

# Sjálfsmat FSu

Skólaárið 2021 - 2022

Ida Lön, Kristjana Sigríður Skúladóttir og Sigursveinn Sigurðsson

## Efnisyfirlit

<b>Inngangur</b> .....	2
<b>Markmið og tilgangur matsins</b> .....	3
<b>Aðferðir og framkvæmd matsins</b> .....	3
<b>Starf sjálfsmatsnefndar á skólaárinu</b> .....	4
<b>Niðurstöður matsins</b> .....	5
<b>Samantekt og ábendingar</b> .....	7
<b>Umbótaáætlun</b> .....	7
<b>Litið um öxl frá vorönn 2012</b> .....	7
<b>Áætlun fyrir komandi skólaár</b> .....	10
<b>Fylgiskjöl</b> .....	10
1. Könnun lögð fyrir nemendur: Líðan nemenda – haustönn 2021 (28.09 – 03.10.).....	10
2. Könnun lögð fyrir kennara: Stutt könnun í tengslum við Grænu skrefin (12.10. – 20.10.) .....	11
3. Könnun lögð fyrir nemendur: Ferðamáta nemenda (17.11. – 24.11.) .....	11
4. Könnun lögð fyrir kennara: Stokkatafla næsta skólaárs (31.01. – 03.02.).....	11
5. Könnun lögð fyrir kennara: Könnun vegna áfangamessu vor 2022 (10.03. – 11.03.) .....	11
6. Könnun lögð fyrir nemendur: Könnun um áfangamessuna vor 2022 (10.03. – 11.03.).....	11
7. Leiðbeiningar vegna sjálfsmatsfundar með kennurum í FSu 5. nóv. 2021.....	12
8. Leiðbeiningar vegna sjálfsmatsfundar með kennurum í FSu 11. feb. 2022 .....	13
10. Niðurstöður GNOK könnun vor 2022 .....	17

## Inngangur

Fjölbrautaskóli Suðurlands var stofnaður árið 1981 og átti hann því 40 ára starfsafmæli á haustdögum 2021. Á heimasíðu skólans kemur fram sýn hans, en hún byggir á að allir séu metnir að verðleikum, njóti skilnings og beri virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Að sama skapi segir að skólinn stefni að árangursríku og fjölbreyttu skólastarfi þar sem áhersla



er lögð á fagþekkingu, sköpunarhæfni og metnaðarfullt þróunarstarf.

Hlutverk skólans er að búa nemendur undir frekara nám, að bjóða upp á fjölbreytt starfsnám í góðum tengslum við atvinnulífið og að búa nemendur undir daglegt líf í lýðræðisþjóðfélagi.

Nemendafjöldi er orðinn nokkuð stöðugur en þeim fækkaði nokkuð fyrst eftir að nám til stúdentsprófs var stytta um eitt ár. Nú eru hins vegar vísbendingar um að nemendum fari fjölgandi aftur við skólann, mikill fólksfjölgun hefur orðið á upptökusvæði skólans á undanförunum misserum og þess má geta að nýnemahópurinn sl. haust var sá fjölmennasti í sögu skólans, eða 261. Í dag þurfa nemendur 200 framhaldsskólaeiningar til þess að ljúka stúdentsprófi og ljúka flestir þeim einingum á sex til átta önum. Nemendafjöldi á haustönn 2021 voru 894 og á vorönn 2022 voru þeir 814. Þetta er fjöldi nemenda sem stundar nám í dagskóla en síðan er einnig kennsla í gangi í fangelsunum á Litla Hrauni, í Sogni og á Hólmsheiði. Kennarar frá FSu fara á Litla Hraun og í Sogn en fjarkennsla er í gangi á Hólmsheiði. Nokkrir kennarar sinna einnig fjarkennslu nemenda úr 10. bekkjum grunnskóla á Suðurlandi. Þeim nemendum hefur verið boðið upp á kennslu í íslensku, ensku, stærðfræði og dönsku. Áfram var kvöldskóli í rafvirkjun og húsasmíði og á vorönn bættist við staðkennsla í hárgreiðslu og matreiðslu fyrir grunnskólanemendur í Árborg.

Í markmiðum skólans kemur fram hvert er stefnt, hægt er að nálgast þau markmið með því að fara inn á heimasíðu skólans: <https://www.fsu.is/is/um-skolann/stefnur/markmid>

Með því að setja þessi markmið er verið að búa til leið sem skólinn vill fylgja til þess að ná sem bestum árangri. Markmiðin eru byggð upp á þann hátt að lögð er áhersla á að ná yfir alla þætti starfsins og það sem við viljum sjá gerast eftir að unnið hefur verið með nemendum að ákveðnum þáttum. Varðandi markmiðin þá eru þau endurskoðuð og metin með ákveðnu

millibili af starfsmönnum skólans. Þegar þau hafa verið metin er brugðist við og markmiðin uppfærð eins og við á í hvert skipti. Þegar markmiðin liggja fyrir eru þau metin en þá er fyrst og fremst velt fyrir sér: 1. Eru þau raunhæf, og 2: Er skólasamfélagið að ná þeim? Matsfundir gefa okkur ákveðna niðurstöðu sem við bregðumst við eins og við á hverju sinni.

Sjálfsmatshópurinn hittist að jafnaði einu sinni í viku í 55 mínútur í senn. Í upphafi haustannar voru línur lagðar og ákveðið hvað ætti að gera á skólaárinu. Áfram var haldið með að leggja fyrir könnun um nám og kennslu þ.e. GNOK. Hún var lögð fyrir tiltekna nemendahópi samkvæmt nýju skipulagi og lauk fyrstu umferð þess á vorönn. Starfsfólk og nemendur lögðu mat á nýendurskoðuð markmið skólans á haustönn og vorönn. Þá voru ýmsar minni kannanir lagðar fyrir starfsfólk og nemendur.

## Markmið og tilgangur matsins

Sjálfsmatinu þetta árið var stýrt af hópi sem í sátu þrír einstaklingar, hópinn skipuðu Ida Lön, Kristjana Sigríður Skúladóttir og Sigursveinn Már Sigurðsson.

Markmið sjálfsmatsins er að rýna til gagns þannig að öll starfsemi skólans sé skoðuð með ákveðnu millibili og leitað sé leiða til úrbóta í framhaldi af rýninni. Vinna sjálfsmatshópsins byggir á því að stýra vinnunni og leggja fyrir verkefni til að meta, undirbúa fundi og gera síðan aðgerðaáætlanir í framhaldi af matinu. Auk þess hefur hópurinn reynt að sjá hvar skóinn kreppir í einstökum málum og þá skoðað þau mál með aðstoð frá starfsfólki skólans og nemendum. Almennt má segja að starfsfólk komi jákvætt til þeirra funda sem haldnir eru vegna matsins og gleðjist yfir því að fá að hafa áhrif á stefnu stofnunarinnar í ýmsum málum.

## Aðferðir og framkvæmd matsins

Síðustu ár hefur stýrihópurinn notast við kannanir í Innu til að meta hin ýmsu atriði í skólastarfinu, bæði stuttar og lengri kannanir. Nýendurskoðuð markmið skólans voru svo metin með starfsfólki og nemendum á sérstökum fundum.



Skoska sjálfsmatskerfið, How good is our school eða HGIOS, hefur verið notað þegar hópar koma saman og eru þá metnar fullyrðingar sem tengjast markmiðum skólans. Á fundunum er starfsfólki og nemendum skipt í hópa og meta þessir hópar ákveðnar fullyrðingar sem þeim er úthlutað og gefa þeim einkunn. Einn fundur var á haustönn og annar á vorönn.

## Starf sjálfsmatsnefndar á skólaárinu

Stýrihópurinn um sjálfsmat fundaði alls 25 sinnum á skólaárinu. Það voru 14 fundir á haustönn og 11 á vorönn. Miðað var við að fundirnir rúmuðust innan 55 mínútna í hvert skipti en ekki var laust við að það teygðist stundum svolítið úr þeim 55 mínútum. Fundað var á þriðjudögum á haustönn kl. 10:20 og á vorönn var fundað á fimmtudögum kl. 09:10.

Byrjað var á því á haustdögum að yfirfara áætlun vegna sjálfsmatsins og setja inn dagsetningar á fyrirhuguðum fundum með starfsfólki á önninni. Á haustönn voru markmið sem tengjast námi og kennslu metin og var það gert á fundi föstudaginn 5. nóvember. GNOK var lagt fyrir ákveðna hópa í Innu seinni hluta október mánaðar. Niðurstöður könnunarinnar voru í kjölfarið birt viðkomandi kennurum í Innu. Þá lagði stýrihópurinn fleiri kannanir fyrir á haustönninni, eina könnun á líðan nemenda í lok september, einnig var kannað hvaða ferðamáta annars vegar nemendur og hins vegar starfsmenn nýttu sér til að koma sér til vinnu en það var gert sem liður í innleiðingu grænna skrefa í ríkisrekstri.

Þess má einnig geta að mikill tími á haustönninni fór í undirbúning ytra mats sem fór svo fram í nóvember. Meðal annars skipulagði stýrihópurinn fundi með rýnihópum þar sem fulltrúar starfsfólks, nemenda og foreldra lagði sitt mat á ýmis atriði sem tengjast skólastarfinu.

Í upphafi vorannar var ákveðið að föstudaginn 11. febrúar myndu starfsmenn og nemendur leggja mat á markmið skólans sem tengjast mennsku, þ.e. nemendur, stjórnun og samstarf við aðra. Eftir fundinn tók stýrihópurinn niðurstöðurnar og vann úr þeim. Að auki var GNOK könnun lögð fyrir ákveðna hópa í Innu um miðjan marsmánuð. Niðurstöðurnar voru

síðan birtar viðkomandi kennurum. Er þá lokið fyrstu umferð á GNOK könnunum samkvæmt nýju skipulagi. Næsta umferð hefst væntanlega nk. haust. Til viðbótar þessu lagði stýrihópurinn einnig könnun fyrir kennara vegna stokkatöflunnar, m.a. til að kanna þörf á breytingum á henni. Þá var könnun lögð fyrir bæði kennara og nemendur að lokinni áfangamessu vorannar sem var í byrjun mars. Niðurstöður hennar verða svo nýttar til umbóta á skipulagi hennar næsta vetur.

## Niðurstöður matsins

Sóttvarnareglur vegna Covid faraldursins hélt áfram að hafa áhrif á skólastarfið. Á haustönninni var því lögð fyrir könnun til að fá upplýsingar um líðan nemenda. Í ljós kom að líðan nemenda var heilt yfir nokkuð góð og það sem skipti kannski helstu máli voru félagslegu samskiptin við samnemendur og vini, en ekki þurfti að beita skólalokunum í miklum mæli á skólaárinu og það má því kannski segja að áhrif Covid á nemendur hafi verið farin að minnka á skólaárinu, borið saman við veturinn á undan.

Í könnun um nýja eyktaskipan sem tekin var upp á vorönn 2021, meðal annars til að koma til móts við þarfir nemenda á Covid tímum, kom í ljós að meirihluti nemenda og kennara var ánægður með skipulagið. Í kjölfarið var tekin sú ákvörðun að halda eyktaskipaninni óbreyttri næsta skólaár þ.e. 2022-23.

Þá kom einnig í ljós að breyta þarf nokkrum atriðum sem tengjast framkvæmd áfangamessunnar sem haldin er á hverri önn í tengslum við áfangaval nemenda skólans. Meðal annars sem tengjast tímasetningu og staðsetningu hennar.

Eftirfarandi námsgreinar voru metnar með GNOK á skólaárinu:

### **Haust 2021:**

- Stærðfræði ásamt excel áfangi
- Enska
- Húsasmíðabraut
- Samfélagsgreinar:

Félagsfræði, sálfræði, hugi, kína áfangi, uppeldisfræði, heimspeki, saga, kvikmyndasaga.

- Heilbrigðisfræði

- Ergó
- Umhverfisfræði

#### **Vor 2022:**

- Vélvirkjabraut
- List- og skapandi greinar: Myndlist, leiklist, listir og menning, höte, nými.
- Grunnám hársnyrtiiðna
- Hestamennska
- Tölvufræði og tölvunotkun
- Ísan
- Ergó
- Næringafræði
- Viðskiptagreinar: Bókfærsla, viðskiptafræði, hagfræði, lögfræði.

Stýrihópurinn ræddi mögulegar breytingar á þessu skipulagi fyrir næstu umferð, meðal annars til að jafna fjölda hópa á milli þessara þriggja anna, en í ljós kom að talsvert færri hópar voru metnir vorið 2022 en síðustu tvær annirnar á undan.

Svarhlutfall í kringum 70% verður að teljast ásættanlegur árangur, en þó er vilji til að hækka það hlutfall.

Þegar niðurstöður GNOK-sins eru bornar saman við niðurstöður fyrri ára má sjá að á heildina litið eru þær nokkuð líkar, þ.e. ekki er hægt að greina miklar breytingar. Þó skal þess getið að samanburður milli ára er nú ef til vill ekki alveg marktækur, enda færri námsgreinar og áfangar nú metnir í einu. Það er ánægjulegt að sjá að nemendur eru almennt séð ánægðir með sína kennara og kennsluna. Kennurum var birt niðurstaðan eftir að niðurstöður matsins lágu fyrir og þeir beðnir um að skoða niðurstöður sínar. Aðeins skólameistari og aðstoðarskólameistari hafa aðgang að niðurstöðum allra.

Niðurstöður sjálfsmatsfunda haustannar og vorannar voru nýttar til að bæta ákveðna hluti í skólastarfinu. Ákveðin atriði sem komu þar fram voru þess eðlis að ekki var hægt að koma til móts við þau en munu þó nýtast áfram í þeirri umbótavinnu sem framundan er í skólanum.

## Samantekt og ábendingar

Óhætt er að segja að það að geta notað Innu til að leggja hinar ýmsu kannanir fyrir starfsfólk og nemendur með tiltölulega einföldum hætti reyndist afar gagnlegt. Þó má nefna að áfram þarf að minna nemendur og starfsfólk á að svara þessum könnunum til að svarhlutfallið verði áfram gott.

Talsverður tími fór í að fá nemendur til að mæta á og taka þátt í sjálfsmatsfundum. Í ljós kom að þeim tíma er mjög vel varið þar sem nemendur hafa innsýn í skólastarfið sem kennarar og stjórnendur hafa ekki endilega.

Ekki náðist að leggja könnun fyrir aðstandendur nemenda en það er á áætlun fyrir næsta skólaár.



## Umbótaáætlun

Stýrihópurinn mun nýta vorönn næsta vetrar til að endurskoða markmið skólans í heild sinni áður en annað starfsfólk kemur að þeirri vinnu, meðal annars til að samræma þau við þau markmið sem skólinn hefur sett sér á öðrum sviðum.

## Litið um öxl frá vorönn 2012

Önn	Nánar
V2012	Nám og kennsla (GNOK) – unnið.
H2012	Mennska – unnið.
	Lögð fyrir könnun um líðan nemenda.



V2013	Starfsumhverfi – þessi liður var ekki skoðaður vegna fyrirhugaðra byggingarframkvæmda við verknámshúsið Hamar og breytinga í tengslum við það.
	Heimasíða skólans var metin.
	Lögð fyrir könnun tengd heilsueflandi skóla.
H2013	Tengsl við samfélagið voru skoðuð og fengu kennarar verkefni til að vinna í tengslum við það. Þeir áttu að reyna að efla tengsl við samfélagið með aðgerðaáætlun þar sem þeir voru framkvæmdaaðilar. Aðgerðaáætlanir voru mikið þannig að aðrir áttu að vinna að þeim en ekki deildirnar sjálfar.
	Skólapúlsinn var tekinn í notkun og var lögð könnun fyrir úrtak nemenda (160 nem.) í lok nóvember. Alls voru 138 nemendur sem svöruðu. Niðurstöður voru ítarlegar og voru þær skoðaðar betur á næstu fundum sjálfsmatshópsins þ.e. á vorönn 2014.
V2014	Unnið með það sem kanna þurfti betur eftir útkomu úr Skólapúlsinum. Það var gert með aðferðum HGIOS (How good is our school). Fullyrðingarnar tengdust viðhorfi og hollustu gagnvart skólanum. Aðgerðir eftir þá vinnu: Sendum póst á náms- og starfsráðgjafa og Hörð Ásgeirsson kennslustjóra starfsbrautar þar sem þau voru beðin um að kynna á fundi með kennurum næsta haust, úrræði fyrir nemendur með sértæka námsörðugleika.
	Könnun var lög fyrir nemendur sem komu úr 10. bekk um áramót.
	Á áætlun var að leggja GNOK-könnunina fyrir en sökum verkfalls var því frestað.
	Ætluðum að fá Helga Hermannsson félagsfræðikennara til að aðstoða okkur við að kanna notkun á Strætó en af því varð ekki vegna verkfalls.
H2014	Mennskan var könnuð og brugðist við því sem ástæða var til að bregðast við.
	Skólapúlsinn var lagður fyrir aftur og var þátttaka nokkuð góð.
V2015	Jafningjamat fór fram.
	GNOK var lagt fyrir í öllum áföngum.
	Ytra mat var framkvæmt.
	Ákveðið var að skoða ekki starfsumhverfið þar sem breytingar eru miklar framundan vegna viðbyggingar við verknámshúsið Hamar.
H2015	Markmið skólans voru yfirfarin og endurskoðuð.

	Skólapúlsinn var lagður fyrir í þriðja sinn.
V2016	Unnið með niðurstöður Skólapúlsins og markmiðin kláruð.
	Lagðar fyrir kannanir tengdar grunnþáttunum og bóksölunni.
H2016	Byrjað verður að meta nýju markmiðin og verður nám og kennsla metin með „How good is our school“ kerfinu í september.
	Skólapúlsin lagður fyrir í fjórða sinn.
V2017	Nám og kennsla (GNOK).
	Mennskan tekin fyrir.
H2017	Starfsumhverfi verður metið (H)
	Skólapúlsinn?
	Verkferlar metnir/skráðir/birtir á heimasíðu
V2018	Taka fyrir allt sem ekki er merkt í markmiðum með (H)
	Hvernig getum við metið grunnþættina? Erum við að sinna þeim? → Setja það inn til kennara á sjálfsmatsfund.
H2018	Endurskoða markmið skólans.
V2019	Nám og kennsla metið?
	GNOK lagt fyrir aftur.
H2019	Mennska (nemendur, stjórnun og samstarf við aðra).
V2020	Starfsumhverfi (upplýsingar, rekstur, aðbúnaður o.fl.) og GNOK.
H2020	Skoða sjálfsmatskerfið með starfsfólki.
V2021	Meta markmiðin.
	GNOK endurskoðað og lagt fyrir.
H2021	GNOK lagt fyrir.

	Nám og kennsla metið.
V2022	GNOK lagt fyrir.
	Mennska (nemendur, stjórnun og samstarf við aðra).

## Áætlun fyrir komandi skólaár

Önn	Nánar
H2022	GNOK lagt fyrir.
	Starfsumhverfi metið á sjálfsmatsfundi.
	Könnun lögð fyrir aðstandendur nemenda á Innu.
V2023	GNOK lagt fyrir.
	Stýrihópur endurskoðar markmið skólans í samráði við stjórnendur

## Fylgiskjöl

### 1. Könnun lögð fyrir nemendur: Líðan nemenda – haustönn 2021 (28.09 – 03.10.)

Spurningar:

1. Kyn
2. Á hvaða ári ertu í náminu?
3. Hvernig líður þér í skólanum?
4. Hvaða þættir hafa helst áhrif á góðan líðan þína í skólanum?
5. Hvaða þættir hafa helst áhrif á slæma líðan þína í skólanum?
6. Hvernig telur þú álag í náminu þínu vera?
7. Hvernig gengur þér að fylgja áætlun í þínum áföngum?
8. Hvernig heldur þú að námið á önninni komi til með að ganga hjá þér?
9. Hvernig metur þú andlega heilsu þína?
10. Hvernig metur þú líkamlega heilsu þína?
11. Hversu marka klukkutíma sefur þú að jafnaði á nóttu?

**2. Könnun lögð fyrir kennara:  
Stutt könnun í tengslum við Grænu skrefin (12.10. – 20.10.)**

Spurningar:

1. Hvernig kemur þú til vinnu að jafnaði?
2. Sótthreinsar þú/nemendur þínir borðin við lok kennslustundar með bréfpurrkum?

**3. Könnun lögð fyrir nemendur:  
Ferðamáta nemenda (17.11. – 24.11.)**

Spurningar:

1. Hvernig ferðast þú yfirleitt til og frá skólanum?
2. Athugasemdir?

**4. Könnun lögð fyrir kennara:  
Stokkatafla næsta skólaárs (31.01. – 03.02.)**

Spurningar:

1. Hvaða útfærslu á stokkatöflu myndir þú helst vilja nota skólaárið 2022-23?
2. Hversu ánægð(-ur)/óánægð(-ur) ertu með núverandi stökkakerfi?

**5. Könnun lögð fyrir kennara:  
Könnun vegna áfangamessu vor 2022 (10.03. – 11.03.)**

Spurningar:

1. Hvernig fannst þér áfangamessan ganga?
2. Hverju myndirðu vilja breyta varðandi skipulag áfangamessunnar?

**6. Könnun lögð fyrir nemendur:  
Könnun um áfangamessuna vor 2022 (10.03. – 11.03.)**

Spurningar:

1. Fórstu á áfangameessuna?

2. Ef þú fórst ekki á áfangameessuna: af hverju ekki?

3. Ef þú fórst á áfangameessuna: hvernig fannst þér?

Er eitthvað sem þú myndir vilja breyta varðandi áfangameessuna?

## **7. Leiðbeiningar vegna sjálfsmatsfundar með kennurum í FSu 5. nóv. 2021**

**Þátttakendur:** Starfsmenn skólans

### **Vinnuferli:**

1. Á fundinum í dag á að skoða markmið FSu - lykilþátt 1, Nám og kennslu.

2. Skipt verður í 10 hópa.

3. Hópar meta mismunandi markmið, sjá lista neðar.

4. Svör skulu rökstudd með fimm dæmum (jákvæðum og/eða neikvæðum).

5. Hver hópur gefur hverju atriði einkunn (6 er best, 1 er lakast).

**Þegar komið er að því að gefa fullyrðingunum einkunn er notuð eftirfarandi aðferð:**

Gefið er 6 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um gott starf.

Gefið er 5 ef matið er stutt af 4 vísbendingum um gott starf og 1 sem þyrfti að bæta.

Gefnir eru 4 ef matið er stutt af 3 vísbendingum um gott starf og 2 sem þyrfti að bæta.

Gefnir eru 3 ef matið er stutt af 2 vísbendingum um gott starf og 3 sem þyrfti að bæta.

Gefnir eru 2 ef matið er stutt af 1 vísbendingu um gott starf og 4 sem þyrfti að bæta.

Gefið er 1 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um starf sem þyrfti að bæta.

### **Hvert á að skila niðurstöðum?**

Hver hópur skilar niðurstöðum inn í möppu sem hefur slóðina:

H:\Sjalfsmat\Fundur 5. nóvember 2021

Merkja skal skjalið ( Hópur 1, Hópur 2, Hópur 3, o.s.frv.)

### **Verkefni eru:**

#### **Hópar 1 og 6 (Nemendur og starfsfólk)**

1. FSu býður upp á fjölbreyttar námsbrautir og áhugaverða áfanga.

2. Nemendur sem leggja sig fram í námi og/eða sýna árangur er umbunað.

3. Nemendur fá nám við hæfi þar sem grunnþættir menntunar eru hafðir að leiðarljósi: Læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, sköpun, jafnrétti, lýðræði og mannréttindi.

#### **Hópar 2 og 7 (Nemendur og starfsfólk)**

4. Námið er í tengslum við þróun í atvinnulífinu.
5. Kennsluhættir eru fjölbreyttir, í stöðugri þróun og taka mið af ólíkum þörfum nemenda.
6. Aðbúnaður til kennslu er sem bestur, hvort sem um ræðir stað- eða fjarkennslu.

#### **Hópar 3 og 8 (Nemendur og starfsfólk)**

7. Námsmat er fjölbreytt.
8. Námsáætlanir eru skýrar, aðgengilegar og uppfærðar.
9. Skólinn er opin fyrir nýjungum í kennslu.

#### **Hópar 4 og 9 (Starfsfólk)**

10. Stutt er við faglegt starf og nýbreytni innan námsgreina.
11. Námsframboð er endurskoðað á hverri önn, með hliðsjón af aðalnámskrá framhaldsskóla.
12. Boðið er upp á nám við hæfi fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku sem undirbýr þá undir nám á öðrum námsbrautum skólans og/eða þátttöku í atvinnulífinu.

#### **Hópar 5 og 10 (Starfsfólk)**

13. Stuðlað er að endurmenntun kennara.
14. Boðið er upp á besta fánlega námsefnið á hverjum tíma.
15. Samstarf er á milli námsgreina.

### **8. Leiðbeiningar vegna sjálfsmatsfundar með kennurum í FSu 11. feb. 2022**

**Þátttakendur:** Starfsmenn og nemendur skólans

**Vinnuferli:**

1. Á fundinum í dag á að skoða markmið FSu - lykilþátt 2, Mennska.
2. Skipt verður í 22 hópa.
3. Hópar meta mismunandi markmið, sjá lista neðar.

4. Svör skulu rökstudd með fimm dæmum (jákvæðum og/eða neikvæðum).
5. Hver hópur gefur hverju atriði einkunn (6 er best, 1 er lakast).

Þegar komið er að því að gefa fullyrðingunum einkunn er notuð eftirfarandi aðferð:

- Gefið er 6 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um gott starf
- Gefið er 5 ef matið er stutt af 4 vísbendingum um gott starf og 1 sem þyrfti að bæta
- Gefnir eru 4 ef matið er stutt af 3 vísbendingum um gott starf og 2 sem þyrfti að bæta
- Gefnir eru 3 ef matið er stutt af 2 vísbendingum um gott starf og 3 sem þyrfti að bæta
- Gefnir eru 2 ef matið er stutt af 1 vísbendingu um gott starf og 4 sem þyrfti að bæta
- Gefið er 1 ef matið er stutt af 5 vísbendingum um starf sem þyrfti að bæta

### Hvert á að skila niðurstöðum?

Hver hópur skilar niðurstöðum inn í möppu sem hefur slóðina:

H:\Sjalfsmat\Fundur 11. febrúar 2022

Merkja skal skjalið ( Hópur 1, Hópur 2, Hópur 3, o.s.frv.)

### Fullyrðingarnar eru:

#### Hópar 1 og 12: Mennska - Nemendur

1. Skólinn stuðlar að því að efla gagnrýna hugsun og styrkir siðferðiskennd nemenda.
2. Staðið er vörð um velferð nemenda, þeir studdir í námi og þeir aðstoðaðir við val á framhaldsnámi.
3. Stutt er við nemendur með greiningar og nemendur sem hafa ítrekað fallið í áföngum.

#### Hópar 2 og 13: Mennska – Nemendur

4. Nemendur eru upplýstir um þær námsleiðir sem bjóðast.
5. Skólinn veitir nemendum með sérþarfir þjónustu.
6. Skólinn stuðlar að heilbrigðum lífsstíl og þroska nemenda.

**Hópar 3 og 14: Mennska – Nemendur**

7. Stuðlað er að styrkari sjálfsmynd og sjálfstæði nemenda.
8. Unnið er að forvörnum í tengslum við ávanabindandi efni s.s. níkótín, áfengi og fíkniefni.
9. Spornað er gegn áhættu-, fíkní- og sjálfsskaðandi hegðun.

**Hópar 4 og 15: Mennska – Nemendur/Stjórnun**

10. Stuðlað er að öfluggu félagslífi nemenda á skólatíma.
11. Lýðræðisleg vinnubrögð eru viðhöfð í skólanum.
12. Unnið er samkvæmt starfsmannastefnu og jafnréttisáætlun skólans (nemendur meti eingöngu jafnréttisáætlun skólans).

**Hópar 5 og 16: Mennska – Stjórnun**

13. Unnið er eftir gæðamatskerfi skólans
14. Styrkleikar/veikleikar skólasamfélagsins eru greindir.
15. Unnið er markvisst að þróunarmálum.

**Hópar 6 og 17: Mennska – Stjórnun**

16. Unnið er að rannsóknum á skólastarfinu.
17. Stjórnendur sýna starfsfólki skólans faglegt traust.
18. Starfsmannafélag vinnur að jákvæðum félagsanda meðal starfsfólks.

**Hópar 7 og 18: Mennska – Samstarf við aðra**

19. Kennarafélag vinnur að hagsmunum kennara.
20. Nýir starfsmenn skólans fá stuðning í starfi.
21. Stjórnendur skólans leiðbeina nýjum starfsmönnum.

**Hópar 8 og 19: Mennska – Stjórnun/Samstarf við aðra**

22. Fagstjórar sjá um aðlögun nýrra kennara.
23. Upplýsingaflæði í skólanum er ávallt skilvirkt og skilaboð skýr.
24. Skapaður er farvegur fyrir tengsl við grunnskóla á svæðinu.



**Hópar 9 og 20: Mennska – Samstarf við aðra**

25. Skólinn hefur skýra forvarnarstefnu og starfar með sveitarfélögum á svæðinu.
26. Skólinn á faglegt samstarf við aðra framhaldsskóla, sérskóla og háskóla landsins.
27. Skólinn heldur uppi öflugum tengslum við atvinnulífið/samfélagið.

**Hópar 10 og 21: Mennska – Samstarf við aðra**

28. Skólinn og Hollvarðasamtök skólans vinna í sameiningu að hagsmunum skólans.
29. Erlend samskipti veita nemendum skólans á sem flestum sviðum/brautum tækifæri til að kynnast og upplifa menningu annarra þjóða.
30. Erlend samskipti auka víðsýni og samkennd nemenda.

**Hópar 11 og 22: Mennska – Samstarf við aðra**

31. Erlend samskipti stuðla að aukinni hæfni nemenda í þeim námsgreinum sem þeir leggja stund á.
32. Erlend samskipti styrkja kennara skólans faglega og efla sjálfstraust þeirra, sjálfstæði og víðsýni.
33. Erlend samskipti kynna skólann og umhverfi hans.
34. Stuðlað er að góðri ímynd skólans.

**9. Niðurstöður GNOK könnun haust 2021**

	Mjög sammála	Sammála	Hlutlaus	Ósammála	Mjög ósammála	Á ekki við
1 Námsefnið í þessum áfanga er áhugavert	23.5%	36.3%	21.5%	10.5%	7.7%	0.5%
2 Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma	49.2%	38.6%	8.7%	2.0%	1.1%	0.4%
3 Tíminn nýtist yfirleitt vel í þessum áfanga	34.0%	43.5%	13.5%	6.8%	1.9%	0.3%
4 Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum	45.8%	33.4%	11.5%	5.6%	2.9%	0.8%
5 Námsefnið í þessum áfanga er gagnlegt	27.5%	37.3%	21.8%	8.5%	4.4%	0.6%
6 Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar	41.8%	34.9%	12.8%	6.5%	3.6%	0.4%
7 Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt	30.4%	33.5%	19.6%	10.8%	4.4%	1.3%
8 Kennarinn í þessum áfanga hvetur til umhugsunar um framvindu námsins	32.6%	39.8%	19.4%	4.8%	2.1%	1.3%
9 Námsáætlun er fylgt í þessum áfanga	33.2%	45.4%	17.7%	1.6%	1.0%	1.0%
10 Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum	51.1%	33.2%	9.3%	3.3%	2.7%	0.4%
11 Kennarinn í þessum áfanga er stundvís	43.8%	43.7%	9.3%	2.2%	0.6%	0.4%
12 Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi	38.1%	36.4%	16.6%	6.0%	2.5%	0.3%
13 Kennari skilar niðurstöðum prófa og verkefna innan eðlilegra tímamarka eða u.þ.b. 10 daga	40.4%	38.3%	14.6%	3.7%	1.8%	1.1%
14 Samskipti mín við kennara áfangans eru góð (samtal, tölvupóstur og fleira).	41.5%	31.1%	20.0%	3.5%	2.7%	1.2%
15 Góður andi ríkir í skólafunni	27.1%	41.1%	21.5%	6.0%	3.4%	0.8%
16 Námsmat áfangans er skýrt	32.6%	41.9%	17.8%	5.3%	1.9%	0.5%
	Of mikið	Mikið	Hæfilega mikið	Lítið	Of lítið	Á ekki við
17 Vinnuálag í þessum áfanga er	8.2%	19.8%	66.3%	4.0%	0.5%	1.3%

## 10. Niðurstöður GNOK könnun vor 2022

	Mjög sammála	Sammála	Hlutlaus	Ósammála	Mjög ósammála	Á ekki við	
1 Námsefnið í þessum áfanga er áhugavert	37.4%	33.7%	14.1%	8.5%	6.3%	0.0%	100.0%
2 Kennarinn í þessum áfanga kemur vel undirbúinn í tíma	46.9%	34.9%	14.1%	3.0%	1.1%	0.0%	100.0%
3 Tíminn nýtist yfirleitt vel í þessum áfanga	35.7%	39.7%	15.2%	6.9%	2.5%	0.0%	100.0%
4 Kennarinn í þessum áfanga sinnir mér vel í tímum	45.5%	32.8%	13.7%	5.2%	1.1%	1.7%	100.0%
5 Námsefnið í þessum áfanga er gagnlegt	43.6%	32.5%	16.7%	3.6%	3.6%	0.0%	100.0%
6 Kennarinn í þessum áfanga kemur með góðar útskýringar	43.0%	33.4%	14.1%	7.3%	2.1%	0.1%	100.0%
7 Kennslan í þessum áfanga er fjölbreytt	32.6%	33.4%	18.6%	9.6%	5.7%	0.1%	100.0%
8 Kennarinn í þessum áfanga hvetur til umhugsunar um framvindu námsins	36.3%	36.0%	22.2%	3.7%	1.7%	0.1%	100.0%
9 Námsáætlun er fylgt í þessum áfanga	33.6%	39.0%	21.4%	3.1%	1.6%	1.3%	100.0%
10 Kennarinn í þessum áfanga ber virðingu fyrir nemendum	52.7%	29.7%	12.2%	4.0%	1.3%	0.1%	100.0%
11 Kennarinn í þessum áfanga er stundvís	41.8%	38.0%	14.6%	3.8%	1.7%	0.1%	100.0%
12 Kennarinn í þessum áfanga er hvetjandi	41.0%	37.2%	14.5%	4.7%	2.5%	0.1%	100.0%
13 Kennari skilar niðurstöðum prófa og verkefna innan eðlilegra tímamarka eða u.þ.b. 10 daga	35.9%	28.1%	22.7%	5.4%	3.5%	4.4%	100.0%
14 Samskipti mín við kennara áfangans eru góð (samtal, tölvupóstur og fleira).	41.2%	33.0%	19.0%	2.5%	2.4%	1.9%	100.0%
15 Góður andi ríkir í skólastofunni	33.8%	38.5%	20.5%	4.9%	2.2%	0.1%	100.0%
16 Námsmat áfangans er skýrt	33.2%	38.8%	18.6%	6.0%	1.8%	1.6%	100.0%
	<b>Of mikið</b>	<b>Mikið</b>	<b>Hæfilegt</b>	<b>Lítið</b>	<b>Of lítið</b>	<b>Á ekki við</b>	
17 Vinnuálag í þessum áfanga er	7.3%	20.5%	63.9%	6.0%	0.1%	2.2%	100.0%