



Fjölbrautaskóli Suðurlands

ERGÓ

ERGÓ1BB05

Kennsluáætlun – vorönn 2017

Kennari áfangans:

Gísli Skúlason (GS) og Jón Grétar Hafsteinsson (JGH)
Tómas Davíð Ibsen Tómasson (TDT) og Ingunn Helgadóttir (IH)
Guðbjörg Grímsdóttir (GGR) og Ronald B. Guðnason (RG)
Aníta Ólöf Jónsdóttir (AÓJ) og Ægir Sigurðsson (ÆS)
Bryndís Guðjónsdóttir (BG) og Ólafur Einarsson (ÓE)

Áfangalýsing:

Farið verður í helstu þætti sjálfbærni. Fjallað verður um skilgreininguna á sjálfbærni, hverjar eru stoðir hennar og hvernig hún tengist einstaklingnum, samfélaginu og umhverfinu. Hugtakið verður nálgast út frá umhverfisvernd, mannréttindum, heilbrigði og félagslegri velferð.

Áfanginn verður verkefnamiðaður þar sem nemendur eiga að kynna sér lausnir og koma með sínar eigin hugmyndir að lausnum að helstu vandamálum sem vinna gegn sjálfbærni.

Sjálfbærni er einn af grunnþáttum menntunar í aðalnámskrá, má segja að undir hann falli hinir grunnþættirnir: lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð, sköpun, og læsi. Áfanginn miðar að því að koma inná alla þessa þætti út frá útgangspunktinum sjálfbærni.

Forkröfur: Engar.

Markmið áfangans:

Þekking

Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:

- Tengslum milli umhverfis, hegðun neytenda og mannréttinda.
- Gróðurhúsaáhrifum, orsökum þeirra, afleiðingum, hvar ábyrgðin liggur og mögulegum lausnum.
- Hugtökunum burðargeta (e. carrying capacity) og sjálfbærni (e. sustainability) og hvernig þessi hugtök tengjast nýtingu náttúruauðlinda og fjölgun mannkyns.
- Fjölbreyttum leiðum einstaklingsins til vistvænna lífnaðarháttá.

Leikni

Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:

- geta útskýrt hugtakið sjálfbærni.
- sýna fram á hvernig mannréttindi, hagkerfi og umhverfisvernd tengist sjálfbærni í ræðu og riti.
- endurnýta endurnýtanlegan efnivið og endurvinnna sorp í þeim tilgangi að minnka sorp sem þarf að farga.
- Meta áhrif hversdagslegra athafna á umhverfið, m.a. með því að nýta sér hugtakið „vistspor“ (e. ecological footprint).
- Fjalla um umhverfismál út frá hagfræðilegum, náttúruverndar og fagurfræðilegum sjónarmiðum.

Hæfni

Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:

- vera meðvitaðir og gagnrýnir neytendur.
- átta sig á áhrifum sínum sem neytenda á umhverfi og samfélög.
- taka þátt í nýsköpun sem leiðir til sjálfbærni.
- Minnka magn urðaðs sorps með því að endurnýta og endurvinnna það sem hægt er á skapandi hátt.
- Túlka á gagnrýninn hátt upplýsingar sem tengjast umhverfismálum.
- Vera virkur þátttakandi í umræðu um umhverfismál.

Námsmat

Ekki er sérstakt lokapróf á prófatíma í lok annar. Til að standast áfangann verða nemendur að ná 4,5 að meðaltali á verkefnum.

Leiðsagnarmat. Fjölbreytt verkefni metin jafnt og þétt yfir önnina. Áhersla á umsagnir sem leiða nemandann áfram. Einnig verður sjálfsmat og jafningjamat. Engin skrifleg lokapróf.

Lokaverkefni: 20%

Fjölmiðlamappa 20%

Verkefni 50%

Ástundun og mæting 10%

VINNUÁÆTLUN

VIKA	DAGSETNING	ÁÆTLUN UM YFIRFERÐ NÁMSEFNIS
1	5.-6. janúar	Kynning á áfanganum.
2	9.-13. janúar	Geimskipið.
3	16.-20. janúar	Sjálfbær þróun. Farið í fjórar undirstöður sjálfbærni; umhverfisvitund, hagfræði, félagslegt jafnrétti og menningarlegt jafnrétti.
4	23.-27. janúar	Sjálfbær þróun, framhald.
5	30. jan.-3. febrúar.	Hnattrænt jafnrétti.
6	6.-10. febrúar	Hnattrænt jafnrétti, framhald.
7	13.-17.febrúar	Neysla.
8	20.-24. Febrúar <i>Kátir dagar og flóafár</i>	Neysla, framhald.
9	27. feb.-3. mars <i>Miðannamat hefst</i>	Gróðurhúsaáhrif.
10	6. – 10. mars	Gróðurhúsaáhrif, framhald.
11	13.-17. mars <i>Vorfrí þann 17. mars</i>	Hafið.
12	20.-24. mars	Hafið, framhald.
13	27.-31. mars	Tækni.
14	3.-7. apríl	Vandamál heimsins.
15	8.-14. apríl	PÁSKAFRÍ byrjar fimmtudaginn 13.04.
16	19. og 21. apríl <i>Sumardagurinn fyrsti 20. apríl</i>	PÁSKAFRÍ endar miðvikudaginn 19.04.
17	24.-28. apríl	Lokaverkefni.
18	1. – 5. maí <i>Frí 1. Maí</i>	Lokaverkefni,
19	8.-10. maí	Lokaverkefni, kynningar.

Vinnuáætlun gerð með fyrirvara um breytingar.