

Fjölbrautaskóli Suðurlands

Sjálfsmatsskýrsla skólaárið 2008 til 2009



Þórarinn Ingólfsson

Efnisyfirlit

| | |
|--|--------|
| Efnisyfirlit..... | Bls. 1 |
| Stýrihópurinn..... | Bls. 2 |
| Úttekt á sjálfsmatinu..... | Bls. 2 |
| Hvað var gert á skólaárinu..... | Bls. 2 |
| Lykilþættir 1 og 6..... | Bls. 2 |
| Hugað að gæðum náms og kennslu (GNOK)..... | Bls. 3 |
| Lykilþættir 2 og 3..... | Bls. 3 |
| GNOK..... | Bls. 4 |
| Grunnskólanemendur um áramót..... | Bls. 4 |
| Mötuneytiskönnun..... | Bls. 4 |
| Að loknu skólaárinu 2008 - 2009..... | Bls. 5 |

Fylgiskjöl

| | |
|---|---------|
| Bréf vegna útttekta á sjálfsmatinu..... | Bls. 6 |
| Niðurstöður matsins..... | Bls. 6 |
| Leiðbeiningar vegna sjálfsmats 3. október 2008..... | Bls. 7 |
| Niðurstöður sjálfsmats 3. október 2008..... | Bls. 8 |
| Samanburður niðurstaðna 2007 og 2008..... | Bls. 10 |
| Aðgerðaáætlun vegna sjálfsmats 3. okt.2008..... | Bls. 12 |
| Leiðbeiningar vegna sjálfsmats 23. jan. 2009..... | Bls. 14 |
| Niðurstöður sjálfsmats 23. jan. 2009..... | Bls. 15 |
| Samanburður niðurstaðna 2007 og 2009..... | Bls. 17 |
| Aðgerðaáætlun vegna sjálfsmats 23. jan. 2009..... | Bls. 19 |
| GNOK 2009 heildarniðurstöður..... | Bls. 20 |
| GNOK 2009 samanburður 2003, 2005 og 2009..... | Bls. 21 |
| Nemendur sem komu úr 10. bekk um áramót f.1993..... | Bls. 22 |
| Nemendur sem komu úr 10. bekk um áramót f.1992..... | Bls. 24 |
| Mötuneytiskönnun..... | Bls. 26 |

STÝRIHÓPURINN

Á skólaárinu voru sömu einstaklingar í stýrihópnum um sjálfsmat og enduðu starfið á vorönn 2008. Þeir einstaklingar sem áttu sæti í hópnum voru: Þórarinn Ingólfsson aðstoðarskólameistari, sem stýrði vinnu hópsins, Björgvin Eyjólfur Björgvinsson, Þórunn Jóna Hauksdóttir og Ægir Sigurðsson sviðsstjórar. Fyrirkomulagið var sem áður þannig að hópurnir hittist á fundum einu sinni í viku. Á þeim fundum var starfið skipulagt og þau áhersluatriði dregin fram sem skoða þurfti betur. Alls urðu fundirnir 24 og var þeim bróðurlega skipt á milli anna þ.e.a.s. að 12 fundir fóru fram á haustönn 2008 og 12 fundir á vorönn 2009.

ÚTTEKT Á SJÁLFSMATINU

Við upphaf haustannar barst bréf þar sem fram kom að taka ætti út sjálfsmatsaðferðir skólans á haustönninni. Sú úttekt fór fram og komu í heimsókn þeir sem stóðu að könnuninni og ræddu við ýmsa aðila innan skólans. Auk þess fengu þeir sem stóðu að könnuninni gögn frá skólanum þar sem fram kom útskýring á framkvæmd sjálfsmats við skólann. Niðurstöður þessarar úttektar voru mjög góðar fyrir skólann og kom fram í þeim að skólinn stæðist allar þær kröfur sem gerðar væru um fullnægjandi sjálfsmatsaðferðir.

HVAÐ VAR GERT Á SKÓLAÁRINU

Á fyrsta fundi stýrihóps um sjálfsmat var lögð fram áætlun um hvernig haga ætti sjálfsmatinu á skólaárinu. Í þessari áætlun var stefnt að því að leggja fyrir skimun og vinna að lykilmáttum 1 og 6 á haustönninni. Stefnt var að sjálsmatsfundum með kennurum 3. október og 7. nóvember. Á vorönn var stefnt að því að skoða lykilmátti samkvæmt fyrirfram ákveðnu skipulagi. Einnig var stefnt að því á vorönn að leggja fyrir könnun á gæðum náms og kennslu (GNOK), kanna aftur viðhorf nemenda sem komu inn í skólann um áramót úr 10. bekk sem og að athuga með viðhorf fólks til mótuneytis eftir breytingar. Segja má að flest af því sem fyrirhugað var að



framkvæma hafi verið gert, en þó var almennri skimun sleppt sem ná átti yfir alla þætti starfsins og í staðinn var ákveðið að byrja strax á fyrstu lykilmáttunum.

LYKILMÁTTIR 1 OG 6

Kennarar unnu að lykilmáttum 1 (Um skólann) og 6 (Saga og þróun). Ákveðið var að

hafa ekki nemendur eða utanaðkomandi aðila með í þessum hluta og láta kennara vinna þetta aftur eins og gert var 23. mars 2007. Unnið var að þessum lykilpáttum 3. október 2008 og fengust núna samanburðaniðurstöður við fyrri könnun sem mjög fróðlegt var að skoða og velta fyrir sér. Að lokinni könnun tók stýrihópurinn niðurstöðurnar fór yfir þær og vann aðgerðaáætlun í framhaldi af því. Á kennarafundi 21. nóvember voru niðurstöður úr vinnu kennara kynntar á nýstárlegan hátt og einnig var farið yfir aðgerðaáætlun.

HUGAÐ AÐ GÆÐUM NÁMS OG KENNSLU (GNOK)

Á síðasta fundi haustannar hjá stýrihópi var farið að huga að fyrirlögn könnunar á gæðum náms og kennslu (GNOK). Áhugi var fyrir því að leggja könnunina fyrir í Angel kennsluumhverfinu og var ákveðið að fá upplýsingatæknihópin til þess að skoða þau mál.

LYKILÞÆTTIR 2 OG 3



Fyrsti fundur stýrihóps um sjálfsmat á vorönn var notaður til þess að hefja undirbúning að fundi með kennurum og völdum hópi nemenda til þess að skoða lykilþætti 2 (Námið) og 3 (Starfsfólk). Tólf nemendur úr nemendaráði voru fengnir til þess að mæta á vinnufundinn 23. janúar (36 ár frá eldgosinu í Eyjum) og má með sanni segja að þeir hafi unnið vel og samvirkusamlega að matinu. Þann sama dag unnu kennarar að þessu mati. Þetta

var í annað skiptið sem við leituðum til nemendaráðs varðandi þátttöku, en við gerðum það einnig þegar sömu lykilþættir voru metnir árið 2007. Stýrihópur um sjálfsmat tók við öllum niðurstöðum og fór yfir þær. Bornar voru saman niðurstöður frá vinnunni 23. janúar og frá 12. október 2007. Aðgerðaáætlun var gerð eftir að allt hafði verið skoðað vandlega og viðkomandi einstaklingar sem tengdust ákveðnum aðgerðum látnir vita um hvað þyrfti að gera.



GNOK

Eftir að úrvinnsla á vinnunni frá 23. janúar lauk var farið að huga að fyrirlögn á könnun á gæðum náms og kennslu (GNOK) í dagskóla. Aftur var talað við upplýsingatæknihópinn og þau beðin um að kanna möguleika á að leggja GNOK fyrir í gegnum tölvurnar. Eftir að þau höfðu legið yfir þessu verkefni kom í ljós að einfaldara væri að leggja könnunina fyrir á pappír. Könnunin var lögð fyrir dagana 30.



mars til 3. apríl og var fyrirkomulagið þannig að nokkrir einstaklingar utan skólans (eldri borgarar þar á meðal) voru fengnir til að ganga í stofur og leggja könnunina fyrir nemendum viðkomandi hópa. Alls voru kannaðir 276 hópar og bárust 3804 svör frá nemendum. Þetta voru nánast allir hópar sem kenndir voru á vorönn. Sleppt var að kanna akademíur, hestmennsku, nokkra hópa á starfsbraut og styttri námskeið. Allir áfangar voru dulkóðaðir og einnig kennararnir. Niðurstöður voru síðan slegnar inn af vöskum starfsmönnum og Helgi Hermannsson vann úr tölunum í SPSS. Könnunin var sú sama og notuð var 2005 og að mestu leyti sömu spurningar og vorið 2003. Með þessu var hægt að bera saman niðurstöður vorannar 2009 og niðurstöðurnar frá fyrri árum. Í ljós kom að niðurstöðurnar voru heldur betri fyrir árið 2009 en fyrri ár. Niðurstöður voru kynntar á kennarafundi 19. maí og fengu kennarar þá afhentar sínar niðurstöður í lokuðu umslagi með útskýringu á sinni dulkóðun og samanburði við heildina.

GRUNNSKÓLANEMENDUR UM ÁRAMÓT

Könnun fyrir grunnskólanemendurna sem komu inn nú um áramótin var lögð fyrir í umsjón 17. apríl einnig var sama dag könnun lögð fyrir grunnskólanemendurna sem komu inn um áramótin 2007 – 2008. Niðurstöður úr könnununum bendir til þess að ástæða sé til að halda áfram að bjóða upp á þennan valmöguleika fyrir nemendur í 10. bekk.

MÖTUNEYTIKÖNNUN



Í byrjun maí var opnað á mötuneytiskönnun í Angel og var hún höfð opin frá 4. til 14. maí. Þátttaka í könnuninni var rúmlega 50% og var þetta sama könnun og lögð var fyrir á vordögum 2008. Í framhaldi af niðurstöðum könnunarinnar sem svarað var núna skoðaði stýrihópurinn mögulegar aðgerðir til þess að bæta úr því sem betur mætti fara.

AÐ LOKNU SKÓLAÁRINU 2008 - 2009

Að loknu þessu skólaári er ljóst að haldið verður áfram með skoska sjálfsmatskerfið „How good is our school“ HGIOS því talið er að það virki vel fyrir skoðun á helstu þáttum skólans. Núna eftir að við hófum aðra umferð sjáum við hvort það sem unnið hefur verið að til bóta hafi skilað sér þannig að kennarar séu meðvitaðir um þá þætti. Reikna má með að við þurfum að endurskoða spurningalista þegar lagt verður af stað í þriðju umferð þar sem ákveðnar breytingar hafa átt sér stað og þarf að bregðast við þeim á réttan hátt. Stýrihópnum tókst ekki að fá aðila utan skólans til þátttöku í matinu og verður haldið áfram að leita leiða til að fá fyrirtæki og foreldra til samstarfs og þátttöku. Hugmynd hefur komið upp að stofna nefnd til að vinna að þeim málum og myndi sú nefnd einnig vinna að auknum almennum tengslum skóla og atvinnulífs. Stefnt skal að því að kanna aftur gæði náms og kennslu á vorönn 2011 og gera það þá með sama spurningalista og nú er notaður til þess að fá áframhaldandi samanburð bæði fyrir heildina og einnig að hver og einn kennari hafi möguleika á að skoða stöðu sína með tilliti til fyrri niðurstaðna.



Einstaklingar sem aðstoðuðu okkur við fyrirlögn GNOK könnunar í lok vorannar 2009

Fylgiskjöl

BRÉF VEGNA ÚTTEKTAR Á SJÁLFSMATINU

Ágæti skólameistari

Með erindisbréfi dagsettu 22. ágúst 2008 hefur undirrituðum verið falið að framkvæma úttekt á sjálfsmatsaðferðum þíns skóla. Úttektin mun fara fram nú á yfirstandandi haustmisseri, á grundvelli 23. greinar laga nr. 80/1996 um framhaldsskóla.

Úttekt á sjálfsmatsaðferðum byggir einkum á gögnum frá viðkomandi skóla auk heimsóknna í skólann og viðtölum við stjórnendur/forsvarsmenn sjálfsmats, fulltrúa kennara og nemenda eftir því sem við á. Til að fá sem skýrasta mynd af sjálfsmatsferli skólans þurfa úttektaraðilar að kynna sér þær aðferðir sem skólinn notar við sjálfsmatið, sem og þau gögn sem skólinn hefur lagt til grundvallar sjálfsmatinu og úrvinnslu. Úttektin felur ekki í sér efnislega umfjöllun um einstaka þætti skólastarfsins eða gæði þess heldur er henni ætlað að gefa upplýsingar um hvort þær aðferðir sem einstakir skólar beita við sjálfsmat uppfylli faglegar kröfur og styðji umbótastarf í skólanum. Dæmi um þá þætti sem sjálfsmat skal taka til eru stjórnun, kennsla, námsmat samskipti og samstarf.

Hér með óskum við eftir gögnum um stöðu sjálfsmats í þínum skóla. Geta þau gögn ýmist verið á rafrænu eða pappírformi og falist í sjálfsmatsskýrslu, vinnumöppum vegna sjálfsmats og/eða öðrum þeim gögnum sem forsvarsmenn sjálfsmats í skólanum telja að gefi skýrasta mynd af stöðu sjálfsmats í skólanum. Ef gögnin eru á heimasíðu skólans óskum við eftir ábendingum um hvaða efni um er að ræða.

Þegar við höfum farið yfir gögnin munum við heimsækja skólann, en stefnt er að því að sú heimsókn fari fram í október og nóvember. Niðurstöðum úttektarinnar verður skilað til Menntamálaráðuneytisins eigi síðar en 1. desember nk.

Við munum hafa samband við símleiðis innan skamms til að ýta úttektarferlinu úr vör.

Með bestu kveðju,

Unnar Hermannsson, Ásrún Matthíasdóttir og Þróstur Olaf Sigurjónsson

NIÐURSTÖÐUR MATSINS

Farið var á fund í Fjölbrautaskóla Suðurlands þar sem rætt var við (a) sjálfsmatshóp, (b) fulltrúa kennara og (c) fulltrúa nemenda.

Ljóst er að unnið hefur verið markvisst að sjálfsmati um nokkur ára skeið við skólann. Núna er lögð áhersla á að innleiða skoska sjálfsmatskerfið How good is our school en kerfið fellst í að settar eru fram fullyrðingar sem síðan eru ræddar í blönduðum hópum kennara og starfsmanna.

Sjálfsmatið tekur til allra helstu þátta í skólastarfinu og virðist vera mjög hvetjandi og virkja alla starfsmenn.

Árlega er unnin viðamikil ársskýrsla með ítarlegum upplýsingum um starf hvers skólaárs.

Sjálfsmatsskýrslur eru opinberar og er þær að finna á vef skólans (www.fsu.is). Þar er að finna mjög ítarlegt stöðumat á starfi skólans, en stöðumatið er unnið er samkvæmt How good is our school kerfinu.

Stjórnendur skólans hafa hvatt kennara og starfslíð til góðra verka hvað sjálfsmatið varðar og er mikil ánægja með How good is our school kerfið. Kennarar nefndu sérstaklega hvað vinna við sjálfsmatið skapaði meiri tengsl milli kennara ólíkra faggreina og opnaði dyr á milli deilda.

Að okkar mati uppfyllir Fjölbrautaskóli Suðurlands allar kröfur menntamálaráðuneytisins til sjálfsmatsins

Kveðja

Ásrún, Þróstur og Unnar

Leiðbeiningar vegna sjálfsmats 3. október 2008

Tími Föstudagsfundur

Þátttakendur Kennarar skólans

Verkefni.

- Ø Hver hópur svarar mismunandi spurningum (Hópur A svarar A - liðum, hópur B svarar B – liðum, hópur C svarar...).
- Ø Svör skulu rökstudd með að minnsta kosti fimm dæmum (jákvæðum og/eða neikvæðum)
- Ø Hver hópur gefur hverju atriði einkunn (6 er best, 1 er lakast)

Þegar komið er að því að gefa lykilþáttum einkunn er notuð eftirfarandi aðferð:

- Ø Gefið er 6 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um gott starf
- Ø Gefið er 5 ef matið er stutt af 4 vísbendingum um gott starf og 1 sem þyrfti að bæta
- Ø Gefnir eru 4 ef matið er stutt af 3 vísbendingum um gott starf og 2 sem þyrfti að bæta
- Ø Gefnir eru 3 ef matið er stutt af 2 vísbendingum um gott starf og 2 sem þyrfti að bæta (Hér þarf einungis að finna fjögur dæmi sem styðja einkunnagjöf)
- Ø Gefnir eru 2 ef matið er stutt af 1 vísbendingu um gott starf og 4 sem þyrfti að bæta
- Ø Gefið er 1 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um starf sem þyrfti að bæta

Hvert á að skila niðurstöðum?

- Ø Hver hópur skilar niðurstöðum inn í möppu sem hefur slóðina:
H:\starfsfolk\Sjalfsmat-3. október 2008
Heiti skjals skal vera ----- > (A - hópur, B – hópur, C – hópur...)

Niðurstöður 3. okt 2008

Sjálfsmat 3. okt. 2008

| Pemu | | | Mat | | | | | |
|-----------------------------------|------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Lykilþáttur: 1. Um skólann | | | | | | | | |
| Hó | 1.1 | Skipulag | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| A | 1 | Skipulag skólastarfsins er skýrt og aðgengilegt. | | | | | X | |
| A | 2 | Skipulag skólastarfsins mætir mismunandi námsþörfum nemenda. | | | | | | X |
| A | 3 | Skipulag skólastarfsins mætir þörfum ólíkra þjóðfélagshópa. | | X | | | | |
| A | 4 | Skipulag skólastarfsins mætir þörfum allra aldurshópa. | | X | | | | |
| A | 5 | Stjórnendur skólans eru aðgengilegir. | | | | | | X |
| B | 6 | Skipulag á stjórnun skólans er skilvirkt. (fagstjóri/kennslustjóri/sviðsstjóri.....) | | | X | | | |
| B | 7 | Er haustfríð æskilegt? | | | | | X | |
| B | 8 | Skipulag próftöflu er gott. | | | | | X | |
| B | 9 | 80. mín. eyktarskipan reynist vel. | | | | X | | |
| B | 10 | Stokkataflan er góð. | | | | | | X |
| C | 11 | Á að taka upp fjarnám? | X | | | | | |
| | 1.2 | Markmið og stefnur | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| C | 12 | Forvarnarstefna skólans er skýr og aðgengileg og henni er framfylgt | | | | X | | |
| C | 13 | Skólinn hefur skýrt mótaða jafnréttisáætlun og fylgir henni eftir. | | | | | X | |
| C | 14 | Starfsmannastefna skólans er skýr og aðgengileg og henni er framfylgt. | | | | | | X |
| C | 15 | Skólinn hefur skýrt mótaða umhverfisstefnu og fylgir henni eftir. | | | | | X | |
| D | 16 | Markmið skólans eru skýr. | X | | | | | |
| D | 17 | Markmiðum skólans er fylgt eftir | | | X | | | |
| D | 18 | Markmið skólans bæta skólastarfið | | X | | | | |
| | 1.3 | Húsnæði og lóð | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| D | 19 | Aðgengi er gott í og að húsum skólans. | | | | X | | |
| D | 20 | Bílastæði eru næg og umferð um þau greið. | X | | | | | |
| E | 21 | Umgengni um hús og lóð er góð. | | | X | | | |
| E | 22 | Húsnæði hentar starfsemi og markmiðum skólans | | | X | | | |
| E | 23 | Aðstaða nemenda er fullnægjandi. | | X | | | | |
| E | 24 | Aðstaða starfsfólks er fullnægjandi. | | | X | | | |
| E | 25 | Skólahúsnæðið er vel þrifið. | | | | | | X |
| | 1.4 | Öryggismál | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| F | 26 | Innan skólans er starfandi öflugt teymi öryggisfulltrúa. | | | X | | | |
| F | 27 | Lýsing á lóð er góð. | | | | X | | |
| F | 28 | Öryggi gangandi og akandi vegfaranda er nægilegt á lóð skólans. | | | X | | | |
| F | 29 | Brunaæfingar einu sinni á ári nægja. | | X | | | | |
| F | 30 | Upplýsingar er varða öryggi nemenda og starfsmanna eru aðgengilegar. | | | | | | X |
| G | 31 | Starfsmönnum er kynntur vandi nemenda sem geta fengið | | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| | | bráðatilfelli. | | | | | | | |
| | 1.5 | Forvarnir | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| G | 32 | Forvarnarteymi er starfandi í skólanum. | | X | | | | | |
| G | 33 | Nemendur fá öfluga fræðslu um skaðsemi tóbaks, áfengis og annarra fíkniefna. | | | | X | | | |
| G | 34 | Er nægileg vinna á vegum skólans gegn þunglyndi, klíkumyndun, einelti? | | | | | X | | |
| G | 35 | Er nægileg vinna á vegum skólans gegn tóbaki, áfengi og öðrum vímuefnum? | | X | | | | | |
| H | 36 | Vinnur skólinn nægilega að forvörnum í tengslum við skemmtanir NFSu. | | | | | | X | |
| | | Lykilþáttur: 6 Saga og þróun | | | | | | | |
| | 6.1 | Saga skólans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| H | 37 | Saga skólans er nægilega sýnileg. | | | | X | | | |
| H | 38 | Saga skólans er skráð og birt reglulega. | | | X | | | | |
| H | 39 | Úrvinnsla gagna um starfsemi og þróun skólans er í lagi | | X | | | | | |
| H | 40 | Myndefni tengt sögu skólans er nægilegt og aðgengilegt | | | | X | | | |
| I | 41 | Vakin er athygli á sögu þessarar merku stofnunar. | | | | | X | | |
| | 6.2 | Skýrslur | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| I | 42 | Skýrslur skólans eru aðgengilegar á heimasíðu skólans. | | | | | | X | |
| I | 43 | Skýrslur um einstaka þætti skólans eru unnar og starfsmönnum skólans aðgengilegar. | | | | | | | X |
| I | 44 | Skýrslur skólans eru notaðar við faglegar umræður innan skólans. | | | | | X | | |
| J | 45 | Skýrslur skólans eru notaðar við skólaþróun og til úrbóta í skólastarfi. | | | | | X | | |
| J | 46 | Er æskilegt að allir hafi aðgang að skýrslum skólans á vefnum? | | | | X | | | |
| J | 47 | Skýrslur auka upplýsingaflæðið. | | | X | | | | |
| | 6.3 | Veffréttir | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| J | 48 | Veffréttir endurspeglar starf skólans. | | | | X | | | |
| J | 49 | Veffréttir eru fræðandi og upplýsandi um skólastarfið. | | | | | X | | |
| K | 50 | Veffréttir draga upp jákvæða mynd af skólanum út á við. | | | | | | X | |
| K | 51 | Veffréttir eru nauðsynlegar. | | | | | | X | |
| K | 52 | Útlit veffrétta er gott. | | | | | X | | |
| | 6.4 | Sjálfsmat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| K | 53 | Kennarar/starfsfólk skólans er meðvitað um hvað felst í skipulögðu sjálfsmati í FSu. | | | X | | | | |
| K | 54 | Sjálfsmatskerfi skólans er gott. | | | | | | X | |
| L | 55 | Sjálfsmatskerfi skólans nær til allra þátta skólastarfsins. | | X | | | | | |
| L | 56 | Kennslukannanir eru mikilvægar. | | | | | | X | |
| L | 57 | Sjálfsmat kennara er mikilvægt. | | | | | X | | |
| | 6.5 | Nýbreytni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| L | 58 | Skólinn þróast í takt við þjóðfélagið. | | X | | | | | |
| L | 59 | Íþróttakademiur eru jákvæð viðbót við námsframboð í FSu. | | | | | | X | |
| M | 60 | Hestabrautin er jákvæð viðbót við námsframboð í FSu. | | | | | X | | |
| M | 61 | Skólayfirvöld eru jákvæð gagnvart nýbreytni í skólastarfi. | | | | | | X | |
| M | 62 | Það er jákvætt að taka inn nemendur úr 10. bekk um áramót. | | | | X | | | |
| M | 63 | Nýbreytni í skólastarfi er mikil. | | | | | X | | |
| M | 64 | Unnið er skipulega að nýbreytni í skólastarfi. | | | | | | X | |

Samanburður 2007 – 2008

Sjálfsmat 3. okt. 2008

Sjálfsmat 23. mars 2007

| Pemu | | Mat | | | | | |
|----------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Lykilþáttur: 1. Um skólann | | | | | | | |
| | 1.1 Skipulag | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| A | 1 | Skipulag skólastarfsins er skýrt og aðgengilegt. | | | | | |
| A | 2 | Skipulag skólastarfsins mætir mismunandi námsþörfum nemenda. | | | | | |
| A | 3 | Skipulag skólastarfsins mætir þörfum ólíkra þjóðfélagshópa. | | | | | |
| A | 4 | Skipulag skólastarfsins mætir þörfum allra aldurshópa. | | | | | |
| A | 5 | Stjórnendur skólans eru aðgengilegir. | | | | | |
| B | 6 | Skipulag á stjórnun skólans er skilvirkt. (fagstjóri/kennslustjóri/sviðsstjóri.....) | | | | | |
| B | 7 | Er haustfríð æskilegt? | | | | | |
| B | 8 | Skipulag próftöflu er gott. | | | | | |
| B | 9 | 80. mín. eyktarskipan reynist vel. | | | | | |
| B | 10 | Stokkataflan er góð. | | | | | |
| C | 11 | Á að taka upp fjarnám? | | | | | |
| | 1.2 Markmið og stefnur | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| C | 12 | Forvarnarstefna skólans er skýr og aðgengileg og henni er framfylgt | | | | | |
| C | 13 | Skólinn hefur skýrt mótaða jafnréttisáætlun og fylgir henni eftir. | | | | | |
| C | 14 | Starfsmannastefna skólans er skýr og aðgengileg og henni er framfylgt. | | | | | |
| C | 15 | Skólinn hefur skýrt mótaða umhverfisstefnu og fylgir henni eftir. | | | | | |
| D | 16 | Markmið skólans eru skýr. | | | | | |
| D | 17 | Markmiðum skólans er fylgt eftir | | | | | |
| D | 18 | Markmið skólans bæta skólastarfið | | | | | |
| | 1.3 Húsnæði og lóð | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| D | 19 | Aðgengi er gott í og að húsum skólans. | | | | | |
| D | 20 | Bílastæði eru næg og umferð um þau greið. | | | | | |
| E | 21 | Umhengni um hús og lóð er góð. | | | | | |
| E | 22 | Húsnæði hentar starfsemi og markmiðum skólans | | | | | |
| E | 23 | Aðstaða nemenda er fullnægjandi. | | | | | |
| E | 24 | Aðstaða starfsfólks er fullnægjandi. | | | | | |
| E | 25 | Skólahúsnæðið er vel þrifið. | | | | | |
| | 1.4 Öryggismál | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| F | 26 | Innan skólans er starfandi öflugt teymi öryggisfulltrúa. | | | | | |
| F | 27 | Lýsing á lóð er góð. | | | | | |
| F | 28 | Öryggi gangandi og akandi vegfaranda er nægilegt á lóð skólans. | | | | | |
| F | 29 | Brunaæfingar einu sinni á ári nægja. | | | | | |
| F | 30 | Upplýsingar er varða öryggi nemenda og starfsmanna eru aðgengilegar. | | | | | |
| G | 31 | Starfsmönnum er kynntur vandi nemenda sem geta fengið bráðatilfelli. | | | | | |

| 1.5 Forvarnir | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------------------|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| G | 32 | Forvarnarteymi er starfandi í skólanum. | | X | | | | |
| G | 33 | Nemendur fá öfluga fræðslu um skaðsemi tóbaks, áfengis og annarra fíkniefna. | | | | X | | |
| G | 34 | Er nægileg vinna á vegum skólans gegn þunglyndi, klíkumyndun, einelti? | | | | | X | |
| G | 35 | Er nægileg vinna á vegum skólans gegn tóbaki, áfengi og öðrum vímuefnum? | | X | | | | |
| H | 36 | Vinnur skólinn nægilega að forvörnum í tengslum við skemmtanir NFsu. | | | | | X | |
| Lykilþáttur: 6 Saga og þróun | | | | | | | | |
| 6.1 Saga skólans | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| H | 37 | Saga skólans er nægilega sýnileg. | | | | X | | |
| H | 38 | Saga skólans er skráð og birt reglulega. | | | X | | | |
| H | 39 | Úrvinnsla gagna um starfsemi og þróun skólans er í lagi | | X | | | | |
| H | 40 | Myndefni tengt sögu skólans er nægilegt og aðgengilegt | | | | X | | |
| I | 41 | Vakin er athygli á sögu þessarar merku stofnunar. | | | | | X | |
| 6.2 Skýrslur | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I | 42 | Skýrslur skólans eru aðgengilegar á heimasíðu skólans. | | | | | | X |
| I | 43 | Skýrslur um einstaka þætti skólans eru unnar og starfsmönnum skólans aðgengilegar. | | | | | | X |
| I | 44 | Skýrslur skólans eru notaðar við faglegar umræður innan skólans. | | | | | X | |
| J | 45 | Skýrslur skólans eru notaðar við skólaþróun og til úrbóta í skólastarfi. | | | | | X | |
| J | 46 | Er æskilegt að allir hafi aðgang að skýrslum skólans á vefnum? | | | | X | | |
| J | 47 | Skýrslur auka upplýsingaflæðið. | | | X | | | |
| 6.3 Veffréttir | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| J | 48 | Veffréttir endurspeгла starf skólans. | | | | X | | |
| J | 49 | Veffréttir eru fræðandi og upplýsandi um skólastarfið. | | | | | X | |
| K | 50 | Veffréttir draga upp jákvæða mynd af skólanum út á við. | | | | | | X |
| K | 51 | Veffréttir eru nauðsynlegar. | | | | | | X |
| K | 52 | Útlit veffrétta er gott. | | | | | X | |
| 6.4 Sjálfsmat | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| K | 53 | Kennarar/starfsfólk skólans er meðvitað um hvað felst í skipulögðu sjálfsmati í FSu. | | | X | | | |
| K | 54 | Sjálfsmatskerfi skólans er gott. | | | | | | X |
| L | 55 | Sjálfsmatskerfi skólans nær til allra þátta skólastarfsins. | | X | | | | |
| L | 56 | Kennslukannanir eru mikilvægar. | | | | | | X |
| L | 57 | Sjálfsmat kennara er mikilvægt. | | | | | X | |
| 6.5 Nýbreytni | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| L | 58 | Skólinn þróast í takt við þjóðfélagið. | | X | | | | |
| L | 59 | Íþróttaakademíur eru jákvæð viðbót við námsframboð í FSu. | | | | | | X |
| M | 60 | Hestabrautin er jákvæð viðbót við námsframboð í FSu. | | | | | X | |
| M | 61 | Skólafirvöld eru jákvæð gagnvart nýbreytni í skólastarfi. | | | | | | X |
| M | 62 | Það er jákvætt að taka inn nemendur úr 10. bekk um áramót. | | | | X | | |
| M | 63 | Nýbreytni í skólastarfi er mikil. | | | | | X | |
| M | 64 | Unnið er skipulega að nýbreytni í skólastarfi. | | | | | | X |

Aðgerðaáætlun í framhaldi af mati á haustönn 2008

3. Skipulag skólstarfsins mætir þörfum ólíkra þjóðfélagshópa.
 - Taka skal tillit til þessa þegar ný námskrá verður samín.
Ábyrgðaraðili: Örlygur
6. Skipulag á stjórnun skólans er skilvirkt
 - Skoða skil milli kennslustjóra og fagstjóra, skoða starfslýsingar og endurskoða.
Ábyrgðaraðili: Áttufundur
11. Á að taka upp fjarnám.
 - Breyta eða endurskoða þarf þessa spurningu.
Ábyrgðaraðili: Sjálfsmatshópur
16. Markmið skólans eru skýr.
 - Kynna þarf markmið skólans, benda starfsfólki á markmið á heimasíðu með tölvupósti. Kynna á kennarafundi 21. nóv.
Ábyrgðaraðili: Sjálfsmatshópur (kynnti á kennarafundi 21. nóv.)
17. Markmiðum skólans er fylgt eftir.
 - Sjá 16
18. Markmið skólans bæta skólstarfið
 - sjá 16
20. Bílastæði eru næg og anna eftirspurn.
 - Klemma er í notkun, verður notuð áfram.
 - Yfirleitt eru laus stæði norðan við Hamar/löðu
 - Skipulag svæðis er í endurskoðun með tilliti til verknámshúss.
 - Vikuáttak með aðstoð lögreglu.
Ábyrgðaraðili: Örlygur/bygginganefnd
21. Umgengni um hús og lóð er góð.
 - Beinum því til umhverfisnefndar að finna nýjar jákvæðar leiðir til að bæta umgengni.
Ábyrgðaraðili: Umhverfisnefnd, Þórarinn vísar til umhverfisnefndar
22. Húsnæði hentar starfsemi og markmiðum skólans.
 - Unnið er að því að fá nýtt verknámshús.
Ábyrgðaraðili: Örlygur/bygginganefnd
23. Aðstaða nemenda er fullnægjandi
 - Reyna að hvetja nemendaráð til skapandi starfs/nýjir klúbbar hugsanlega.
Ábyrgðaraðili: Nemendaráð
24. Aðstaða starfsfólks er fullnægjandi
 - Stefnt að því að fá sófa í Þingdal, eins og staðan er núna verður ekkert gert.
Ábyrgðaraðili: Örlygur
26. Innan skólans er öflugt teymi öryggisfulltrúa
 - Teymið þarf að skilgreina boðleiðir og kynni sig, hugsanlega á kennarafundi.
Ábyrgðaraðili: Öryggisnefnd, Þórarinn hefur samband við öryggisnefnd

28. Öryggi gangandi og akandi er nægilegt á lóð skólans.
- Klemma er notuð
 - Skipulag mun breytast vegna verknámshúss.
Ábyrgðaraðili: Örlygur/bygginganefnd
31. Starfsmönnum er kynntur vandi nemenda sem geta fengið bráðatilfelli
- Vísa til námsráðgjafa og kennslustjóra starfsbrautar sem búa til verkferil.
Ábyrgðaraðili: Námsráðgjafar og kennslustjórar
32. Forvarnarteymi er starfandi í skólanum?
- Forvarnarteymi hefur kynnt sig.
Ábyrgðaraðili: Forvarnarteymi
35. Er nægileg vinna á vegum skólans gegn tóbaki, áfengi og öðrum vímuefnum?
- Vísa til forvarnarteymis, að þau kynna sína vinnu varðandi þetta atriði.
Ábyrgðaraðili: Forvarnarteymi
37. Saga skólans er nægilega sýnileg.
- Vísa til Elísabetar H. að safna myndum úr sögu skólans og setja upp.
Ábyrgðaraðili: Elísabet H. Harðar. Svið ræða við EH.
38. Saga skólans er skráð og birt reglulega.
- Vinnum í því að finna aðila til að skrá sögu skólans fyrir 30 ára afmæli. Athuga þarf kostnað við skrif og útgáfu.
Ábyrgðaraðili: Örlygur
- Sett í bið vegna efnahagsástands 20.jan 09.
39. Úrvinnsla gagna um starfsemi og þróun skólans er í lagi.
- Upplýsingar um gengi fyrir og eftir veru í FSu snertir lítið úrvinnslu gagna um starfsemi og þróun skólans.
Ábyrgðaraðili: Sjálfsmatshópur athugar fullyrðingu
47. Skýrslur auka upplýsingaflæðið.
- Beina því til kennslustjóra og þeirra sem vinna skýrslur að vilji þeir koma á framfæri trúnaðarupplýsingum á skal gera það í sérskýrslu og koma til sviðsstjóra/aðstoðarskólameistara. Sviðsstjórar setji í verkferil um skýrslugerð.
Ábyrgðaraðili: Sviðsstjórar – var kynnt á kennarafundi í nóv.
53. Kennarar/starfsfólk skólans er meðvitað um hvað felst í skipulögðu sjálfsmati í Fsu
- Stýrihópur um sjálfsmat mun leggja sig fram við að kynna niðurstöður á jákvæðan hátt.
 - Kynna þarf niðurstöður einstakra atriða.
Ábyrgðaraðili: Sjálfsmatshópur
55. Sjálfsmatskerfi skólans nær til allra þátta skólastarfsins.
- Finna þarf leiðir til að ná til fleiri aðila innan skólans.
Ábyrgðaraðili: Sjálfsmatshópur/Áttan
58. Skólinn þróast í takt við þjóðfélagið.
- Lagt til að myndaður verði hópur sem kemur með tillögur til að verðlauna og halda á lofti afburðarnemendum/góðum nemendum.
Ábyrgðaraðili: Sjálfsmatshópur/Áttan

Leiðbeiningar vegna sjálfsmats 23. jan. 2009

Tími Föstudagsfundur
Þátttakendur Kennarar skólans og nemendur

Verkefni.

- Ø Hver hópur svarar mismunandi spurningum (Hópur A svarar A - liðum, hópur B svarar B – liðum, hópur C svarar...).
- Ø Svör skulu rökstudd með að minnsta kosti fimm dæmum (jákvæðum og/eða neikvæðum)
- Ø Hver hópur gefur hverju atriði einkunn (6 er best, 1 er lakast)

Þegar komið er að því að gefa lykilþáttum einkunn er notuð eftirfarandi aðferð:

- Ø Gefið er 6 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um gott starf
- Ø Gefið er 5 ef matið er stutt af 4 vísbendingum um gott starf og 1 sem þyrfti að bæta
- Ø Gefnir eru 4 ef matið er stutt af 3 vísbendingum um gott starf og 2 sem þyrfti að bæta
- Ø Gefnir eru 3 ef matið er stutt af 2 vísbendingum um gott starf og 2 sem þyrfti að bæta (Hér þarf einungis að finna fjögur dæmi sem styðja einkunnagjöf)
- Ø Gefnir eru 2 ef matið er stutt af 1 vísbendingu um gott starf og 4 sem þyrfti að bæta
- Ø Gefið er 1 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um starf sem þyrfti að bæta

Hvert á að skila niðurstöðum?

- Ø Hver hópur skilar niðurstöðum inn í möppu sem hefur slóðina:
- Ø H:\starfsfolk\Sjalfsmat\23.jan.2009
Merkja skal skjalið (A - hópur, B – hópur, C – hópur...)

Nemendur senda niðurstöður á toti@fsu.is

Einkunn

| | | |
|---|------------|--|
| 6 | Frábært | Frábært |
| 5 | Mjög gott | Flest er í lagi hjá okkur |
| 4 | Gott | Flest gott en ákveðnir þættir gætu orðið enn betri |
| 3 | Viðunandi | Jafnmargir jákvæðir og neikvæðir þættir |
| 2 | Veikt | Mikilvægir veikleikar eru til staðar |
| 1 | Óviðunandi | Miklir veikleikar |

Niðurstöður 23. jan. 2009

Sjálfsmat 23. janúar 2009

| Pemu | | | Mat | | | | | |
|------------------------------|------------|---|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Lykilþáttur: 2. Námið | | | | | | | | |
| | 2.1 | Námsframboð | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| A | 1 | Nemendur af báðum kynjum geta fundið nám við hæfi | | | X | | | |
| A | 2 | Kynning á námsframboði skólans er fullnægjandi | | | | X | | |
| A | 3 | Áfangaframboð er það gott að nemandi þarf aldrei að fresta útskrift | | | | | X | |
| A | 4 | Akademíurnar/hestabraut eru dæmi um vel heppnað námsframboð | | | | X | | |
| B | 5 | Skólinn á að bjóða upp á fjarnám | | | | X | | |
| B | 6 | Nægilegt framboð er af stuttum starfstengdum brautum | | | X | | | |
| | 2.2 | Kennsla og kennsluáðferðir | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| B | 7 | Kennsla er markviss og höfðar til nemenda | | | | O | | X |
| B | 8 | Kennsluáðferðir eru fjölbreyttar | | | | | X | O |
| C | 9 | Það er hlustað á skoðanir nemenda varðandi kennslu og kennsluáðferðir | | | | O | X | |
| C | 10 | Gæði kennslu í FSu. er sambærileg öðrum framhaldsskólum | | | | O | | X |
| C | 11 | Kennarar eru leitandi og duglegir að tileinka sér nýjungar | | | | X | | |
| C | 12 | Kennarar eru sjálfstæðir í mati og vinnubrögðum | | | | X | | |
| | 2.3 | Námsmat/námsárangur | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| D | 13 | Námsmat mælir námsárangur | | | | | X | |
| D | 14 | Námsmat endurspeglar námsmarkmið | | | X | | | |
| D | 15 | Útskrifaðir nemendur úr FSu. eru vel undirbúnir fyrir frekara nám | | | | X | | |
| D | 16 | Námsmat er í samræmi við kennslu | | | | X | | |
| E | 17 | Mismunandi námsmat hæfir mismunandi námsmarkmiðum | | | | | | X |
| E | 18 | Útskrifaðir nemendur úr FSu. eru vel undirbúnir fyrir þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi | | | | X | | |
| | 2.4 | Námskröfur og mætingareglur | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| E | 19 | Námskröfur eru hæfilegar | | | | O | | X |
| F | 20 | Námskröfur eru sambærilegar á milli greina/áfanga | | X | | | | |
| F | 21 | Mætingareglur eru sanngjarnar og veita nemendum aðhald | | | | X | | |
| F | 22 | Kennarar framfylgja mætingareglum | | | O | X | | |
| | 2.5 | Ástundun nemenda | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| F | 23 | Nemendur eru áhugasamir/jákvæðir gagnvart námi sínu | | | O | | X | |
| G | 24 | Nemendur sinna vel námi í kennslustundum | | | | O | | |
| G | 25 | Nemendur fylgja óskráðum reglum í kennslustofunni | | | | | O | |
| G | 26 | Nemendur sinna heimanámi vel | | | O | | | |

| Lykilþáttur: 3. Starfsfólk | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 3.1 Starfsandi | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| H | 27 Starfsandi er góður | | | | | | X | |
| H | 28 Samstarf milli námsgreina er gott | | X | | | | | |
| H | 29 Starfsandi er góður á öllum vinnusvæðum | | | | | | X | |
| H | 30 Dreifing vinnusvæða hefur áhrif á starfsandann | | | | | X | | |
| I | 31 Starfsfólk hefur góðan tíma til samskipta í vinnunni | | | | | X | | |
| | 3.2 Mannauður/starfsmat | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I | 32 Menntun starfsfólks hæfir starfssviði þess | | | | | X | | |
| I | 33 Starfsmannavelta skólans er hæfileg | | | | | | | X |
| I | 34 Starfsfólk sinnir störfum sínum af kostgæfni | | | | | | X | |
| J | 35 Starfsfólk sækir sér endurmenntun | | | | | | | X |
| J | 36 Starfsmat er framkvæmt reglulega í skólanum | | | | | | X | |
| | 3.3 Verkaskipting | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| J | 37 Verkaskipting er skýr | | | | | | | X |
| J | 38 Upplýsingaflæði er gott | | | | | | | X |
| K | 39 Öllu starfsfólki eru ljósar skyldur sínar | | | | | X | | |
| K | 40 Verkaskipting er skilvirk | | | | | X | | |
| K | 41 Verkaskipting er sanngjörn | | | | X | | | |
| | 3.4 Félagsstarf starfsfólks: Kennarafélag og starfsmannafélag | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| L | 42 Félagsstarfið er öflugt | | | | | | X | |
| L | 43 Félagsstarfið er fjölbreytt | | | | | | | X |
| L | 44 Gott jafnvægi er milli hefða og nýjunga í félagsstarfinu | | | | | | | X |
| L | 45 Félagsstarfið er uppáþrengjandi | | | | | | X | |
| M | 46 Kostnaður við félagsstarfið er hæfilegur | | | | | X | | |
| M | 47 Félagsstarfið stuðlar að faglegri umræðu | | | | X | | | |
| | 3.5 Starfsaðstaða | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| M | 48 Vinnuaðstaða kennara - utan kennslustofu - er góð | | | X | | | | |
| M | 49 Kennslurými hentar kennslu hverju sinni | | | | X | | | |
| N | 50 Skólinn er vel búinn tækjum | | | | | | X | |
| N | 51 Starfsaðstaða nemenda er góð | | | | | X | | |
| N | 52 Starfsaðstaður eru örvandi fyrir hugmyndaþrifa kennara | | | | | | X | |

O = svör nemenda X = svör kennara X* = svör kennara og nemenda

Samanburður 2007 – 2009

Sjálfsmat 23. janúar 2009

Sjálfsmat 12. okt. 2007

| Þemu | | | Mat | | | | | |
|--|------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Lykilþáttur: 2. Námið | | | | | | | | |
| Hópur | 2.1 | Námsframboð | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| A | 1 | Nemendur af báðum kynjum geta fundið nám við hæfi | | | X | | | |
| A | 2 | Kynning á námsframboði skólans er fullnægjandi | | | | X | | |
| A | 3 | Áfangaframboð er það gott að nemandi þarf aldrei að fresta útskrift | | | | | X | |
| A | 4 | Akademíurnar/hestabraut eru dæmi um vel heppnað námsframboð | | | | X | | |
| B | 5 | Skólinn á að bjóða upp á fjarnám | | | X | X | | |
| B | 6 | Nægilegt framboð er af stuttum starfstengdum brautum | X | | X | | | |
| 2.2 Kennsla og kennsluaðferðir | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| B | 7 | Kennsla er markviss og höfðar til nemenda | | | X | O | | X |
| B | 8 | Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar | | | X | | X | O |
| C | 9 | Það er hlustað á skoðanir nemenda varðandi kennslu og kennsluaðferðir | | | | O | X | |
| C | 10 | Gæði kennslu í FSu. er sambærileg öðrum framhaldsskólum | | | X | O | | X |
| C | 11 | Kennarar eru leitandi og duglegir að tileinka sér nýjungar | | | | X | | |
| C | 12 | Kennarar eru sjálfstæðir í mati og vinnubrögðum | | | | X | | |
| 2.3 Námsmat/námsárangur | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| D | 13 | Námsmat mælir námsárangur | | | | X | X | |
| D | 14 | Námsmat endurspeglar námsmarkmið | | | X | | | |
| D | 15 | Útskrifaðir nemendur úr FSu. eru vel undirbúnir fyrir frekara nám | | | | X | | |
| D | 16 | Námsmat er í samræmi við kennslu | | | | X | | |
| E | 17 | Mismunandi námsmat hæfir mismunandi námsmarkmiðum | | | | X | | X |
| E | 18 | Útskrifaðir nemendur úr FSu. eru vel undirbúnir fyrir þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi | | | | X | | |
| 2.4 Námskröfur og mætingareglur | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| E | 19 | Námskröfur eru hæfilegar | | | | O | X | X |
| F | 20 | Námskröfur eru sambærilegar á milli greina/áfanga | | X | | | | |
| F | 21 | Mætingareglur eru sanngjarnar og veita nemendum aðhald | | X | | X | | |
| F | 22 | Kennarar framfylgja mætingareglum | | | O | X | | |
| 2.5 Ástundun nemenda | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| F | 23 | Nemendur eru áhugasamir/jákvæðir gagnvart námi sínu | | | O | X | X | |
| G | 24 | Nemendur sinna vel námi í kennslustundum | | | | O | | |
| G | 25 | Nemendur fylgja óskráðum reglum í kennslustofunni | | X | | | O | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|--|---|---|---|---|---|---|
| G | 26 | Nemendur sinna heimanámi vel | | * | O | | | |
| Lykilþáttur: 3. Starfsfólk | | | | | | | | |
| | 3.1 | Starfsandi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| H | 27 | Starfsandi er góður | | | | | X | |
| H | 28 | Samstarf milli námsgreina er gott | | X | | | | |
| H | 29 | Starfsandi er góður á öllum vinnusvæðum | | | | | X | |
| H | 30 | Dreifing vinnusvæða hefur áhrif á starfsandann | | | | X | | |
| I | 31 | Starfsfólk hefur góðan tíma til samskipta í vinnunni | | | X | | | |
| | 3.2 | Mannauður/starfsmat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I | 32 | Menntun starfsfólks hæfir starfssviði þess | | | | X | | |
| I | 33 | Starfsmannavelta skólans er hæfileg | | | | | | X |
| I | 34 | Starfsfólk sinnir störfum sínum af kostgæfni | | | | | X | |
| J | 35 | Starfsfólk sækir sér endurmenntun | | | | | | X |
| J | 36 | Starfsmat er framkvæmt reglulega í skólanum | | | | | X | |
| | 3.3 | Verkaskipting | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| J | 37 | Verkaskipting er skýr | | | | | X | X |
| J | 38 | Upplýsingaflæði er gott | | | | | | X |
| K | 39 | Öllu starfsfólki eru ljósar skyldur sínar | | | | X | | |
| K | 40 | Verkaskipting er skilvirk | | | | X | | |
| K | 41 | Verkaskipting er sanngjörn | | | X | | | |
| | 3.4 | Félagsstarf starfsfólks: Kennarafélag og starfsmannafélag | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| L | 42 | Félagsstarfið er öflugt | | | | | X | |
| L | 43 | Félagsstarfið er fjölbreytt | | | | | | X |
| L | 44 | Gott jafnvægi er milli hefða og nýjunga í félagsstarfinu | | | | | | X |
| L | 45 | Félagsstarfið er uppþrengjandi | | | | | X | |
| M | 46 | Kostnaður við félagsstarfið er hæfilegur | | | | X | | |
| M | 47 | Félagsstarfið stuðlar að faglegri umræðu | | | X | | | |
| | 3.5 | Starfsaðstaða | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| M | 48 | Vinnuaðstaða kennara - utan kennslustofu - er góð | | X | | | | |
| M | 49 | Kennslurými hentar kennslu hverju sinni | | | X | | | |
| N | 50 | Skólinn er vel búinn tækjum | | | | | X | |
| N | 51 | Starfsaðstaða nemenda er góð | | | | X | | |
| N | 52 | Starfsaðstæður eru örvandi fyrir hugmyndaríka kennara | | | | | X | |

O = svör nemenda X = svör kennara X* = svör kennara og nemenda

Aðgerðaáætlun í framhaldi af mati á vorönn 2009

1 - Nemendur af báðum kynjum geta fundið nám við hæfi. Einkunn 3

Aðgerð: Við gerð nýrrar námskrár þarf að taka tillit til þessa. Hugmynd hefur komið um að bjóða uppá t.d. hárgreiðslu í nýrri viðbyggingu Hamars.

B- 6 Nægilegt framboð er á stuttum starfskenndum brautum Einkunn : 3

Aðgerð: Vísa í svar nr. 1.

14. Námsmat endurspeglar námsmarkmið Einkunn 3

Aðgerð: Fyrirlesari (Ingvar Sigurgeirsson) fjallaði um námsmat á föstudagsfundi 6. Feb. Nokkrir kennarar skólans eru í námi tengdu námsmati, hugmynd að fá þá til að miðla þekkingu til annara kennara við tækifæri.

20-F- (námskröfur eru sambærilegar milli greina/áfanga) Einkunn 2

Aðgerð: Hvetja kennara til að vera vakandi yfir því að námskröfur séu við hæfi og sambærilegar milli sambærilegra greina.

28. Samstarf milli námsgreina er gott Einkunn 2

Stefnum að því að halda fund þar sem kennarar verða virkjaðir til að koma með hugmyndir að samstarfi milli námsgreina. Einnig að nýta tungumálakennara sem eru í námi í leiðsagnamati og fá þá til að miðla þekkingu sinni.

39. Verkaskipting er sanngjörn: Einkunn 3

Aðgerð
Átt er við verkaskiptingu en ekki verkaskiptingu.

47. Félagsstarfið stuðlar að faglegri umræðu Einkunn 3

Aðgerð
Beina til kennarafélags að stuðla ennfrekar að faglegri umræðu.

48. Vinnuaðstaða kennara utan kennslustofu er góð Einkunn 2

Aðgerð
Sviðsstjórar ætla að búa til miða þar sem kennarar eru beðnir að taka tillit til samkennara og hafa næði í vinnuaðstöðu, ath. gsm.

49. Kennslurými hentar kennslu hverju sinni Einkunn 3

Aðgerð
Athuga með kennaraborð í 106. Athuga með skipulag í kompum inn af 106. Beina því til vektámskennara að laga töflu í 106, gera hana stöðugri.

GNOK niðurstöður 2009

Kannanir á kennslu og kennsluháttum í FSu á vorönn 2009

| HEILDARNIÐURSTÖÐUR | | Mjög sammála2009v | Sammála 2009v | Hlutlaus 2009v | Ósammála 2009v | Mjög ósammála2009v | Á ekki við 2009v |
|---------------------------|---|-------------------|---------------|----------------|----------------|--------------------|------------------|
| 1. | Námsefnið í þessum áfanga er áhugavert/skemmtilegt | 22,3 | 39,9 | 21,6 | 10,7 | 4,6 | 0,8 |
| 2. | Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma | 44,4 | 41,1 | 10,7 | 2,1 | 1,2 | 0,6 |
| 3. | Tíminn nýtist yfirleitt vel í þessum áfanga | 34,2 | 44,7 | 14,4 | 4,1 | 2,3 | 0,3 |
| 4. | Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum | 32,9 | 40,9 | 17,2 | 5,3 | 3 | 0,6 |
| 5. | Námsefnið í þessum áfanga er gagnlegt (2005og2009vor) | 29,7 | 40,4 | 18,6 | 7,1 | 3,5 | 0,8 |
| 6. | Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar | 38,1 | 39,7 | 12,5 | 5,6 | 3,4 | 0,7 |
| 7. | Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt | 21,4 | 32,3 | 26 | 12,9 | 5,8 | 1,6 |
| 8. | Kennarinn í þessum áfanga hvetur til spurninga | 25,3 | 34,8 | 26,2 | 8,7 | 3,3 | 1,7 |
| 9. | Kennsluáætlun er fylgt í þessum áfanga | 35 | 42 | 19,1 | 1,6 | 1,2 | 1 |
| 10. | Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum | 40,8 | 39,1 | 13,6 | 3,3 | 2,7 | 0,6 |
| 11. | Mér finnst þessi áfangi áhugaverður | 25,9 | 31,5 | 23,1 | 10,5 | 7,5 | 1,5 |
| 12. | Kennarinn í þessum áfanga er stundvís | 46,2 | 37,9 | 10,2 | 3,5 | 1,7 | 0,3 |
| 13. | Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi | 29,8 | 37,9 | 22,5 | 5 | 3,7 | 1,1 |
| | | Of mikið | Mikið | Hæfilega mikið | Lítið | Of lítið | Á ekki við |
| 14. | Vinnuálag í þessum áfanga er (2005og 2009vor) | 7,7 | 22,4 | 62,7 | 5,9 | 0,6 | 0,8 |

Kannanir á kennslu og kennsluháttum í FSu á vorönn 2003, 2005 og 2009 - NIÐURSTÖÐUR

| Þú ert beðin(n) að svara eftirfarandi spurningum af hreinskilni og samviskusemi. Könnunin er nafnlaus. | | Mjög sammála2003v | Mjög sammála2005v | Mjög sammála2009v | Sammála2003v | Sammála2005v | Sammála 2009v | Hlutlaus2003v | Hlutlaus2005v | Hlutlaus 2009v | Ósammála2003v | Ósammála2005v | Ósammála 2009v | Mjög ósammála2003v | Mjög ósammála2005v | Mjög ósammála2009v | Á ekki við2003v | Á ekki við 2005v | Á ekki við 2009v |
|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1. | Námsefnið í þessum áfanga er áhugavert/skemmtilegt | 14,8 | 19,6 | 22,3 | 35,4 | 40,2 | 39,9 | 25,5 | 21,1 | 21,6 | 15,2 | 12,1 | 10,7 | 7,7 | 6 | 4,6 | 1,4 | 0,9 | 0,8 |
| 2. | Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma | 35,1 | 36,4 | 44,4 | 46,4 | 46,3 | 41,1 | 13,4 | 12,5 | 10,7 | 3,5 | 3,1 | 2,1 | 1,2 | 1,3 | 1,2 | 0,5 | 0,3 | 0,6 |
| 3. | Tíminn nýttist yfirleitt vel í þessum áfanga | 23,4 | 27,6 | 34,2 | 48,4 | 46,3 | 44,7 | 18,4 | 16,6 | 14,4 | 7,7 | 7,1 | 4,1 | 1,9 | 2,1 | 2,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| 4. | Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum | 23,3 | 26,6 | 32,9 | 43,1 | 42,1 | 40,9 | 22,4 | 19,8 | 17,2 | 7 | 7,5 | 5,3 | 3,1 | 3,5 | 3 | 1 | 0,6 | 0,6 |
| 5. | Námsefnið í þessum áfanga er gagnlegt (2005og2009vor) | | 27,2 | 29,7 | | 39,6 | 40,4 | | 22,4 | 18,6 | | 6,4 | 7,1 | | 3,8 | 3,5 | | 0,6 | 0,8 |
| 5 | Auðvelt er að skrifa niður glósur í þessum áfanga (2003vor) | 17,3 | | | 32,1 | | | 22,6 | | | 9,3 | | | 3,5 | | | 15,1 | | |
| 6. | Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar | 28,7 | 33,6 | 38,1 | 45,1 | 42,3 | 39,7 | 14,3 | 13,7 | 12,5 | 8,1 | 6,8 | 5,6 | 3,1 | 3,3 | 3,4 | 0,7 | 0,3 | 0,7 |
| 7. | Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt | 14,8 | 17,6 | 21,4 | 32,9 | 35,7 | 32,3 | 28,1 | 24,9 | 26 | 15,4 | 14,3 | 12,9 | 6,3 | 6,1 | 5,8 | 2,5 | 1,4 | 1,6 |
| 8. | Kennarinn í þessum áfanga hvetur til spurninga | 17 | 21 | 25,3 | 34,6 | 36,8 | 34,8 | 31,7 | 27,2 | 26,2 | 11 | 9,8 | 8,7 | 3 | 3,5 | 3,3 | 2,8 | 1,6 | 1,7 |
| 9. | Kennsluáætlun er fylgt í þessum áfanga | 25 | 30 | 35 | 46,8 | 43,1 | 42 | 23,5 | 22,3 | 19,1 | 2,6 | 2,7 | 1,6 | 1 | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 0,8 | 1 |
| 10. | Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum | 29,2 | 34,9 | 40,8 | 44,4 | 39,8 | 39,1 | 17,4 | 16,9 | 13,6 | 5,2 | 5,1 | 3,3 | 3 | 2,8 | 2,7 | 0,7 | 0,5 | 0,6 |
| 11. | Mér finnst þessi áfangi áhugaverður | 17,4 | 22,2 | 25,9 | 31,8 | 32,9 | 31,5 | 22,7 | 23,1 | 23,1 | 14,8 | 11,8 | 10,5 | 11,3 | 8,5 | 7,5 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| 12. | Kennarinn í þessum áfanga er stundvís | 37,6 | 42,9 | 46,2 | 42,9 | 40 | 37,9 | 12,4 | 9,4 | 10,2 | 5,3 | 4,2 | 3,5 | 1,6 | 2,8 | 1,7 | 0,3 | 0,7 | 0,3 |
| 13. | Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi | 20,9 | 26,3 | 29,8 | 40 | 37,7 | 37,9 | 28,2 | 25,7 | 22,5 | 7 | 6,4 | 5 | 3,4 | 3,5 | 3,7 | 0,6 | | 1,1 |
| | | Of mikið | Of mikið | Of mikið | Mikið | Mikið | Mikið | Hæfilega mikið | Hæfilega mikið | Hæfilega mikið | Lítið | Lítið | Lítið | Of lítið | Of lítið | Of lítið | Á ekki við | Á ekki við | Á ekki við |
| 14. | Í þessum áfanga er skjávarpi notaður (2003vor) | 2,6 | | | 24,3 | | | 25,6 | | | 14,7 | | | 5,1 | | | 27,6 | | |
| 15. | Vinnuálag í þessum áfanga er | 9,9 | 8,4 | 7,7 | 20,7 | 23,5 | 22,4 | 59,1 | 60,5 | 62,7 | 8,4 | 5,9 | 5,9 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 1,3 | 1 | 0,8 |

Könnun vor 2009 – niðurstöður

Könnun á líðan og viðhorfum nemenda sem fæddir eru **1993** og byrjuðu um áramótin 2009 í FSu.

Ágæti nemandi.

Þessi könnun er liður í tilraunaverkefni þar sem duglegum nemendum úr grunnskóla hefur verið boðið að hefja framhaldsskólanám í Fjölbautaskóla Suðurlands (FSu) hálfu ári fyrr en jafnöldrum þeirra. Þetta er sams konar könnun og lögð var fyrir fyrir ári síðan. Mikilvægt er að fá samanburð við niðurstöður þeirrar könnunar og niðurstöður nemendanna sem komu í FSu um síðustu áramót. Könnunin er nafnlaus svo ekki er hægt að rekja svörin til einstaklinga. Kærar þakkir fyrir þátttökuna.

Dragðu hring um þann svarmöguleika sem þér finnst eiga best við.

1. Hvernig var að byrja í FSu?

- a) Mjög auðvelt 2
- b) Frekar auðvelt 5
- c) Frekar erfitt 1
- d) Mjög erfitt

2. Hvernig líður þér í skólanum?

- a) Mjög vel 2
- b) Frekar vel 6
- c) Frekar illa
- d) Mjög illa

3. Hvernig gengur þér í náminu?

- a) Vel í öllum námsgreinum 1
- b) Vel í flestum námsgreinum 6
- c) Illa í flestum námsgreinum 1
- d) Illa í öllum námsgreinum

4. Hvernig gengur þér með heimanámið?

- a) Mjög vel 2
- b) Frekar vel 5
- c) Frekar illa
- d) Mjög illa 1

5. Hvernig líður þér með skólafélögum þínum?

- a) Mjög vel 3
- b) Frekar vel 5
- c) Frekar illa
- d) Mjög illa

6. Kvíðir þú því að mæta í skólann eða einhverjar kennslustundir?

- a) Mjög oft
- b) Stundum 1
- c) Sjaldan 4
- d) Aldrei 3

7. Ertu ánægð/ur með að hafa byrjað í FSu um áramót?

- a) Mjög ánægð/ur 7
- b) Frekar ánægð/ur 1
- c) Frekar óánægð/ur
- d) Mjög óánægð/ur

8. Telur þú rétt að bjóða duglegum nemendum úr grunnskóla að byrja, í fullu námi, hálfu ári fyrr í framhaldsskóla?

- a) Já 8
- b) Nei

Hvers vegna?

- 1) Til þess að geta klárað námið fyrr og farið þá fyrr í háskóla
- 2) Vegna þessa að hví að láta nemendur sem eru með hátt í öllu, láta þá þurfa að bíða í 6 mánuði
- 3) Því þau hafa unnið fyrir því með því að stunda námið vel, og hafa sýnt það fram að þau geti stundað nám í framhaldsskóla fyrr
- 4) Gott fyrir þá sem geta það
- 5) Vegna þess að þeir sem geta lært og vilja komast áfram í námi eiga að fá að halda áfram námi á sínum hraða
- 6) Vegna þess að námið er meira krefjandi og ef maður lærir vel þá er það mun þægilegra
- 7) Því þeir sem hafa sannað að þeir geti axlað ábyrgðina ættu að fá að reyna við skólann

9. Hvað getur skólinn gert til að auðvelda nemendum að hefja nám í FSu?

- 1) Betri upplýsingar um námið og hvernig skólinn gengur fyrir sig
- 2) Fínt eins og það er
- 3) Útskýra betur í áföngunum
- 4) Gefa betri upplýsingar hvað á að gera þegar verið er að byrja
- 5) Halda kynningu í grunnskólum

10. Hvað hefur reynst þér erfiðast við að vera í FSu?

- 1) Mér finnst frekar erfitt að allir góðu vinir mínir eru ekki hér en annars mjög fínt
- 2) Námið er frekar erfitt fyrst
- 3) Að kynnast öðrum krökkum
- 4) Mæta í tíma
- 5) Að fara með rútunni og að fylgjast vel með í öllum áföngum
- 6) Að hafa ekki komið á sama tíma og allir vinir mínir
- 7) Hafa tvö eða fleiri próf á sama degi

Könnun vor 2009 – niðurstöður Könnun á líðan og viðhorfum nemenda sem fæddir eru 1992 og byrjuðu um áramótin 2008 í FSu.

Ágæti nemandi.

Þessi könnun er liður í tilraunaverkefni þar sem duglegum nemendum úr grunnskóla hefur verið boðið að hefja framhaldsskólanám í Fjölbautaskóla Suðurlands (FSu) hálfu ári fyrr en jafnöldrum þeirra. Þetta er sams konar könnun og lögð var fyrir fyrir ári síðan. Mikilvægt er að fá samanburð við niðurstöður þeirrar könnunar og niðurstöður nemendanna sem komu í FSu um síðustu áramót. Könnunin er nafnlaus svo ekki er hægt að rekja svörin til einstaklinga. Kærar þakkir fyrir þátttökuna.

Dragðu hring um þann svarmöguleika sem þér finnst eiga best við.

1. Hvernig var að byrja í FSu?

- a) Mjög auðvelt 7
- b) Frekar auðvelt 7
- c) Frekar erfitt
- d) Mjög erfitt

2. Hvernig líður þér í skólanum?

- a) Mjög vel 9
- b) Frekar vel 5
- c) Frekar illa
- d) Mjög illa

3. Hvernig gengur þér í náminu?

- a) Vel í öllum námsgreinum 6
- b) Vel í flestum námsgreinum 8
- c) Illa í flestum námsgreinum
- d) Illa í öllum námsgreinum

4. Hvernig gengur þér með heimanámið?

- a) Mjög vel 8
- b) Frekar vel 4
- c) Frekar illa 2
- d) Mjög illa

5. Hvernig líður þér með skólafélögum þínum?

- a) Mjög vel 9
- b) Frekar vel 4
- c) Frekar illa 1
- d) Mjög illa

6. Kvíðir þú því að mæta í skólann eða einhverjar kennslustundir?

- a) Mjög oft
- b) Stundum 4
- c) Sjaldan 3
- d) Aldrei 7

7. Ertu ánægð/ur með að hafa byrjað í FSu um áramót?

- a) Mjög ánægð/ur 13
- b) Frekar ánægð/ur 1
- c) Frekar óánægð/ur
- d) Mjög óánægð/ur

8. Telur þú rétt að bjóða duglegum nemendum úr grunnskóla að byrja, í fullu námi, hálfu ári fyrr í framhaldsskóla?

- a) Já 14
- b) Nei

Hvers vegna?

- 1) Bara enginn tilgangur að halda manni í grunnskóla ef hann er of auðveldur
- 2) Það er gott tækifæri
- 3) Þetta gagnast góðum nemendum vel
- 4) Það er mjög gott tækifæri ef 10. bekkur er of léttur
- 5) Það er skemmtileg upplifun og þroskandi
- 6) Sumir eru það góðir námsmenn að grunnskólinn er fyrir neðan þeirra getu auk þess geta þeir þá ákveðið þeirra stefnu fyrr
- 7) Persónulegt val
- 8) Þeir sem eru duglegir eiga ekki að þurfa að bíða eftir þeim lötu
- 9) Vegna þess að hann hefur unnið fyrir því og á það skilið að fá þann kost
- 10) Það reynir á námskröfum og þau geta verið undan sínum jafnöldrum
- 11) Vegna þess að það hjálpar þeim mikið við að flýta náminu og sérstaklega þeim sem ætla í mikið nám

9. Hvað getur skólinn gert til að auðvelda nemendum að hefja nám í FSu?

- 1) Boðið upp á áhugaverða áfanga
- 2) Kynna margt betur
- 3) Það er fínt svona
- 4) Undirbúið nemendur miklu fyrr
- 5) Fylgja þeim eftir
- 6) Kynna námið og veita nemendum stuðning fyrstu önnina

10. Hvað hefur reynst þér erfiðast við að vera í FSu?

- 1) Erfiðir áfangar
- 2) Heimanám og lítið hugsað um hvern og einn
- 3) Aukið álag
- 4) Náttúrufræðin
- 5) Aukið námsálag
- 6) Námsleiði - þunglyndi
- 7) Klíkuskapur og mismunur á grunnskóla og FSu
- 8) Sætaskipanin

Mötuneytiskönnun á Angel 4. til 14. maí

1. Hve oft færðu þér meðlæti í mötuneytinu á morgnana?

20 - Aldrei

7 - 1-2 í viku

14 - 3-4 í viku

10 - Alltaf

Svör: 51

2. Úrval meðlætis er fjölbreytt í morgunkaffinu.

11 - Mjög sammála

18 - Sammála

11 - Ósammála

2 - Mjög ósammála

Svör: 42

3. Þjóða skal uppá ávexti í morgunkaffi

27 - Mjög sammála

14 - Sammála

2 - Ósammála

2 - Mjög ósammála

Svör: 45

4. Ég vil smyrja brauðið mitt sjálf/ur

6 - Mjög sammála

12 - Sammála

19 - Ósammála

8 - Mjög ósammála

Svör: 45

5. Fjölbreytni í drykkjarföngum er nægileg í morgunkaffinu

12 - Mjög sammála

22 - Sammála

10 - Ósammála

2 - Mjög ósammála

Svör: 46

6. Hve oft borðar þú hádegismat í mótuneytinu?

- 18 - Sjaldnar en einu sinni í viku
- 16 - 1-2 í viku
- 14 - 3-4 í viku
- 4 - Alltaf

Svör: 52

7. Mér finnst fjölbreytni í hádegismat nægileg

- 5 - Mjög sammála
- 12 - Sammála
- 19 - Ósammála
- 13 - Mjög ósammála

ADGERÐ. **Auka þarf fjölbreytni**

Svör: 49

8. Hve oft á að framreiða heitan mat í hádeginu?

- 7 - Aldrei
- 21 - 1-2 í viku
- 15 - 3-4 í viku
- 7 - Alltaf

ADGERÐ. **2-3 í viku þarf að matreiða heitan mat.**

Svör: 50

9. Ég vil að hádegismaturinn sé matreiddur á staðnum.

- 27 - Mjög sammála
- 17 - Sammála
- 3 - Ósammála
- 2 - Mjög ósammála

ADGERÐ. **Matreiða þarf á staðnum**

Svör: 49

10. Verð fyrir hádegismat er hæfilegt. (Heitur matur kostar 500 kr. annars 350 kr.)

- 11 - Mjög sammála
- 33 - Sammála
- 5 - Ósammála
- 1 - Mjög ósammála

Svör: 50