



Fjölbrautaskóli Suðurlands

# FORNÁM -framhald

ÍSLE1FB05

Kennsluáætlun – vorönn 2017

## Kennarar áfangans:

Guðbjörg Dóra Sverrisdóttir (GDS)

## Áfangalýsing

**Lestur:** Nemendur lesa skáldsögu og nokkra styttri texta og vinna verkefni tengd þeim.

**Ritun og stafsetning:** Unnið er með fjölbreyttar ritanir út frá aðferðum leiðsangarmats. Stafsetning er kennd í gegnum leiki og verkefnavinnu sem að hluta til er hópavinna. Áhersla er lögð á að nemendur nýti sér hjálparforrit og tölur við ritun og yfirferð texta sinna.

**Málnotkun:** Nemendur þjálfast í málnotkun með ýmsum verkefnum, skriflegum og munnlegum.

**Framsögn:** Nemendur ræða um verkefni sín og kynna sum þeirra, ýmist fyrir kennara, í litlum hópum eða öllum bekknum. Einnig læra þau listina að segja sögu.

**Forkröfur:** Áfanginn er framhald af ÍSLE1FA05. Nemendur hafa því lokið honum með eða án eininga.

## Markmið áfangans:

### Þekking

Nemandi skal hafa aflað sér þekkingar og skilnings á:

- grundvallaratriðum í ritun, svo sem byggingu málsgreina, einnar efnisgreina ritunum, greinarmarkjasetningu og þrískiptingu ritunar.
- helstu málfræðihugtökum og ritreglum sem nýtast til að ræða þau atriði sem nemendur vinna við.
- orðaforða umfram það sem tíðkast í talmáli.
- mismunandi lestraraðferðum, nokkrum tegundum bókmennta og nytjatexta og helstu hugtökum sem nýtast við umfjöllun um þær bókmenntir.

### Leikni

Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:

- nota leiðréttingaforrit og önnur hjálpargögn til að lagfæra eigin texta.
- bæta eigin málfærni og ná fram mismunandi blæbrigðum í tal- og ritmáli
- draga saman aðalatriði í lesnu efni og efni sem hlustað er á
- taka saman og flytja stuttar endursagnir, lýsingar og kynningar á afmörkuðu efni.
- lesa sér til gagns og gamans texta sem gera nokkrar kröfur til lesenda.
- skilja algengt líkingarmál og orðatiltæki.

### Hæfni

Nemandi skal geta hagnýtt þá þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:

- semja stutta texta af ýmsu tagi með skýru og viðeigandi málfari.
- beita einföldum blæbrigðum í málnotkun til að forðast einhæfni og endurtekningar.
- rökstyðja eigin fullyrðingar, ákvarðanir eða skoðanir á ýmsan hátt.
- túlka og meta atburðarás og persónur í bókmenntum eða annars konar frásögnum.

Grunnþættir: Leitast er við að vinna með grunnþættina í öllu námi nemenda. Læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, heilbrigði og velferð, jafnrétti og sköpun.

## Kennslubækur og kennslugögn

- Annað land, skáldsaga eftir Hákan Lundquist
- Verkefnahefti frá kennara.

### Áætlun um kennslu og yfirferð á önninni (sjá nánari skilgreiningu á Moodle)

Vika	Dags.	Verkefnavinna
1	5.-6. janúar	Kynning.
2	9.-13. janúar	Stafsetningaræfingar, stafsetningarleikir og könnun
3	16.-20. janúar	Annað land + verkefni, kaflar 1-2 Leshraðamæling, sagan hefst. Áhersla á athygli og leiðir til að skerpa hana. Áhersla á endursagnir.
4	23.-27. janúar	Annað land + verkefni, kaflar 3-4, áhersla á persónur og samkennd
5	30. jan.-3. febrúar.	Annað land + verkefni, kaflar 5-6, áhersla á endursögn og rökstuðning
6	6.-10. febrúar	Annað land + verkefni, kaflar 7-8, áhersla á túlkun og sköpun
7	13.-17.febrúar	Annað land + verkefni, kaflar 9-10, áhersla á tengsl fólks og samliðan
8	20.-24. Febrúar Kátir dagar og flóafár miðv.-föstud.	Annað land + verkefni, kaflar 11-12, áhersla á bókmenntafræði og hugleiðingar
9	27. feb.-3. mars Miðannamat hefst	Annað land + verkefni, kaflar 13-14, áhersla á bréfaskrif
10	6. – 10. mars	Frh. Sögulok og samantekt bókarinnar, 5 efnisgreina ritun
11	13.-17. mars Vorfrí þann 17. mars	Listin að segja sögu, frásagnir og sögur. Sögutengingar
12	20.-24. mars	Listin að segja sögu, frásagnir og sögur. Sögutengingar
13	27.-31. mars	Íslenskuleikir og krossgátur
14	3.-7. apríl	Lesskilningur. Stafsetningarleikir og æfingar
15	8.-14. apríl Páskafrí	
16	16. – 18. apríl Páskafrí 19 og 21. apríl Sumardagurinn fyrsti 20. apríl	Lesskilningur. Stafsetningarleikir og könnun
17	24.-28. apríl	Hæfniverkefni
18	1. – 5. maí Frí 1. Maí	Hæfniverkefni
19	8.-10. maí	Hæfniverkefni

## Vægi námsþátta í einkunn

Tekið verður mið af þekkingu, leikni og hæfni nemenda við námsmátið.

- 50% Annað land, verkefni og kannanir (þekking og leikni)
- 10 % stafsetning
- 10% Að segja sögu, verkefni og saga
- 20% Þátttaka í tímum
- 10% Hæfniverkefni

### Kröfur og verkefnaskil

• Unnið er að hluta til eftir kennsluaðferðum leiðsagnarmats að markmiðum áfangans, mikilvægt er að nemendur taki vel leiðsögn og séu tilbúnir til að taka þátt í náminu, meta sig og bæta verkefni sín eftir þeim leiðum sem aðferðir leiðsagnarmatsins mæla með. Ekkert lokapróf er í þessum áfanga en mörg verkefni, sjálfsmat, jafningjamat og kannanir og matsblöð sem kennari leggur fyrir. Ætlast er til að nemendur taki að fullu þátt í kennslustundum, fylgist mjög vel með innlögnum, skrái glósur, vinni verkefni og taki þátt í umræðum hvort sem þær fara fram í litlum hópum eða bekknum í heild. Eitthvað verður um heimanám og þurfa nemendur t.d. að lesa stutta skáldsögu heima og koma ávallt lesnir í kennslustundir auk þess sem nauðsynlegt er að vinna ákveðin ritunar og íhugunarverkefni heima.

• Ætlast er til að nemendur mæti með tölvur í alla tíma því mikil áhersla er lögð á að nemendur nýti leiðréttingarforrit og orðabækur á netinu í námi sínu. Auk þess er mikilvægt að ekki sé verið að eyða tíma í tvíverknað sem felst í því að skrifa sama texta upp tvisvar.

**Símanotkun í tímum er ekki leyfð nema með samþykki kennara og þá aðeins að því tilskyldu að það þurfi að nota hann í tengslum við námið.**

Gert með fyrirvara um breytingar, F.Su., 4. desember 2015.

Guðbjörg Dóra Sverrisdóttir  
[gudbjorgdora@fsu.is](mailto:gudbjorgdora@fsu.is) og [gudbjorgdora@gmail.com](mailto:gudbjorgdora@gmail.com)