafa í F. Mos um Brotthvarfsskimun.

Í október fór Agnes á fund með Þórarni aðstoðarskólameistara í HSU til þess að ræða mögulega sálfræðipjónustu við skólann.

Í október fundaði Agnes í áfallateymi FSu.

Í nóvember sóttu Bjarney og Agnes ráðstefnu á vegum Félags- náms- og starfsráðgjafa, Evrópumíðstöðvar náms- og starfsráðgjafa, Norræna tengslanetsins um menntun fullorðinna og Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins, undir yfirskriftinni Færni til framtíðar – mótun starfsferils. Eftir hádegi sama dag voru vinnustofur í boði fyrir náms- og starfsráðgjafa sem þær sóttu einnig.

Í febrúar heimsóttu náms- og starfsráðgjafar í Grunnskólum í Kópavogi okkur námsráðgjafana í FSu. Þær vildu kynnast skólanum og nýrri námsskrá.

Í febrúar fór allt starfsfólk FSu í heimsókn í VFA (Akranes). Þar funduðu námsráðgjafar með Ólafi náms- og starfsráðgjafa í FVA og náms- og starfsráðgjöfum í FS.

Í apríl fór starfsfólk FSu á Laugarvatn og sótti námskeið um húnor í Menntaskólanum á Laugarvatni. Að námskeiði loknu funduðu Agnes og Bjarney með Grímu náms- og starfsráðgjafa í ML.

Í júní hafa Agnes, Anna Fríða og Bjarney skráð sig á námskeið í Endurmenntun Háskóla Íslands þar sem kynnt verða verkfæri til að aðstoða nemendur með geðrænan vanda.

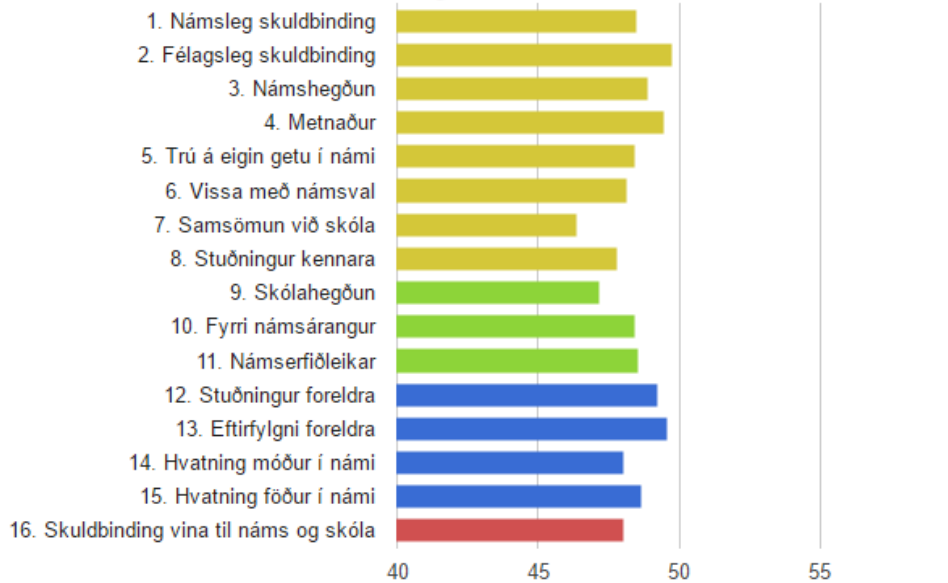
## **Innritunarviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál**

Samkvæmt reglugerð um rétt nemenda í framhaldsskólum til kennslu í íslensku eiga framhaldsskólar að vera með móttökuáætlun fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku. Í júní 2015 voru 9 nemendur boðaðir í innritunarviðtal. Þar af voru þrjú viðtöl með túlk, tvö á pólsku og eitt á litháísku. Af þessum nemendum fóru þrír íslenskuleið fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku, einn fór ekki í íslensku og tveir í hefðbundna íslenskuáfangu. Þrír af þeim nemendum sem komu í innritunarviðtal komu ekki í skólann í haust.

## **Könnun á líðan og námsumhverfi nýnema**

Náms- og starfsráðgjafar lögðu fyrir könnun á líðan og námsumhverfi nýnema. Þessi könnun var lögð fyrir annað árið í röð í október sl. Miðað er við að liðnar séu um 6 vikur af skólanum áður en könnunin er lögð fyrir. Skólameistari sendi bréf til foreldra, kynnti könnunina fyrir þeim og óskaði eftir að þeir myndu láta vita ef þeirra barn tæki ekki könnunina. Niðurstaðan var sú að ekkert foreldri óskaði eftir því. Könnunin var lögð fyrir í bragahópum/umsjónarhópum og gekk það fyrirkomulag mjög vel. Af 170 nýnemum tóku 159 nýnema könnunina eða rúmlega 93% nýnema. Niðurstaða könnunar bendir til að styrkleikapættir nýnema í FSu skori undir meðaltali við jafnaldrá á landsvísu í öllum þáttum sem skoðaðir voru.

## Styrkleikar nemenda skólans



Myndin sýnir T-tölur nemenda á hverjum styrkleikabætti. T-tölur hafa meðaltalið 50. T-tala hærrí en 50 þýðir að nemendur skólans eru að jafnaði hærrí á viðkomandi styrkleika en allir nemendur og T-tala undir 50 að þeir séu að jafnaði lægri. Fyrir alla þætti gildir að því hærrí T-tala því meiri er styrkleiki nemenda. Til dæmis ef T-tala er undir 50 á námserfiðleikum þá þýðir það að nemendur skólans eiga að jafnaði í meiri námserfiðleikum en gengur og gerist í heildarhópnum.

### A. Skuldbinding nemenda gagnvart námi og skóla

1. Námsleg skuldbinding
2. Félagsleg skuldbinding
3. Námshegðun
4. Metnaður
5. Trú á eigin getu í námi
6. Vissa með námsval

7. Samsömun við skóla
8. Stuðningur kennara

### B. Fyrri reynsla af skólagöngu

9. Skólahegðun
10. Fyrri námsárangur
11. Námsferfiðleikar

### C. Fjölskyldan

12. Stuðningur foreldra

13. Eftirfylgni foreldra
14. Hvatning móður í námi
15. Hvatning föður í námi

### D. Vinir

16. Skuldbinding vina til náms og skóla

Þegar niðurstöður voru skoðaðar kom í ljós að 26 nemendur voru með 8 eða fleiri áhættuþætti. Samkvæmt leiðbeiningum frá Menntamálaráðuneytinu er lagt upp með að náms- og starfsráðgjafi kalli þá nemendur til sín í viðtal og veiti þeim sérstakt utanumhald. Af þessum 26 nemendum voru 8 nemendur af starfsbraut skólans. Við nánari skoðun á niðurstöðum könnunarinnar kom fram ákveðið ósamræmi í svörum nemenda af starfsbraut. Eftir samtál við sviðstjóra starfsbrautar var ákveðið að námsráðgjafar tæku þessa nemendur ekki í sérstakt viðtal þar sem þeir voru þá þegar í sérstöku utanumhaldi. Eftir stóðu 18 nemendur sem námsráðgjafar skiptu á milli sín og kölluðu í viðtal. Misjafnt var hversu oft hver og einn hitti ráðgjafa.

## Námskeið og áhugasviðskannanir

Markmið náms- og starfsráðgjafar FSu hefur verið að bjóða upp á námskeið eða áhugasviðskannanir. Lagðar voru fyrir 4 kannanir *Í leit að starfi* í umsjón Bjarneyjar og 6 IDEAS kannanir í umsjón Önnu Fríðu. Ljóst er að með breyttri námskrá verður meiri áhersla lögð á að vinna með áhugasvið nemenda, en sú vinna hófst á þessari önn með fyrirlestrum um áhugasvið og fjölgreindir í Bragahópum.

Undir lok vorannar bauð náms- og starfsráðgjöf FSu upp á fjögur námstækninámskeið: Markmiðssetningu í annarlök, minnistækni, aðferðir til að takast á við prófkvíða og hugarkort. Skemmst er frá því að segja að þátttaka á námskeiðin var MJÖG dræm. Á eitt námskeiðið mætti einn nemandi, tveir nemendur mættu á annað námskeið og á tvö námskeið kom enginn nemandi. Það er ljóst að endurskoða þarf skipulagningu námskeiða, einhverra breytinga er þörf.

## Nýjungar

Í haust tók við nýtt umsjónarkerfi fyrir tvo yngstu árgangana í skólanum. Aðrir nemendur hafa tilsjónakennara. Bragatímar voru einu sinni í viku og komu náms-og starfsráðgjafar að þeirri vinnu. Fundir voru haldnir í upphafi hvorrar annar þar sem náms-og starfsráðgjafar komu með tillögur að því hvernig náms-og starfsráðgjöfin gæti komið inn í Braga. Á haustönn voru tveir árgangar í Braga en á vorönn einn árgangur. Á haustönn komu náms-og starfsráðgjafar með eftirfarandi fyrirlestra: Nemendur sem fæddir eru 1998 eða voru að byrja sitt annað ár, fengu þrjá fyrirlestra frá náms-og starfsráðgjöfum; markmiðssetning/skipulag/tímastjórnun, fyrirlestur um áhugasvið og svo fyrirlestur um próf og próftöku. Nýnemar fengu sömu fyrirlestra nema þann sem var um áhugasvið. Á vorönn var yngri árgangurinn bara í Braga. Náms-og starfsráðgjöfin kom tvisvar sinnum með fyrirlestur til þeirra annars vegar um ólíka námsstíla/fjölgreindakenninguna og hins vegar um markmiðssetningu.

Til þess að koma til móts við nemendur sem einhverra hluta vegna geta ekki tekið próf í kennslustund, buðu námsráðgjafar uppá sérstakan prófatíma einu sinni í viku.

Kennarar þurftu í þessum tilfellum að láta nemendur vita af þessum möguleika og koma prófi til náms-og starfsráðgjafa. Nemendur gátu einnig óskað eftir þessum möguleika við kennara eftir samtal við námsráðgjafa.

Þetta úrræði var aðeins í boði í undantekningartilfellum t.d fyrir nemendur sem eru mjög prófkvíðnir eða glíma við aðra erfiðleika sem hafa áhrif á próftöku í kennslustund.

Ef nemandi átti að vera í kennslustund á þessum tíma, fékk hann leyfi í viðkomandi kennslustund. Þessi leið var farin með samþykki skólastjórnenda.

Þetta úrræði var lítið notað, sérstaklega nýttu fáir nemendur sér þetta á vorönninni.

Breytingar í kynningum fyrir grunnskólanemendur má sjá í næsta kafla.

Í febrúar funduðu náms- og starfsráðgjafar ásamt aðstoðarskólameistara, áfangastjóra og sviðsstjóra sérkennslu um umsókn um styrk til Menntamálaráðuneytis tengt verkefni með því markmiði að draga úr brotthvarfi frá námi. Sótt var um styrk til eflingar á grunnmenntabré og fékkst styrkur upp á 3,5 milljónir. Jóhanna Guðjónsdóttir, sviðsstjóri sérkennslu og Bjarney Sif Ægisdóttir, náms- og starfsráðgjafi munu halda utan um verkefnið næsta starfsár.

## **Kynningarstarf og heimsóknir**

Kynningarstarf náms- og starfsráðgjafa er fjórþætt: Kynningar innan skólans og á vegum hans, háskólakynningar, heimsóknir í grunnskóla og móttaka grunnskólanema sem koma í heimsókn. Að auki eru ýmis óregluleg verkefni sem tilheyra þessum flokki.

### **Foreldrafundur**

Foreldrafundur var haldinn í september. Mæting á fundinn var óvenju góð en yfir 100 foreldrar mættu. Á fundinum kynntu náms- og starfsráðgjafar starf sitt fyrir foreldrum og þá þjónustu sem nemendum stendur til boða ásamt því að fara yfir ýmsa þætti tengda náminu og skólanum.

### **Erlendir háskólar**

Í byrjun nóvember komu fulltrúar frá Suddansk Universitet í Danmörku og kynntu námsframboð sitt fyrir nemendum skólans og síðar í mánuðinum kom fyrverandi nemandi F.Su., Sara Kristín Finnbogadóttir, læknanemi og kynnti læknanám við Suddansk Universitet.

### **Íslenskir háskólar**

Þann 14. mars var haldinn háskóladagur í F.Su. í samvinnu við Háskóladaginn sem haldinn er árlega í Reykjavík og ferðast svo um landið. Hingað komu aðilar frá sjö háskólum, Háskóla

Íslands, Háskólanum í Reykjavík, Landbúnaðarháskólanum, Listaháskólanum, Háskólanum á Akureyri, Hólaskóla og Háskólanum á Bifröst til þess að kynna námsframboð sitt.

Háskóladagurinn tókst vel og var góð mæting.

### **Kynningar fyrir grunnskóla**

Kynningamál fyrir nemendur í 10. bekkjum grunnskólana voru vel yfirfarin og ýmsu breytt. Náms- og starfsráðgjafar fóru í heimsókn í alla grunnskóla á Suðurlandi og kynntu skólann og námsframboð hans með nýju kynningarefni. Var almenn ánægja með þessa kynningaleið. Í apríl var haldið opið hús í FSu. Foreldrum var boðið í heimsókn og skólinn kynntur fyrir þeim. Mæting á þann viðburð hefði mátt vera meiri. Grunnskólanemendum var líka boðið að koma í heimsókn í FSu á skólatíma og fá kynningu á félagslífi nemenda ásamt því að fá leiðsögn um skólann.

Að auki tóku náms- og starfsráðgjafar á móti einstaklingum á skólaárinu sem komu til að kynna sér skólann og námsframboð hans.

## **Greiningalisti**

Nemendur með greiningu voru 211 á haustönn en 187 á vorönn. Ekki er eingöngu um nemendur með námsörðugleika að ræða heldur einnig nemendur sem mikilvægt er að hafa yfirlit yfir s.s nemendur með bráðaofnæmi og fleira en sá hópur er samt sem áður ekki stór. Á haustönn voru 85 stúlkur á greiningarlista og 126 drengir. Á vorönn voru 76 stúlkur og 111 drengir.

Þegar nemandi skilar inn greiningu, skráir náms- og starfsráðgjafi það hjá sér. Mikilvægt er að þessar upplýsingar komist sem fyrst til kennara viðkomandi nemenda. Á vorönn voru upplýsingar um greiningar nemenda settar í athugasemdir í INNU og fara sjálfkrafa á hópalista kennara. Komi nýjar greiningar í hús eftir að skólastarf byrjar, eru kennarar látnir vita af því sérstaklega. Með þessu móti er tryggt að kennarar hafa upplýsingarnar nálægar og þær eru vel sýnilegar fyrir kennarana. Allir nemendur á greiningarlista, og forráðamenn þeirra ef nemandi er undir 18 ára aldri, fá sendan tölvupóst þegar líður að prófatíma til að minna á að sækja um sérúrræði fyrir próf.

Nemendur með greiningu sem sækja um lengri próftíma fá allir skírteini þar um, sem þeir nota allan sinn námsferil í FSu. Því er erfiðara að hafa yfirsýn hverjir nýta sér lengri próftíma á hverjum tíma. Þetta kerfi er hins vegar mun skilvirkara fyrir nemendur, sem þurfa ekki að sækja um þetta á hverri önn, heldur bara í eitt skipti. Vorönn 2016 er síðasta önnin sem nemendur geta



sótt um lengri prófatíma. Framvegis fá allir nemendur lengri prófatíma og því þarf ekki að sækja sérstaklega um það.

### Tilhliðrun í prófum

Á haustönn var sótt um sérstakar prófaðstæður í 122 prófum en á vorönn í 125 prófum. Um er að ræða töluverða fækkun tilhliðrana frá fyrra ári.

	Haust 2015	Vor 2016
<b>Fámenni</b>	<b>61</b>	<b>68</b>
<b>Hljóðskrá</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>Með aðstoð og/eða tölvu</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Stækkað letur</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Litaður pappír</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Annað</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Samtals</b>	<b>84</b>	<b>109</b>

Tölurnar í töflunni geta skarast þar sem sama prófið getur verið til dæmis í fámenni og með stækkað letur og á hljóðskrá. Nemendur sóttu um sérstakar prófastæður ýmist í öllum þeim greinum sem þeir þreyttu lokapróf eða einhverjum hluta þeirra allt eftir gerð prófa og aðstæðum hvers nemanda fyrir sig. Nemendur með prófkvíða og nemendur í sérstökum aðstæðum geta

einnig sótt um lengri prófatíma og aðrar tilhliðranir í prófum eins og þarf. Um er að ræða fáa nemendur á hverju skólaári.

Einnig senda náms- og starfsráðgjafar vinsamleg tilmæli til allra kennara skólans um að taka tillit til nemenda á greiningarlista eins og kostur er í símatsáföngum.

Sérúrræði á prófatíma eru skráð beint í Innu. Nemendur geta sótt um sjálfir, eða með aðstoð náms- og starfsráðgjafa sem síðar þarf að samþykkja umsóknina. Kennarar geta nú flett upp upplýsingum um hvaða sérúrræði nemendur eru með í hverjum áfanga.

## Opin vottorð

Eitt af verkefnum náms- og starfsráðgjafa er að halda utan um nemendur sem eru með opin vottorð vegna langvarandi veikinda sem hafa áhrif á skólagöngu þeirra og mætingar. Nemendur skila inn opnu vottorði til náms- og starfsráðgjafa og hringja í veikindasímann þegar þeir geta ekki mætt vegna veikinda sinna eða forráðamenn í þeim tilvikum þar sem um er að ræða nemendur yngri en 18 ára og veikindi þá skráð jafnóðum fyrir hvern dag. Náms- og starfsráðgjafar sjá um að merkja viðkomandi nemanda með opið vottorð í Innu og senda póst á alla kennara um leið og opið vottorð berst. Við ákváðum að gera tilraun með að flokka ástæður fyrir opnu vottorði. Eins og sést í eftirfarandi töflu. Þessi flokkun gefur aðeins vísbendingar því flokkarnir geta skarast talsvert. Til dæmis geta langvinn veikindi líka verið andleg. Hins vegar eru þetta ástæðurnar sem eru gefnar upp á opnu vottorðunum:

	H15			V16	
	KVK	KK		KVK	KK
Langvinn veikindi	35	10		27	15
Andleg veikindi	6	4		9	6
Ástæða kemur ekki fram	5	0		6	1
V/slyss	2	1		0	0
Mígreini	11	5		11	7
Aðrar ástæður	0	0		1	1
	59	20		54	30

	Haut15	Vor16
Samtals opin vottorð	79	84

Algengara er að stúlkur leggi fram opin vottorð vegna veikinda. Hlutfallið var 59/20 á haustönn og 54/30 á vorönn.

## **Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu**

Náms- og starfsráðgjafar áttu í samskiptum við eftirfarandi stofnanir og sérfræðinga:

Barnahús

Barna- og unglíngageðdeild Landspítalans (BUGL)

Birta starfsendurhæfing

Félagsmálayfirvöld

Fósturheimili á vegum félagsmálayfirvalda

Heilsugæslan

Unglingamóttakan HSu/FSu (Rut hjúkrunarfræðingur)

Sjálfstætt starfandi sálfræðingar

Sálfræðingur í FSu

Vinumálastofnun

## **Viðtöl**

Skráning viðtala hjá náms- og starfsráðgjafa er vinnuregla sem yfirleitt tekst að hafa í heiðri. Upplýsingar um fjölda viðtala standa þó einungis fyrir fjöldanum, en ekki því sem fer fram í viðtalinu. Stundum eru heimsóknir nemenda stuttar og um afgreiðslumál er að ræða eða vísanir á aðra starfsmenn skólans. Önnur viðtöl taka lengri tíma, þarfnast úrvinnslu og eftirfylgni og í

kjölfarið undirbúnings og fleiri viðtala við nemendur. Oft þarf ráðgjafi að afla sér upplýsinga hjá mörgum aðilum við undirbúning og vinnslu slíkra viðtala. Ekki má gleyma símtölum, viðtölum við kennara, foreldra og aðra sem er líka stór þáttur. Einnig eru ráðgjafar í margvíslegri undirbúningsvinnu t.d fyrir námskeið, fundi og annað sem óskað er eftir. Við teljum því að upplýsingar um fjölda viðtala gefi ekki rétta mynd af starfi náms- og starfsráðgjafa.

## Önnur verkefni

Náms- og starfsráðgjafar:

- lögðu metnað í að uppfæra og viðhalda framboði upplýsingabæklinga um allt háskólanám sem í boði er á Íslandi, auk upplýsinga um starfsnám og sýnishornum af erlendum skólum.
- viðhéldu facebook síðu fyrir náms- og starfsráðgjöf FSu þar sem sett voru vikulega eða oftár ýmis heilræði og ábendingar og einnig er hægt að senda skilaboð þar með beiðni um viðtal eða fyrirspurnir
- aðstoðuðu og komu að innritun eldri nemenda og nýnema sem eru að koma úr grunnskóla gegnum menntagátt, bæði haust og vor meðan opið er fyrir umsóknir um skólavist
- voru eins og áður milligöngumenn nemenda með greiningu vegna hljóðbóka og talgervla sem þeir eiga rétt á að fá frá Hljóðbókasafninu
- voru í stundatöflubreytingum og einnig í að breyta vali nemenda vegna niðurstöðu prófa bæði á haust- og vorönn.
- Komu að vinnu við Braga sem er nýtt utanumhald fyrir umsjón með nemendum fyrstu þrjár annir í skólanum.
- Agnes er í áfallateymi skólans fyrir hönd náms- og starfsráðgjafar.

## Umræður og lokaorð

Aðstaða náms- og starfsráðgjafa er til fyrirmyndar en þegar þrír námsráðgjafar eru starfandi er mikilvægt að bæta einni skrifstofu við. Það eykur enn líkurnar á því að námsráðgjafar geti

nýtt tímenn sinn eins og best verður á kosið. Í umræðunni hefur verið að bæta aðstöðu ráðgjafa á annari hæð, þar sem hægt væri að gera ráð fyrir fundaraðstöðu. Slík breyting myndi bæta stórum möguleika í starfi ráðgjafar, hópráðgjöf og próftöku á skólatíma.

Náms- og starfsráðgjafar halda utan um greiningar nemenda. Eins og fram hefur komið er um mikinn fjölda nemenda að ræða sem hafa greinda erfiðleika sem taka ber tillit til. Þessi nemendahópur telur um 200 nemendur á hverri önn. Þá er inni í þessum nemendafjölda ekki talinn sá hópur nemenda sem er á starfsbraut skólans. Nemendum fækkar en greiningum ekki að sama skapi.

Margt bendir til að nauðsynlegt sé að búa betur að þessum nemendahópi, s.s. niðurstöður úr könnun um líðan og námsumhverfi nemenda í FSu en þar kemur fram að námsörðugleikar skora hátt sem áhættuþáttur í brottfalli.

Við teljum mikilvægt að koma þurfi á stuðningsúrræði fyrir nemendur skólans. Við höfum skoðað hvað aðrir framhaldsskólar bjóða uppá í þeim efnum. Flestir framhaldsskólar eru með eitthvað úrræði til þess að styðja við nemendur í námi. Mikilvægt er að koma á kerfi hér í FSu sem snýr að stuðningi við nemendur. Það sem við myndum vilja sjá er einhversskonar námsver þar sem nemendur geta mætt og fengið aðstoð við heimanám frá kennurum og einnig úrræði í formi jafningjafraeðslu.

Að okkar mati verður að bregðast við niðurstöðum úr könnun á námsumhverfi og líðan nemenda, þar sem fram kemur að nemendur FSu eru undir landsmeðaltali hvað varðar alla brottfalls áhættuþætti sem könnunin nær til.

Áríðandi er að hafa Reglugerð um nemendur með sérþarfir í framhaldsskólum til hliðsjónar þegar skólastarf er skipulagt. Samkvæmt henni eiga nemendur með sérþarfir, s.s. þeir sem eiga við námslega, tilfinningarlega eða félagslega örðugleika að stríða og eru langveikir, rétt á sérstökum stuðningi í námi í framhaldsskóla. Samfella þarf að vera í þjónustu við nemendur sem hafa notið stuðnings á fyrri skólastigum.

Svona er raunveruleikinn ekki, því miður. Nemendur fá meiri stuðning í grunnskóla heldur en í FSu. Líklegt er að það eigi við um marga framhaldsskóla. Þjónusta við þá nemendur sem þurfa stuðning í námi hefur því miður verið skorin niður í FSu og má þar nefna sérstakt utanumhald um nemendur með annað móðurmál en íslensku, atvinnulífsbrautin hefur verið lögð niður, stöðuhlutfall umsjónarmanns stafsbrautar hefur verið skert og einnig hafa stoðtímar fyrir nemendur utan starfsbrautar verið lagðir af.

Í haust fer í gang ný braut sem greint hefur verið frá. Ný grunnmenntabréu sem inniheldur meðal annars heimanámsaðstoð og áherslu á náms-og starfsráðgjöf. Náms-og starfsráðgjafi kemur að þeirri braut ásamt sviðsstjóra starfsbrautar. Þetta er spennandi verkefni sem við bindum vonir við að nýtist nemendum sem þurfa sérstakan stuðning í námi og jafnvel dragi úr brottfalli.

Rétt er að benda á að þetta úrræði gagnast aðeins fámennum hópi nemenda og mikilvægt er að aðrir nemendur skólans hafi greiðan aðgang að þeim úrræðum sem henta þeim t.d. aðgengi að námsveri.

Til þess að vel takist til teljum við mikilvægt að sérfræðingur á sviði sérkennslu hafi þennan málaflokk undir sinni umsjá. Nemendur eiga rétt á að fá þá þjónustu sem þeim ber, af þar til hæfum sérfræðingi. Náms-og starfsráðgjafar eru ekki þeir sérfræðingar.

Einnig teljum við að í ljósi þessa stóra nemendahóps sem hér um ræðir, sé nauðsynlegt að kennarar hafi aðgang að þar til hæfum sérfræðingi til skrafs og ráðagerða um þjónustu við ólíka nemendahópa.

Nemendur með annað móðurmál en íslensku er hópur sem ekki hefur verið nægilega sinnt. Tungumálaörðugleikar valda því að þeir eiga í erfiðleikum með að standast námskröfur og ljúka skilgreindum námsbrautum. Þessi nemendahópur þarf fjölbreyttari námstilboð og meiri stuðning í námi. Nauðsynlegt er að þessi hópur fái markvissari umsjón í skólanum.

Í draumaskólanum okkar er framsýn og leiðandi stuðningsþjónusta sem inniheldur náms-og starfsráðgjafa, kennsluráðgjafa (sérkennari fyrir nemendur og kennara), sálfræðing, fjölmenningsfulltrúa, skólahjúkrunarfræðing og félags- og forvarnarfulltrúa. Með slíkri þjónustu væri komið til móts við náms, líkams-, félags- og tilfinningarlegar þarfir nemenda. Nemendur hefðu jafnari tækifæri til náms.