
ÁRSSKÝRSLA



NÁMS-OG STARFSRÁÐGJÖF

Skólaárið 2020-2021

Agnes Ósk Snorradóttir

Anna Fríða Bjarnadóttir

Bjarney Sif Ægisdóttir

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	1
Starfslið	2
Símenntun, fundir og samstarfsverkefni.....	2
Móttökuviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál.....	2
Áhugasviðskannanir	3
Nýjungar.....	3
Kynningarstarf og heimsóknir.....	5
Foreldrafundur.....	5
Íslenskir háskólar.....	5
Kynningar fyrir nemendur FSu	5
Kynningar fyrir grunnskóla.....	5
Opið hús	5
Greiningalisti	6
Tilhliðrun í prófum.....	6
Opin vottorð	7
Sálfræðiþjónusta.....	7
Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu.....	8
Kannanir	8
Viðtöl.....	9
Önnur verkefni	9
Umræður og lokaorð	10

Starfslið

Skólaárið 2020- 2021 störfuðu þrír náms- og starfsráðgjafar við skólann Agnes Ósk Snorradóttir í 75% stöðuhlutfalli, Anna Fríða Bjarnadóttir í 100% stöðuhlutfalli og Bjarney Sif Ægisdóttir í 50% starfshlutfalli. Auk þess var Bjarney í störfum við kennslu og umsjón grunnenntabréa ásamt því að kenna einn áfanga í uppeldisfræði eftir áramót.

Símenntun, fundir og samstarfsverkefni

Náms- og starfsráðgjafar sátu tvo rafræna hádegisfyrirlestra frá Háskólanum í Reykjavík. Annar hét „Eru íþróttir barna orðnar að keppni fullorðinna“ og hinn bar heitið „Stelpur og ADHD“.

Anna Fríða og Bjarney hlustuðu á rafrænan fyrirlestur um málþroskaraskanir í haust

Agnes hlustaði á rafrænan fyrirlesturinn undir Bláhimni um áhrif nærumhverfis og náttúru á heilsu og líðan.

Agnes hlustaði á rafrænan fyrirlestur um stöðu drengja í skólakerfinu

Agnes sat réttindanámskeið fyrir áhugasviðskönnunina Bendil.

Agnes situr fyrir hönd námsráðgjafa í neyðarstjórn skólans sat fundi með þeim á skólaárinu.

Í lok janúar boðuðu námsráðgjafar alla námsráðgjafa í grunnskólum á Suðurlandi á rafrænan fund vegna fyrirhugaðra kynninga í grunnskóla svæðisins á námi í FSu. Ljóst var að breyting yrði á þessum kynningum í vetur vegna Covid og var það umræðuefni fundarins.

Í vetur funduðum við reglulega með sálfræðingum HSU sem að sinna nemendum okkar samkvæmt samstarfssamningi. Í vetur voru það Hrafnhildur og Silja.

Í vor funduðum við með Guðrúnu Svölu deildarstjóra fjölskyldusviðs Árborgar og Ingu Þórs, nýráðnum ungmenna og unglingaráðgjafa Árborgar. Við ræddum mögulegt samstarf með unglingaráðgjafa fyrir næsta skólaár.

Anna Fríða sat fund með fjölmenningsarteymi Árborgar þar sem kynnt var ný vefsíða og stöðumat fyrir nemendur af erlendum uppruna.

Á þessu skólaári funduðum við reglulega með Elínu skjalastjóra vegna GoPro.

Móttökuviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál

Samkvæmt reglugerð um rétt nemenda í framhaldsskólum til kennslu í íslensku eiga framhaldsskólar að vera með móttökuáætlun fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku. Í haust kom einn nemandi í innritunarviðtal. Frá og með vori 2021 færast móttökuviðtöl til umsjónarmanns nemenda með annað móðurmál. Sá umsjónaraðili hefur sent grunnskólum póst vegna þessa nemendahóps.

Eftir áramót sat Bjarney námsráðgjafi tvo teymisfundi vegna nemanda með annað móðurmál í íslensku sem að kemur til okkar í FSu næsta skólaár. Á teymisfundunum var verið að staðsetja hann í námi hér í FSu.

Skiptinemar. Í vetur voru 2 skiptinemar á vegum AFS í skólanum og aðstoðuðum við námsráðgjafar við að staðsetja þau í námi og velja áfanga eftir áhugasviði.

Áhugasviðskannanir

Á skólaárinu voru tveir nemendur sem óskuðu eftir að taka áhugasviðskönnunina Í leit að starfi. Áhugasviðskannanir hafa ekki verið auglýstar sérstaklega undanfarin ár sem skýrir að hluta hvers vegna eftirspurnin er ef til vill ekki meiri. Fimmtán nemendur tóku áhugasviðskönnunina IDEAS. Margir taka áhugasviðskannanir við lok grunnskóla áður en þeir hefja nám í framhaldsskóla. Fleiri nemendur komu í viðtal til náms- og starfsráðgjafa vegna vangaveltna um val á námi og framtíðarhugmyndum um vali á námi og störfum.

Nýjungar

Agnes tók þátt í því að umbreyta svæðinu fyrir framan stofu 201 í **notalega** lærdómsaðstöðu sem að notalegt er að læra í og sérstaklega fyrir hópvinnu, enda tengist stofan kennslustofu nýnemaáfanganna FÉLA og UMHV. Námsráðgjöfum langaði að nýta þetta huggulega námsumhverfi betur og buðu upp á „opna vinnustofu“ í miðvikudagsgötum á haustönn (fram að skólalokun). Þá voru námsráðgjafar á staðnum og buðu fram aðstoð sína ásamt því að nemendur fengu notalegt rými til að læra. Það er von okkar að svona vinnustofa – heimanámsaðstoð sé komin til að vera nemendum til stuðnings.

Samband íslenskra framhaldsskólanemenda óskaði eftir því að allir skólar myndu tilnefna tengilið úr stoðþjónustu skólans. Agnes tók það hlutverk að sér. Sem leið til þess að auka sýnileika stoðþjónustu skólans í Covid faraldrinum útbjó Agnes svokallað padlet, þar sem stoðþjónusta skólans var kynnt á myndrænan hátt, auk ýmissa heilræða og leiðbeininga. Áhersla var lögð á aukið aðgegi að upplýsingum fyrir nemendur.

Bjarney bjó til kennslumyndband fyrir nemendur sem sýnir hvernig nemendur velja áfanga í Innu og hvað þarf að hafa í huga við valið. Bragakennarar og umsjónakennarar gátu einnig nýtt sér myndbandið og sent á nemendur sína. Þetta myndband var búið til í haust þegar skólinn var lokaður vegna covid og valvikan fór fram. Myndbandið er aðgengilegt nemendum inn á Innu undir – **aðstoð**.

Námsráðgjafar báðu Silju sálfræðing um að búa til rafrænan fyrirlestur fyrir nemendur um „líðan í heimsfaraldri“. Fyrirlessturinn var settur inn í nóvember. Námsráðgjafar auglýstu fyrirlesturinn sem er aðgengilegur á Innu undir **aðstoð**.

Í janúar fór Vinnumálastofnun af stað með nýtt úrræði til þess að mæta auknum fjölda atvinnuleytenda. Nám er tækifæri heitir úrræðið. Hér í FSu var settur á kvöldskóli í verklegum greinum í húsasmíði og rafvirkjun sem liður í þessu úrræði. Bjarney sat fundi með skólameisturum og starfsmönnum Vinnumálastofnunar vegna þessa úrræðis og í framhaldinu tók Agnes við og varð tengiliður skólans við þetta verkefni og kvöldskólanemendur. Hún setti sig í samband við nemendur og veitti ráðgjöf varðandi mat á námi og námsframvindu.

Í vor bjuggu námsráðgjafar til „pepp-miða“ og fengu leyfi hjá Elínu á bókasafninu til að hengja þá upp á vinnuborð nemenda í „básana“. Þannig voru útbúnir 9 mismunandi „post-it“ miðar með ólíkum jákvæðum skilaboðum. Þessi spjöld voru einnig prentuð út í stærri útgáfu og hengd á upplýsingatöflur á 1. og 3. hæð skólans. Í vetur voru ýmskonar „veggspjöld“ útbúin með ýmsum upplýsingum og heilræðum fyrir nemendur og birt á samfélagsmiðlum.

Eftir ábendingu ákváðum við að sýna stuðning fyrir LGBTQ+ nemendur meira áberandi og settum upp „regnboga skraut til þess að auka á sýnileikann.

Á þessu þessu skólaári skráðum við inn í GoPro skjalastjórnunarkerfið greiningar frá öllum skráðum nemendum skólans auk þess sem við erum smám saman að bæta inn fleiri skjölum, t.d. tengdum kynningarmálum, fundargerðir og fleira.

Undir lok skólaárs fengu námsráðgjafar leyfi til þess að setja upp auglýsingar með heilræðum og fleiru á upplýsingaskjá nemenda og pin to mind appið. Það verður gaman að þróa það áfram á næsta skólaári.

Á vorönninni tóku námsráðgjafar saman algengar spurningar og svör við þeim sem að birt var á heimasíðu skólans (forsíðan).

Á þessu skólaári byrjuðu námsráðgjafar að skoða nýtt fyrirkomulag fyrir tímapantanir hjá námsráðgjafa, rafrænt tímapöntunarkerfi. Booking í office 365 sem að virðist einfalt í notkun. Vonandi tekst okkur að taka það í notkun á næsta skólaári.

Kynningarstarf og heimsóknir

Kynningarstarf náms- og starfsráðgjafa er fjórþætt: Kynningar innan skólans og á vegum hans, háskólakynningar, heimsóknir í grunnskóla og móttaka grunnskólanema sem koma í heimsókn. Að auki eru ýmis óregluleg verkefni sem tilheyra þessum flokki.

Foreldrafundur

Foreldrakynningin var haldin rafræn í ár vegna Covid og Agnes kynnti námsráðgjöfina fyrir foreldrum á þessum fundi.

Íslenskir háskólar

Háskóladagurinn var alfarið rafrænn í ár og kynntu námsráðgjafar viðburðinn fyrir nemendum FSu.

Kynningar fyrir nemendur FSu

Námsráðgjafar höfðu milligöngu um kynningu frá þremur aðilum á þessu skólaári.

Dale Carnegie bauð nemendum FSu upp á 75 mínútna „live online“ vinnustofu í nóvember þar sem farið var yfir markmið, minnistækni, samskipti og fleira.

Nord University í Noregi sem kennir aðþjóðlegt nám í tölvuleikjahönnun og sjónvarpsefnið- og kvikmyndaframleiðslu hélt rafræna kynningu fyrir nemendur FSu í mars.

Rannís hélt rafræna kynningu fyrri nemendur FSu í maí þar sem kynnt voru tækifæri til náms og þjálfunar erlendis í gegnum Erasmus+ áætlunina.

Kynningar fyrir grunnskóla

Náms-og starfsráðgjafar kynntu FSu fyrir grunnskólum á Suðurlandi. Vegna covid fór kynningin fyrir Grunnskólana á Kirkjubæjarklaustri, Vík, Hvolsvelli, Hellu og á Laugarlandi fram í gegnum TEAMS.

Opið hús

Í mars var opið hús í FSu. Opið hús er ætlað sérstaklega fyrir foreldra og forráðamenn 10.

bekkinga. Þar gefst tækifæri til þess að skoða skólann og kynna sér hvað hann býður uppá.

Líkt og áður var opið hús tengt áfangamessu skólans sem haldinn er í salnum daginn eftir. Á

Opnu húsi gafst gestum því færi á að hitta fleiri kennara en áður og kynna sér áfanga og námsgreinar. Undanfarin misseri hefur áfangamessan (sem er fyrir núverandi nemendur

skólans og miðar að því að kynna áfanga í boði) verið nýtt á Opnu húsi. Það hefur gefist vel og var mikil framför á sínum tíma. Námsráðgjafar velta fyrir sér hvort ekki þurfi að leggja meiri áherslu á kynningu á brautum og sérstöðu skólans á Opnu húsi. En Opið hús hefur það að markmiði að kynna skólann og brautarframboð fyrir 10. bekkjum. Það mætti jafnvel líka leggja meiri áherslu á brautir á áfangamessu þar sem núverandi nemendur skólans eru ekki endilega með það á hreinu hvaða brautir skólinn býður uppá.

Að auki tóku náms- og starfsráðgjafar á móti einstaklingum á skólaárinu sem komu til að kynna sér skólann og námsframboð hans.

Greiningalisti

Nemendur á greiningarlista, það er nemendur við skólann sem skilað hafa inn greiningum voru 149 á haustönn en 151 á vorönn. Ekki er eingöngu um nemendur með námsörðugleika að ræða heldur einnig nemendur sem mikilvægt er að hafa yfirlit yfir s.s. nemendur með bráðaofnæmi og fleira en sá hópur er samt sem áður ekki stór.

Þegar nemandi skilar inn greiningu, skráir náms- og starfsráðgjafi það í Innu, Excel og í **Go Pro** ásamt því að afrit af gögnum eru geymd í skjalaskáp. Mikilvægt er að þessar upplýsingar komist sem fyrst til kennara viðkomandi nemenda. Upplýsingar um greiningar eru skráðar í athugasemdir í Innu og fara sjálfkrafa á hópalista kennara. Komi nýjar greiningar í hús eftir að skólastarf byrjar, eru kennarar látnir vita af því sérstaklega. Með þessu móti er tryggt að kennarar hafa upplýsingarnar nálægar og þær eru vel sýnilegar fyrir kennarana. Allir nemendur á greiningarlista, og forráðamenn þeirra ef nemandi er undir 18 ára aldri, fá sendan tölvupóst þegar líður að prófatíma til að minna á að sækja um sérúrræði fyrir próf.

Tilhliðrun í prófum

Náms- og starfsráðgjafar auglýstu til nemenda á greiningarlista hvenær og hvernig sækja þurfi um sérúrræði á prófatíma í desember. Sérúrræði á prófatíma eru skráð beint í Innu. Nemendur geta sótt um sjálfir, eða með aðstoð náms- og starfsráðgjafa sem síðar þarf að samþykka umsóknina. INNA hefur ekki alveg unnið með okkur hvað varðar skráningu sérúrræða og aðgengi kennara að þeim. Prófstjóri tekur saman sérúrræðin og vinnur við að koma þeim í framkvæmd, í samvinnu við kennara.

Náms- og starfsráðgjafar senda jafnframt vinsamleg tilmæli til allra kennara skólans um að taka tillit til nemenda á greiningarlista eins og kostur er í símatsáföngum.

Opin vottorð

Eitt af verkefnum náms- og starfsráðgjafa er að halda utan um nemendur sem eru með opin vottorð vegna langvarandi veikinda sem hafa áhrif á skólagöngu þeirra og mætingar. Nemendur skila inn opnu vottorði til náms- og starfsráðgjafa og skrá veikindi í Innu þá daga sem þeir geta ekki mætt í skólann vegna veikinda sinna, eða forráðamenn í þeim tilvikum þar sem um er að ræða nemendur yngri en 18 ára. Veikindi eru skráð jafnóðum fyrir hvern dag. Náms- og starfsráðgjafar sjá um að merkja viðkomandi nemanda með opið vottorð í Innu.

Þessi flokkun gefur aðeins vísbendingar því að flokkarnir geta skarast talsvert. Til dæmis geta langvinn veikindi líka verið andleg. Í töflunni hér að neðan eru ástæðurnar sem eru gefnar upp á opnu vottorðunum:

	H'20			V'21	
	KVK	KK		KVK	KK
Ástæður					
Andleg veikindi	1	0		5	2
Líkamleg/andleg veikindi	1	0		0	1
Líkamleg veikindi	9	4		7	3
Mígreni	0	0		1	0
Aðrar ástæður	8	1		9	1
Fjöldi	19	5		22	7

	Haut'20	Vor'21
Samtals opin vottorð	24	29

Sálfræðiþjónusta

Á þessu skólaári gerðu námsráðgjafar 42 tilvísanir til sálfræðinga HSu sem að sinntu nemendum skólans í samræmi við samstarfssamning. Biðtími eftir viðtalstíma hjá sálfræðing varð langur sérstaklega eftir áramótin. Undir lok vorannar þurftu námsráðgjafar að hætta að gera tilvísanir vegna þess að ljóst var að sálfræðingar næðu ekki að sinna fleiri skjólstæðingum fyrir skólalok.

Á þessu skólaári komu einnig upp nokkur barnaverndarmál sem að þurfti að tilkynna til barnaverndar.

Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu

Náms- og starfsráðgjafar áttu í samskiptum við eftirfarandi stofnanir og sérfræðinga:

Barnavernd.

Barnahús

Barna- og unglिंगageðdeild Landspítalans (BUGL)

Birta starfsendurhæfing

Félagsmálayfirvöld

Fjölmenningateymi Árborgar

Fósturheimili á vegum félagsmálayfirvalda

Heilsugæslan

Sjónarhóll

Vinnumálastofnun

Prestur

Lögreglan

Kannanir

Námsráðgjafar lögðu tvær kannanir fyrir nemendur á skólaárinu. Í október var lögð fyrir könnun sem bar yfirskriftina Könnun á námi og líðan nemenda í bóklegum áföngum og á vorönn lögðum við fyrir könnunina: Könnun fyrir nemendur vor 2021, þar sem spurt var m.a. um nýju stokkatöfluna (fleiri tvöfalldar kennslustundir). Námsráðgjafar tóku saman niðurstöður úr fyrri könnuninni en sjálfsmathópurinn tók saman niðurstöður úr seinni könnuninni.

Viðtöl

Skráning viðtala hjá náms- og starfsráðgjafa er vinnuregla sem yfirleitt tekst að hafa í heiðri. Upplýsingar um fjölda viðtala standa þó einungis fyrir fjöldanum, en ekki því sem fer fram í viðtalinu. Stundum eru heimsóknir nemenda stuttar og um afgreiðslumál er að ræða eða vísanir á aðra starfsmenn skólans. Önnur viðtöl taka lengri tíma, þarfnast úrvinnslu og eftirfylgni og í kjölfarið undirbúnings og fleiri viðtala við nemendur. Oft þarf ráðgjafi að afla sér upplýsinga hjá mörgum aðilum við undirbúning og vinnslu slíkra viðtala. Ekki má gleyma símtölum, viðtölum við kennara, foreldra og aðra sem er líka stór þáttur í starfinu. Einnig eru ráðgjafar í margvíslegri undirbúningsvinnu t.d. fyrir námskeið, fundi og annað sem óskað er eftir. Við teljum því að upplýsingar um fjölda viðtala gefi ekki rétta mynd af starfi náms- og starfsráðgjafa.

Þegar skólanum var lokað í haust vegna covid tóku námsráðgjafar viðtöl í gegnum síma eða á Teams. Eitthvað var um það að ráðgjafar tóku teamsviðtöl við nemendur eftir að skólinn opnaði aftur. Þau viðtöl voru þá við nemendur sem af einhverjum ástæðum gátu ekki mætt í skólann.

Önnur verkefni

Ýmis verkefni náms- og starfsráðgjafar eru einstök og tilfallandi og falla ekki undir ákveðinn kafla. Til dæmis eftirfarandi atriði. Náms- og starfsráðgjafar:

- Uppfærðu og viðhéldu framboði upplýsingabæklinga um háskólanám sem í boði er á Íslandi, auk upplýsinga um starfsnám og sýnishornum af erlendum skólum.
- Uppfærðu glærुकynningu fyrir kennara þar sem fram koma upplýsingar um greiningar sem algengar eru meðal nemenda og hvernig er hægt að koma til móts við þarfir nemenda með þessar greiningar.
- Vorum beðnar um að hringja í nemendur sem sótt höfðu um í Tækniskólanum en fengið höfnun. Þetta kom til vegna þess að til stóð að bjóða upp á nám í tækniteikun, húsasmíði og rafvirkjun í kvöldskóla til að koma til móts við aukið atvinnuleysi í samvinnu við Vinnumálsastofnun. Þetta verkefni var á vegum Mennta- og menningarmálaráðuneytis. Þetta var dálítið skrítíð verkefni þar sem þessir nemendur

þjuggu út um allt land og huggðust flestir alls ekki stunda nám á Selfossi, því kom lítið út úr þessum hringingum.

- Uppfærðu facebook og instagram síður fyrir náms- og starfráðgjöf FSu þar sem sett voru vikulega eða oftár ýmis heilræði og ábendingar og einnig er hægt að senda skilaboð þar með beiðni um viðtal eða fyrirspurnir.
- Aðstoðuðu og komu að innritun eldri nemenda og nýnema sem eru að koma úr grunnskóla gegnum menntagátt, bæði haust og vor meðan opið er fyrir umsóknir um skólavist.
- Voru eins og áður milligöngumenn nemenda með greiningu vegna hljóðbóka og talgerfla sem þeir eiga rétt á að fá frá Hljóðbókasafninu.
- Voru í stundatöflubreytingum.
- Breyta vali nemenda vegna niðurstöðu prófa á haustönn.
- Agnes er í Neyðarstjórn skólans fyrir hönd náms- og starfsráðgjafar.
- Unnu við innleiðingu GoPro skjallastjórnunarkerfið í samvinnu við Elínu sem umsjónaraðili þess hér innan skólans.
- Lögðu fyrir tvær kannanir
- Buðum uppá rafrænt námskeið í samstarfi við Dale Carnegie.
- Uppfærðum glærusýningu annarlök fyrir Braga hópana.

Umræður og lokaorð

Í síðustu ársskýrslum hefur okkur verið tíðrætt um aðstöðu náms- og starfsráðgjafa í skólanum. Við höfum núna tvær skrifstofur á þriðju hæð og eina skrifstofu út í Hamri. Skrifstofunni út í Hamri deilum við með sálfræðingunum. Með því leysist vandinn ekki að fullu þar sem við höfum að sjálfsögðu ekki aðgang að skrifstofunni þegar sálfræðingarnir eru að nýta hana. Við erum þá að hluta til enn í þeim sporum að hafa ekki aðstöðu þegar við erum í undirbúning eða þegar við höfum ekki aðgang að skrifstofu þegar námsráðgjafastofurnar eru í notkun.

Í haust var nýnemadagur á sama tíma og töflubreytingar fyrir nemendur. Við sendum ábendingu til stjórnenda um að þetta fyrirkomulag væri ekki gott þar sem við erum uppteknar í að taka á móti nýnemum. Best er að hafa nýnemadaginn fyrst og töflubreytingar daginn eftir. Af ýmsum ástæðum þurfa nýnemar stundum líka að breyta sínum töflum og það skapar óöryggi og stress þegar að þeir upplifa að þeir séu búnir að missa af töflubreytingardeginum. Þegar nýnemadagurinn var upphaflega settur á laggirnar var það til þess að mæta kvíðnum

nýnemum betur og bæta aðlögun þeirra í nýjum skóla og á nýju skólastigi. En niðurstaða úr könnun um einelti leiddi það í ljós að nýnemar og sérstaklega stelpur væru kvíðnar fyrir því að byrja í skólanum. Það skýtur því skökku við að þessum nemendahópi sé ekki gert kleift að vinna í og breyta stundartöflunum þar sem ætlast er til að þeir mæti á nýnemadag.

Við höfum töluvert velt fyrir okkur hvernig betur má styðja bæði kennara og nemendur í tengslum við valvikurnar, þegar nemendur velja áfanga fyrir næstu annir. Einnig höfum við hugsað um hvernig hægt er að auka tengingu nemenda við sinn umsjónakennara. Með þetta í huga sendum við hugmynd vegna braga fyrir næsta skólaár á sviðsstjóra og stjórnendur í lok janúar. Hugmynd okkar er sú að braganemendum verði skipt í hópa eftir námsbrautum og að kennari á þeirri braut verði bragakennarinn. Þannig teljum við að efla mætti báða þessa þætti, þ.e. gera valið markvissara þar sem að faggreinakennarar þekkja sína braut og þurfa ekki að setja sig inn í allar námsbrautir skólans, ásamt því að þannig teljum við að betri tenging og skuldbinding náist milli umsjónarkennara (bragakennara) og braganemenda. Við teljum að þetta verði hugmynd sem að áhugavert væri að prófa í eitt skólaár og vonum að vel verði tekið í hugmyndina, en við höfum þó ekki fengið nein viðbrögð við henni.

Við teljum að það sé mikilvægt að gera átak í að efla kynningarmálin hér innan skólans, bæði hvað varðar skólann sem heild og þær námsbrautir sem í boði eru við skólann. Langflestir skólar hafa útbúið mjög flott kynningarmyndbönd og við þurfum að passa okkur að sitja ekki eftir í þessum efnum og fá fagaðila í lið með okkur til að vinna þessa vinnu. Við brennum fyrir þessu málefni þar sem kynningar fyrir grunnskólanemendur hafa verið á okkar könnu. Við funduðum með skólastjórnendum og kynntum okkar hugleiðingar í þessum málaflakki.

Síðastliðin skólaár hefur skólinn verið með samstarfssamning við HSU um sálfræðiþjónustu fyrir nemendur skólans. Nú er sá samningur á enda og óvissa hvernig sálfræðiþjónustu fyrir nemendur skólans verður háttað á næsta skólaári. Mikilvægt er að þessi mál skýrist sem fyrst. Ekki síst þar sem afleiðingar af covid eiga eftir að koma enn betur í ljós. Þörfin fyrir sálfræðiþjónust er mikil. Okkar skoðun er sú að best væri ef sálfræðingur væri ráðinn við skólann. Sálfræðingur sem ráðin væri við skólann gæti nýst vel í öðrum verkefnum en viðtölum eins og t.d með námskeiðum og stuðning við starfsfólk. Persónulegur vandi nemanda virðist vera vaxandi. Við sjáum það á mikilli aðsókn í sálfræðiaðstoð auk þess sem tilkynningum til barnaverndanefnda hefur fjölgað mikið.

Við teljum mikilvægt að koma á frekari stuðningsúrræðum fyrir nemendur skólans. Við höfum skoðað hvað aðrir framhaldsskólar bjóða upp á í þeim efnum. Flestir framhaldsskólar eru með eitthvað úrræði til þess að styðja við nemendur í námi. Það sem við myndum vilja sá er einhverskonar námsver sem er opið til dæmis hálfan daginn 2-3x í viku þar sem nemendur geta mætt og fengið námsaðstoð frá kennurum og einnig úrræði í formi jafningjafræðslu. Í tilraunastarfi mætti skoða að hafa námsaðstoð fyrir kjarnagreinar þar sem stærðfræði, ensku, dönsku og íslenskukennari séu til aðstoðar. Sem leið til þess að mæta þessu ákváðum við námsráðgjafar að taka af skarið og bjóða upp á „opna vinnustofu“ fyrir framan stofu 201 á miðvikudögum. Þetta náðum við að bjóða upp á í nokkrar vikur í haust áður en að loka þurfti skólanum vegna Covid. Það er okkar von að skólinn sjái hag sinn í að taka við boltanum og útfæra námsaðstoð þar sem kennarar geta aðstoðað nemendur. Reglulegir stoðtímar í stærðfræði var góð framkvæmd í þessa átt í vetur og vonandi verður framhald á þeim og útvíkkun yfir í fleiri námsgreinar, þverfagleg námsaðstoð fyrir nemendur. Mikilvægt er að átta sig á því að breytingar taka tíma til þess að festa sig í sessi og mikilvægt að hafa þolinmæði að vopni þegar nýjar leiðir eru reyndar.

Til þess að styðja við nemendur með námserfiðleika teljum við mikilvægt að sérfræðingur á sviði sérkennslu hafi þennan málaflokk undir sinni umsjón. Um 20% nemenda okkar hafa skilað inn greiningum um námserfiðleika (fyrir utan nemendur á sérnámsbraut) svo það er töluvert hátt hlutfall nemenda skólans sem fellur undir þennann málaflokk. Nemendur eiga rétt á að fá þá þjónustu sem þeim ber, af þar til hæfum sérfræðingi. Sumir skólar hafa t.d. sérstakan dyslexíu ráðgjafa sem nemendur með lestrarerfiðleika geta leitað til. Einnig teljum við að í ljósi þessa stóra nemendahóps sem hér um ræðir, sé nauðsynlegt að kennarar hafi aðgang að þar til hæfum sérfræðingi til skrafs og ráðagerða um þjónustu við ólíka nemendahópa. Námsver gæti einnig gagnast þessum hópi vel, þar sem þeir gætu fengið auka stuðning við nám sitt.

Nemendur með annað móðurmál eru okkur ofarlega í huga í þessari árskýrslu eins og áður. Okkur finnst að það vanti markvissari stefnu í þeim málum. Okkur finnst ekki góðar heimtur á upplýsingum frá grunnskólum, þrátt fyrir að við óskum eftir þeim.

Tungumálaörðugleikar nemenda með annað móðurmál en íslensku geta valdið því að þeir eiga í erfiðleikum með að standast námskröfur og ljúka skilgreindum námsbrautum. Þessi nemendahópur þarf fjölbreyttari námstilboð og meiri stuðning í námi, til dæmis varðandi ritgerðarvinnu og verkefnaskil. Nauðsynlegt er að þessi hópur fái markvissari umsjón í skólanum og skilgreina þarf hlutverk starfsfólks betur. Lykilatriði er að leggja meiri áherslu á

aukna íslenskukennslu með áherslu á samskipti, kennsluumhverfið þarf að bjóða upp á það auk þess sem nemendur þurfa aukna aðstoð við heimanám, yfirlestur á verkefnum og fleira. Námsver með áherslu á þennan málaflokk, líkt og t.d. finna má í MH væri framfaraskref. Einnig vantar frekari stuðning við félagslega aðlögun, til dæmis með mentora hlutverki eða liðveislu jafningja. Á þessum málaflokki eru breytingar í sjónmáli sem við bindum miklar vonir til.

Námsmat hefur aðeins verið okkur í huga þetta skólaár. Það virðist vera þannig að lokapróf eru haldin í sumum greinum í síðustu kennsluviku en ekki á prófatíma. Nemendur hafa mikið að gera í verkefnaskilum og kaflaprófum svo það er mikið álag á þau að taka lokapróf (próf úr miklu efni) í síðustu kennsluviku. Að okkar mati þyrfti að skerpa á þessu. Einnig hefur borið á því að nemendur geti ekki sinnt eða klárað verklega áfanga í síðustu kennsluviku þar sem álag vegna lokaprófa í öðrum áföngum er mikið. Þróunin í einhverjum áföngum er því sú að fyrri prófavikan fer undir verkefnavinnu í verklegum fögum. Einnig hefur borið á að nemendur fá að vita með mjög litlum fyrirvara hvort þeir eigi að fara í lokapróf eða ekki, t.d. á síðasta kennsludegi (föstudagur) varðandi próf á mánudegi. Mikilvægt er að nemendur sem að þurfa að fara í lokapróf fái síðustu kennsluviku með kennara í upprifjun á námsefni vetrarins og undirbúning undir lokapróf. Í þessum hópi eru t.d. nýnemar sem að hafa aldrei farið í lokapróf áður og vita ekki hvers þeir eiga að vænta né hvernig undirbúningi skuli háttað.

Covid hafði mikil áhrif á starf námsráðgjafa þetta skólaár. Í haust var skólinn lokaður í nokkar vikur og reyndi mjög á að finna leiðir til að geta stutt við nemendur svo þeir héldust í námi. Margir kennarar höfðu samband við okkur vegna nemenda sem að þeir höfðu áhyggjur af að væru óvirkir í náminu. Það gekk vel að ná í okkur símleiðis og nemendur voru þakklátir með að fá símtal frá skólanum í þessari skólalokun. Margir foreldrar höfðu einnig samband og leituðu eftir stuðningi hjá okkur.

Í draumaskólanum okkar er framsýn og leiðandi stuðningsþjónusta sem inniheldur náms-og starfsráðgjafa, kennsluráðgjafa (sérkennari fyrir nemendur og kennara), sálfræðing, fjölmenningarfulltrúa, skólahjúkrunarfræðing og tómsunda- og félagsmálafræðing sem myndi m.a. sinna starfi félags-og forvarnarfulltrúa. Með þannig þjónustu væri komið til móts við námslegar, líkams-, félags-og tilfinningarlegar þarfir nemenda. Nemendur hefðu jafnari tækifæri til náms.

Við viljum nota tækifærið og þakka samstarfsfólki fyrir samstarfið á skólaárinu.

Agnes, Anna Fríða og Bjarney