

Sjálfsmat FSu

Skólaárið 2020 – 2021

Ida Lön
Kristjana Sigríður Skúladóttir
Sigursveinn Már Sigurðsson

Efnisyfirlit

Inngangur	3
Markmið og tilgangur matsins	4
Aðferðir og framkvæmd matsins	4
Starf sjálfsmatsnefndar á skólaárinu	5
Niðurstöður matsins	6
Samantekt og ábendingar	8
Umbótaáætlun	9
Hvað hefur verið gert frá vorönn 2021 og hvað er framundan?.....	9
Áætlun um sjálfsmat.....	11
Fylgiskjöl	11

Inngangur

Fjölbrautaskóli Suðurlands var stofnaður árið 1981 og hefur því verið starfandi í 40 ár á haustdögum 2021. Á heimasíðu skólans er sýn hans sett fram, en hún byggir á því að leggja áherslu á að allir séu metnir að verðleikum, njóti skilnings og beri virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Að sama skapi segir að skólinn stefni



að árangursríku og fjölbreyttu skólastarfi þar sem áhersla er lögð á fagþekkingu, sköpunarhæfni og metnaðarfullt þróunarstarf.

Hlutverk skólans er að búa nemendur undir frekara nám, að bjóða upp á fjölbreytt starfsnám í góðum tengslum við atvinnulífið og að búa nemendur undir daglegt líf í lýðræðisþjóðfélagi.

Nemendafjöldi er orðinn nokkuð stöðugur en nemendum fækkaði nokkuð fyrst eftir að nám til stúdentsprófs var stytta um eitt ár. Nú eru hins vegar vísbendingar um að nemendum við skólann fari fjölgandi aftur. Mikill fólksfjölgun hefur orðið á upptökusvæði skólans á undanförunum misserum og sjást þess merki í nemendafjölda sl. skólaár. Í dag þurfa nemendur 200 framhaldsskólaeiningar til þess að ljúka stúdentsprófi og ljúka flestir þeim einingum á sex til átta önnum. Nemendafjöldi á haustönn 2020 taldi 849 og á vorönn 2021 voru nemendur 775. Þetta er sá fjöldi sem stundar nám í dagskóla en einnig fer fram kennsla í fangelsunum á Litla Hrauni, Sogni og Hólmsheiði. Kennarar frá FSu fara á Litla Hraun og að Sogni en fjarkennsla er í gangi á Hólmsheiði. Nokkrir kennarar sinna einnig fjarkennslu nemenda úr 10. bekkjum grunnskóla á Suðurlandi. Þeim nemendum hefur verið boðið upp á nám í íslensku, ensku, stærðfræði og dönsku. Á vorönn bættist við staðkennsla í hárgreiðslu og rafvirkjun fyrir grunnskólanemendur í Árborg. Þá var einnig boðið upp á nám í rafvirkjun og húsasmíði í kvöldskóla á vorönn.

Markmið skólans eru sett fram á heimasíðu FSu, markmiðin eru leið til þess að ná sem bestum árangri, sjá hér: <https://www.fsu.is/is/um-skolann/stefnur/markmid>

Markmiðin eiga að ná yfir alla þætti starfsins. Þau eru endurskoðuð og metin með ákveðnu millibili af starfsmönnum skólans. Þegar þau hafa verið metin eru þau uppfærð eins og við á hverju sinni, en hlut af þeirri vinnu er að gera sér grein fyrir hvort þau séu raunhæf og hvort skólasamfélagið nái þeim. Matsfundir sem haldnir eru gefa

ákveðnar niðurstöður sem fara í frekari skoðun til þess að geta ákveðið hvort, hvernig og hvenær þykir hentugt að breyta og bæta.

Sjálfsmatshópurinn sem sinnir þessari vinnu hittist að jafnaði einu sinni í viku í 55 mínútur í senn. Í upphafi haustannar voru línur lagðar og ákveðið hvað ætti að gera á skólaárinu. Ákveðið var að meta sjálfsmatsaðferðirnar sem notast er við í innra mati skólans með starfsfólki. Þá varð snemma ljóst að sjálfsmatshópurinn myndi leggja kannanir fyrir nemendur og starfsfólk yfir veturinn til að meta ýmis áhrif Covid faraldursins á starfsemi skólans. Á vorönn lá fyrir það verkefni að leggja fyrir GNOK könnun, Gæði náms og kennslu, fyrir tiltekna nemendahópa og meta þannig ýmsa þætti ákveðinna áfanga. Þá rýndu starfsmenn einnig markmið skólans í heild sinni og uppfærðu og breyttu þar sem tilefni þótti til.

Markmið og tilgangur matsins

Sjálfsmatinu þetta skólaárið var stýrt af hópi sem Ida Lön, Kristjana Sigríður Skúladóttir og Sigursveinn Már Sigurðsson skipuðu.

Markmið sjálfsmatsins er að rýna til gagns þannig að öll starfsemi skólans sé skoðuð með ákveðnu millibili og leitað sé leiða til úrbóta í framhaldi af rýninni. Vinna sjálfsmatshópsins byggir einmitt á því að stýra vinnunni og leggja fyrir verkefni til að meta, undirbúa fundi og gera aðgerðaáætlanir í framhaldi af matinu. Auk þess hefur hópurinn reynt að sjá hvar skóinn kreppir í einstaka málum og þá skoðað þau mál með aðstoð frá starfsfólki skólans og nemendum. Almennt má segja að starfsfólk komi jákvætt til þeirra funda sem haldnir eru vegna sjálfsmatsins og gleðjist yfir því að fá að hafa áhrif á stefnu skólans í ýmsum málum.

Aðferðir og framkvæmd matsins

Veturinn hefur verið notaður til að rýna verklag sem tengist sjálfsmatinu auk þess að horfa til framtíðar með því að endurskoða markmið skólans. Covid faraldurinn setti okkur ákveðnar skorður og var þá nýrra leiða leitað til að fá fram mat fólks á hinum ýmsu hlutum skólastarfsins. Ein leið var að styðjast við kannanir sem sendar voru út á ákveðna hópa og er ekki ósennilegt að það verði stækkandi hluti af innra mati skólans til framtíðar litið. Sex rafrænar kannanir voru lagðar fyrir í gegnum kennsluumhverfi

Innu og tengdust þær flestar Covid skipulagi. Niðurstöður voru í kjölfarið rýndar af sjálfsmatshópnum og ræddar á stjórnendafundum og kynntar fyrir starfsfólki.



Skoska sjálfsmatskerfið „How good is our school“ (HGIOS) hefur verið notað þegar hópar koma saman og eru þá metnar fullyrðingar sem tengjast markmiðum skólans. Á fundunum er starfsfólki og nemendum skipt í hópa sem meta ákveðnar fullyrðingar sem þeim er úthlutað og gefa þeim einkunn. Ekki reyndi á þessa tegund funda að þessu sinni en næsta vetur

verða ný og uppfærð markmið skólans metin með nemendum og starfsfólki skólans.

Starf sjálfsmatsnefndar á skólaárinu

Stýrihópurinn um sjálfsmat fundaði alls 23 sinnum á skólaárinu. Það voru 12 fundir á haustönn og 11 á vorönn. Miðað var við að fundirnir rúmuðust innan 55 mínútna eins og fram hefur komið en ekki var laust við að stundum teygðist svolítið á þeim 55 mínútum. Fundað var á haustönn á miðvikudögum kl. 11:25 og á vorönn var fundað á þriðjudögum kl. 09:10.

Á haustdögum var byrjað á að yfirfara áætlun vegna sjálfsmatsins og setja inn dagsetningar á fyrirhuguðum fundum með starfsfólki á önninni. Ákveðið var að fara yfir og ræða sjálfsmatskerfið sem við notum á fundi með starfsfólki skólans. Til að byrja með var miðað við að þessi fundur yrði föstudaginn 2. október en sú dagsetning gekk ekki upp vegna samkomutakmarkana. Þegar ljóst var að ekki yrði hægt að halda fundinn í sal skólans var ákveðið að útfærslan yrði með öðrum hætti. Ákveðið var að leggja könnun fyrir starfsfólk til að kanna skoðanir þess á sjálfsmatskerfi skólans og GNOK sem til stóð að leggja fyrir á vorönn. Niðurstöðurnar voru svo nýttar til að skipuleggja framhaldið.

Þá lagði stýrihópurinn fleiri kannanir fyrir á haustönninni, m.a. til að meta áhrif skólalokana og fjarkennslu á nám og líðan nemenda og kennara. Var Inna notuð til þess að leggja þessar kannanir fyrir. Ein könnun var lögð fyrir nemendur fyrstu vikuna í september og svo sitthvor könnunin fyrir starfsfólk og nemendur í lok október og voru

helstu niðurstöður þeirra kynntar starfsfólki á kennarafundum í kjölfarið en það voru náms- og starfsráðgjafar sem útbjuggu könnunina sem var lögð fyrir nemendur.

Í upphafi vorannar var sett niður dagsetningin 5. febrúar þar sem meta átti markmið skólans og uppfæra þau ef tilefni þótti til. Eftir fundinn tók sjálfsmatshópurinn niðurstöðurnar og vann úr þeim ný, uppfærði markmið, sem voru birt opinberlega í byrjun júní á heimasíðu skólans.

Að auk i voru lagðar kannanir bæði fyrir kennara og nemendur um miðbik annarinnar, auk þess sem GNOK var lagt fyrir ákveðna hópa seinni hluta marsmánaðar. Niðurstöður GNOK-sins voru í kjölfarið birtar viðkomandi kennurum í Innu.

Niðurstöður matsins

Á haustönn voru nokkrar kannanir lagðar fyrir nemendur og starfsfólk til að kanna ýmsa þætti í skólastarfinu. Covid faraldurinn hafi setti mikinn svip á allt skólastarf á önninni, og voru nemendur að miklu leyti í fjarnámi meirihluta hennar, með einhverjum undantekningum. Mikilvægt var þar af leiðandi að fá fram upplýsingar um líðan og gengi, bæði kennara og nemenda, í þessum óvenjulegu aðstæðum. Með þessu móti var skólastarfið skipulagt með tilliti til þarfa nemenda og kennara. Sóttvarnarreglur voru afar íþyngjandi fyrir allt skólastarf en með þessum könnunum var hægt að bregðast við ábendingum og laga það skipulag sem farið var eftir hverju sinni. Hér má til að mynda nefna breytingar á fjarkennslu/staðkennslu áfanga, mætingaskráningu og verkefnaskila. Ljóst er að án þessara kannana hefði ekki verið hægt að bregðast við með jafn snöggum hætti og raunin var. Áfram var unnið með þessar kannanir á vorönn, og þá í sama tilgangi. Á vorönn var spurt um nýja eyktaskipan sem tekin var upp á vorönn, meðal annars til að koma til móts við þarfir nemenda á Covid tímum. Í ljós kom að meirihluti nemenda og kennara var ánægður með skipulagið og var í kjölfarið tekin sú ákvörðun að halda eyktaskipaninni óbreyttri næsta skólaár.

Eins og áður sagði var ekki haldinn fundur á sal með starfsmönnum til að taka út sjálfsmatskerfi skólans í heild sinni. Í stað þess var kannað hvaða hugmyndir starfsmenn hefðu um sjálfsmat og hvaða breytingar fólk vildi gera á verklagi skólans í þessum efnum með því að leggja rafræna könnun fyrir starfsmenn í Innu. Eitt sem

kom fram þar var að vilji var til þess að breyta skipulagi GNOK-sins og var sú ákvörðun tekin að í stað þess að leggja GNOK-ið fyrir alla áfanga skólans á tveggja ára fresti, þá yrði það nú lagt fyrir á hverri önn, en þó með þeirri breytingu að ákveðnar greinar og brautir væri teknar fyrir í hvert skipti, samkvæmt eftirfarandi skipulagi sem nær til þriggja anna í senn:

Vor 2021:

- Danska
- Íslenska, goði
- Íþróttir, íþróttافرæði og íþróttagreinar
- Bridge
- Raungreinar þ.e. jarðfræði, eðlisfræði, efnafræði, líffræði, lífeðlisfræði, landafræði, næringarfræði
- Rafvirkjabraut
- Grunnám matvæla- og ferðagreina
- Matreiðsla og bakstur
- Þriðja mál þ.e. spænska og þýska
- Ergó
- Sjúkraliðabraut, LÍOL
- Starfsbraut þ.e. lífsleikni og stærri hópar í stærðfræði, líka RX

Haust 2021:

- Stærðfræði og excel áfangi
- Enska
- Húsasmíðabraut
- Samfélagsgreinar þ.e. félagsfræði, sálfræði, hugi, kína áfangi, uppeldisfræði, heimspeki, saga, kvikmyndasaga
- Heilbrigðisfræði
- Ergó
- Umhverfisfræði

Vor 2022:

- Vélvirkjabraut
- List- og skapandi greinar þ.e. myndlist, leiklist, listir og menning, höte, nými

- Grunnám hársnyrtiiðna
- Hestamennska
- Tölvufræði og tölvunotkun
- ÍSAN
- Ergó
- Næringafræði
- Viðskiptagreinir þ.e. bókfærsla, viðskiptafræði, hagfræði, lögfræði

Ein af ástæðunum fyrir þessari breytingu var að auka líkurnar á því að svarhlutfallið yrði ásættanlegt en það hefur gengið erfiðlega síðustu skipti sem könnunin hefur verið lögð fyrir að fá góða svörun. Sem dæmi var heildarsvörun nemenda á vorönn 2019 45% en vorönn 2021 náði sama hlutfall 72% sem verður að teljast afar gott.

Þegar niðurstöður GNOK-sins eru bornar saman við niðurstöður fyrri ára má sjá að þær eru nokkuð líkar og ekki er hægt að greina miklar breytingar. Þó skal þess getið að samanburður milli ára er ekki alveg marktækur sbr. færri námsgreinar og áfangar nú metnir í einu. Það er ánægjulegt að sjá að nemendur eru almennt séð ánægðir með sína kennara og kennsluna. Kennurum var birt niðurstaðan eftir að niðurstöður matsins lágu fyrir og þeir beðnir um að skoða niðurstöður sínar. Aðeins skólameistari og aðstoðarskólameistari hafa aðgang að niðurstöðum allra.

Í byrjun febrúar hittust starfsmenn á sjálfsmatsfundi og fóru yfir markmið skólans, sem höfðu staðið frá árinu 2018. Einhverjar breytingar voru gerðar á þeim en almennt séð voru starfsmenn sáttir með flest af þeim markmiðum sem skólinn hefur sett sér. Uppfærð markmið hafa nú verið birt á heimasíðu skólans og má einnig sjá í fylgiskjölum þessarar skýrslu.

Samantekt og ábendingar

Það kom sér vel á liðnum vetri að skólinn hafði tekið upp kennslukerfi Innu skömmu áður enda reyndist afar gagnlegt með tiltölulega einföldum hætti að geta nýtt þann möguleika sem kerfið býður upp á til að leggja hinar ýmsu kannanir fyrir starfsfólk og nemendur. Þó má nefna að áfram þarf að minna ekki síst starfsfólk á að svara þessum könnunum til að svarhlutfallið verði ásættanlegt. Ekki var lögð könnun fyrir aðstandendur nemenda en það er á áætlun fyrir næsta skólaár.

Þrátt fyrir að vel hafi tekist að nýta tæknina með ýmsum hætti í skólastarfinu sl. vetur, kom einnig í ljós að fjarfundir og kannanir koma ekki að öllu í staðinn fyrir það samtal sem á sér stað á sjálfsmatsfundum starfsmanna á staðnum. Í starfsáætlun næsta skólaárs verður að búa til pláss fyrir slíka fundi áfram, bæði fyrir og eftir áramót.

Umbótaáætlun

Nýliðið skólaár var sennilega með þeim óvenjulegustu í tæplega 40 ára sögu skólans og er óhætt að segja að Covid faraldurinn hafi haft mikil áhrif á allt skólastarf vetursins. Mikilvægt þótti að hafa virkt samtal við starfsfólk og nemendur til að geta brugðist hratt og vel við hinum ýmsu áskorunum sem sköpuðust vegna Covid. Þetta var meðal annars gert með hinum ýmsu könnunum sem sjálfsmatshópurinn sá um að leggja fyrir í Innu. Niðurstöðurnar voru ræddar meðal stjórnenda og við starfsmannahópinn þar sem við átti og ýmsar breytingar gerðar í kjölfarið, jafnóðum. Það er líklegt að eftir að Covid faraldurinn verði lokið muni sjálfsmatshópurinn áfram styðjast við kannanir í svipuðum dúr og var notast við á liðnu ári og að þær verði hagnýtt verkfæri í verkfærakistu innra mats Fjölbrautaskóla Suðurlands.



Hvað hefur verið gert frá vorönn 2021 og hvað er framundan?

- ✚ V 2012
 - Nám og kennsla (GNOK) – unnið.
- ✚ H 2012
 - Mennska – unnið. Lögð fyrir könnun um líðan nemenda.
- ✚ V2013
 - Starfsumhverfi – þessi liður var ekki skoðaður vegna fyrirhugaðra byggingarframkvæmda við verknámshúsið Hamar og breytinga í tengslum við það.
 - Heimasíða skólans var metin.
 - Lögð fyrir könnun tengd heilsuefandi skóla.
- ✚ H 2013
 - Tengsl við samfélagið voru skoðuð og fengu kennarar verkefni til að vinna í tengslum við það. Þeir áttu að reyna að efla tengsl við samfélagið með aðgerðaáætlun þar sem þeir voru framkvæmdaaðilar.

Aðgerðaáætlanir voru mikið þannig að aðrir áttu að vinna að þeim en ekki deildirnar sjálfar.

- Skólapúlsinn var tekinn í notkun og var lögð könnun fyrir úrtak nemenda (160 nem.) í lok nóvember. Alls voru 138 nemendur sem svöruðu. Niðurstöður voru ítarlegar og voru þær skoðaðar betur á næstu fundum sjálfsmatshópsins þ.e. á vorönn 2014.

✚ V 2014

- Unnið með það sem kanna þurfti betur eftir útkomu úr Skólapúlsinum. Það var gert með aðferðum HGIOS (How good is our school). Fullyrðingarnar tengdust **viðhorfi og hollustu gagnvart skólanum**. Aðgerðir eftir þá vinnu: Sendum póst á náms- og starfsráðgjafa og Hörð Ásgeirsson kennslustjóra starfsbrautar þar sem þau voru beðin um að kynna á fundi með kennurum næsta haust, úrræði fyrir nemendur með sértæka námsörðugleika.
- Könnun var lög fyrir nemendur sem komu úr 10. bekk um áramót. Niðurstöður úr þeirri könnun liggja fyrir aftast í fylgiskjölum.
- Á áætlun var að leggja GNOK-könnunina fyrir en sökum verkfalls var því frestað.
- Ætluðum að fá Helga Hermannsson félagsfræðikennara til að aðstoða okkur við að kanna notkun á Strætó en af því varð ekki vegna verkfalls.

✚ H 2014

- Menntan var könnuð og brugðist við því sem ástæða var til að bregðast við.
- Skólapúlsinn var lagður fyrir aftur og var þátttaka nokkuð góð.

✚ V2015

- Jafningjamat fór fram.
- GNOK var lagt fyrir í öllum áföngum
- Ytra mat var framkvæmt.
- Ákveðið var að skoða ekki starfsumhverfið þar sem breytingar eru miklar framundan vegna viðbyggingar við verknámshúsið Hamar.

✚ H 2015

- Markmið skólans voru yfirfarin og endurskoðuð.
- Skólapúlsinn var lagður fyrir í þriðja sinn.

✚ V 2016

- Unnið með niðurstöður Skólapúlsins og markmiðin kláruð.
- Lagðar fyrir kannanir tengdar grunnþáttunum og bóksölunni.

✚ H 2016

- Byrjað verður að meta nýju markmiðin og verður nám og kennsla metin með „how good is our school“ kerfinu. Í september.
- Skólapúlsin verður lagður fyrir í fjórða sinn.

✚ V 2017

- Nám og kennsla (GNOK).
- Menntan verður einnig tekin fyrir á þessari önn.

✚ H 2017

- Starfsumhverfi verður metið (H)
- Skólalútsinn?
- Verkferlar metnir/skráðir/birtir á heimasíðu

✚ V 2018

- Taka fyrir allt sem ekki er merkt í markmiðum með (H)
- Hvernig getum við metið grunnþættina (erum við að sinna þeim?) → setja það inn til kennara á sjálfsmatsfund.

✚ H 2018

- Endurskoða markmið skólans

✚ V 2019

- Nám og kennsla metið?
- GNOK lagt fyrir aftur.

✚ H 2019

- mennta (nemendur, stjórnun og samstarf við aðra).

✚ V 2020

- starfsumhverfi (upplýsingar, rekstur, aðbúnaður o.fl.) og GNOK.

✚ H 2020

- skoða sjálfsmatskerfið með starfsfólki

✚ V 2021

- meta markmiðin
- GNOK endurskoðað og lagt fyrir

Áætlun um sjálfsmat

✚ H 2021

- GNOK lagt fyrir
- nám og kennsla metið

✚ V 2022

- GNOK lagt fyrir
- mennta (nemendur, stjórnun og samstarf við aðra)

Fylgiskjöl

Könnun lögð fyrir nemendur: Þín upplifun í byrjun annar (31.08 – 06.09.)

Spurningar:

1. Lýstu í nokkrum orðum hvernig fjarkennslan gengur í skólanum í upphafi annar.
2. Er eitthvað sem mætti ganga betur í náminu, ef já, hvað?
3. Hvaða kerfi ert þú að nota? Og hvernig gengur það? Innu, Teams, Facebook, tölvupóst, annað?
4. Hvernig upplifir þú mætingarfyrirkomulagið í tvöföldu tímana? Helmingur hópsins í stofu / helmingur heima í tölvu.
5. Er eitthvað óskýrt varðandi námið sem þig vantar aðstoð eða leiðbeiningar með?

Könnun til kennara – haustönn 2020 (20.10. – 22.10.)

Spurningar:

1. Býður þú upp á verkefnaskil sem ígildi mætinga?
2. Myndir þú vilja hafa meira frelsi varðandi mætingaskráninguna?
3. Gætir þú hugsað þér að fækka skilaverkefnum en jafnframt stækka þau á mótí?
4. Telur þú að það myndi fela í sér meiri vinnu fyrir þig?
5. Hvernig gengur að mynda tengsl við nemendur?
6. Hver er staðan á námsframvindu nemenda miðað við venjulega?
7. Hefur þú orðið var/vör við aukið svindl í námsmati hjá þér?
8. Sérð þú fyrir þér að gera breytingar á námsmati áfanga í ljósi aðstæðna?
9. Hvernig líður þér í vinnunni?
10. Hvernig er álagið í vinnunni?
11. Finnst þér þörf fyrir aukinn stuðning?

Könnun lögð fyrir nemendur: Könnun á námi og líðan í fjarkennslu í bóklegum áföngum (29.10. – 02.11.)

Spurningar:

1. Hvernig gengur þér að stunda námið í fjarkennslu?
2. Hvað finnst þér um álagið í bóklegum greinum?
3. Hvernig gengur þér að fylgja yfirferð námsins (verkefnaskil og próf)?
4. Hvernig gengur að skila verkefnum á réttum tíma í Innu?

5. Hvernig líkar þér fyrirkomulagið að mæta í fjarkennslustundir samkvæmt stundaskrá?
6. Hvað myndi henta þér best í fjarkennslunni?
7. Ef þú mættir velja, hvernig fyrirkomulag myndir þú vilja hafa?
8. Hvað finnst þér erfiðast við fjarkennsluna?
9. Hvernig metur þú líðan þína í fjarkennslunni?
10. Hvernig finnst þér aðgengi að kennurunum í fjarkennslunni?
11. Hvernig finnst þér aðgengi að námsráðgjöfum í fjarkennslunni?
12. Hvað gætir þú gert til þess að námið þitt gangi betur í fjarkennslunni?
13. Hvað gæti skólinn gert til að námið þitt gangi betur í fjarkennslunni?
14. Notaðu þrjú orð til þess að lýsa líðan þinni í fjarkennslunni.
15. Hvað finnst þér erfiðast við fjarkennsluna?
16. Hvað finnst þér best við fjarkennsluna?
17. Er eitthvað fleira sem þú vilt koma á framfæri?

Könnun fyrir starfsmenn um sjálfsmat í FSu (30.11. – 04.12.)

Spurningar:

1. Hvað er sjálfsmat/innra mat – hvað felst í því?
2. Hvernig er það framkvæmt í FSu?
3. Getum við framkvæmt það á annan hátt/betur?
4. Hvað viltu fá út úr GNOK-könnuninni?
5. Hvernig viltu að GNOK-inu sé skipt niður á annir?
6. Hvernig er best að nýta niðurstöðurnar úr GNOK-inu?
7. Vilt þú taka þátt í jafningjamati þar sem kennarar heimsækja aðra kennara og veita og fá endurgjöf á kennsluna?

Könnun fyrir kennara á vorönn 2021 (29.01. – 05.02.)

Spurningar:

1. Hvernig leggst ný stökkatafla í þig?
2. Hvernig nýtast kennslustundirnar í nýju stökkakerfi?

3. Viltu halda sama stökkakerfi á næsta skólaári?
4. Hvernig gengur þér að brjóta upp kennslustundirnar?
5. Hvaða leiðir notarðu til að brjóta upp kennslustundirnar?
6. Hvað gerir þú til að efla samskipti og félagstengsl nemenda?
7. Hvernig gengur þér að mynda tengsl við þína nemendur?
8. Hvað gerir þú til að mynda tengsl við þína nemendur?
9. Hvernig er álagið í vinnunni samanborið við síðustu önn? Hvers eðlis er álagið helst?
10. Hvernig upplifir þú Covid aðstæður (sóttvarnarreglur, smit, og svo framvegis)?

Könnun fyrir nemendur vor 2021 (05.02. – 12.02.)

Spurningar:

1. Hvernig finnst þér nýja stökkataflan (skipulagið á nýju stundatöflunni)?
2. Hvernig finnst þér kennslustundirnar nýtast í nýju stundatöflunni?
3. Viltu hafa sama form á stundatöflunni á næsta skólaári?
4. Hvernig gengur þér að halda einbeitingu í tvöföldum kennslustundum?
5. Finnst þér kennsluáðferðir fjölbreytilegar í kennslustundum? (kennslustundir brotnar upp)
6. Nærðu að klára heimanámið í skólanum (í kennslustund)?
7. Finnst þér heimanám hafa breyst með nýju stundatöflugerðinni? (fleiri tvöfaldar kennslustundir)
8. Hvernig gengur þér að kynnast samnemendum?
9. Hvernig er álagið í skólanum miðað við síðustu önn?
10. Hvernig upplifir þú Covid aðstæður í skólanum (sóttvarnarreglur)?

Leiðbeiningar vegna sjálfsmatsfundar með kennurum - 5. febrúar 2021

Þátttakendur: kennarar skólans

Vinnuferli:

Á fundinum í dag á að ræða markmið skólans.

Hver eiga markmið skólans að vera?

- a) Skipt verður í 14 hópa.
- b) Hóparnir ræða mismunandi flokka markmiða (nám, kennsla, stjórnun, o.s.frv.)
- c) Hver hópur fær fyrst 3-5 mínútur þar sem hver og einn skrifar niður a.m.k. þrjár hugmyndir að markmiðum sem tilheyra hans flokki á miða sem fara í sameiginlega hrúgu (líkt og á skólafundi). Athugið að hugmyndin er að skrá niður möguleg markmið, ekki endilega hvernig þau eru í dag.
- d) Hópurinn fer sameiginlega yfir markmiðin sem safnast með gagnrýnum huga og talar sig niður á sameiginlega niðurstöðu hópsins sem ritari skráir niður.
- e) Að lokum eru nýju markmiðin borin saman við þau markmið sem fyrir eru (útprintað af heimasíðu). Sum gömlu markmiðana eru úrelt en mögulegt er að hópurinn vilji nota einhver gömlu markmiðana og bæta þeim í sín eigin, þá má vísa til þeirra með rómversku tölunum.
- f) Skila lokaniðurstöðu í möppu á OneDrive (Upload - File) sem hefur slóðina:

https://fjolbrautsudurlands-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/1502803039_fsu_is/EuNxs6svZlJA1goTT9sHcBVbm6t6h8ORmAQBXBqwtodg?e=nZbYdR

Merkja skal skjalið (Hópur 1, Hópur 2, Hópur 3, o.s.frv.)

Hópar 1 og 8:	Nám	Hópar 2 og 9:	Kennsla
Hópar 3 og 10:	Nemendur	Hópar 4 og 11:	Stjórnun
Hópar 5 og 12:	Samstarf við aðra		
Hópar 6 og 13:	Fjármál, <i>rekstur og aðbúnaður</i>		
Hópar 7 og 14:	Upplýsingar		

Niðurstöður GNOK könnun vor 2021

	Mjög sammála	Sammála	Hlutlaus	Ósammála	Mjög ósammála	Á ekki við
Námsefnið í þessum áfanga er áhugavert	25,8%	36,6%	18,6%	10,9%	7,5%	0,7%
Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma	56,3%	33,2%	6,6%	2,2%	1,2%	0,5%
Tíminn nýtist yfirleitt vel í þessum áfanga	36,7%	41,1%	14,3%	4,6%	2,7%	0,6%
Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum	49,2%	32,4%	10,7%	4,2%	3,0%	0,5%
Námsefnið í þessum áfanga er gagnlegt	29,7%	35,6%	19,0%	7,4%	7,4%	0,9%
Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar	48,5%	33,0%	9,8%	5,1%	3,3%	0,3%
Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt	25,6%	34,9%	20,5%	11,0%	6,3%	1,7%
Kennarinn í þessum áfanga hvetur til umhugsunar um framvindu námsins	43,1%	35,4%	13,8%	4,5%	2,4%	0,8%
Námsáætlun er fylgt í þessum áfanga	32,8%	42,6%	20,9%	0,8%	0,3%	2,6%
Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum	54,4%	31,6%	8,0%	3,3%	2,2%	0,5%
Kennarinn í þessum áfanga er stundvís	51,1%	36,4%	8,0%	2,7%	1,1%	0,6%
Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi	44,9%	33,3%	14,3%	4,3%	2,6%	0,5%
Kennari skilar niðurstöðum prófa og verkefna innan eðlilegra tímamarka eða u.þ.b. 10 daga	35,6%	34,4%	16,8%	6,2%	2,9%	4,1%
Samskipti mín við kennara áfangans eru góð (samtal, tölvupóstur og fleira).	48,0%	29,3%	14,0%	4,5%	2,3%	1,9%
	Of mikið	Mikið	Hæfilegt	Lítið	Of lítið	Á ekki við
Vinnuálag í þessum áfanga er	10,1%	22,0%	60,7%	4,4%	0,0%	2,8%

FSU Kannanir á kennslu og kennsluháttum í FSu á vorönn 2003, 2005, 2009, 2012, 2015, 2019 og 2021 - NIÐURSTÖÐUR

Þú ert boðin(n) að svara eftirfarandi spurningum af hreinskilni og samviskusemi. Könnunin er nafnlaus.	Mjög sammála 2003v	Mjög sammála 2005v	Mjög sammála 2009v	Mjög sammála 2012v	Mjög sammála 2015v	Mjög sammála 2019v	Mjög sammála 2021v	Sammála 2003v	Sammála 2005v	Sammála 2009v	Sammála 2012v	Sammála 2015v	Sammála 2019v	Sammála 2021v	Hlutlaus 2003v	Hlutlaus 2005v	Hlutlaus 2009v	Hlutlaus 2012v	Hlutlaus 2015v	Hlutlaus 2019v	Hlutlaus 2021v	Ósammála 2003v	Ósammála 2005v	Ósammála 2009v	Ósammála 2012v	Ósammála 2015v	Ósammála 2019v	Ósammála 2021v	Mjög ósammála 2003v	Mjög ósammála 2005v	Mjög ósammála 2009v	Mjög ósammála 2012v	Mjög ósammála 2015v	Mjög ósammála 2019v	Mjög ósammála 2021v	Á ekki við 2003v	Á ekki við 2005v	Á ekki við 2009v	Á ekki við 2012v	Á ekki við 2015v	Á ekki við 2019v	Á ekki við 2021v											
1. Námsefnið í þessum áfanga er áhugavert/skemmtilegt	14.8	19.6	22.3	28.1	28.2	32.6	35.4	40.2	39.9	41.1	40.1	34.3	37.3	25.5	21.1	21.6	17.4	18.1	17.7	19.1	15.2	12.1	10.7	7.5	8.4	10.1	7.7	6.4	4.6	5.5	4.7	7.7	8.1	14.4	0.9	0.8	0.4	0.5	2.1														
2. Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma	35.1	36.4	44.4	50.3	45.8	55.6	46.4	46.3	41.1	37.2	41.5	30.3	33.4	13.4	12.5	10.7	7.9	8.5	10.7	7.7	7.1	4.1	4.6	4.1	6.5	1.9	2.1	2.3	2.3	2.1	2.2	0.3	0.3	0.6	0.7	0.7	1.1	1.1															
3. Tíminn nýtist yfirleitt vel í þessum áfanga	23.4	27.6	34.2	38.8	35.8	39.7	48.4	46.3	44.7	43.4	43.6	38.4	41.8	16.6	14.4	10.7	13.8	14.4	7.7	7.1	4.1	4.6	4.1	6.5	1.9	2.1	2.3	2.3	2.1	2.2	0.3	0.3	0.6	0.6	0.6	1.1	1.1																
4. Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum	23.3	26.6	32.9	38.3	36.7	48.9	43.1	42.1	40.9	40.4	40.2	30.2	32.2	22.4	19.8	17.2	13.4	15.4	12.1	12.1	7.7	7.5	5.3	4.2	4.1	6.4	3.1	3.5	3.2	2.8	2.7	3.2	0.6	0.6	0.9	0.9	1.1	1.1															
5. Námsefnið í þessum áfanga er gagnlegt (05.09.12.15.19.21vor)	27.2	29.7	31.9	31.5	36.30		39.6	40.4	40.7	39.5	37.36		22.4	18.6	17.3	17.7	15.19					6.4	7.1	5.8	6.3	6.7																											
5. Auðvelt er að skrifa niður glósur í þessum áfanga (2003vor)	17.3						32.1						22.6								9.3						3.5						15.1																				
6. Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar	28.7	33.6	38.1	41.1	40.3	48.49	45.1	42.3	39.7	40.9	40.5	30.33	14.3	13.7	12.5	10.10	10.8	11.10	8.1	6.8	5.6	4.4	4.7	6.5	3.1	3.3	3.4	3.2	2.8	4.3	0.7	0.3	0.7	0.6	0.9	1.0																	
7. Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt	14.8	17.6	21.4	25.8	23.7	26.26	32.9	35.7	32.3	37.1	38.3	31.36	28.1	24.9	26.20	20.7	22.6	20.21	15.4	14.3	12.9	10.10	13.11	6.3	6.1	5.8	4.9	3.9	6.6	2.5	1.4	1.6	1.4	1.5	3.2																		
8. Kennarinn í þessum áfanga hvetur til spurninga	17	21	25.3	29.9	27.2	42.42	34.6	36.8	34.8	38.3	37.4	30.31	31.7	27.2	26.2	20.8	24.5	17.11	11	9.8	8.7	5.9	5.9	7.1	3.3	3.3	3.2	2.5	3.2	2.8	1.6	1.7	1.9	2.5	2.2																		
9. Kennsluáætlun er fylgt í þessum áfanga	25	30	35	37.8	36.1	38.33	46.8	43.1	42	42.4	41.6	36.43	23.5	22.3	19.1	14.4	17.4	19.21	2.6	2.7	1.6	2.2	1.8	3.1	1.1	1.1	1.2	1.1	0.8	2	0.1	1.1	0.8	1	2.1	2.3	3.3																
10. Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum	29.2	34.9	40.8	47	44.9	57.54	44.4	39.8	39.1	38.3	39.8	25.32	17.4	16.9	13.6	9.5	10.8	10.8	5.2	5.1	3.3	2.5	2.5	3.3	3.3	2.8	2.7	2.4	1.7	3.2	2	0.7	0.5	0.6	0.3	0.3	1.1																
11. Mér finnst þessi áfangi áhugaverður	17.4	22.2	25.9	29.7	30.7	32.43	31.8	32.9	31.5	36.9	33.9	31.22	22.7	23.1	23.1	17.18	18.18	14.8	11.8	10.5	8.8	9.1	9.9	11.3	8.5	7.5	7.1	7.1	9.2	1.5	1.5	0.5	0.5	1.1																			
12. Kennarinn í þessum áfanga er stundvís	37.6	42.9	46.2	47.6	44.6	48.51	42.9	40	37.9	40.3	42.1	33.36	12.4	9.4	10.2	8.1	8.8	10.8	5.3	4.2	3.5	2.7	3.2	5.3	1.6	2.8	1.7	1.1	0.8	3.1	0.3	0.7	0.3	0.3	0.5	1.1																	
13. Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi	20.9	26.3	29.8	35.4	34.2	42.45	40	37.7	37.9	40.8	39.5	30.33	28.2	25.7	22.5	16	18.9	17.14	7	6.4	5	4.1	4.1	5.4	3.4	3.5	3.7	3.4	2.7	4.3	0.6	0.4	1.1	0.3	0.6	1.1																	
14. Kennarinn í þessum áfanga hvetur til umhugsunar um framvindu námsins							43						14												5																												
15. Kennari skilar niðurstöðum prófa og verkefna innan eðlilegra tímamarka (10 daga)							36						34												6																												
16. Samskipti mín við kennara áfangans eru góð (samtal, tölvupóstur og fleira)							48						29												5																												
17. Í þessum áfanga er skjávarpi notaður (2003vor)	2.6						24.3						25.6												14.7																												
18. Vinnuálag í þessum áfanga er	9.9	8.4	7.7	9.5	6.9	8.10	20.7	23.5	22.4	22	20.1	18.22	59.1	60.5	62.7	60.5	65.1	63	61						8.4	5.9	5.9	5.6	5.4	7	4	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	1	1.3	1	0.8	1.6	1.9	2	3									

Uppfærð markmið skólans

1. Nám og kennsla

a. Nám

Markmiðin eru að:

i. námsframboð verði endurskoðað á hverri önn, með hliðsjón af aðalnámskrá framhaldsskóla. (H)

- boðið sé upp á fjölbreyttar námsbrautir og áhugaverða áfanga. (H)

- boðið sé upp á nám við hæfi fyrir nemendur með annað móturmál en

íslensku sem undirbýr þá undir nám á öðrum námsbrautum skólans og/eða þátttöku í atvinnulífinu. (H)

ii. nemendum sem leggja sig fram í námi og/eða sýna árangur sé umbunað.

(H)

iii. nemendur fá nám við hæfi þar sem grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi: Læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, sköpun, jafnrétti, lýðræði og mannréttindi. (H)

iv. að nám sé í tengslum við þróun í atvinnulífinu. (H)

b. Kennsla

Markmiðin eru að:

i. kennsluhættir séu fjölbreyttir, í stöðugri þróun og taki mið af ólíkum þörfum nemenda. (K)

ii. stuðlað sé að endurmenntun kennara. (H)

iii. aðbúnaður til kennslu sé sem bestur, hvort sem um ræðir stað- eða fjarkennslu. (H)

iv. lögð er áhersla á gæðakennslu.

- að 90% nemenda telji að kennslan í skólanum sé mjög góð eða góð. (K)

- stutt sé við faglegt starf og nýbreytni innan námsgreina. (H)

- samstarf sé milli námsgreina. (H)

v. námsáætlanir séu skýrar, aðgengilegar og uppfærðar. (G)

vi. niðurstöður námsmats séu rýndar í lok hverrar annar. (G)

vii. námsmat sé fjölbreytt. (G)

viii. skólinn býður upp á fjarnám í kjarnagreinum og dönsku fyrir grunnskólanemendur sem náð hafa hæfniviðmiðum 10. bekkjar. (G)

ix. skólinn sé opin fyrir nýjungum í kennslu. (H)

x. boðið sé upp á besta fánlega námsefnið á hverjum tíma. (H)

2. Mennska

a. Nemendur

Markmiðin eru að:

i. nemendum líði vel í skólanum. (K)

- að minnsta kosti 95% nemenda líði vel eða mjög vel í skólanum.

- að 90% nemenda séu ánægðir með veruna í FSu.

- að 90% nemenda séu ánægðir með aðstöðuna í skólanum.

- að 90% nemenda séu ánægðir með félagslífið.

ii. skólinn stuðli að því að efla gagnrýna hugsun og styrki siðferðiskennd nemenda. (H)

iii. brotthvarf frá upphafi til loka hverrar annar verði undir 9,0%. (G)

iv. náms- og starfsráðgjöf:

- standi vörð um velferð nemenda, styðji þá í námi og aðstoði við val á framhaldsnámi. (H)

- styðji við nemendur með greiningar og nemendur sem hafa ítrekað fallið í áföngum. (H)

v. nemendur séu upplýstir um þær námsleiðir sem bjóðast. (H)

vi. skólinn veiti nemendum með sérþarfir þjónustu. (H)

vii. skólinn stuðli að heilbrigðum lífsstíl og þroska nemenda. (H)

viii. stuðlað sé að styrkari sjálfsmynd og sjálfstæði nemenda. (H)

ix. unnið sé að forvörnum í tengslum við ávanabindandi efni s.s. níkótín, áfengi og fíkniefni. (H)

x. spornað sé gegn áhættu-, fíkni- og sjálfsskaðandi hegðun. (H)

xi. stuðla að jákvæðu andrúmslofti í skólanum þar sem gagnkvæm virðing ríkir. (K)

xii. stuðlað sé að öflugum félagslífi nemenda á skólatíma. (H)

xiii. einelti er ekki liðið. (K)

b. Stjórnun

Markmiðin eru að:

i. lýðræðisleg vinnubrögð séu viðhöfð í skólanum. (H)

ii. starfsfólk sé ráðið með tilliti til réttinda og hæfni sbr. starfsmannastefnu og jafnréttisáætlun. (H)

iii. unnið verði eftir gæðamatskerfi skólans. (H)

- að greina styrkleika/veikleika skólasamfélagsins. (H)

iv. líðan starfsmanna og ánægja í starfi sé góð. (K)

- góður starfsandi þ.e. 90% telja hann mjög góðan eða góðan.

- ánægja í starfi þ.e. 90% eru mjög ánægðir eða ánægðir.

- góð vinnuaðstaða þ.e. 90% telja hana mjög góða eða góða.

- ánægja með stjórnun skólans, stjórnendur séu réttlátir, skapi traust og taki tillit til gagnrýni þ.e. 90% eru mjög ánægðir eða ánægðir.

v. starfsmannasamtöl verði fastur liður í starfi stjórnenda. Stefnt skal að starfsmannasamtali við hvern starfsmann á hverju ári. (G)

vi. unnið sé að verkefninu „Skólinn í okkar höndum“. (T)

vii. unnið verði markvisst að þróunarmálum. (H)

viii. rannsóknnum á skólastarfinu verði haldið áfram. (H)

ix. gagnkvæm virðing ríki milli stjórnenda, kennara, annars starfsfólks og

nemenda. (K)

x. stjórnendur sýni starfsfólki skólans faglegt traust. (H)

xi. starfsmannafélag vinni að jákvæðum félagsanda meðal starfsfólks. (H)

xii. kennarafélag vinni að hagsmunum kennara. (H)

xiii. skipurit skólans sé skýrt. (G)

xiv. nýjir starfsmenn skólans fái stuðning í starfi. (H)

- stjórnendur skólans leiðbeini nýjum starfsmönnum. (H)

- fagstjórar sjái um aðlögun nýrra kennara. (H)

xv. upplýsingaflæði í skólanum sé ávallt skilvirkt og skilaboð skýr. (H)

c. Samstarf við aðra

Markmiðin eru að:

i. skapaður sé farvegur fyrir tengsl við grunnskóla á svæðinu. (H)

ii. skólinn hafi skýra forvarnarstefnu og starfi með sveitarfélögum á svæðinu. (H)

iii. samstarf sé við foreldrafélag skólans. (G)

iv. þrískólasamstarfi (FVA, FS og FSu) verði haldið áfram. (H)

v. skólinn eigi faglegt samstarf við aðra framhaldsskóla, sérskóla og háskóla landsins. (H)

vi. skólinn haldi uppi öflugum tengslum við atvinnulífið/samfélagið. (H)

vii. skólinn og Hollvarðasamtök skólans vinni í sameiningu að hagsmunum skólans. (H)

viii. erlend samskipti:

- veiti nemendum skólans á sem flestum sviðum/brautum tækifæri til að kynnast og upplifa menningu annarra þjóða. (H)

- auki víðsýni og samkennd nemenda. (H)

- stuðli að aukinni hæfni nemenda í þeim námsgreinum sem þeir leggja stund á. (H)

- styrki kennara skólans faglega og efli sjálfstraust þeirra, sjálfstæði og víðsýni. (H)

- kynni skólann og umhverfi hans. (H)

ix. stuðlað sé að góðri ímynd skólans. (H)

x. skólinn sé í samstarfi við ýmis félög og samtök. (H)

3. Starfsumhverfi

a. Fjármál, rekstur og aðbúnaður

Markmiðin eru að:

- i. rekstur uppfylli náms- og uppeldismarkmið skólans og sé innan marka fjárlaga. (G)
- ii. mötuneyti gefi nemendum og starfsfólki kost á fjölbreyttu, næringarríku og hollu fæði. (H)
- iii. mötuneyti skólans verði rekið með sjálfbærni að leiðarljósi. (G)
- iv. nýting og uppbygging húsnæðis sé í stöðugri endurskoðun með tilliti til þarfa nemenda og starfsfólks. (H)
- v. vinnuaðstaða kennara verði ávallt heilsusamleg og í takt við kröfur hvers tíma. (H)
- vi. stefnt skal að því að umgengni í skólanum sé ávallt í góðu lagi. (H)
- vii. fyrirbyggja skal slysaþættu af vélum, tækjum og skaðlegum efnum sem notuð eru í skólanum. (H)
- viii. tölvukerfi skólans sé öflugt, öruggt og áreiðanlegt:
 - nemendur og starfsfólk geti nýtt sér upplýsinga- og tölvutækni. (H)
 - auðveldi samskipti nemenda og starfsfólks. (H)
 - haldi utan um og varðveiti á öruggan hátt upplýsingar er varða skólann. (H)
- ix. skólinn stuðli að því að nemendur geti stundað nám við skólann með sem minnstri röskun á búsetu. (H)
- x. innkaup skólans séu ávallt með sjálfbærni að leiðarljósi. (G)

b. Upplýsingar

Markmiðin eru að:

- i. vefur skólans sé aðgengilegur, uppfærður reglulega og endurspegli skólanámskrá FSu og að hann sé kynntur nemendum og starfsfólki árlega. (H)
- ii. tímabundnar upplýsingar er varða skólastarfið séu aðgengilegar meðal annars á upplýsingaskjám og heimasíðu skólans. (H)
- iii. skrifstofa annist ýmsa þjónustu, haldi utan um og miðli upplýsingum er varða skólasamfélagið. (H)
- iv. bókasafn veiti nemendum og kennurum góða möguleika til

upplýsingaöflunar. (H)

v. dagatal veiti greiðan aðgang að dagsetningu atburða er tengjast skólalífinu s.s vettvangsferðum og félagslífi nemenda. (H)

vi. fréttum sé haldið úti á vefmiðlum skólans. (H)

vii. nemendur og starfsfólk skólans viti hvernig eigi að bregðast við skyndilegum áföllum. (H)

viii. upplýsingar um hverjir starfa við skólann séu aðgengilegar. (G)

ix. skýrslur dragi saman upplýsingar um einstaka þætti skólastarfsins og auki upplýsingaflæði. (H)

x. saga skólans sé sýnileg. (G)