

Sjálfsmatsskýrsla FSu 2018 – 2019

Efnisyfirlit

| | |
|---|--------|
| Inngangur..... | Bls. 2 |
| Markmið og tilgangur matsins..... | Bls. 3 |
| Aðferðir og framkvæmd matsins..... | Bls. 4 |
| Niðurstöður matsins..... | Bls. 5 |
| Samantekt og ábendingar..... | Bls. 6 |
| Umbótaáætlun..... | Bls. 6 |
| Hvað hefur verið gert frá vorönn 2012 og hvað er framundan..... | Bls. 6 |

Fylgiskjöl

| | |
|---|---------|
| Sjálfsmat 14. september 2018..... | Bls. 9 |
| Endurskoðuð markmið haust 2018..... | Bls. 10 |
| Leiðbeiningar vegna sjálfsmatsfundar 15. febrúar 2019 | Bls. 13 |
| Niðurstöður hópa af vinnufundum 15. febrúar 2019..... | Bls. 15 |
| Aðgerðaáætlun..... | Bls. 15 |
| Vegna GNOK könnunar..... | Bls. 16 |
| Niðurstöður GNOK könnun 2019..... | Bls. 17 |
| Samanburður á GNOK könnunum frá 2003 – 2019..... | Bls. 17 |

Inngangur

Fjölbrautaskóli Suðurlands hóf starfsemi sína árið 1981. Skólinn var byggður á grunnni iðnskólans á Selfossi. Upphaflega stóðu að stofnun skólans Selfosskaupstaður og ríkisvaldið en á síðari stigum eða 1983 gerðust Árnes-, Rangárvalla- og Vestur-Skaftafellssýslur eignaraðilar að skólanum. Skólinn er núna lykilstofnun í héraðinu og er stærsti vinnustaðurinn. Skólinn hefur haft mikil áhrif á búsetuþróun, menntun og félagslega vitund Sunnlendinga. Áhersla hefur verið lögð á að bjóða sem flestum af skólasvæðinu nám við hæfi. Ávallt hefur verið tekið við öllum nemendum og engum hefur verið synjað sem hefur haft forsendur til þess að stunda nám við skólann. Þróun námsbrauta er stöðug og á skólaárinu sem er að líða hefur verið lögð sérstök áhersla á að vinna að nýrri námskrá sem tengist lögum um framhaldsskóla. Kjörorð skólans eru fjölbreytni – sköpun – upplýsing og hafa þessi orð verið leiðandi í starfseminni.

Nemendum hefur heldur fjölgað aftur eftir að þeim hafði fækkað þegar nám til stúdentsprófs var stytta um eitt ár. Haustönn 2018 voru 789 nemendur við nám í upphafi annar og síðan var 731 nemandi við nám vorið 2019. Dreifing á brautir var fjölbreytileg og er gaman að minnast á það að aðsókn í verknámið hefur aukist verulega. Kennarar skólans hafa sinnt kennslu fanga á Litla Hrauni og í Sogni. Auk þess hafa nokkrir kennarar sinnt fjarkennslu nemenda úr 10 bekkjum grunnskóla á Suðurlandi. Eingöngu hefur verið um að ræða kennslu í einstökum áföngum í íslensku, stærðfræði, ensku og dönsku.

Markmið skólastarfsins eru fjölbreytileg og eru í þau í stöðugri endurskoðun. Markmiðin voru einmitt endurskoðuð á haustönninni og er hægt að sjá hver þau eru í dag með því að fara á heimasíðu skólans og opna <https://www.fsu.is/is/um-skolann/stefnur/markmid>

Þegar unnið er að sjálfsmatinu er lögð áhersla á að skoða hvort við náum markmiðum okkar. Markmiðin eru flokkuð eftir námi og kennslu, mennsku og starfsumhverfi. Þeim er síðan skipt í nokkra þætti og er misjafnt hvernig hver þáttur er metinn. Ýmist er um að ræða að kennarar og nemendur meti eða sjálfsmatshópurinn fari yfir ákveðna þætti sem hægt er að byggja á tölulegum niðurstöðum úr skrásetningu starfsmanna skólans.

Eftir að matinu lauk á síðasta skólaári var brugðist við ýmsu sem kom fram og mátti betur fara. Til dæmis var minnst á að gera þyrfti bragabót á mötuneyti. Þar var gerð ákveðin tilraun sem jók notkunina. Annað sem kom fram var að lýsingu vantaði við vinnuborð kennara og var brugðist við því með því að fjölga lömpum á borðum kennara þ.e. þeirra sem óskuðu eftir því. Ýmislegt fleira var gert í framhaldi af matinu á síðasta skólaári og á eftir að koma í ljós hvort það skilar hefur skilað sér þegar mat fer næst fram á sömu þáttum.

Hópurinn sem hefur umsjón með sjálfsmatinu hittist einu sinni í viku. Fyrsti fundur haustannar fór í það að gera sér grein fyrir hvað það væri sem stefnt væri á að

meta á önnunum. Ákveðið var að byrja á að endurskoða markmiðin og fá kennara skólans til að koma að því mati. Á vorönn var sett stefna á að meta nám og kennslu þ.e. hvort við værum að ná markmiðunum sem við höfum sett okkur varðandi námið og kennsluna. Síðar á skólaárinu yrðu kennarar síðan metnir með GNOK (gæðum náms og kennslu) könnuninni. Ákveðið var að allir kennarar skólans yrðu metnir sem og allir áfangar. Nemendur fá þarna tækifæri til þess að koma skoðunum sínum á framfæri varðandi áfanga og einstaka kennara.

Ytri aðstæður skólans hafa verið hagstæðar og hefur skólinn skilað rekstrarafgangi á skólaárinu. Þessi staða hefur gert það að verkum að möguleiki hefur verið á að bæta aðstöðu starfsfólks og kaupa búnað sem sárlega hefur vantað. Rétt að geta þess að skólinn hefur ákveðinn velvilja á svæðinu og því hefur samningsgerð í tengslum við ýmis mál eins og t.d. byggingu sumarhúsa hjá trédeild gengið vel.

Markmið og tilgangur matsins

Innra mat skólans hefur verið í höndum nefndar sem skipuð er þremur einstaklingum. Í nefndinni þetta árið voru Guðbjörg Helga Guðmundsdóttir, Kristín Runólfsdóttir og Þórarinn Ingólfsson. Hugsunin á bakvið sjálfsmatið er að reyna að



finna veikleika okkar og leita leiða til að bæta starfsemi skólans. Vinna sjálfsmatshópsins á skólaárinu tengdist undirbúningi funda og úrvinnslu úr þeim með því að gera aðgerðaáætlanir. Einnig var unnið með markmiðin sem kennarar höfðu sett fram eftir fund með þeim í september. Þegar unnið var að markmiðunum var stuðst við það sem kennararnir höfðu sett fram eftir vinnu í hópum. Mikilvægt er einmitt að starfsfólk fái sjálft að setja markmiðin og átti sig þá

betur á hverju er verið að vinna að í skólanum. Með því að yfirfara markmiðin á þriggja ára fresti er reynt að koma í veg fyrir að markmiðin eigi ekki lengur við og þar af leiðandi eru þau lifandi og uppfærð. Kennurum líkar vel að fá að koma að vinnunni sem og að ræða þessi mál í sínum hópi.

Aðferðir og framkvæmd matsins

Aðferðir sem notaðar voru við framkvæmd sjálfsmatsins voru fjölbreyttar. Aðallega hefur verið stuðst við skoska sjálfsmatskerfið „How good is our school“ (HGIOS) þegar hópar hafa verið að meta einstaka þætti markmiða skólans. Lagðir hafa verið fyrir spurningalistar eins og til dæmis í könnun á gæðum náms og kennslu (GNOK). Auk þessa hefur verið farið yfir gátlista sem tengdir eru við markmið skólans. Skoska sjálfsmatskerfið hefur reynst vel og hafa kennarar skólans líst yfir ánægju sinni með að fá að ræða málin frekar en að merkja eingöngu við fyrirfram gefnar spurningar.

Varðandi skoska kerfið þá hefur það verið í notkun í Skotlandi frá 1996 og hafa Skotarnir verið með það í stöðugri þróun frá þeim tíma. Kerfið byggir á einkunnagjöf (1 – 6) sem notuð er sem viðmið hvort verið sé að ná góðum árangri eður ei. Sjálfsmatshópurinn fær einkunnir frá hópunum og skoðar allar einkunnir sem eru 3 og undir og vegur og metur hvað hægt sé að gera til þess að bregðast við til úrbóta. Með þessu verður til aðgerðaáætlun sem sjálfsmatshópurinn hrindir í framkvæmd og kemur boðum til rétttra aðila.

Á haustönninni var fyrirkomulag matsins þannig að kennurum var skipt í hópa og síðan fengu þeir ákveðinn flokk til að skoða. Tveir hópar fjölluðu til dæmis aðeins um stjórnun og komu með hugmyndir að markmiðum stjórnunar. Aðferðin var þannig



að fyrst fengu þessir kennarar nokkrar mínútur til að láta sé detta í hug ýmis markmið tengd stjórnun og síðan áttu þeir að tala sig niður á sameiginlega niðurstöðu. Það sem kom út úr þessum samræðum var borið saman við þáverandi markmið og tillaga gerð að framtíðarmarkmiðum. Þegar kom fram á vorönn voru markmiðin klár og þá var hægt að fara að meta fyrsta hluta þeirra með sjálfsmatskerfi okkar.

Hér að neðan má sjá í hverju starf sjálfsmatsnefndar fólst á skólaárinu.

Sjálfsmatshópurinn fundaði vikulega og urðu fundirnir alls 23 á skólaárinu. Starf hópsins fólst í því að undirbúa matsfundina, vinna úr niðurstöðum, kynna niðurstöður og vinna síðan að aðgerðaáætlun. Í upphafi var ákveðið að fundur yrði haldinn með starfsfólki til þess að vinna að markmiðunum. Markmiðin eru endurskoðuð á þriggja ára fresti og var ákveðið að hafa þennan fund 14. september. Eftir fundinn fór mikill tími í það hjá nefndinni að yfirfara niðurstöður fundarins og setja saman ný markmið. Undir lok haustannar var því starfi lokið.

Byrjað var við upphaf vorannar 2019 að ákveða hvað gera ætti á önninni og hverjar væru áherslurnar. Ákveðið var að skoða nám og kennslu og leggja fyrir GNOK (gæði náms og kennslu) könnun í Innu. Nám og kennsla voru metin með kerfinu okkar (HGIOS) og síðan var GNOK könnunin lögð fyrir í gegnum Innu. Tímasetningar á þessum könnunum voru þannig að mat á námi og kennslu fór fram 15. febrúar og síðan var GNOK lagt fyrir undir lok apríl.

Eftir að matsfundi lauk á vorönn var gerð aðgerðaáætlun og lögð áhersla á að taka þá þætti fyrir sem komu illa út og þörfuðust viðbragða. Gerð var tilraun undir lok annar til þess að fá fólk til að setja límmiða á veggspjald þar sem fram kom hvernig kjörorð skólans fjölbreytni – sköpun og upplýsing tengdust kennslu viðkomandi. Taka verður fram að þessi tilraun misheppnaðist vegna þess að kennarar voru ekkert að skoða þetta spjald og höfðu greinilega lítinn áhuga á að velja þessu fyrir sér.

Sjálfsmatshópurinn er ávallt að meta og endurskoða framkvæmd matsins og má ýmislegt alltaf betur fara eins og kynningar á því sem hefur verið gert. Einnig þarf að leggja meiri áherslu á að kanna stöðu skólans gagnvart nærsamfélaginu, foreldrum og fyrirtækjum.

Niðurstöður matsins

Fátt er hægt að segja um niðurstöður mats af haustönninni annað en að starfsmenn voru ánægðir með að fá að setja markmiðin fram sjálfir í stað þess að stjórnendur væru einir að því. Þegar rýnt var í markmiðssetninguna og tillögur frá starfsmönnum var ekki um miklar breytingar að ræða en tekið var tillit til þeirra þegar gengið var frá nýjum. Þegar skoðaðar voru niðurstöður mats á námi og kennslu kom ýmislegt fram sem ákveðið var að reyna að bregðast við. Sumt af því sem kom fram var hægt að bregðast við á einfaldan hátt en annað var erfiðara. Það sem hægt er að nefna hér sem dæmi um það sem betur mætti fara er að búnað í kennslustofum í lðu mætti bæta, kennsluáætlanir mættu vera skýrari og stofna mætti til umræðufundar um



stöðu og stefnu skólans. Fleira kom fram eins og til dæmis að athuga möguleika á samstarfi á milli námsgreina í heimildarritun á 3ja þrepi. Þessum atriðum hefur verið komið til kennara og viðkomandi aðila sem geta brugðist við á viðeigandi hátt.

Undir lok vorannar var GNOK könnunin lögð fyrir í öllum áföngum og hjá öllum kennurum. Könnunin var sett fram í Innu og voru allir nemendur minntir á að taka þátt. Þátttaka var því miður ekki alveg nægilega góð en svarhlutfall var rétt um 40%. Könnunin sem lögð er fyrir byggir á könnun sem fyrst var lögð fyrir 2003 og því eru niðurstöður mjög samanburðarhæfar sem er auðvitað mjög jákvætt og gott. Niðurstöður eru mjög svipaðar og undangengin ár. Nemendur eru almennt ánægðir með kennarana og kennsluna. Kennurum var birt niðurstaðan eftir að niðurstöður námsmats lágu fyrir og þeir beðnir um að skoða niðurstöður sínar. Aðeins skólameistari og aðstoðarskólameistari hafa aðgang að niðurstöðum allra.

Almennt má segja um niðurstöður matsins að það gefi vísbendingar um gott starf innan stofnunarinnar og bæði nemendum og starfsfólki líði nokkuð vel á vinnustaðnum. Alltaf koma fram einhverjar athugasemdir þegar verið er að meta svona stóra stofnun. Eðlilegt er að svo sé og því þarf einfaldlega að reyna að bregðast við eins fljótt og auðið er þannig að það sem er að valdi ekki áframhaldandi óþægindum og ama. Með tilliti til þess hefur sjálfsmatshópurinn reynt að setja fram aðgerðaáætlun til þess að bregðast við athugasemdum. Aðgerðaáætlun verður aldrei tæmandi en hún gerir það að verkum að verkefnum er komið á ákveðna einstaklinga og síðan er hægt að fylgjast með að unnið hafi verið í málunum. Næsta sjálfsmat þegar verið er að meta

sömu hluti ætti þá að sýna breytta og betri niðurstöðu að því gefnu að unnið hafi verið að úrbótum.

Samantekt og ábendingar

Innra mat skólans hefur verið í nokkuð föstum skorðum, áhersla er lögð á að meta markmiðin með reglulegu millibili og að fá sem flesta til þess að taka þátt. Á liðnu skólaári voru það aðallega kennarar og nemendur sem tóku þátt í matinu. Aðrir starfsmenn voru þó sums staðar þátttakendur og fengu að leggja fram sínar skoðanir.

Ástæða er til að velta fyrir sér hver ástæðan er fyrir lélegri þátttöku í könnun á gæðum náms og kennslu (GNOK). Það að aðeins sé um 40% svörun kallar fram spurningar og vangaveltur. Hugsanlegt er að nemendur telji að það að svara svona könnun geti haft áhrif á mat kennara á þeim. Reynt var að koma í veg fyrir það með því að láta nemendur vita að kennarar fengju niðurstöðuna eftir að einkunngjöf væri lokið. Einnig voru þeir að sjálfsögðu látnir vita af því að ekki væri á nokkurn hátt hægt að rekja svörin þannig að vitað væri hver hefði svarað.

Lögð er áhersla á að meta skólastarfið á hverri önn og því fer mikil vinna og orka í það að velta fyrir sér hvernig eigi að meta og hvað skili mestum árangri. Spurning er hvort of mikil áhersla sé lögð á sjálfsmatið með því að vera að sinna matsstörfum á hverri einustu önn. Augljóst er að stundum eru kennarar orðnir þreyttir á því að vera að meta skólastarfið enn eina ferðina og því ætti kannski að velta fyrir sér áherslubreytingum. Það gæti verið gott að leggja mikla áherslu á sjálfsmat eina önnina og síðan að minnka áhersluna á þeirri næstu. Sjálfsmatsvinnan væri því eins og öldurnar. Það væru toppar en síðan kæmu öldudalir þar sem fólk fengi aðeins að anda á milli og áhersla væri á aðra hluti á meðan.

Gott er að hafa í huga þegar sjálfsmatið fer af stað aftur að reyna þá að ná á einhvern hátt til fleiri aðila og þá er sérstaklega verið að hugsa um fyrirtæki, stofnanir og forráðamenn nemenda. Fyrir stofnun eins og FSu er gott að vita hvernig mat hún fær í samfélaginu.

Umbótaáætlun

Mat er framkvæmt til þess að leita að veikleikum. Þegar veikleikarnir eru fundnir þarf að bregðast við þeim. Sé um flókið mál að ræða þarf að gera áætlun til lengri tíma. Niðurstöður sjálfsmats okkar gefa hins vegar tilefni til þess að bregðast við með því tala við ákveðna einstaklinga innan stofnunarinnar og fá þá til þess að taka eitthvað að sér sem þarfnast lagfæringar. Oft eru þetta lítil atriði sem auðvelt er að breyta og því þarf ekki mikla aðgerðaáætlun til þess ná fram umbótum. Sjálfsmatshópurinn gerði aðgerðaáætlun eftir að starfsmenn höfðu skoðað markmið náms og kennslu. Sú aðgerðaáætlun byggir einmitt á því að bregðast við einstökum atriðum frekar en að um stór og mikil mál sé að ræða. Ábyrgð þess að brugðist sé við einstökum atriðum er á herðum sjálfsmatshópsins það er að hrinda hlutunum í framkvæmd og minna á það sem gera þarf í tengslum við umbæturnar.

Hvað hefur verið gert frá vorönn 2012 og hvað er framundan.

+ V 2012

- Nám og kennsla (GNOK) – unnið.

+ H 2012

- Mennska – unnið. Lögð fyrir könnun um líðan nemenda.

+ V2013

- Starfsumhverfi – þessi liður var ekki skoðaður vegna fyrirhugaðra byggingarframkvæmda við verknámshúsið Hamar og breytinga í tengslum við það.
- Heimasíða skólans var metin.
- Lögð fyrir könnun tengd heilsueflandi skóla.

+ H 2013

- Tengsl við samfélagið voru skoðuð og fengu kennarar verkefni til að vinna í tengslum við það. Þeir áttu að reyna að efla tengsl við samfélagið með aðgerðaáætlun þar sem þeir voru framkvæmdaaðilar. Aðgerðaáætlanir voru mikið þannig að aðrir áttu að vinna að þeim en ekki deildirnar sjálfar.
- Skólapúlsinn var tekinn í notkun og var lögð könnun fyrir úrtak nemenda (160 nem.) í lok nóvember. Alls voru 138 nemendur sem svöruðu. Niðurstöður voru ítarlegar og voru þær skoðaðar betur á næstu fundum sjálfsmatshópsins þ.e. á vorönn 2014.

+ V 2014

- Unnið með það sem kanna þurfti betur eftir útkomu úr Skólapúlsinum. Það var gert með aðferðum HGIOS (How good is our school). Fullyrðingarnar tengdust **viðhorfi og hollustu gagnvart skólanum**. Aðgerðir eftir þá vinnu: Sendum póst á náms- og starfsráðgjafa og Hörð Ásgeirsson kennslustjóra starfsbrautar þar sem þau voru beðin um að kynna á fundi með kennurum næsta haust, úrræði fyrir nemendur með sértæka námsörðugleika.
- Könnun var lög fyrir nemendur sem komu úr 10. bekk um áramót. Niðurstöður úr þeirri könnun liggja fyrir aftast í fylgiskjölum.
- Á áætlun var að leggja GNOK-könnunina fyrir en sökum verkfalls var því frestað.
- Ætluðum að fá Helga Hermannsson félagsfræðikennara til að aðstoða okkur við að kanna notkun á Strætó en af því varð ekki vegna verkfalls.

+ H 2014

- Mennskan var könnuð og brugðist við því sem ástæða var til að bregðast við.
- Skólapúlsinn var lagður fyrir aftur og var þátttaka nokkuð góð.

+ V2015

- Jafningjamat fór fram.
- GNOK var lagt fyrir í öllum áföngum
- Ytra mat var framkvæmt.
- Ákveðið var að skoða ekki starfsumhverfið þar sem breytingar eru miklar framundan vegna viðbyggingar við verknámshúsið Hamar.

✚ H 2015

- Markmið skólans voru yfirfarin og endurskoðuð.
- Skólapúlsinn var lagður fyrir í þriðja sinn.

✚ V 2016

- Unnið með niðurstöður Skólapúlsins og markmiðin kláruð.
- Lagðar fyrir kannanir tengdar grunnþáttunum og bóksölu.

✚ H 2016

- Byrjað verður að meta nýju markmiðin og verður nám og kennsla metin með „how good is our school“ kerfinu. Í september.
- Skólapúlsin verður lagður fyrir í fjórða sinn.

✚ V 2017

- Nám og kennsla (GNOK).
- Menntan verður einnig tekin fyrir á þessari önn.

✚ H 2017

- Starfsumhverfi verður metið (H)
- Skólapúlsinn?
- Verkferlar metnir/skráðir/birtir á heimasíðu

✚ V 2018

- Taka fyrir allt sem ekki er merkt í markmiðum með (H)
- Hvernig getum við metið grunnþættina (erum við að sinna þeim?) → setja það inn til kennara á sjálfsmatsfund.

✚ H 2018

- Endurskoða markmið skólans

✚ V 2019

- Nám og kennsla metið?
- GNOK lagt fyrir aftur.

Áætlun um sjálfsmat

✚ H 2019

- mennta (nemendur, stjórnun og samstarf við aðra).

✚ V 2020

- starfsumhverfi (upplýsingar, rekstur, aðbúnaður o.fl.) og GNOK.

✚ H 2020

- skoða sjálfsmatskerfið með starfsfólki.

✚ V 2021

- Meta markmiðin og GNOK

Fylgiskjöl

Sjálfsmat 14. september 2018

Þátttakendur: kennarar skólans

Vinnuferli:

Á fundinum í dag á að ræða markmið skólans.

Hver eiga markmið skólans að vera?

- a) Skipt verður í 14 hópa.
- b) Hóparnir ræða mismunandi flokka markmiða (nám, kennsla, stjórnun, o.s.frv.)
- c) Hver hópur fær fyrst 3-5 mínútur þar sem hver og einn lætur sér detta í hug eins mörg markmið og hann getur og skráir á miða sem fara í sameiginlega hrúgu (líkt og á skólafundi). Athugið að hugmyndin er að skrá niður hver markmiðin ættu að vera, ekki endilega hvernig þau eru í dag.
- d) Hópurinn fer sameiginlega yfir þau markmið með gagnrýnum huga og talar sig niður á sameiginlega niðurstöðu hópsins sem ritari skráir niður.
- e) Að lokum eru nýju markmiðin borin saman við þau markmið sem fyrir eru (útprintað af heimasíðu). Sum gömlu markmiðana eru úrelt en mögulegt er að hópurinn vilji nota einhver gömlu markmiðana og bæta þeim í sín eigin, þá má vísa til þeirra með rómversku tölunum.
- f) Skila lokaniðurstöðu í möppu sem hefur slóðina:

H:\starfsfolk\Sjálfsmat\Fundur 14. september 2018

Merkja skal skjalið (Hópur 1, Hópur 2, Hópur 3, o.s.frv.)

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| Hópar 1 og 8: | <i>Nám</i> |
| Hópar 2 og 9: | <i>Kennsla</i> |
| Hópar 3 og 10: | <i>Nemendur</i> |
| Hópar 4 og 11: | <i>Stjórnun</i> |
| Hópar 5 og 12: | <i>Samstarf við aðra</i> |
| Hópar 6 og 13: | <i>Fjármál, rekstur og aðbúnaður</i> |
| Hópar 7 og 14: | <i>Upplýsingar</i> |

Endurskoðuð markmið haust 2018

a. Nám

- i. Námsframboð verði endurskoðað á hverri önn, með hliðsjón af aðalnámskrá framhaldsskóla. (H)
 - Boðið sé upp á fjölbreyttar námsbrautir og áhugaverða áfanga. (H)
- ii. Nemendur sem leggja sig fram í námi og/eða sýna árangur sé umbunað. (H)
- iii. Áherslur í námi:
 - Nemendur fái nám við hæfi þar sem grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi: Læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, sköpun, jafnrétti, lýðræði og mannréttindi. (H)
 - Að nám sé í tengslum við þróun í atvinnulífinu. (H)

b. Kennsla

- i. Kennsluhættir séu fjölbreyttir, í stöðugri þróun og taki mið af ólíkum þörfum nemenda. (K)
- ii. Stuðlað sé að endurmenntun kennara. (H)
- iii. Aðbúnaður til kennslu sé sem bestur. (H)
- iv. Lögð er áhersla á gæðakennslu.
 - Að 90% nemenda telji að kennslan í skólanum sé mjög góð eða góð. (K)
 - Stutt sé við faglegt starf og nýbreytni innan námsgreina. (H)
 - Samstarf sé milli námsgreina. (H)
 - Faglegt starf sé innan námsgreina og deilda. (H)
- v. Kennsluáætlanir séu skýrar, aðgengilegar og uppfærðar. (G)
- vi. Niðurstöður námsmats eru rýndar í lok hverrar annar. (G)
- vii. Þörfum um fjölbreytt metnaðarfullt nám á Suðurlandi sé mætt með kennslu í dagskóla. (H)
- viii. Skólinn býður upp á fjarnám í kjarnagreinum og dönsku fyrir grunnskólanemendur sem náð hafa hæfniviðmiðum 10.bekkjara. (G)
- ix. Skólinn sé opinn fyrir nýjungum í kennslu. (H)
- x. Boðið sé upp á besta fáanlega kennsluefnið á hverjum tíma. (H)

a. Nemendur

- i. Nemendum líði vel í skólanum. (K)
 - að minnsta kosti 95% nemenda líði vel eða mjög vel í skólanum.
 - að 90% nemenda séu ánægðir með veruna í FSu.
 - að 90% nemenda séu ánægðir með aðstöðuna í skólanum.
 - að 90% nemenda séu ánægðir með félagslífið.
- ii. Skólinn stuðli að því að efla gagnrýna hugsun og styrki siðferðiskennd nemenda. (H)
- iii. Brottfall frá upphafi til loka hverrar annar verði undir 9,0%. (G)
- iv. Náms- og starfsráðgjöf:
 - Standi vörð um velferð nemenda, styðji þá í námi og aðstoði við val á framhaldsnámi. (H)
 - Styðji við nemendur með greiningar og nemendur sem hafa ítrekað fallið í áföngum. (H)
- v. Nemendur séu upplýstir um þær námsleiðir sem bjóðast. (H)
- vi. Skólinn veiti nemendum með sérparfir þjónustu. (H)
- vii. Skólinn stuðli að bættu heilbrigði og þroska nemenda. (H)
- viii. Stuðlað sé að styrkari sjálfsmynd og sjálfstæði nemenda. (H)
- ix. Unnið sé að forvörnum í tengslum við tóbak, áfengi og fíkniefni. (H)

- x. Spornað sé gegn sjálfseyðandi hegðun. (H)
- xi. Stuðla að jákvæðu andrúmslofti í skólanum þar sem gagnkvæm virðing ríkir. (K)
- xii. Stuðlað sé að öflugu félagslífi nemenda á skólatíma. (H)
- xiii. Einelti er ekki liðið. (K)

b. Stjórnun

- i. Lýðræðisleg vinnubrögð séu viðhöfð í skólanum. (H)
- ii. Starfsfólk sé ráðið með tilliti til réttinda og hæfni (sbr. starfsmannastefna, jafnréttisáætlun). (H)
- iii. Unnið verði eftir gæðamatskerfi skólans. (H)
 - að greina styrkleika/veikleika skólasamfélagsins. (H)
- iv. Líðan starfsmanna og ánægja í starfi sé góð. (K)
 - Góður starfsandi (90% mjög góður eða góður).
 - Ánægja í starfi (90% mjög ánægðir eða ánægðir).
 - Góð vinnuaðstaða (90% mjög góð eða góð).
 - Ánægja með stjórnun skólans, stjórnendur séu réttlátir, skapi traust og taki tillit til gagnrýni (90% mjög ánægðir eða ánægðir).
- v. Starfsmannaviðtöl verði fastur liður í starfi stjórnenda. Stefnt skal að starfsmannaviðtali við hvern einstakling a.m.k. annað hvert ár. (G)
- vi. Unnið sé að verkefninu „Skólinn í okkar höndum“. (T)
- vii. Unnið verði markvisst að þróunarmálum. (H)
- viii. Rannsóknnum á skólastarfinu verði haldið áfram. (H)
- ix. Gagnkvæm virðing ríki milli stjórnenda, kennara, annars starfsfólks og nemenda. (K)
- x. Stjórnendur sýni starfsfólki skólans faglegt traust. (H)
- xi. Starfsmannafélag vinni að jákvæðum félagsanda meðal starfsfólks. (H)
- xii. Kennarafélag vinni að hagsmunum kennara. (H)
- xiii. Skipurit skólans sé skýrt. (G)
- xiv. Stjórnendur skólans leiðbeini nýjum starfsmönnum. (H) Kennslustjórar/fagstjórar sjá um aðlögun nýrra kennara fyrsta árið. (H)

c. Samstarf við aðra

- i. Skapaður sé farvegur fyrir tengsl við grunnskóla á svæðinu. (H)
- ii. Áfram verði unnið í samstarfi við Fræðslunet Suðurlands (FnS) og Háskólafélag Suðurlands (HFSu). (H)
- iii. Skólinn hafi skýra forvarnarstefnu og starfi með sveitarfélögum á svæðinu. (H)
- iv. Samstarf sé við foreldrafélag skólans. (G)
- v. Þrískólasamstarfi (FVA, FS og FSu) verði haldið áfram. (H)
- vi. Skólinn eigi faglegt samstarf við aðra framhaldsskóla, sérskóla og háskóla landsins. (H)
- vii. Skapa farveg fyrir tengsl við atvinnulífið/samfélagið. (H)
- viii. Skólinn styðji við Hollvarðasamtök skólans. (H)
- ix. Erlend samskipti:
 - Veiti nemendum skólans á sem flestum sviðum/brautum tækifæri til að kynnast og upplifa menningu annarra þjóða. (H)
 - Auki víðsýni og samkennd nemenda. (H)
 - Stuðli að aukinni hæfni nemenda í þeim námsgreinum sem þeir leggja stund á. (H)
 - Styrki kennara skólans faglega og efla sjálfstraust þeirra, sjálfstæði og víðsýni. (H)
 - Kynni skólann og umhverfi hans. (H)

- x. Stuðlað sé að góðri ímynd skólans. (H)
- xi. Skólinn er í samstarfi við ýmis félög og samtök (H)

3. Starfsumhverfi

a. Fjármál, rekstur og aðbúnaður

- i. Rekstur uppfylli náms- og uppeldismarkmið skólans og sé innan marka fjárlaga. (G)
- ii. Mötuneyti gefi nemendum og starfsfólki kost á fjölbreyttu, næringarríku og hollu fæði. (H)
- iii. Mötuneyti nemenda verði rekið án halla. (G)
- iv. Nýting og uppbygging húsnæðis sé í stöðugri endurskoðun með tilliti til þarfa nemenda og starfsfólks.(H)
- v. Vinnuaðstaða kennara verði ávallt heilsusamleg og í takt við kröfur hvers tíma.(H)
- vi. Stefnt skal að því að umgengni í skólanum sé ávallt í góðu lagi.(H)
- vii. Fyrirbyggja skal slyshættu af vélum, tækjum og skaðlegum efnum sem notuð eru í skólanum. (H)
- viii. Tölvukerfi skólans sé öflugt, öruggt og áreiðanlegt:
 - nemendur og starfsfólk geti nýtt sér upplýsinga- og tölvutækni. (H)
 - auðveldi samskipti nemenda og starfsfólks. (H)
 - haldi utan um og varðveiti á öruggan hátt upplýsingar er varða skólann. (H)
- ix. Skólinn stuðlar að því að nemendur geti stundað nám við skólann með sem minnstri röskun á búsetu. (H)

b. Upplýsingar

- i. Vefur skólans sé aðgengilegur og endurspegli skólanámskrá FSu og hann sé kynntur nemendum og starfsfólki árlega. (H)
- ii. Tímabundnar upplýsingar er varða skólastarfið séu aðgengilegar meðal annars á upplýsingaskjám og heimasíðu skólans. (H)
- iii. Skrifstofa annist ýmsa þjónustu, haldi utan um og miðli upplýsingum er varða skólasamfélagið. (H)
- iv. Bókasafn veiti nemendum og kennurum góða möguleika til upplýsingaöflunar. (H)
- v. Dagatal veiti greiðan aðgang að dagsetningu atburða er tengjast skólalífinu s.s vettvangsferðum og félagslífi nemenda. (H)
- vi. Fréttum sé haldið úti á vefmiðlum skólans. (H)
- vii. Nemendur og starfsfólk skólans viti hvernig eigi að bregðast við skyndilegum áföllum. (H)
- viii. Upplýsingar um hverjir starfa við skólann séu aðgengilegar. (G)
- ix. Skýrslur dragi saman upplýsingar um einstaka þætti skólastarfsins og auki upplýsingaflæði. (H)
- x. Saga skólans sé sýnileg. (G)

Leiðbeiningar vegna sjálfsmatsfundar 15. febrúar 2019

Þátttakendur: Starfsmenn skólans

Vinnuferli:

1. Á fundinum í dag á að skoða markmið FSu - lykilþátt 1, Nám og kennslu.
2. Skipt verður í 14 hópa.
3. Hópar meta mismunandi markmið, sjá lista neðar.
4. Svör skulu rökstudd með fimm dæmum (jákvæðum og/eða neikvæðum).
5. Hver hópur gefur hverju atriði einkunn (6 er best, 1 er lakast).

Þegar komið er að því að gefa fullyrðingunum einkunn er notuð eftirfarandi aðferð:

- Gefið er 6 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um gott starf
- Gefið er 5 ef matið er stutt af 4 vísbendingum um gott starf og 1 sem þyrfti að bæta
- Gefnir eru 4 ef matið er stutt af 3 vísbendingum um gott starf og 2 sem þyrfti að bæta
- Gefnir eru 3 ef matið er stutt af 2 vísbendingum um gott starf og 3 sem þyrfti að bæta
- Gefnir eru 2 ef matið er stutt af 1 vísbendingu um gott starf og 4 sem þyrfti að bæta
- Gefið er 1 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um starf sem þyrfti að bæta

Hvert á að skila niðurstöðum?

Hver hópur skilar niðurstöðum inn í möppu sem hefur slóðina:

H:\Sjalfsmat\Fundur 15. febrúar 2019

Merkja skal skjalið (Hópur 1, Hópur 2, Hópur 3, o.s.frv.)

Verkefni eru:

a. Hópar 1 og 6

1. Námsframboð er endurskoðað á hverri önn, með hliðsjón af aðalnámskrá framhaldsskóla.
2. FSu býður upp á fjölbreyttar námsbrautir og áhugaverða áfanga.
3. Nemendum sem leggja sig fram í námi og/eða sýna árangur er umbunað.

a. Hópar 2 og 7

4. Nemendur fá nám við hæfi þar sem grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi: Læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, sköpun, jafnrétti, lýðræði og mannréttindi.
5. Nám í FSu er í tengslum við þróun í atvinnulífinu.
6. Kennsluhættir eru fjölbreyttir, í stöðugri þróun og taka mið af ólíkum þörfum nemenda.

a. Hópar 3 og 8

7. Stuðlað er að endurmenntun kennara.
8. Aðbúnaður til kennslu er góður.
9. Stutt er við faglegt starf og nýbreytni innan námsgreina.

a. Hópar 4 og 9

10. Samstarf er milli námsgreina.
11. Faglegt starf er innan námsgreina og deilda.
12. Kennsluáætlanir eru skýrar, aðgengilegar og uppfærðar.

a. Hópar 5 og 10

13. Þörfum um fjölbreytt metnaðarfullt nám á Suðurlandi er mætt með kennslu í dagskóla.
14. Skólinn er opin fyrir nýjungum í kennslu.
15. Boðið er upp á besta fánlega kennsluefnið á hverjum tíma.

Niðurstöður hópa af vinnufundum 15. febrúar 2019

| | | Einkunn | Einkunn |
|----|--|---------|----------|
| | | Hópur 1 | Hópur 6 |
| 1 | Námsframboð er endurskoðað á hverri önn, með hliðsjón af aðalnámskrá framhaldsskóla. | 2 | 5 |
| 2 | FSu býður upp á fjölbreyttar námsbrautir og áhugaverða áfanga. | 2 | 6 |
| 3 | Nemendum sem leggja sig fram í námi og/eða sýna árangur er umbunað. | 2 | 5 |
| | | Hópur 2 | Hópur 7 |
| 4 | Nemendur fá nám við hæfi þar sem grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi: Læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, sköpun, jafnrétti, lýðræði og mannréttindi. | 6 | 4 |
| 5 | Nám í FSu er í tengslum við þróun í atvinnulífinu. | 4 | 4 |
| 6 | Kennsluhættir eru fjölbreyttir, í stöðugri þróun og taka mið af ólíkum þörfum nemenda. | 6 | 4 |
| | | Hópur 3 | Hópur 8 |
| 7 | Stuðlað er að endurmenntun kennara | 5 | 4 |
| 8 | Aðbúnaður til kennslu er góður | 3 | 4 |
| 9 | Stutt er við faglegt starf og nýbreytni innan námsgreina | 4 | 4 |
| | | Hópur 4 | Hópur 9 |
| 10 | Samstarf er milli námsgreina. | 5 | 4 |
| 11 | Faglegt starf er innan námsgreina og deilda. | 5 | 3 |
| 12 | Kennsluáætlanir eru skýrar, aðgengilegar og uppfærðar. | 5 | 3 |
| | | Hópur 5 | Hópur 10 |
| 13 | Þörfum um fjölbreytt metnaðarfullt nám á Suðurlandi er mætt með kennslu í dagskóla. | 5 | 4 |
| 14 | Skólinn er opinn fyrir nýjungum í kennslu. | 4 | 5 |
| 15 | Boðið er upp á besta fáanlega kennsluefnið á hverjum tíma. | 3 | 5 |
| | | | |

Aðgerðaáætlun

1) Bregðast við athugasemdum vegna aðstöðu í kennslustofum í lðu, glymjandi, kuldalegt. Athuga að setja tappa undir stólana.

Athugasemd: Aðstoðarskólameistari fær húsverði til að setja filt-tappa undir stóla sem er tímabundin lausn. Stólum verður skipt út fljótlega.

2) Umræða á kennarafundi/skólafundi. - Hvert stefnum við? Hvernig skóli er FSu? Hvernig viljum við að skólinn þróist?

Athugasemd: Vinna með kjörorð skólans. Texti á plakat: **Hvernig vinnum við eftir kjörorðunum okkar: Fjölbreytni – Sköpun – Upplýsing?** Stórt plakat sett í þrjú húsin okkar og post-it miðar með. Sjáum hvað kemur út úr því og hvort ástæða sé til að taka þetta fyrir á kennarafundi.

3) Setja upplýsingar um styrkjamöguleika inní handbók fyrir nýja kennara.

Athugasemd: . Á vefnum eru þessar upplýsingar á slóðinni: <https://www.fsu.is/is/um-skolann/starfsfolk/handbok-kennara> Ákveðið að bæta við upplýsingum um Sprotasjóð. Slóð: <http://www.sprotasjodur.is/>

4) Athuga möguleika á samstarfi milli námsgreina í heimildaritun á 3ja þrepi.

Athugasemd: Hér er verið að spyrja um möguleika á samstarfi milli námsgreina í heimildaritun á 3ja þrepi. Þetta mun verða mjög flókið í framkvæmd sérstaklega vegna launamála. Ein hugmynd gæti verið að tengja ritunina við annan áfanga, á 3ja þrepi, sem nemandinn er í. Nemandinn væri þá í heimildaritun og t.d. félagsfræði.

5) Hugmynd: Nýta deildarfundi fyrir kynningar á hvað kennarar eru að gera í áföngum, á hverjum fundi gæti einn kennari eða samkennarar kynnt hvað þeir eru að gera.

Athugasemd: Stefnt að því að koma þessu í framkvæmd á næsta skólaári.

6) Kennsluáætlanir þurfa að vera skýrar þannig að vinnuálag milli hópa sé sambærilegt.

Athugasemd: Kennarar minntir á þennan þátt af sviðsstjórum.

Vegna GNOK könnunar

Tölvupóstur sem skólameistari sendir á nemendur

Vikuna 1. – 12. apríl stendur yfir könnun í skólanum á gæðum náms og kennslu (skammstafað GNOK). Könnunin er hluti af sjálfsmati skólans og er lögð fyrir í öllum námshópum. Markmiðið er að kanna viðhorf nemenda til gæða náms og kennslu í öllum áföngum þannig að nemandi sem er í t.d. fimm áföngum svarar könnun fyrir hvern áfanga. Nemendur eru beðnir að svara könnuninni af hreinskilni og samviskusemi. Könnun er nafnlaus.

Tölvupóstur sem skólameistari sendir á kennara

Vikuna 1. – 12. apríl stendur yfir könnun í skólanum á gæðum náms og kennslu (skammstafað GNOK). Könnunin er hluti af sjálfsmati skólans og er lögð fyrir í öllum námshópum. Markmiðið er að kanna viðhorf nemenda til gæða náms og kennslu í öllum áföngum þannig að nemandi sem er í t.d. fimm áföngum svarar könnun fyrir hvern áfanga. Nemendur eru beðnir að svara könnuninni af hreinskilni og samviskusemi. Könnun er nafnlaus.

Niðurstöður könnunar eru aðgengilegar kennurum í viðkomandi áföngum. Aðeins skólameistari og aðstoðarskólameistari hafa aðgang að niðurstöðum.

Í upphafi könnunar:

Nemendur eru beðnir að svara könnuninni af hreinskilni og samviskusemi. Könnun er nafnlaus.

Niðurstöður GNOK könnun 2019

| Kannanir á kennslu og kennsluháttum í FSu á vorönn 2019 - NIÐURSTÖÐUR | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|---------------|----------------|----------------|---------------------|------------------|
| Þú ert beðin(n) að svara eftirfarandi spurningum af hreinskilni og samviskusemi. Könnunin er nafnlaus. | | | | | | | | | |
| | | | | Mjög sammála 2019V | Sammála 2019V | Hlutfaus 2019V | Ósammála 2019V | Mjög ósammála 2019V | Á ekki við 2019V |
| 1. | Námsefnið í þessum áfanga er áhugavert/skemmtilegt | | | 32 | 34 | 17 | 10 | 7 | 2 |
| 2. | Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma | | | 55 | 30 | 10 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Tíminn nýtist yfirleitt vel í þessum áfanga | | | 39 | 38 | 14 | 6 | 2 | 1 |
| 4. | Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum | | | 48 | 30 | 12 | 6 | 3 | 1 |
| 5. | Námsefnið í þessum áfanga er gagnlegt (05,09,12,15, 19vor) | | | 36 | 37 | 15 | 6 | 4 | 1 |
| 5. | Auðvelt er að skrifa niður glósur í þessum áfanga (2003vor) | | | | | | | | |
| 6. | Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar | | | 48 | 30 | 11 | 6 | 4 | 1 |
| 7. | Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt | | | 26 | 31 | 20 | 13 | 6 | 3 |
| 8. | Kennarinn í þessum áfanga hvetur til spurninga | | | 42 | 30 | 17 | 7 | 3 | 2 |
| 9. | Kennsluáætlun er fylgt í þessum áfanga | | | 38 | 36 | 19 | 3 | 2 | 3 |
| 10. | Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum | | | 57 | 25 | 10 | 5 | 3 | 1 |
| 11. | Mér finnst þessi áfangi áhugaverður | | | 32 | 31 | 18 | 9 | 9 | 1 |
| 12. | Kennarinn í þessum áfanga er stundvís | | | 48 | 33 | 10 | 5 | 3 | 1 |
| 13. | Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi | | | 42 | 30 | 17 | 5 | 4 | 1 |
| 14. | Í þessum áfanga er skjávarpi notaður (2003vor) | | | | | | | | |
| 15. | Vinnuálag í þessum áfanga er | | | 8 | 18 | 63 | 7 | 1 | 2 |

Samanburður á GNOK könnunum frá 2003 - 2019

| FSU | | Kannanir á kennslu og kennsluháttum í FSu á vorönn 2003, 2005, 2009, 2012, 2015 og 2019 - NIÐURSTÖÐUR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|
| Þú ert beðin(n) að svara eftirfarandi spurningum af hreinskilni og samviskusemi. Könnunin er nafnlaus. | | Mjög sammála 2003v | Mjög sammála 2005v | Mjög sammála 2009v | Mjög sammála 2012v | Mjög sammála 2015v | Mjög sammála 2019v | Sammála 2003v | Sammála 2005v | Sammála 2009v | Sammála 2012v | Sammála 2015v | Sammála 2019v | Hlutfaus 2003v | Hlutfaus 2005v | Hlutfaus 2009v | Hlutfaus 2012v | Hlutfaus 2015v | Hlutfaus 2019v | Ósammála 2003v | Ósammála 2005v | Ósammála 2009v | Ósammála 2012v | Ósammála 2015v | Ósammála 2019v | Mjög ósammála 2003v | Mjög ósammála 2005v | Mjög ósammála 2009v | Mjög ósammála 2012v | Mjög ósammála 2015v | Mjög ósammála 2019v | Á ekki við 2003v | Á ekki við 2005v | Á ekki við 2009v | Á ekki við 2012v | Á ekki við 2015v | Á ekki við 2019v | |
| 1. | Námsefnið í þessum áfanga er áhugavert/skemmtilegt | 14,8 | 19,6 | 22,3 | 28,1 | 28,2 | 32 | 35,4 | 40,2 | 39,9 | 41,1 | 40,1 | 34 | 25,5 | 21,1 | 21,6 | 17,4 | 18,1 | 17 | 15,2 | 12,1 | 10,7 | 7,8 | 8,4 | 10 | 7,7 | 6 | 4,6 | 5,5 | 4,7 | 7 | 1,4 | 0,9 | 0,8 | 0,4 | 0,5 | 2 | |
| 2. | Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma | 35,1 | 36,4 | 44,4 | 50,3 | 45,8 | 45 | 46,4 | 46,3 | 41,1 | 37,2 | 41,5 | 30 | 13,4 | 12,5 | 10,7 | 7,9 | 8,5 | 10 | 3,5 | 3,1 | 2,1 | 2,7 | 2,4 | 3 | 1,2 | 1,3 | 1,2 | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 0,5 | 0,3 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 1 | |
| 3. | Tíminn nýtist yfirleitt vel í þessum áfanga | 23,4 | 27,6 | 34,2 | 38,8 | 35,8 | 39 | 48,4 | 46,3 | 44,7 | 43 | 43,6 | 38 | 18,4 | 16,6 | 14,4 | 10,7 | 13,8 | 14 | 7,7 | 7,1 | 4,1 | 4,6 | 4,1 | 6 | 1,9 | 2,1 | 2,3 | 2,3 | 2,1 | 2 | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,6 | 1 | | |
| 4. | Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum | 23,3 | 26,6 | 32,9 | 38,3 | 36,7 | 38 | 48,4 | 42,1 | 40,9 | 40,4 | 40,2 | 30 | 22,4 | 19,8 | 17,2 | 13,4 | 15,4 | 12 | 7 | 7,5 | 5,3 | 4,2 | 4,1 | 6 | 3,1 | 3,5 | 3 | 2,8 | 2,7 | 3 | 1 | 0,6 | 0,6 | 0,9 | 0,9 | 1 | |
| 5. | Námsefnið í þessum áfanga er gagnlegt (05,09,12,15, 19vor) | 17,3 | 27,2 | 29,7 | 31,9 | 31,5 | 36 | 32,1 | 39,6 | 40,4 | 40,7 | 39,5 | 37 | 22,4 | 18,6 | 17,3 | 17,7 | 15 | 15 | 6,4 | 7,1 | 5,8 | 6,3 | 6 | 6 | 3,5 | 3,9 | 3,5 | 3,5 | 4,1 | 4 | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 1 | |
| 5. | Auðvelt er að skrifa niður glósur í þessum áfanga (2003vor) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar | 28,7 | 33,6 | 38,1 | 41,1 | 40,3 | 48 | 45,1 | 42,3 | 39,7 | 40,9 | 40,5 | 39 | 14,3 | 13,7 | 12,5 | 10 | 10,8 | 11 | 8,1 | 6,8 | 5,6 | 4,4 | 4,7 | 6 | 3,1 | 3,3 | 3,4 | 3 | 2,8 | 4 | 0,7 | 0,3 | 0,7 | 0,6 | 0,9 | 1 | |
| 7. | Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt | 14,8 | 17,6 | 21,4 | 25,8 | 23,7 | 26 | 32,9 | 36,7 | 32,3 | 37,1 | 38,3 | 31 | 28,1 | 24,9 | 26 | 20,7 | 22,6 | 20 | 15,4 | 14,3 | 12,9 | 10 | 10 | 13 | 6,3 | 6,1 | 5,6 | 4,9 | 3,9 | 6 | 2,5 | 1,4 | 1,6 | 1,4 | 1,5 | 3 | |
| 8. | Kennarinn í þessum áfanga hvetur til spurninga | 17 | 21 | 25,3 | 29,9 | 27,2 | 42 | 34,6 | 36,8 | 34,8 | 38,3 | 37,4 | 30 | 31,7 | 27,2 | 26,2 | 20,8 | 24,5 | 17 | 11 | 9,8 | 8,7 | 5,9 | 5,9 | 7 | 3 | 3,5 | 3,3 | 3,2 | 2,5 | 3 | 2,8 | 1,6 | 1,7 | 1,9 | 2,5 | 2 | |
| 9. | Kennsluáætlun er fylgt í þessum áfanga | 25 | 30 | 37,8 | 36,1 | 38 | 46,8 | 43,1 | 42 | 42,4 | 41,6 | 38 | 23,5 | 22,3 | 19,1 | 14,4 | 17,4 | 19 | 2,6 | 2,7 | 1,6 | 2,2 | 1,8 | 3 | 1 | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 0,8 | 2 | 1,1 | 0,8 | 1 | 2,1 | 2,3 | 3 | | |
| 10. | Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum | 29,2 | 34,9 | 40,8 | 47 | 44,9 | 57 | 44,4 | 39,8 | 39,1 | 38,3 | 39,8 | 25 | 17,4 | 16,9 | 13,6 | 9,5 | 10,8 | 10 | 5,2 | 5,1 | 3,3 | 2,5 | 2,5 | 5 | 3 | 2,8 | 2,7 | 2,4 | 1,7 | 3 | 0,7 | 0,5 | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 1 | |
| 11. | Mér finnst þessi áfangi áhugaverður | 17,4 | 22,2 | 25,9 | 29,7 | 30,7 | 32 | 31,8 | 32,9 | 31,5 | 36,9 | 33,9 | 31 | 22,7 | 23,1 | 23,1 | 17 | 18,7 | 18 | 14,8 | 11,8 | 10,5 | 8,8 | 9,1 | 9 | 11,3 | 8,5 | 7,5 | 7,1 | 7,1 | 2 | 1,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 12. | Kennarinn í þessum áfanga er stundvís | 37,6 | 42,9 | 46,2 | 47,6 | 44,6 | 48 | 42,9 | 40 | 37,9 | 40,3 | 42,1 | 33 | 12,4 | 9,4 | 10,2 | 8,1 | 8,8 | 10 | 5,3 | 4,2 | 3,5 | 2,7 | 3,2 | 5 | 1,6 | 2,8 | 1,7 | 1 | 0,8 | 3 | 0,3 | 0,7 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 1 | |
| 13. | Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi | 20,9 | 26,3 | 29,8 | 35,4 | 34,2 | 42 | 40 | 37,7 | 37,9 | 40,8 | 39,5 | 30 | 28,2 | 25,7 | 22,5 | 16 | 18,9 | 17 | 7 | 6,4 | 5 | 4,1 | 4,1 | 5 | 3,4 | 3,5 | 3,7 | 3,4 | 2,7 | 4 | 0,6 | 0,4 | 1,1 | 0,3 | 0,6 | 1 | |
| 14. | Í þessum áfanga er skjávarpi notaður (2003vor) | 2,6 | | | | | 24,3 | | | | | | 25,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Vinnuálag í þessum áfanga er | 9,9 | 8,4 | 7,7 | 9,5 | 6,9 | 8 | 20,7 | 23,5 | 22,4 | 22 | 20,1 | 18 | 59,1 | 60,5 | 62,7 | 60,5 | 65,1 | 63 | 8,4 | 8,4 | 5,9 | 5,9 | 5,6 | 5,4 | 7 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 1 | 1,3 | 1 | 0,8 | 1,6 | 1,9 | 2 |