

---

# Náms- og starfsráðgjöf FSu



Ársskýrsla  
Skólaárið 2019-2020

Agnes Ósk Snorradóttir  
Anna Fríða Bjarnadóttir  
Bjarney Sif Ægisdóttir

---

# Efnisyfirlit

Efnisyfirlit .....	1
Starfslið .....	2
Símenntun, fundir og samstarfsverkefni.....	2
Innritunarviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál .....	3
Áhugasviðskannanir .....	3
Nýjungar.....	3
Kynningarstarf og heimsóknir.....	3
Foreldrafundur.....	3
Íslenskir háskólar.....	4
Erlendir skólar .....	4
Kynningar fyrir grunnskóla.....	4
Opið hús .....	4
Greiningalisti .....	4
Tilhliðrun í prófum.....	5
Opin vottorð .....	6
Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu.....	7
Kannanir .....	7
Viðtöl.....	10
Önnur verkefni .....	10
Umræður og lokaorð .....	11

## Starfslið

Skólaárið 2019- 2020 störfuðu þrír náms- og starfsráðgjafar við skólann Agnes Ósk Snorradóttir í 75% stöðuhlutfalli, Anna Fríða Bjarnadóttir í 100% stöðuhlutfalli og Bjarney Sif Ægisdóttir í 50% starfshlutfalli. Auk þess var Bjarney í störfum við kennslu og umsjón grunnmenntabráar.

## Símenntun, fundir og samstarfsverkefni

Námsráðgjafar fóru á ráðstefnuna *Menntun til framtíðar- ráðstefna um rannsóknir og nýbreyttni í framhaldsskólum* sem haldin var í FB í september.

Námsráðgjafar fóru á kynningu í Háskóla Íslands í október þar sem rektor bauð öllum námsráðgjöfum í grunn- og framhaldsskólum til kynningar á námi og þjónustu í skólanum. Um var að ræða heilan vinnudag.

Agnes fór á ráðstefnu Félags og barnamálaráðherra sem haldin var í samvinnu við Landsnefnd ungmennafélaga.

Anna Fríða tók að sér að vera tengiliður námsráðgjafanna vegna málefna flóttafólks? Anna Fríða fundaði vegna stöðumats nemenda með annað móðurmál en íslensku sem verið er að innleiða í sveitarfélaginu Árborg.

Anna Fríða fór á fund í Reykjanesbæ ásamt Björgvini og Hrefnu vegna stöðumats fyrir nýkomna nemendur.

Námsráðgjafar funduðu 3x á skólaárinu vegna GoPro með Elínu skjalastjóra skólans.

Námsráðgjafar sóttu fund til Reykjavíkur þar sem námsráðgjafar voru boðaðir til samráðsfundar vegna skimunar um námsumhverfi og líðan í ljósi nýju persónuverndarlaganna.

Námsráðgjafar funduðu með Ragnari persónuverndarfulltrúa vegna áhættumat og endurmátu áhættumat fyrir námsráðgjöfina.

Námsráðgjafar funduðu með áttunni um málefni nemenda með annað móðurmál en íslensku.

Agnes og Bjarney fóru á Dag náms og starfsráðgjafa í nóvember.

Agnes og Bjarney fóru á námsskeið í endurmenntun HÍ í maí sem bar heitið: Skipulag og hönnun- sálfræðileg áhrif umhverfis og bygginga á líðan fólks.

Allir námsráðgjafar fóru á námskeið í júní á vegum FF. Námskeiðið fjallaði um núvitund og jákvæða sálfræði.

## **Innritunarviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál**

Samkvæmt reglugerð um rétt nemenda í framhaldsskólum til kennslu í íslensku eiga framhaldsskólar að vera með móttökuáætlun fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku. Í maí var bréf sent til allra skólastjóra og náms- og starfsráðgjafa í grunnskólunum á Suðurlandi. Þar var óskað eftir upplýsingum um hvort einhverjir nemendur og forráðamenn þeirra þurfi á innritunarviðtali með túlk að halda. Þeir nemendur verða boðaðir áður en kennsla hefst í haust. Enginn móttökuviðtöl voru pöntuð að þessu sinni.

## **Áhugasviðskannanir**

Á skólaárinu voru tveir nemendur sem óskuðu eftir að taka áhugasviðskönnunina Í leit að starfi. Áhugasviðskannanir hafa ekki verið auglýstar sérstaklega undanfarin ár sem skýrir að hluta hvers vegna eftirspurnin er ef til vill ekki meiri. Fimm nemendur tóku áhugasviðskönnunina IDEAS. Margir taka áhugasviðskannanir við lok grunnskóla áður en þeir hefja nám í framhaldsskóla. Fleiri nemendur komu í viðtal til náms- og starfsráðgjafa vegna vangaveltna um val á námi og framtíðarhugmyndum um vali á námi og störfum.

## **Nýjungar**

Námsráðgjafar stofnuðu instagam reikning í haust. Instagram-aðgangurinn hefur það markmið að auka aðgengi nemenda að upplýsingum frá námsráðgjöfum, svo sem námstækni, mikilvægum dagsetningum, hvatningu og fleiru.

## **Kynningarstarf og heimsóknir**

Kynningarstarf náms- og starfsráðgjafa er fjórþætt: Kynningar innan skólans og á vegum hans, háskólakynningar, heimsóknir í grunnskóla og móttaka grunnskólanema sem koma í heimsókn. Að auki eru ýmis óregluleg verkefni sem tilheyra þessum flokki.

### **Foreldrafundur**

Foreldrafundur var haldinn í september. Mæting á fundinn var góð en yfir 170 foreldrar mættu. skólanum. Námsráðgjafar voru ekki með kynningu á sal en voru með opnar skrifstofur og nokkrir foreldrar komu upp og spjölluðu, athyglisvert var að foreldrar nýnema sem búa langt í burtu komu og nýttu tækifærið til að hitta námsráðgjafa í leiðinni.

## Íslenskir háskólar

Háskóladagurinn fór ekki fram í FSu í ár. Háskóladagurinn fækkaði heimsóknum sínum í kringum landið og var FSu einn áfangastaðurinn sem var skorinn niður. Við lýstum yfir óánægju okkar með þessa ákvörðun, fannst þetta mikil afturför. Keilir óskaði eftir að kynna nám sitt og mætti hann með kynningu á Káta daga.

## Erlendir skólar

SDU (Syddansk Universitet) óskaði eftir að kynna námsframboð sitt fyrir nemendum FSu. Sú beiðni fór í gengum kennara í Hamri og raungreinakennara.

## Kynningar fyrir grunnskóla

Náms-og starfsráðgjafar fóru í heimsókn í flesta grunnskóla á Suðurlandi (13/15) og kynntu skólann og námsframboð hans með nýju og uppfærðu kynningaefni. Kynningarnar tókust vel og skemmtilegt var að hafa nemendur með í för.

## Opið hús

Í mars var opið hús í FSu. Opið hús er ætlað sérstaklega fyrir foreldra og forráðamenn 10. bekkinga. Þar gefst tækifæri til þess að skoða skólann og kynna sér hvað hann býður uppá. Líkt og áður var opið hús tengt áfangamessu skólans sem haldinn er í salnum daginn eftir. Á Opnu húsi gafst gestum því færi á að hitta fleiri kennara en áður og kynna sér áfanga og námsgreinar. Flestir eru sammála um að þetta fyrirkomulag reyndist vel. Mæting var mjög góð og greinilegt að þetta fyrirkomulag er komið til að vera.

Að auki tóku náms- og starfsráðgjafar á móti einstaklingum á skólaárinu sem komu til að kynna sér skólann og námsframboð hans.

## Greiningalisti

Nemendur á greiningarlista, það er nemendur við skólann sem skilað hafa inn greiningum voru 139 á haustönn en 123 á vorönn. Ekki er eingöngu um nemendur með námsörðugleika að ræða heldur einnig nemendur sem mikilvægt er að hafa yfirlit yfir s.s. nemendur með bráðaofnæmi og fleira en sá hópur er samt sem áður ekki stór.

Þegar nemandi skilar inn greiningu, skráir náms- og starfsráðgjafi það í Innu og Excel ásamt því að afrit af gögnum eru geymd í skjalaskáp. Mikilvægt er að þessar upplýsingar komist sem

fyrst til kennara viðkomandi nemenda. Upplýsingar um greiningar eru skráðar í athugasemdir í Innu og fara sjálfkrafa á hópalista kennara. Komi nýjar greiningar í hús eftir að skólastarf byrjar, eru kennarar látnir vita af því sérstaklega. Með þessu móti er tryggt að kennarar hafa upplýsingarnar nálægar og þær eru vel sýnilegar fyrir kennarana. Allir nemendur á greiningarlista, og forráðamenn þeirra ef nemandi er undir 18 ára aldri, fá sendan tölvupóst þegar líður að prófatíma til að minna á að sækja um sérúrræði fyrir próf.

### **Tilhliðrun í prófum**

Náms- og starfsráðgjafar auglýstu til nemenda á greiningarlista hvenær og hvernig sækja þurfi um sérúrræði á prófatíma í desember. Vegna skólalokunnar var ákveðið að senda póst á nemendur og benda þeim á að óska eftir sérúrræðum við kennara sína ef þeir þyrftu. Náms- og starfsráðgjafar tóku á móti umsóknum ef þess var óskað. Sérúrræði á prófatíma eru skráð beint í Innu. Nemendur geta sótt um sjálfir, eða með aðstoð náms- og starfsráðgjafa sem síðar þarf að samþykkja umsóknina. INNA hefur ekki alveg unnið með okkur hvað varðar skráningar sérúrræða og aðgengi kennara að þeim. Sá galli er í kerfinu að gamlar umsóknir um sérúrræði hanga enn inni í INNU sem gefur ranga mynd af hvaða nemendur þurfa á sérúrræðum að halda. Prófstjóri tekur saman sérúrræðin og vinnur við að koma þeim í framkvæmd, í samvinnu við kennara.

Náms- og starfsráðgjafar senda jafnframt vinsamleg tilmæli til allra kennara skólans um að taka tillit til nemenda á greiningarlista eins og kostur er í símatsáföngum.



# Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu

Náms- og starfsráðgjafar áttu í samskiptum við eftirfarandi stofnanir og sérfræðinga:

Barnahús

Barna- og unglिंगageðdeild Landspítalans (BUGL)

Birta starfsendurhæfing

Félagsmálayfirvöld

Barnavernd

Fósturheimili á vegum félagsmálayfirvalda

Heilsugæslan

Sálfræðingar

Sjónarhóll

Vinumálastofnun

Prestur

Lögreglan

## Kannanir

Þegar skólinn opnaði aftur eftir lokun, ákváðu námsráðgjafar að leggja könnun fyrir nemendur. Könnunin bar heitið *Nám og líðan* í skólalokun. Könnunin var opin 14.-22. Maí. 312 nemendur svöruðu könnuninni í gegnum INNU eða 43.5% af nemendafjöldanum. Svarhlutfall var ekki hátt og niðurstöður skoðaðar með því hugafari að þær getu gefið okkur einhverjar hugmyndir um nám og líðan nemenda í skólalokun. Hér koma fram nokkrar niðurstöður:

Hvernig gekk þér að stunda námið í FSu í fjarkennslu í vor?

1. Námið gekk vel	37%	→ 82%
2. Námið gekk frekar vel	45%	
3. Námið gekk frekar illa	11%	
4. Námið gekk illa	5%	
5. Annað	1%	

Hvað fannst þér erfiðast við fjarnámið?

1. Skipuleggja tímann	27%
2. Einbeita mér að náminu	31%
3. Fá útskýringar frá kennurum	21%
4. Taka þátt í Teams fundum	15%
5. Annað	6%



#### Hvað fannst þér um álagið í fjarnáminu?

- |                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 1. Of mikið álag                   | 20% |
| 2. Passlega mikið álag             | 42% |
| 3. Of lítið álag                   | 0%  |
| 4. Misjafnt álag eftir námsgreinum | 37% |
| 5. Annað                           | 1%  |

#### Hvernig gekk að skila verkefnum á réttum tíma í INNU?

- |              |     |           |       |
|--------------|-----|-----------|-------|
| 1. Mjög vel  | 36% | (112/315) | → 71% |
| 2. Vel       | 35% | (110/315) |       |
| 3. Sæmilega  | 21% | (67/315)  |       |
| 4. Mjög illa | 8%  | (24/315)  |       |
| 5. Annað     | 1%  | (2/315)   |       |

#### Hvernig fannst þér aðgengi að kennurum vera í skólalokuninni?

- |                |     |       |
|----------------|-----|-------|
| 1. Mjög gott   | 27% | → 88% |
| 2. Allt í lagi | 61% |       |
| 3. Lélegt      | 8%  |       |
| 4. Mjög lélegt | 3%  |       |
| 5. Annað       | 1%  |       |

#### Hvernig fannst þér aðgengi að námsráðgjöfum vera í skólalokuninni?

- |                |     |       |
|----------------|-----|-------|
| 1. Mjög gott   | 37% | → 77% |
| 2. Allt í lagi | 40% |       |
| 3. Lélegt      | 3%  |       |
| 4. Mjög lélegt | 2%  |       |
| 5. Annað       | 19% |       |

#### Hvernig gekk að skila verkefnum á réttum tíma í INNU?

- |              |     |           |       |
|--------------|-----|-----------|-------|
| 1. Mjög vel  | 36% | (112/315) | → 71% |
| 2. Vel       | 35% | (110/315) |       |
| 3. Sæmilega  | 21% | (67/315)  |       |
| 4. Mjög illa | 8%  | (24/315)  |       |
| 5. Annað     | 1%  | (2/315)   |       |

#### Hvernig leið þér í skólalokuninni?

- |              |     |       |
|--------------|-----|-------|
| 1. Mjög vel  | 31% | → 65% |
| 2. Vel       | 34% |       |
| 3. Sæmilega  | 27% |       |
| 4. Mjög illa | 7%  |       |
| 5. Annað     | 0%  |       |

#### Hvaða áhrif hafði skólalokunin á líðan þína?

- |                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 1. Líðan batnaði                  | 23% |
| 2. Hafði engin áhrif á líðan mína | 52% |
| 3. Líðan versnaði                 | 19% |
| 4. Annað                          | 7%  |

#### Ef þú mættir velja, hvort myndir þú velja:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Hefðbundið nám                        | 27% |
| 2. Nám eins og í skólalokuninni/fjarnám  | 16% |
| 3. Blöndu af hefðbundnu námi og fjarnámi | 55% |
| 4. Annað                                 | 2%  |

Samskipti mín við félagana í gengum netið í skólalokun voru:

- |                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 1. Meiri en fyrir skólalokun          | 21% |
| 2. Voru jafnmikil og fyrir skólalokun | 48% |
| 3. Voru minni en fyrir skólalokun     | 32% |

Í skólalokuninni:

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Hitti ég fleirri félaga en áður                        | 9%  |
| 2. Hitti ég svipaðan hóp félaga og fyrir skólalokun       | 35% |
| 3. Hitti ég færri félaga en áður, en alltaf sömu félagana | 56% |

Í könnuninni voru nemendur beðnir um að svara einni opinni spurningu: „Hverjir eru helstu kostir og gallar við að skólinn var lokaður og þú þurftir að vinna sjálfstætt heima?“ Svörin við þessari spurningu voru greind í nokkur eftirfarandi þemu:

**Tímastjórnun:** Það kom fram hjá nokkrum nemendum að þeim fannst þeir geta nýtt tímann sinn betur, minni tími fór í akstur.

**Verkefnaskil:** Nemendur töluðu um að skilafrestur hafi mátt vera lengri þar sem þeir gátu ekki sótt kennslustundir og hitt kennarann. Það kom einnig fram að nemendur söknuðu samræmis í skilatíma verkefna og að það hafi verið óþægilegt þegar of mörg verkefni/próf voru á sama degi.

**Aðstoð frá kennaranum:** Það kom skýrt fram hjá nemendum að þeir söknuðu þess að hitta kennarana og fá aðstoð frá þeim.

**Líðan:** Sumir nemendur upplifðu minni kvíða þar sem þeir gátu unnið heima og skipulagt tímann sinn sjálf. Aðrir nemendur fengu meiri kvíða vegna ástandsins í samfélaginu. Nemendur töluðu líka um að þeir hafi verið einmanna.

**Sjálfstæð vinnubrögð:** Það var misjafnt hvernig nemendur upplifðu það að vinna meira sjálfstætt en áður. Sumir nefndu það að þeir yrði metnaðargjarnari og skipulagðari á meðan öðrum fannst erfitt að vera sjálfstæðir.

**Heimilið og fjölskyldan:** Það kom fram í svörum nemenda að þeim fannst gott að læra heima, þar er meiri friður. Nemendur töluðu líka um kosti þess að vera meira með fjölskyldunni.

**Teams:** Teams fundir trufluðu suma nemendur sem fannst þeir óþægilegir. Sumir nefndu það að missa af Teams-fundum og að þeir hafi ekki fengið eins góðar leiðbeiningar frá kennurum í gengum þá eins og að mæta sjálfir í skólann.

## Viðtöl

Skráning viðtala hjá náms- og starfsráðgjafa er vinnuregla sem yfirleitt tekst að hafa í heiðri. Upplýsingar um fjölda viðtala standa þó einungis fyrir fjöldanum, en ekki því sem fer fram í viðtalinu. Stundum eru heimsóknir nemenda stuttar og um afgreiðslumál er að ræða eða vísanir á aðra starfsmenn skólans. Önnur viðtöl taka lengri tíma, þarfnast úrvinnslu og eftirfylgni og í kjölfarið undirbúnings og fleiri viðtala við nemendur. Oft þarf ráðgjafi að afla sér upplýsinga hjá mörgum aðilum við undirbúning og vinnslu slíkra viðtala. Ekki má gleyma símtölum, viðtölum við kennara, foreldra og aðra sem er líka stór þáttur í starfinu. Einnig eru ráðgjafar í margvíslegri undirbúningsvinnu t.d. fyrir námskeið, fundi og annað sem óskað er eftir. Við teljum því að upplýsingar um fjölda viðtala gefi ekki rétta mynd af starfi náms- og starfsráðgjafa.

## Önnur verkefni

Ýmis verkefni náms- og starfsráðgjafar eru einstök og tilfallandi og falla ekki undir ákveðinn kafla. Til dæmis eftirfarandi atriði. Náms- og starfsráðgjafar:

- Uppfærðu og viðhéldu framboði upplýsingabæklinga um allt háskólanám sem í boði er á Íslandi, auk upplýsinga um starfsnám og sýnishornum af erlendum skólum.
- uppfærðu facebook og instagram síður fyrir náms- og starfráðgjöf FSu þar sem sett voru vikulega eða oftár ýmis heilræði og ábendingar og einnig er hægt að senda skilaboð þar með beiðni um viðtal eða fyrirspurnir.
- aðstoðuðu og komu að innritun eldri nemenda og nýnema sem eru að koma úr grunnskóla gegnum menntagátt, bæði haust og vor meðan opið er fyrir umsóknir um skólavist.
- voru eins og áður milligöngumenn nemenda með greiningu vegna hljóðbóka og talgerfla sem þeir eiga rétt á að fá frá Hljóðbókasafninu.
- voru í stundatöflubreytingum.
- breyta vali nemenda vegna niðurstöðu prófa á haustönn.
- Agnes er í áfallateymi skólans fyrir hönd náms- og starfsráðgjafar.
- Unnu að áhættumati í kjölfar nýju persónuverndarlaganna og í samvinnu við persónuverndarfulltrúa skólans.
- Framundan er frekari vinna við innleiðingu GoPro skjalastjórnunarkerfið í samvinnu við Elínu sem umsjónaraðili þess hér innan skólans.

- Agnes var nemendum til aðstoðar við framkvæmd söngkeppninnar.
- Könnun um nám og líðan í skólalokun.

## Umræður og lokaorð

Í síðustu ársskýrslum hefur okkur verið tíðrætt um aðstöðu náms- og starfsráðgjafa í skólanum. Við höfum núna tvær skrifstofur á þriðju hæð og eina skrifstofu út í Hamri. Skrifstofunni út í Hamri deilum við með sálfræðingunum. Með því leysist vandinn ekki að fullu þar sem við höfum að sjálfsgöðu ekki aðgang að skrifstofunni þegar sálfræðingarnir eru að nýta hana. Við erum þá að hluta til enn í þeim sporum að hafa ekki aðstöðu þegar við erum í undirbúning eða þegar við höfum ekki aðgang að skrifstofu þegar námsráðgjafastofurnar eru í notkun.

Við fögnum því að við séum komin í samstarf við HSu um sálfræðiþjónustu. Verklag á þeirri þjónustu er enn í mótun og talsvert hefur verið um mannabreytingar hjá HSu hvað varðar sálfræðiþjónustuna. Sálfræðingar tala um erfitt sé að einsetja sér 3-5 viðtala vinnureglu, skoða þurfi hvert mál fyrir sig. Mikilvægt er að veita sálfræðinni meira svigrúm til viðtala. Í dag er staða sálfræðings um 20% við FSu. Við teljum mikilvægt að nemendur skólans hafi betri aðgang að sálfræðiþjónustu og hægt sé að grípa fyrir inn í vanda nemenda. Fyrirséð er aukin á þörf þar sem áhrif COVID-19 eiga eftir að minna vel á sig, miðað við umræðuna í þjóðfélaginu. Við leggjum til að stöðuhlutfallið sé aukið áður en holskeflan skellur á.

Við teljum mikilvægt að koma á frekari stuðningsúræðum fyrir nemendur skólans. Við höfum skoðað hvað aðrir framhaldsskólar bjóða uppá í þeim efnum. Flestir framhaldsskólar eru með eitthvað úrræði til þess að styðja við nemendur í námi. Það sem við myndum vilja sá er einhverskonar námsver sem er opið til dæmis hálfan daginn 2-3x í viku þar sem nemendur geta mætt og fengið námsaðstoð frá kennurum og einnig úrræði í formi jafningjafræðslu. Í tilraunastarfi mætti skoða að hafa námsaðstoð fyrir kjarnagreinar þar sem stærðfræði, ensku, dönsku og íslenskukennari séu til aðstoðar.

Til þess að styðja við nemendur með námserfiðleika teljum við mikilvægt að sérfræðingur á sviði sérkennslu hafi þennan málaflokk undir sinni umsjón. Í skimun á námsumhverfi og líðan framhaldsskólanemenda sem hefur verið lögð fyrir nýnema á haustin (þó ekki síðastliðin tvö skólaár) þar sem kannaðir eru áhættuþættir fyrir brotthvarf nemenda frá námi skora okkar nemendur ávallt lægst á þættinum námserfiðleikar, það er að samanborið

við aðra nýnema á landsvísu telja nemendur okkar að námserfiðleikar sé þeirra veikleiki. Nemendur eiga rétt á að fá þá þjónustu sem þeim ber, af þar til hæfum sérfræðingi. Sumir skólar hafa t.d. sérstakan dyslexíu ráðgjafa sem nemendur með lestrarerfiðleika geta leitað til. Einnig teljum við að í ljósi þessa stóra nemendahóps sem hér um ræðir, sé nauðsynlegt að kennarar hafi aðgang að þar til hæfum sérfræðingi til skrafs og ráðagerða um þjónustu við ólíka nemendahópa. Námsver gæti einnig gagnast þessum hópi vel, þar sem þeir gætu fengið auka stuðning við nám sitt.

Nemendur með annað móðurmál eru okkur ofarlega í huga í þessari árskýrslu eins og áður. Okkur finnst að það vanti markvissari stefnu í þeim málum. Okkur finnst ekki góðar heimtur á upplýsingum frá grunnskólum, þrátt fyrir að við óskum eftir þeim. Tungumálaörðugleikar nemenda með annað móðurmál en íslensku geta valdið því að þeir eiga í erfiðleikum með að standast námskröfur og ljúka skilgreindum námsbrautum. Þessi nemendahópur þarf fjölbreyttari námstilboð og meiri stuðning í námi, til dæmis varðandi ritgerðarvinnu og verkefnaskil. Nauðsynlegt er að þessi hópur fái markvissari umsjón í skólanum og skilgreina þarf hlutverk starfsfólks betur. Lykilatriði er að leggja meiri áherslu á aukna íslenskukennslu með áherslu á samskipti, kennsluumhverfið þarf að bjóða upp á það auk þess sem nemendur þurfa aukna aðstoð við heimanám, yfirlestur á verkefnum og fleira. Námsver með áherslu á þennan málaflokk, líkt og t.d. finna má í MH væri framfaraskref. Einnig vantar frekari stuðning við félagslega aðlögun, til dæmis með mentora hlutverki eða liðveislu jafningja.

Í draumaskólanum okkar er framsýn og leiðandi stuðningsþjónusta sem inniheldur náms-og starfsráðgjafa, kennsluráðgjafa (sérkennari fyrir nemendur og kennara), sálfræðing, fjölmenningarfulltrúa, skólahjúkrunarfræðing og tómsunda- og félagsmálafræðing sem myndi m.a. sinna starfi félags-og forvarnarfulltrúa. Með þannig þjónustu væri komið til móts við námslegar, líkams-, félags-og tilfinningarlegar þarfir nemenda. Nemendur hefðu jafnari tækifæri til náms.

Við viljum nota tækifærið og þakka samstarfsfólki fyrir samstarfið á skólaárinu. Sérstaklega ber að þakka Þórarni Ingólfssyni fráfarandi aðstoðarskólameistara fyrir gott samstarf.

Agnes, Anna Fríða og Bjarney