



fjölbreytni sköpun upplýsing

Fjölbrautaskóli Suðurlands

Skýrsla um skólastarf

í fangelsum

skólaárið 2020-2021

Gylfi Þorkelsson
kennslustjóri

1. Inngangur

Eftir erfitt vor 2020 hófst skólastarf í fangelsum með nokkuð hefðbundnum hætti um haustið. Kennarar fengu nú aftur að mæta í skólann en sá böggull fylgdi þó skammrifi að ekki mátti fara á milli fangelsa. Það hafði áhrif á kennslustjóra, sem jafnframt er íslenskukennari, og námsráðgjafa, sem þurftu að halda sig í skólanum á Litlahrauni. Að öðru leyti hafði þessi takmörkun ekki áhrif á kennslu og strax við upphaf vorannar var henni aflétt og komst þá skólastarf í hefðbundinn farveg og hélst svo allt til annarloka.

Á vorönn var gleðilegt að hægt var að bjóða upp á aukna fjölbreytni í námi. Kennarar í teikningu og upplýsingatækni bættust við staðkennslu á Litlahrauni og sérkennari kom aftur til starfa í fangelsunum. Vonir standa til að hægt verði að halda þessum starfsmönnum.

Jafnframt voru kennarar F.Su. liðlegir að taka að sér fjarkennslu og hjálpaði það nokkrum nemendum sem lengra eru komnir í námi gríðarlega mikið.

Segja má að í ljósi aðstæðna og margskonar takmarkana á skólastarfi í landinu hafi skólahald í fangelsum gengið framur vonum og ber að þakka yfirvöldum fangelsismála góðan skilning á nauðsyn þessa starfs fyrir þennan nemendahóp.

2. Haustönn 2020

2.1 Starfsfólk

Eftirfarandi störfuðu við skólahaldið á önninni:

Árni Blandon, félagsgreinakennari, Sogni (fjarnám)

Eyrún Björg Magnúsdóttir, félagsfræðikennari, LH og Sogni (fjarnám)

Gylfi Þorkelsson, kennslustjóri og íslenskukennari LH og Sogni (staðnám)

Helgi Þorvaldsson, enskukennari Sogni (staðnám)

Ingvar Bjarnason, stærðfræðikennari Sogni (staðnám)

Klara Guðbrandsdóttir, náms- og starfsráðgjafi LH, Sogni og Hólmsheiði

Lárus Ágúst Bragason, sögukennari, LH (fjarnám)

Paola Daziani, enskukennari, LH (staðnám)

Pelle Damby, dönskukennari, LH (fjarnám)

Sigurður Grímsson, málmíðngreinakennari LH (staðnám)

Sigurður Ágúst Pétursson, rafiðnakennari, LH (fjarnám)

Sólveig Sigmarsdóttir, dönskukennari, LH (fjarnám)

Sverrir Geir Ingibjartsson, íþróttakennari, LH (staðnám)

Tómas Davíð Ibsen Tómasson, sögukennari, LH (fjarnám)

Ægir Sigurðson, stærðfræðikennari, LH (staðnám)

2.2 Samantekt um skólahaldið

Alls komu 53 nemendur við sögu skólahalds FSu í fangelsunum á vorönn 2020; 43 á Litlahrauni og 10 í Sogni, auk þess sem nokkur hópur á Hólmsheiði naut aðstoðar námsráðgjafa. Af þessum skilaði 31 sér til námsmats, 25 á Litla-Hrauni en 6 í Sogni. Nokkrir nemendur í fangelsunum voru að auki skráðir í fjarnám við aðra skóla á önninni.

Skólahald hófst mánudaginn 17. ágúst með skráningu nemenda. Kennsla hófst miðvikudaginn 19. ágúst á Litlahrauni og í Sogni. Hefðbundin staðkennsla fór fram fimm daga vikunnar á Litlahrauni en, vegna ferðabanns starfsfólks milli fangelsa, aðeins tvo daga í Sogni.

Hvorki námsráðgjafi né kennslustjóri gátu því heimsótt nemendur í Sogni á önninni og varð að sætta sig við símasamband.

Tveir kennarar frá FSu sinntu staðbundinni kennslu í Sogni. Á Litlahrauni sinntu 5 kennarar staðbundinni kennslu í ensku, íslensku, íþróttum, stærðfræði og málmiðngreinum, en þar hafa kennslustjóri og náms- og starfsráðgjafi einnig fasta viðveru og starfsaðstöðu.

Að mestu leyti tókst að halda úti hefðbundnu skólstarfi, þrátt fyrir farsótt.

2.3 Yfirlit yfir námsárangur

Á önninni reyndi 31 nemandi við 346 einingar. Þar af stóðust 222 eða 62% en 124 fóru í súginn eða 64%. Einn nemandi lauk 6 áföngum, fjórir nem. 4 en flestir 1-2.

Af þessu kenndu 8 kennarar skólans 6 fjarnámsnemendum á Litlahrauni, Sogni og Kvía-bryggju sem luku 14 áföngum, samtals 70 einingum, þar af tveir nemendur 3 áföngum og þrír 2 áföngum. Árangur fjarnámsnemenda var frábær, allar undirlagðar einingar stóðust og af 14 einkunnum voru 8 ýmist 9 eða 10 og engin lægri en 7.

Einkunnadreifing H20

| Eink. | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | L | F |
|--------|------|-----|-------|------|------|------|----|----|----|----|----|-------|
| Fjöldi | 6 | 17 | 14 | 5 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| /74 | 8,1% | 23% | 18,9% | 6,8% | 2,7% | 6,8% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 33,8% |

ALMENNT BÓKNÁM

Danska

| DANS- | Fjöldi nem. | Staðið | F | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|---|------------|------------------|
| 1DL05 | 1 | 1 | 0 | 7 | 5 / 100% |
| 2FJ05 | 1 | 1 | 0 | 9 | 5 / 100% |

Enska

| ENSK- | Fjöldi nem. | Staðið | F | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|---|------------|------------------|
| 1HF05 | 9 | 3 | 6 | 6,7 | 15 / 33% |
| 1HA05 | 9 | 7 | 2 | 8,7 | 35 / 78% |
| 2HB05 | 5 | 5 | 0 | 8,4 | 25 / 100% |
| 2HC05 | 4 | 1 | 3 | 6 | 5 / 25% |
| 2OR05 | 1 | 0 | 1 | F | 0 / 0% |

Félagsfræði

| FÉLA- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | (Meðal)eink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|--------------|------------------|
| 2AF05 | 4 | 4 | 0 | 8,5 | 20 / 100% |

Íslenska

| ÍSLE- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1LR05 | 2 | 2 | 0 | 7 | 10 / 100% |
| 3BB05 | 1 | 1 | 0 | 8 | 5 / 100% |
| 3NB05 | 2 | 2 | 0 | 7 | 10 / 100% |
| 3LX05 | 1 | 1 | 0 | 7 | 5 / 100% |

Íþróttir

| ÍÞRÓ- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | (Meðal)eink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|--------------|------------------|
| 1ÞH03 | 6 | 3 | 3 | 7,3 | 9 / 50% |
| 2ÞL03 | 2 | 2 | 0 | 8,5 | 6 / 100% |

Kvikmyndafræði

| KVIK- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | (Meðal)eink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|--------------|------------------|
| 1KH05 | 1 | 1 | 0 | 8 | 5 / 100% |

Saga

| SAGA- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 2YA05 | 1 | 1 | 0 | 7 | 5 / 100% |
| 3MS05 | 1 | 1 | 0 | 8 | 5 / 100% |
| 3SS05 | 2 | 2 | 0 | 9,5 | 10 / 100% |

Stærðfræði

| STÆR- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1AA05 | 6 | 1 | 5 | 10 | 5 / 16,7% |
| 1AJ05 | 1 | 0 | 1 | | / 0% |
| 1RU05 | 1 | 1 | 1 | 9 | 5 / 50% |
| 2AF05 | 2 | 0 | 2 | | 0 / 0% |
| 2TL05 | 1 | 0 | 1 | | 0 / 0% |

GRUNNNÁM BYGGINGAGREINA

Grunnteikning

| GRTE- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1PA04 | 1 | 1 | 0 | 7 | 4 / 100% |

Tækniteikning

| TEIK- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 2HH05 | 1 | 1 | 0 | 10 | 5 / 100% |

GRUNNNÁM MÁLMÍÐNA

Plötuvinna

| PLVI- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1PA04 | 2 | 2 | 0 | 7,5 | 8 / 100% |

Hlífðargassuða

| HLGS- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1HS03 | 3 | 3 | 0 | 7,7 | 9 / 100% |

GRUNNNÁM RAFIÐNA

Rafmagnsfræði

| RAFM- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1GA05 | 2 | 2 | 0 | 9 | 10 / 100% |

3. Vorönn 2021

3.1 Starfsfólk

Eftirfarandi störfuðu við skólahaldið á önninni:

Ágústa Ragnarsdóttir, myndlistarkennari, LH (staðnám)
Brynja Ingadóttir, þýskukennari, LH og Sogni (fjarnám)
Eyrún Björg Magnúsdóttir, félagsfræðikennari, Sogni (fjarnám)
Gylfi Þorkelsson, kennslustjóri og íslenskukennari LH og Sogni (staðnám)
Guðfinna Gunnardóttir, enskukennari Sogni (staðnám)
Guðmundur Björgvin Gylfason, sérkennari, LH og Sogni (staðnám)
Helgi Hermannsson, félagsgreinakennari, LH (staðnám)
Ída Lön, dönskukennari, LH (fjarnám)
Ingvar Bjarnason, stærðfræðikennari, Sogni (staðnám) og Kvíabryggju (fjarnám)
Klara Guðbrandsdóttir, náms- og starfsráðgjafi LH, Sogni og Hólmsheiði
Lárus Ágúst Bragason, sögukennari, LH (fjarnám)
Paola Daziani, enskukennari, LH (staðnám)
Sigurður Grímsson, málmíðngreinakennari, LH (staðnám)
Sigurður Ágúst Pétursson, rafiðngreinakennari, Sogn/Kvíabryggja (fjarnám)
Sólveig Sigmarsdóttir, dönskukennari, LH og Sogni (fjarnám)
Sverrir Geir Ingibjartsson, íþróttakennari, LH (staðnám)
Tómas Davíð Ibsen Tómasson, sögukennari, LH og Sogni (fjarnám)
Ægir Sigurðsson, stærðfræðikennari, LH (staðnám)

3.2 Samantekt um skólahaldið

Alls voru 72 nemendur skráðir í 936 einingar við FSu í fangelsunum á vorönn 2021; 56 á Litlahrauni og 16 í Sogni, auk þess sem nokkur hópur á Hólmsheiði naut aðstoðar námsráðgjafa. Nokkrir nemendur í fangelsunum voru að auki skráðir í fjarnám við aðra skóla á önninni.

Skólahald hófst miðvikudaginn 6. janúar með skráningu nemenda. Kennsla hófst fimmtudaginn 7. janúar skv. stundaskrá.

Í Sogni sinntu 3 kennarar frá FSu staðbundinni kennslu í ensku, íslensku og stærðfræði einu sinni í viku. Á Litlahrauni sinntu 7 kennarar staðbundinni kennslu í ensku, íslensku, íþróttum, stærðfræði, teikningu, upplýsingatækni og málmíðngreinum. Sérkennari fer auk þessara á hvorn stað einu sinni í viku. Kennslustjóri og náms- og starfsráðgjafi eru með fasta viðveru og starfsaðstöðu á Litla-Hrauni og heimsækja hin fangelsin eftir þörfum.

Skólastarf í fangelsunum var hefðbundið á vorönn, þrátt fyrir farsótt. Mikil hreyfing er á nemendum og þeir staldra mislengi við en af 72 nemendum á önninni gengust 35 undir námsmat, eða 48,6%.

Átta kennarar kenndu 6 fjarnámsnemendum 13 mismunandi áfanga, alls 90 einingar og stóðust 70 af þeim, eða 78%. Tveir nemendur luku 60 af þessum fjarnámseiningum.

3.3 Yfirlit yfir námsárangur

Námsárangur var góður á önninni. Af 426 einingum sem komu til námsmats stóðust 369 eða 86,6% en 57 fóru í súginn. Alls voru gefnar 95 einkunnir og stóðst 81 en 14 féllu. Einn nemandi lauk 11 áföngum, 55 einingum, annar 40 einingum, geri aðrir betur! Nemendur koma og í skólann á öllum tímum, og eru fluttir burt án fyrirvara. „Brottfall“ 37 nemenda með 510

einingar skýrist að nokkrum hluta af því og liggur ljóst fyrir að ekki er raunhæft að allt nám sé metið til einkunna af þessum sökum.

Einkunnadreifing V21

| Eink. | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | L | F |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|----|------|----|------|
| Fjöldi | 6 | 18 | 20 | 20 | 12 | 5 | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| /95 | 6,3% | 18,1% | 21,1% | 21,1% | 12,6% | 5,3% | 2,1% | 4,2% | 0% | 2,1% | 0% | 6,3% |

ALMENNT BÓKNÁM

Danska

| DANS- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1DL05 | 1 | 1 | 0 | 7 | 5 / 100% |
| 2FJ05 | 1 | 1 | 0 | 6 | 5 / 100% |
| 2YL05 | 1 | 1 | 0 | 9 | 5 / 100% |

Enska

| ENSK- | Fjöldi nem. | Staðið | F | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|---|------------|------------------|
| 1HF05 | 8 | 8 | 0 | 7,25 | 40 / 100% |
| 1HA05 | 8 | 8 | 0 | 8,38 | 40 / 100% |
| 2HB05 | 6 | 6 | 0 | 9,2 | 30 / 100% |
| 2HC05 | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 / 100% |
| 2OR05 | 2 | 2 | 0 | 6,5 | 10 / 100% |
| 3YL05 | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 / 100% |

Félagsfræði

| FÉLA- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 2AF05 | 1 | 1 | 0 | 9 | 5 / 100% |

Íslenska

| ÍSLE- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1LR05 | 5 | 5 | 0 | 8 | 25 / 100% |
| 1MR05 | 3 | 3 | 0 | 8,3 | 15 / 100% |
| 2VÍ05 | 1 | 1 | 0 | 8 | 5 / 100% |
| 3LX05 | 1 | 1 | 0 | 8 | 5 / 100% |

Íþróttir

| ÍÞRÓ- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | (Meðal)eink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|--------------|------------------|
| 1ÞH03 | 2 | 1 | 1 | 8 | 3 / 50% |
| 2ÞL03 | 4 | 3 | 1 | 6,75 | 9 / 75% |
| 2AL02 | 1 | 1 | 0 | 9 | 2 / 100% |

Myndlist

| TEIK- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 2SF03 | 6 | 3 | 3 | 8 | 9 / 50% |
| 2TK05 | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 / 100% |
| 3TK05 | 1 | 1 | 0 | 7 | 5 / 100% |

Saga

| SAGA- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 2SÍ05 | 1 | 1 | 0 | 7 | 5 / 100% |
| 2YA05 | 1 | 1 | 0 | 7 | 5 / 100% |
| 3MS05 | 2 | 2 | 0 | 6,5 | 10 / 100% |
| 3SS05 | 2 | 2 | 0 | 7,5 | 10 / 100% |

Stærðfræði

| STÆR- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1BB05 | 1 | 1 | 0 | 10 | 5 / 100% |
| 1AJ05 | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 / 100% |
| 2HV05 | 1 | 1 | 0 | 6 | 5 / 100% |

Upplýsingatækni

| TÖLN- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1GR05 | 7 | 2 | 5 | 5 | 10 / 29% |

Þýska

| ÞÝSK- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1AA05 | 2 | 2 | 0 | 5,5 | 10 / 100% |
| 1BB05 | 2 | 2 | 0 | 5,5 | 10 / 100% |

GRUNNNÁM BYGGINGAGREINA

Teikning

| TEIK- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 2HS05 | 7 | 2 | 5 | | 0 / 0% |
| 3HU05 | 1 | 0 | 1 | | 0 / 0% |

GRUNNNÁM RAFIÐNA

Rafmagnsfræði

| RAFM- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 2GB05 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 / 0% |

GRUNNNÁM MÁLMÍÐNA

Plötuvinna

| PLVG- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1PA04 | 7 | 7 | 0 | 6,9 | 28 / 100% |

Hlífðargassuða

| HLGS- | Fjöldi nem. | Staðið | Fall | Meðaleink. | Staðnar ein. / % |
|-------|-------------|--------|------|------------|------------------|
| 1HS03 | 5 | 5 | 0 | 7,2 | 15 / 100% |

4. Almennt um nám og kennslu á skólaárinu

4.1 Danska

Kennslan var í fjarnámi sem gekk fínt fyrir sig og sum próf voru tekin á pappír og önnur rafrænt. Munnlegu prófin fóru fram á SKYPE sem var mjög fínt og gagnlegt. Tæknin er sannarlega að hjálpa til við að geta verið með námsmat í öllum færniþáttunum. Þetta gekk vel, verkefni unnin af kappsemi og sumir búnir að skila öllu af sér um miðja önn. Nemendur hefðu gjanan viljað taka fleiri áfanga en því miður var ekki hægt að koma til móts við þá ósk.

4.2 Enska

Á Litlahrauni var góð mæting í tímum bæði á haustönn og vorönn og upp í sex áfangar í gangi. Sumir nemendur voru á byrjunarstigi en aðrir lengra komnir.

Fjöldi nemenda tók stöðupróf og var í kjölfarið metinn og raðað í viðeigandi áfanga. Margir luku þannig áföngum og fengu einingar metnar.

Vinna fór vel fram í tímum. Stundum var fjöldi það mikill að nauðsynlegt var að skipta hópnum í tvennt. Nemendur sem mættu reglulega stunduðu námið af samviskusemi og stóðu sig vel.

Í Sogni hófu 10 nemendur nám á vorönn í ensku í áföngum á öllum þrepum. Einn nemandi á Kvíabryggju tók enskuáfanga í fjarnámi. Fjórir nemendur kláruðu samtals 5 áfanga.

Þar sem komið er netsamband í kennslustofu ákvað kennari að hvetja nemendur til að nýta sér þá möguleika sem nám í gegnum Inna felur í sér og hefur það marga kosti. Langflestir ef ekki allir nemendur á Sogni eru með fartölvu og geta því haft stöðugan aðgang að námsefni og verkefnum milli kennslustunda. Þetta er mikill kostur, sérstaklega fyrir þá nemendur sem hafa í hyggju að ljúka áföngum hraðar en ella. Einnig sér kennari mikla möguleika felast í fartölvunotkun nemenda í námi, hægt er að þjónusta þá betur og koma til móts við nemendur með greiningar. Aðgengi að mynd- og hljóðefni verður mun betra og fleiri tækfæri við verkefnavinnslu. Þetta færir nemendur nær því námsumhverfi sem þeir mæta þegar afplánun lýkur.

Eina spurningin er þá hvernig tryggja megi að allir nemendur sitji við sama borð hvað tölvukost varðar.

4.3 Félagsfræði

Námið gekk vel, nemendur voru mismikið í sambandi við kennara en verkefni þeirra áhugaverð og tveir voru mjög áhugasamir og mikið í sambandi. Kennari hafði gaman af þessu og er tilbúinn að taka að sér fjarkennslu aftur þegar óskað er eftir.

4.4 Íslenska

Ágætur gangur var í námi í íslensku. Eins og jafnan eru flestir nemendur í grunnáfanga en einn og einn er kominn á annað og þriðja þrep. Alls luku 10 nemendur einingum í íslensku og annar eins hópur er í miðju kafi við annarlök. Dæmi eru um að nemendur biðji um les- og verkefni til að fást við yfir sumartímann, þegar lítið er annars um að vera í fangelsunum, og orðið er við þeim óskum eins og hægt er.

4.5 Íþróttir

Eins og oft var nokkuð um breytingar á nemendahópnum á önninni sem skýrist af því að menn eru að fara á milli fangelsa og koma og losna úr fangelsi óháð því hvernig skólaárinu líður. Á haustönn stunduðu nokkrir námið af kappi þann stutta tíma sem þeir voru á Litlahrauni en stoppuðu of stutt til að ná að klára áfanga. Samt sem áður kláruðu 5 nemendur íþróttáfanga sem er alveg í meðallagi, jafnvel rúmlega það. Oftast voru 6-10 nemendur mættir í hvern tíma, allir áhugasamir og virkir.

Heldur fækkaði í hópi virkra nemenda á vorönn, sérstaklega þegar líða tók á önnina. Undir lokin má segja að aðeins þrír nemendur hafi mætt reglulega í tíma þrátt fyrir að fleiri hafi verið á skrá. Það vantaði samt ekkert uppá dugnaðinn hjá þeim og einn nemandi kláraði tvo íþróttáfanga.

Eins og áður voru tveir íþróttatímar í viku, annar bóklegur og hinn verklegur. Í bóklegu tímum lagði kennari áherslu á að kynna hvað líkamleg áreynsla, skynsamleg næring og

reglulegar svefnvenjur hafa mikið að segja hvað varðar líkamlegt og andlegt heilbrigði. Einnig var farið yfir mismunandi aðferðir við að æfa þol, styrk og liðleika.

Í verklegu tímunum var megin áherslan lögð á þol og styrktarþjálfun í formi stöðvaþjálfunar. Í lok hvers tíma var svo oft farið í badminton, bandy eða einhverja boltaþrótt.

4.6 Málmiðgreinar

Skólaárið sem nú er að líða er eitthvað það best heppnaða sem kennari man eftir, eftir langan starfsaldur í fangelsum. Fer þar saman stöðugleiki, virkni, mæting og almennt góður andi í hópnum. Enda skilar það sér í þrýðisgóðum afrakstri. Það væri því mjög miður ef þessi kenning legðist af eða gert yrði hlé tímabundið.

Nýr, duglegur og áhugasamur kennari þarf að bæta um betur og þrýsta á aukinn tækjakost. Einnig þarf að athuga hvort kennslustundafjöldi er í samræmi við breytt áfangaheiti, einingafjölda og innihald.

Við starfslok þakkar kennari kærlega fyrir sig, og óskar öllu samstarfsfólki sínu velfarnaðar í framtíðinni.

4.7 Myndlist

Teikning var aftur kennd á Litlahrauni á vorönn, bæði á 2. og 3. þrepi. Sú nýlunda varð að búnir voru til tveir áfangar, annar 3 eininga og hinn 2 eininga, sem saman eru þá ígildi MYNL2TK05 sem inniheldur skyggingar, tvívíða og þrívíða formskynjun og -teikningu, mikilvægi línu, myndbyggingu og fjarvídd. Áfangarnir heita MYNL2SF03 og MYNL2FV02.

Með þessu móti eru miklu meiri möguleikar fyrir nemendur að ljúka einingum og einhverju markmiði heldur en ef eingöngu er 5 eininga áfangi þar sem einungis 2 kennslustundir eru í viku hverri. Það var virkilega ánægjulegt að tilkynna nemendum þessa breytingu og nokkrir þeirra lönduðu sínum fyrstu 3 einingum, tveir kláruðu 5 einingar á öðru þrepi og einn lauk þriðja þrepi í teikningu, MYNL3TK05.

Það var gott andrúmsloft í tímum, léttur andi og gott spjall samhliða vinnu. Aldrei urðu nein vandræði í tíma, hvorki á milli mín og þeirra eða þeirra á milli.

4.8. Rafmagnsfræði

Á haustönninni stóðu nemendur sig vel, skiluðu öllum verkefnum nema einu, sem telst bara nokkuð gott.

Framan af vorum þeir bara í sambandi við kennara í gegnum tölvupóst en síðar á Skype. Þá urðu skamskiptin mun einfaldari og auðveldara var að leiðbeina. Kennari fann fyrir áhuga hjá þeim og þakklæti fyrir hvert skipti í Skype samtali. Nemendur voru fluttir á Kvíabryggju á miðri önn sem kom í veg fyrir möguleika kennara að hitta þá a.m.k. einu sinni, sem hefði verið gott.

Mjög mikilvægt er að veita þessum einstaklingum sem besta þjónustu í námi og er kennari tilbúinn að halda áfram að starfa með þeim, ef það er í boði.

4.9 Saga

Þrjú nemendur luku söguáföngum skólaárið 2020-21, þar af tveir nemendur þremur áföngum hvor. Námið var byggt upp með verkefnafavinnu og lotuprófum. Nám þeirra gekk vel undir öruggri leiðsögn kennslustjóra. Þeir skiluðu góðum verkefnum. Sýndu framfarir í námi. Skiluðu ágætum prófum. Ljóst má vera að þetta nám gengur vel.

4.10 Stærðfræði / Grunnteikning

Stærðfræðinám á Litlahrauni á haustönn 2020 gekk vel. Margir nemendur luku við hluta af áföngum en aðeins tveir áfanga að fullu. Nemendur hafa margir sýnt miklar framfarir og er líklegt að einhverjir ljúki áföngum í upphafi næstu annar. Nokkuð hefur verið um það að nemendur sem hafa staðið sig vel hafa lokið afplánun eða verið fluttir í annað fangelsi áður en þeir hafa náð að ljúka áfanga.

Einnig hefur það aukist í stærðfræðinámi á Litlahrauni að nemendur eru þar í námi til að ná góðum tókum á einhverjum hluta stærðfræðinnar án þess að vera með það sérstaklega að markmiði að klára áfanga. Nemendur hafa jafnvel notað mikinn tíma til að ná betri tókum á efni áfanga sem þeir hafa lokið á fyrri önnum. Þessir nemendur hafa sýnt mikinn áhuga, verið vinnusamir og haft góð áhrif á aðra nemendur. Vinnuandi hefur verið góður og er það mat kennara að áhugi nemenda á stærðfræðinámi hafi aukist á síðustu önnum.

Áfangarnir sem kenndir voru á Sogni á haustönn 2020 voru grunnteikning (GRT1FA05) og stærðfræði (STÆR1AA05, STÆR1AJ05, STÆR2AF05 og STÆR2RU05). Einnig var einn nemandi í fjarnámi í tölvuteikningu (TEIK2HH05) í gegnum Innu. Fjöldi skráðra nemenda alla önnina var breytilegur, á bilinu 5-7 nemendur. Mætingin hjá þeim var þokkaleg í upphafi annarinnar en þegar á leið þá var hún orðin léleg, mættu 1-2 nemendur, oftast þó einn en tveir. Þessir tveir sem mættu best (annar var í 2 áföngum) voru duglegir í tímunum en ná samt ekki að klára sína áfanga á þessari önn. Sá sem er í fjarnáminu í TEIK2HH05 var mjög duglegur og lauk áfanganum með glans.

Áfangarnir sem nemendur voru skráðir í á vorönn 2021 voru grunnteikning (GRT1FA05) og stærðfræði (STÆR1AA05, STÆR1AJ05, STÆR2RU05, STÆR2AF05 og STÆR2HV05). Einnig voru tveir nemendur á Kvíabryggju í fjarnámi í gegnum Innu í fagteikningu húsasmíða (TEIK2HH05 og TEIK3HU05). Fjöldi skráðra nemenda yfir alla önnina var breytilegur, yfirleitt 6-7 nemendur og mættu þeir nokkuð vel alla önnina og voru ágætlega virkir í tímunum.

Nemendurnir í fjarnáminu fóru hægt af stað í verkefnavinnunni í upphafi annarinnar og voru mjög lítið virkir út önnina og skiluðu engum verkefnum. Skýr breyting varð á virkni þeirra vkið flutninginn á Kvíabryggju. Aðeins einn nemandi á Sogni kláraði sinn áfanga en hann var í STÆR2HV05. Þrátt fyrir strangar sóttvarnareglur í skólum og fangelsum á skólaárinu þá mátti alltaf mæta í kennslu á Sogni með ákv. skilyrðum svo að aðeins einn tími féll niður vegna þessa.

4.11 Upplýsingatækni

Nokkur hópur nemenda skráði sig áhugasama um nám í upplýsingatækni og ákveðið var að bjóða upp á kennslu í greininni í staðnámi. Kennari kom einu sinni í viku á Litlahraun og kenndi í tölvuveri skólans.

Töluverðar hræringar voru í nemendahópnum en sjö nemendur voru nógu lengi við nám til að gangast undir námsmat. Aðeins tveir af þeim luku öllum skylduverkefnum, báðir með afbragðsárangri, en nokkrir eiga tiltölulega lítið eftir til að fá einingarnar sínar.

Þá er þess að geta að tækjabúnaður til kennslunnar var ófullnægjandi og tafðist að bæta úr því, en kennari leysti það með því að taka tvær tölvur úr FSu með sér og uppfæra tölvurnar á staðnum með viðeigandi forritum.

Óskandi væri að þessi kennsla öðlaðist fastan sess, þetta er afar hagnýtt nám „á gervihnattaöld“, og væri upplagt að bjóða upp á það líka í Sogni.

4.12 Þýska

Tveir nemendur stunduðu fjarnám í þýsku á vorönn. Luku þeir tveimur áföngum hvor. Um var að ræða tvo fyrstu áfangana. Verkefni og próf voru ýmist rafræn eða á pappír. Námsbækur í þýsku eru vel upp byggðar og henta vel til fjarnáms. Í Innu er einnig mikið af efni sem notað er til viðbótar námbókum. Fjarnám veður þó aldrei eins og staðnám og eru leiðbeiningar kennara og talþjálfun, eðli málsins samkvæmt, þeir þættir sem helst verða útundan í fjarnámi en mest er þörfin fyrir slíkt í byrjunaráföngunum. Hins vegar er mikið til af góðu hlustunarefni á netinu sem nýtist einkar vel í fjarnámi. Ekki hafa allir fangar jafnan aðgang að neti og setur það nemendum ákveðnar skorður.

Áhugavert verður að próa áfram þýskukennslu í fangelsum. Vonandi sýna fleiri fangar þýskunni áhuga.

5. Náms- og starfsráðgjöf

Eins og verið hefur undanfarin misseri starfar náms- og starfsráðgjafi í 100% starfi við fangelsin á Litlahrauni, Sogni, Hólmsheiði og á Akureyri. 10% stöðugildi er í fangelsinu á Kvíabryggju. Náms- og starfsráðgjafi er 3x í viku á Litlahrauni, 2x í viku á Hólmsheiði og 1x í viku á Sogni.

Verkefni náms- og starfsráðgjafa eru fjölbreytt og mismunandi eftir fangelsum. Helstu verkefni náms- og starfsráðgjafa eru viðtöl við nemendur, skráning í nám innan og utan fangelsis, stuðningur í námi, námsferilsáætlanir, áhugasviðsgreiningar, prófseta og eftirfylgni. Fræðsla um náms og starfsval, ráðgjöf um vinnubrögð í námi og skipulag náms ásamt námstækninámskeiðum. Mikið og gott samstarf er við kennslustjóra, kennara, starfsfólk fangelsis, stofnanir og alla skóla sem nemendur í fangelsum eru skráðir í.

Í fangelsinu á Litlahrauni og á Sogni er rekinn skóli eins og margtítt hefur verið um en í fangelsinu á Hólmsheiði er enn lágmarksaðstaða til náms. Frá upphafi var ekki var gert ráð fyrir hefðbundnu skólanámi þar eins og verið hefur á Litlahrauni lengi.

Skráningar í fjarnám haustönn 2020 sem náms- og starfsráðgjafi sinnir sjást hér:

| Skráningar í fjarnám: | Fangelsið Hólmsheiði | Fangelsið Litla-Hrauni | Fangelsið Sogni |
|-------------------------|----------------------|------------------------|-----------------|
| Nám frá FÁ | 6 | 1 | 1 |
| Nám frá FSu | 1 | | |
| Nám frá Keili | 2 | | |
| Nám frá Prómennt | 1 | | 1 |
| Nám frá Háskóla Íslands | 1 | | 1 |

Skráningar í fjarnám vorönn 2021 sem náms- og starfsráðgjafi sinnir:

| Skráningar í fjarnám: | Fangelsið Hólmsheiði | Fangelsið Litla-Hrauni | Fangelsið Sogni |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| Nám frá FÁ | 7 | 2 | 1 |
| Nám frá FSu | 2 | Sjá hjá kennslustjóra | Sjá hjá kennslustjóra |
| Nám frá Keili | 2 | 1 | |
| Nám frá Prómennt | 1 | 1 | 1 |
| Nám frá Háskólanum í Reykjavík | | | 2 |

Skráningar í fjarnám sumarönn 2021 sem náms- og starfsráðgjafi sinnir:

| Skráningar í fjarnám: | Fangelsið Hólmsheiði | Fangelsið Litla-Hrauni | Fangelsið Sogni |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------|
| Nám frá FÁ | 6 | 8 | 3 |
| Nám frá Keili | | 2 | |
| Nám frá Prómennt | | | 1 |
| Nám frá Háskólanum í Reykjavík | | | 1 |
| Nám frá Háskóla Íslands | | | 1 |

Sem fyrr fengu þeir nemendur sem þurftu hljóðbækur frá Hljóðbókasafni Íslands en bókasafnið krefst ekki greininga fyrir nemendur í fangelsum eins og almennt þarf.

6. Lokaorð

Segja má að skólaárið 20-21 hafi lengst af verið mjög góður andi í skólanum og gáfust lengri friðsælar lotur, þar sem námi var sinnt af kappi. Rekja má þetta að hluta til þess að í skólanum var gríðarlega kappsamur og áhrifamikill nemandi sem tvímælaust dreif aðra áfram, bæði leynt og ljóst. Einnig hafði góð áhrif á skólahaldið að heimsóknabann var við líði og mun minni neysla í fangelsinu á Litlahrauni, sem í venjulegu árferði truflar mjög allt uppbyggilegt starf þar innan veggja.

Ánægjulegt var að fá á skólaárinu aftur til starfa sérkennara. Engum blöðum er um það að fletta að staða sérkennara er með þeim mikilvægustu í skólanum. Þá ber að fagna því að námsframboð var fjölbreyttara á vorönninni með tilkomu upplýsingatækni- og myndlistarkennslu. Vonandi er þetta fyrsta skrefið í stöðugri sókn skólastarfsins til betri vegar. Enn er þó beðið eftir auknu framboði verklegra áfanga.

Viðlok skólaárs þakkar undirritaður öllum viðkomandi kærlega fyrir afar gott og ánægjulegt samstarf. Það er uppörvandi að finna bæði meðal stjórnenda og samkennara skilning á mikilvægi þess starfs sem fram fer í skólanum í fangelsunum.

Selfossi, 25. maí 2021.
Gylfi Þorkelsson, kennslustjóri.