

Sjálfsmat FSu

Skólaárið 2022 - 2023

Ida Lön, Kristjana Sigríður Skúladóttir og Sigursveinn Sigurðsson

Efnisyfirlit

Inngangur	2
Markmið og tilgangur matsins	3
Aðferðir og framkvæmd matsins	3
Starf sjálfsmatsnefndar á skólaárinu	4
Niðurstöður matsins	5
Samantekt og ábendingar	6
Umbótaáætlun.....	7
Litið um öxl frá vorönn 2012	7
Áætlun fyrir komandi skólaár.....	10
Fylgiskjöl.....	10

Inngangur

Fjölbrautaskóli Suðurlands var stofnaður árið 1981 og átti hann því 41 árs starfsafmæli á haustdögum 2022. Á heimasíðu skólans kemur fram sýn hans, en hún byggir á að allir séu metnir að verðleikum, njóti skilnings og beri virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Að sama skapi segir að skólinn stefni að árangursríku og fjölbreyttu skólastarfi þar sem áhersla



er lögð á fagþekkingu, sköpunarhæfni og metnaðarfullt þróunarstarf.

Hlutverk skólans er að búa nemendur undir frekara nám, að bjóða upp á fjölbreytt starfsnám í góðum tengslum við atvinnulífið og að búa nemendur undir daglegt líf í lýðræðisþjóðfélagi.

Nemendafjöldi er orðinn nokkuð stöðugur en þeim fækkaði nokkuð fyrst eftir að námstími til stúdentsprófs var stytur. Nú eru hins vegar vísbendingar um að nemendum fari fjölgandi aftur við skólann, mikill fólksfjölgun hefur orðið á upptökusvæði skólans á undanförunum misserum. Í dag þurfa nemendur 200 framhaldsskólaeiningar til þess að ljúka stúdentsprófi og ljúka flestir þeim einungum á sex til átta önnum. Nemendafjöldi á haustönn 2022 voru 926 og á vorönn 2023 voru þeir 877. Þetta er fjöldi nemenda sem stundar nám í dagskóla en síðan er einnig kennsla í gangi í fangelsunum á Litla Hrauni, í Sogni og á Hólmsheiði. Kennarar frá FSu fara á Litla Hraun og í Sogn en fjarkennsla er í gangi á Hólmsheiði. Nokkrir kennarar sinna einnig fjarkennslu nemenda úr 10. bekkjum grunnskóla á Suðurlandi. Þeim nemendum hefur verið boðið upp á kennslu í ensku, stærðfræði og dönsku. Áfram var kvöldskóli í rafvirkjun og húsasmíði og á vorönn bættist við staðkennsla í FabLab smiðju skólans og í myndlist fyrir grunnskólanemendur í Árborg.

Í markmiðum skólans kemur fram hvert er stefnt, hægt er að nálgast þau markmið með því að fara inn á heimasíðu skólans: <https://www.fsu.is/is/um-skolann/stefnur/markmid>

Með því að setja þessi markmið er verið að búa til leið sem skólinn vill fylgja til þess að ná sem bestum árangri. Markmiðin eru byggð upp á þann hátt að lögð er áhersla á að ná yfir alla þætti starfsins og það sem við viljum sjá gerast eftir að unnið hefur verið með nemendum að ákveðnum þáttum. Varðandi markmiðin þá eru þau endurskoðuð og metin með ákveðnu millibili af starfsmönnum skólans. Þegar þau hafa verið metin er brugðist við og markmiðin

uppfærð eins og við á í hvert skipti. Þegar markmiðin liggja fyrir eru þau metin en þá er fyrst og fremst velt fyrir sér: 1. Eru þau raunhæf, og 2: Er skólasamfélagið að ná þeim? Matsfundir gefa okkur ákveðna niðurstöðu sem við bregðumst við eins og við á hverju sinni.

Sjálfsmatshópurinn hittist að jafnaði einu sinni í viku í 55 mínútur í senn. Í upphafi haustannar voru línur lagðar og ákveðið hvað ætti að gera á skólaárinu. Áfram var haldið með að leggja fyrir könnun um gæði náms og kennslu þ.e. GNOK. Hún var lögð fyrir tiltekna nemendahópa samkvæmt nýlegu skipulagi og hófst önnur umferð þess á vorönn. Starfsfólk lagði mat á starfsumhverfi sitt á haustönn og starfsfólk og nemendur ræddu markmið skólans á skólafundi á vorönn. Þá voru ýmsar minni kannanir lagðar fyrir starfsfólk, nemendur og, í fyrsta skipti, aðstandendur nýnema.

Markmið og tilgangur matsins

Sjálfsmatinu þetta árið var stýrt af hópi sem í sátu þrjú einstaklingar, hópinn skipuðu Ida Lön, Kristjana Sigríður Skúladóttir og Sigursveinn Már Sigurðsson.

Markmið sjálfsmatsins er að rýna til gagns þannig að öll starfsemi skólans sé skoðuð með ákveðnu millibili og leitað sé leiða til úrbóta í framhaldi af rýninni. Vinna sjálfsmatshópsins byggir á því að stýra vinnunni og leggja fyrir verkefni til að meta, undirbúa fundi og gera síðan aðgerðaáætlanir í framhaldi af matinu. Auk þess hefur hópurinn reynt að sjá hvar skóinn kreppir í einstökum málum og þá skoðað þau mál með aðstoð frá starfsfólki skólans og nemendum. Almennt má segja að starfsfólk komi jákvætt til þeirra funda sem haldnir eru vegna matsins og gleðjist yfir því að fá að hafa áhrif á stefnu stofnunarinnar í ýmsum málum.

Aðferðir og framkvæmd matsins

Síðustu ár hefur stýrihópurinn notast við kannanir í Innu til að meta hin ýmsu atriði í skólastarfinu, bæði stuttar og lengri kannanir.



Skoska sjálfsmatskerfið, How good is our school eða HGIOS, hefur verið notað þegar hópar koma saman og eru þá metnar fullyrðingar sem tengjast markmiðum skólans. Á fundunum er starfsfólki og nemendum skipt í hópa og meta þessir hópar ákveðnar fullyrðingar sem þeim er útlutað og gefa þeim einkunn. Einn fundur var á haustönn og annar á vorönn, en fundurinn á vorönn var jafnframt

skólafundur.

Starf sjálfsmatsnefndar á skólaárinu

Stýrihópurinn um sjálfsmat fundaði alls 25 sinnum á skólaárinu. Það voru 14 fundir á haustönn og 11 á vorönn. Miðað var við að fundirnir rúmuðust innan 55 mínútna í hvert skipti en ekki var laust við að það teygðist stundum svolítið úr þeim 55 mínútum. Fundað var á þriðjudögum á haustönn kl. 14:35 og á vorönn var fundað á þriðjudögum kl. 09:10.

Byrjað var á því á haustdögum að yfirfara áætlun vegna sjálfsmatsins og setja inn dagsetningar á fyrirhuguðum fundum með starfsfólki á önninni. Á haustönn var ákveðið að fá aðstoð starfsfólksins við að meta starfsumhverfi þeirra í skólanum og var það gert á fundi föstudaginn 30. september. GNOK var lagt fyrir ákveðna hópa í Innu seinni hluta október mánaðar. Niðurstöður könnunarinnar voru í kjölfarið birtar viðkomandi kennurum í Innu. Þá lagði stýrihópurinn fleiri kannanir fyrir á haustönninni, t.a.m. eina könnun á bókakostnaði nemenda og vinnu með námi í lok ágúst. Einnig var kannað hvaða ferðamáta annars vegar nemendur og hins vegar starfsmenn nýttu sér til að koma sér til vinnu en það var gert sem liður í innleiðingu grænna skrefa í ríkisrekstri. Þá lagði stýrihópurinn einnig könnun fyrir aðstandendur nýnema í lok nóvember.

Í upphafi vorannar var ákveðið að halda hinn árlega skólafund föstudaginn 10. mars og að þá myndu starfsmenn og nemendur leggja mat á markmið skólans í heild sinni og ræða m.a. hvers konar markmið við viljum hafa fyrir skólastarfið. Eftir fundinn tók stýrihópurinn niðurstöðurnar og vann úr þeim en ekki náðist að ljúka þeirri vinnu að öllu leyti fyrir lok skólaársins. Þeirri vinnu verður lokið í haust. Að auki var GNOK könnun lögð fyrir ákveðna hópa

Í Innu um miðjan marsmánuð. Niðurstöðurnar voru síðan birtar viðkomandi kennurum. Til viðbótar þessu lagði stýrihópurinn einnig könnun fyrir kennara vegna stokkatöflunnar, m.a. til að kanna þörf á breytingum á henni og einnig var lögð könnun fyrir starfsfólk vegna skóladagatala næstkomandi skólaárs. Þá var könnun lögð fyrir alla nemendur í dagskóla í lok annar þar sem m.a. var spurt um líðan nemenda.

Niðurstöður matsins

Starfsfólk skólans fékk það hlutverk að meta starfsumhverfi sitt á sjálfsmatsfundi í lok september. Stýrihópurinn vann úr niðurstöðunum og sá um að koma ákveðnum atriðum til þeirra starfsmanna sem málið snerti. Vinna sem þessi er ávallt gagnleg og nýtist stjórnendum við að bæta þær aðstæður sem starfsfólk starfar í.

Í könnun um nýja eyktaskipan sem tekin var upp á vorönn 2021, meðal annars til að koma til móts við þarfir nemenda á Covid tímum, kom í ljós að mikill meirihluti kennara var enn ánægður með skipulagið. Könnun þessi var lögð fyrir í kjölfar umræðu á kennarafundi í apríl mánuði. Í ljósi niðurstöðunnar var tekin sú ákvörðun að halda eyktaskipaninni óbreyttri næsta skólaár þ.e. 2023-24.

Eftirfarandi námsgreinar voru metnar með GNOK á skólaárinu:

Haust 2022:

- Íslenska, goði
- Bridge
- Raungreinar (jarðfræði, eðlisfræði, efnafræði, líffræði, lífeðlisfræði, landafræði, næringarfræði)
- Rafvirkjabraut
- Matreiðsla og bakstur
- Þriðja mál (spænska, þýska)
- Ergó
- Sjúkraliðabraut (og LÍOL)
- List- og skapandi greinar (myndlist, leiklist, listir og menning, höte, nými)

Vor 2023:

- Stærðfræði

- Húsasmíðabraut
- Samfélagsgreinar (félagsfræði, sálfræði, hugi, uppeldisfræði, heimspeki, saga, kvikmyndasaga)
- Ergó
- Umhverfisfræði
- Íþróttir, íþróttifræði og íþróttagreinar
- Rafíþróttir

Stýrihópurinn breytti skipulaginu örlítið á GNOK-inu hvað varðar dreifingu námsgreina á annir og var það gert til að jafna betur fjölda hópa sem eru metnir hverju sinni. Þá var sú breyting gerð á spurningunum á vorönn að hlutlausir svarmöguleikar voru fjarlægðir. Var það gert til að nemendur tækju afstöðu til þeirra atriða sem þeir áttu að meta. Svarhlutfallið var 65% á haustönn og 66% á vorönn.

Þegar niðurstöður GNOK-sins eru bornar saman við niðurstöður fyrri ára má sjá að á heildina litið eru þær nokkuð líkar, þ.e. ekki er hægt að greina miklar breytingar. Þó skal þess getið að samanburður milli ára er nú ef til vill ekki alveg marktækur, enda færri námsgreinar og áfangar nú metnir í einu. Það er ánægjulegt að sjá að nemendur eru almennt séð ánægðir með sína kennara og kennsluna. Kennurum var birt niðurstaðan eftir að niðurstöður matsins lágu fyrir og þeir beðnir um að skoða niðurstöður sínar. Aðeins skólameistari og aðstoðarskólameistari hafa aðgang að niðurstöðum allra.

Niðurstöður sjálfsmatsfundar haustannar og skólafundar vorannar voru nýttar til að bæta ákveðna hluti í skólastarfinu. Ákveðin atriði sem komu þar fram voru þess eðlis að ekki var hægt að koma til móts við þau en munu þó nýtast áfram í þeirri umbótavinnu sem framundan er í skólanum.

Samantekt og ábendingar

Óhætt er að segja að það að geta notað Innu til að leggja hinar ýmsu kannanir fyrir starfsfólk og nemendur með tiltölulega einföldum hætti reyndist afar gagnlegt. Þó má nefna að áfram þarf að minna nemendur og starfsfólk á að svara þessum könnunum til að svarhlutfallið verði áfram gott.

Talsverður tími fór í að fá nemendur til að mæta á og taka þátt í sjálfsmatsfundum. Í ljós kom að þeim tíma er mjög vel varið þar sem nemendur hafa innsýn í skólastarfið sem kennarar og stjórnendur hafa ekki endilega.

Undir lok vorannar var lögð könnun fyrir alla nemendur í dagskóla. Þar var m.a. spurt um líðan nemenda í lok skólaársins. Á heildina litið mátu nemendur líðan sína góða en þó var ákveðinn fjöldi nemenda sem líður ekki vel í skólanum og er einmana. Þá var einnig spurt um það hvort nemendur hefðu orðið varir við einelti í skólanum og tæplega 10% svaraði því játandi. Þessar niðurstöður gefa tilefni til að skoða þessi atriði enn betur á næsta skólaári og bregðast við með einhverjum hætti.

Ída Lön og Kristjana Sigríður Skúladóttir segja nú skilið við stýrihópinn en Guðfinna Gunnarsdóttir og Pelle Damby Carøe taka þeirra sæti í hópnum í haust.



Umbótaáætlun

Í byrjun haustannar mun stýrihópurinn klára að vinna úr niðurstöðum skólafundarins. Þá verða markmið skólans aftur metin með starfsfólki skólans. Niðurstöður nemendakönnunar undir lok skólaársins gefa tilefni til frekari vinnu og skoðunar og mun stýrihópurinn, í samvinnu við fleiri aðila innan skólasamfélagsins, rannsaka ákveðin atriði, s.s. einmanaleika nemenda og einelti. Í kjölfarið verða viðbrögð skipulögð til að ná betur til nemenda sem m.a. standa höllum fæti félagslega eða upplifa sig ein.

Litið um öxl frá vorönn 2012

Önn	Nánar
V2012	Nám og kennsla (GNOK) – unnið.

H2012	Mennska – unnið.
	Lögð fyrir könnun um líðan nemenda.
V2013	Starfsumhverfi – þessi liður var ekki skoðaður vegna fyrirhugaðra byggingarframkvæmda við verknámshúsið Hamar og breytinga í tengslum við það.
	Heimasíða skólans var metin.
	Lögð fyrir könnun tengd heilsueflandi skóla.
H2013	Tengsl við samfélagið voru skoðuð og fengu kennarar verkefni til að vinna í tengslum við það. Þeir áttu að reyna að efla tengsl við samfélagið með aðgerðaáætlun þar sem þeir voru framkvæmdaaðilar. Aðgerðaáætlanir voru mikið þannig að aðrir áttu að vinna að þeim en ekki deildirnar sjálfar.
	Skólapúlsinn var tekinn í notkun og var lögð könnun fyrir úrtak nemenda (160 nem.) í lok nóvember. Alls voru 138 nemendur sem svöruðu. Niðurstöður voru ítarlegar og voru þær skoðaðar betur á næstu fundum sjálfsmatshópsins þ.e. á vorönn 2014.
V2014	Unnið með það sem kanna þurfti betur eftir útkomu úr Skólapúlsinum. Það var gert með aðferðum HGIOS (How good is our school). Fullyrðingarnar tengdust viðhorfi og hollustu gagnvart skólanum. Aðgerðir eftir þá vinnu: Sendum póst á náms- og starfsráðgjafa og Hörð Ásgeirsson kennslustjóra starfsbrautar þar sem þau voru beðin um að kynna á fundi með kennurum næsta haust, úrræði fyrir nemendur með sértæka námsörðugleika.
	Könnun var lög fyrir nemendur sem komu úr 10. bekk um áramót.
	Á áætlun var að leggja GNOK-könnunina fyrir en sökum verkfalls var því frestað.
	Ætluðum að fá Helga Hermannsson félagsfræðikennara til að aðstoða okkur við að kanna notkun á Strætó en af því varð ekki vegna verkfalls.
H2014	Mennskan var könnuð og brugðist við því sem ástæða var til að bregðast við.
	Skólapúlsinn var lagður fyrir aftur og var þátttaka nokkuð góð.
V2015	Jafningjamat fór fram.
	GNOK var lagt fyrir í öllum áföngum.
	Ytra mat var framkvæmt.

	Ákveðið var að skoða ekki starfsumhverfið þar sem breytingar eru miklar framundan vegna viðbyggingar við verknámshúsið Hamar.
H2015	Markmið skólans voru yfirfarin og endurskoðuð.
	Skólapúlsinn var lagður fyrir í þriðja sinn.
V2016	Unnið með niðurstöður Skólapúlsins og markmiðin kláruð.
	Lagðar fyrir kannanir tengdar grunnþáttunum og bóksölunni.
H2016	Byrjað verður að meta nýju markmiðin og verður nám og kennsla metin með „How good is our school“ kerfinu í september.
	Skólapúlsin lagður fyrir í fjórða sinn.
V2017	Nám og kennsla (GNOK).
	Mennskan tekin fyrir.
H2017	Starfsumhverfi verður metið (H)
	Skólapúlsinn?
	Verkferlar metnir/skráðir/birtir á heimasíðu
V2018	Taka fyrir allt sem ekki er merkt í markmiðum með (H)
	Hvernig getum við metið grunnþættina? Erum við að sinna þeim? → Setja það inn til kennara á sjálfsmatsfund.
H2018	Endurskoða markmið skólans.
V2019	Nám og kennsla metið?
	GNOK lagt fyrir aftur.
H2019	Mennska (nemendur, stjórnun og samstarf við aðra).
V2020	Starfsumhverfi (upplýsingar, rekstur, aðbúnaður o.fl.) og GNOK.
H2020	Skoða sjálfsmatskerfið með starfsfólki.
V2021	Meta markmiðin.

	GNOK endurskoðað og lagt fyrir.
H2021	GNOK lagt fyrir.
	Nám og kennsla metið.
V2022	GNOK lagt fyrir.
	Mennska (nemendur, stjórnun og samstarf við aðra).
H2022	GNOK lagt fyrir.
	Starfsumhverfi metið á sjálfsmatsfundi.
	Könnun lögð fyrir aðstandendur nemenda í Innu.
V2023	GNOK lagt fyrir.
	Könnun lögð fyrir nemendur um líðan þeirra í lok skólaársins.
	Markmið skólans rædd á skólafundi.

Áætlun fyrir komandi skólaár

Önn	Nánar
H2023	GNOK lagt fyrir.
	Mat á markmiðum skólans (Nám og kennsla).
V2024	GNOK lagt fyrir.
	Mat á markmiðum skólans (Mennska).
	Könnun lögð fyrir aðstandendur nemenda í Innu.

Fylgiskjöl

Könnun lögð fyrir nemendur: Könnun á bókakostnaði og vinnu með námi

Spurningar:

1. Hvað eyðir þú miklu í bókakaup vegna skólans á önn?
2. Vinnur þú með skólanum?
3. Hvað vinnurðu marga tíma á viku að jafnaði?

Könnun lögð fyrir nemendur: Könnun um ferðamáta nemenda

Spurning:

1. Hvernig ferðast þú yfirleitt til og frá skóla?

Könnun lögð fyrir starfsfólk: Stutt könnun í tengslum við grænánaverkefnið

Spurning:

1. Hvernig kemur þú til vinnu að jafnaði?

Könnun lögð fyrir aðstandendur nýnema

Spurningar:

1. Unglingnum mínum líður vel í FSu.
2. Unglingurinn minn á vini í FSu
3. Unglingurinn minn setur sér markmið í náminu.
4. Unglingurinn minn nær markmiðum sínum í náminu.
5. Unglingurinn minn fær stuðning og hvatningu frá kennurum sínum.
6. Álagið í náminu er hæfilegt.
7. Ég veit af viðburðum á vegum Nemendafélagsins (NFSu). Til dæmis kvöldvöku nýnema, söngkeppni og nýnemaballi.
8. Ég er sátt/-ur með félagslífið í skólanum.
9. Ég er sátt/-ur með upplýsingagjöfina um skólastarfið.
10. Ég fylgist með námi, virkni og mætingu í gegnum Innu.
11. Annað sem þú vilt taka fram?

Leiðbeiningar fyrir skólafundinn 10. mars 2023

Við ætlum að skoða markmið skólans.

1. Hvaða markmið viljum við sjá?
2. Hver er tilgangurinn með markmiðunum?
3. Vantar eitthvað í markmiðin?

4. Þurfum við að flétta heimsmarkmið Unesco með markvissum hætti inn í markmið skólans?
5. Hvaða markmið viljið þið sjá undir neðangreindum núverandi flokkum?
6. Er eitthvað í skólastarfinu sem kallar á að við setjum okkur tímabundin markmið?



Hvernig birtast markmið hjá öðrum skólum?

Fjölbrautaskólinn í Breiðholti: www.fb.is; Smella á “Skólinn” – sjá undir Stefnuskrá

Tækniskólinn: [Hlutverk, sérstaða og markmið | Tækniskólinn \(tskoli.is\)](#)

Borgarholtsskóli: [Stefnur og áætlanir | Borgarholtsskóli - bhs.is](#)

Verkmenntaskólinn á Akureyri: [Verkmenntaskólinn á Akureyri \(vma.is\)](#); Smella á “Skólinn” – sjá undir Sýn, stefnur og áætlanir.

Kvennaskólinn: [Markmið og aðgerðir | Kvennaskólinn í Reykjavík \(kvenno.is\)](#)

Fjölbrautaskóli Suðurnesja: [Hlutverk og áherslur | Fjölbrautaskóli Suðurnesja \(fss.is\)](#)

Fjölbrautaskóli Vesturlands: [Stefna FVA - Fjölbrautaskóli Vesturlands](#)

Könnun lögð fyrir starfsfólk: Stutt könnun vegna dagatals næsta skólaárs

Hvora útfærsluna myndir þú kjósa fyrir dagatal næsta skólaárs? (Grunnskólar á Suðurlandi hafa samræmt tímasetningar fyrir haust- og vetrarfrí).

1. Tvo vetrarfrisdaga á vorönn (19. og 20. febrúar) og hefja kennslu eftir páskafrí á þriðjudegi í stað miðvikudags.
2. Einn vetrarfrisdag á vorönn (19. febrúar) og hefja kennslu eftir páskafrí á miðvikudegi.

Könnun lögð fyrir nemendur: Könnun í lok skólaárs

Spurningar:

1. Hvernig finnst þér önnin hafa gengið?
2. Hvernig líður þér í kennslustundum í skólanum?
3. Hvað hefur helst áhrif á þína líðun í kennslustundum?
4. Hvernig líður þér í frímínútum, götum, matartíma?
5. Hvað hefur helst áhrif á þína líðan í frímínútum, götum, matartíma?
6. Verður þú vör/var við einelti í skólanum?
7. Ef þú svaraðir síðustu spurningu játandi, hvernig birtist það?
8. Hvernig gengur þér að ljúka áföngunum þínum núna í vor?
9. Hvað hefði mátt ganga betur á önninni?

Könnun lögð fyrir starfsfólk: Stokkatafla næsta skólaárs - könnun

Hvaða útfærslu af stokkatöflu myndir þú helst kjósa fyrir næsta skólaár?

1. Sömu stokkatöflu og er núna.
2. Svipaða stokkatöflu (2 x55 mín kennslustundir) en fjölga stokkum 1+1+2 (eins og stokkur 3).
3. Breyta yfir í stakar 3x75 mín kennslustundir (miðað við 5 eininga áfanga).

Niðurstöður GNOK könnun haust 2022

	Mjög sammála	Sammála	Hlutlaus	Ósammála	Mjög ósammála	Á ekki við
1 Námsefnið í þessum áfanga er áhugavert	26%	39%	18%	11%	5%	1%
2 Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma	53%	38%	6%	2%	1%	1%
3 Tíminn nýtist yfirleitt vel í þessum áfanga	35%	44%	13%	5%	3%	1%
4 Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum	45%	37%	11%	4%	2%	1%
5 Námsefnið í þessum áfanga er gagnlegt	29%	40%	19%	7%	5%	1%
6 Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar	43%	38%	10%	5%	3%	1%
7 Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt	27%	41%	18%	9%	4%	1%
8 Kennarinn í þessum áfanga hvetur til umhugsunar um framvindu námsins	42%	38%	14%	3%	1%	1%
9 Námsáætlun er fylgt í þessum áfanga	33%	46%	18%	1%	1%	1%
10 Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum	55%	32%	7%	3%	2%	1%
11 Kennarinn í þessum áfanga er stundvís	43%	43%	10%	3%	1%	1%
12 Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi	45%	33%	14%	4%	2%	1%
Kennari skilar niðurstöðum prófa og verkefna						
13 Innan eðlilegra tímamarka eða u.þ.b. 10 daga	42%	35%	14%	4%	2%	2%
14 Samskipti mín við kennara áfangans eru góð (samtal, tölvupóstur og fleira).	45%	35%	15%	3%	2%	1%
15 Góður andi ríkir í skólastofunni	31%	40%	22%	4%	2%	1%
16 Námsmat áfangans er skýrt	31%	45%	18%	3%	2%	0%
	Of mikið	Mikið	Hæfilega mikið	Lítið	Of lítið	Á ekki við
17 Vinnuálag í þessum áfanga er	9%	24%	62%	4%	0%	1%

Niðurstöður GNOK könnun vor 2023

	Mjög sammála	Sammála	Ósammála	Mjög ósammála	
1 Námsfnið í þessum áfanga er áhugavert	31.0%	44.0%	16.0%	8.0%	
2 Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma	57%	38%	3%	2%	
3 Tíminn nýtist yfirleitt vel í þessum áfanga	41%	46%	9%	4%	
4 Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum	51%	35%	9%	5%	
5 Námsfnið í þessum áfanga er gagnlegt	34%	48%	12%	5%	
6 Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar	49%	37%	9%	5%	
7 Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt	35%	43%	16%	7%	
8 Kennarinn í þessum áfanga hvetur til umhugsunar um framvindu námsins	43%	45%	8%	4%	
9 Námsáætlun er fylgt í þessum áfanga	43%	52%	3%	2%	
10 Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum	57%	32%	6%	5%	
11 Kennarinn í þessum áfanga er stundvís	49%	43%	5%	2%	
12 Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi	47%	39%	10%	5%	
Kennari skilar niðurstöðum prófa og verkefna 13 innan eðlilegra tímamarka eða u.þ.b. 10 daga	38%	50%	8%	4%	
14 Samskipti mín við kennara áfangans eru góð (samtal, tölvupóstur og fleira).	48%	38%	9%	5%	
15 Góður andi ríkir í skólastofunni	40%	48%	9%	4%	
16 Námsmat áfangans er skýrt	44%	46%	7%	3%	
	Of mikið	Mikið	Hæfilega mikið	Lítið	Of lítið
17 Vinnuálag í þessum áfanga er	8%	23%	62%	6%	1