

Fjölbrautaskóli Suðurlands á Selfossi

# Ársskýrsla

## 2015 til 2016

tekin saman af sviðsstjórum

Guðbjörg Helga Guðmundsdóttir  
Sigursveinn Már Sigurðsson

## Efnisyfirlit

1	Starfið veturinn 2015-2016 .....	3
1.1	Inngangur .....	3
1.2	Tölulegar upplýsingar .....	6
1.3	Fundir, námskeið og fyrirlestrar .....	13
1.4	Stiklur úr skólastarfinu .....	14
2	Skýrslur kennslustjóra og fagstjóra .....	19
2.1	Svið: Tungumál, samfélagsgreinar og lífsleikni.....	19
2.1.1	Enska.....	19
2.1.2	Íslenska .....	24
2.1.3	Lífsleikni.....	44
2.1.4	Bragi.....	47
2.1.5	Samfélagsgreinar .....	52
2.1.6	Tungumál önnur en enska .....	59
2.2	Svið: Stærðfræði, raungreinar, starfsmenntir, listir og íþróttir .....	70
2.2.1	Hestamennska .....	70
2.2.2	Listgreinar, hússtjórnargreinar og íþróttir.....	73
2.2.3	Raungreinar .....	91
2.2.4	Sjúkraliðagreinar.....	93
2.2.5	Stærðfræði .....	95
2.2.6	Verknám .....	100
2.3	Svið: Starfsbraut .....	108
3	Aðrar skýrslur .....	112
3.1	Bókasafn .....	112
3.2	Félagsmála- og forvarnafulltrúi .....	124
3.3	Litla-Hraun og Sogn .....	147
3.4	Náms- og starfsráðgjöf .....	163
3.5	Kerfisstjóri og tölvuþjónusta .....	174
3.6	Prófstjóri .....	187
3.7	Fjarnám grunnskólanema í FSu veturinn 2015-2016 .....	190
3.8	Sjálfsmat .....	194
3.9	Skólinn í okkar höndum.....	201
3.10	Erlend samskipti á skólaárinu.....	205

## Skólameistari

Olga Lís Garðarsdóttir

## Aðstoðarskólameistari

Pórarinn Ingólfsson

## Áfangastjóri

Ægir Sigurðsson

## Sviðsstjórar

Sígursveinn Már Sigurðsson  
Guðbjörg Helga Guðmundsdóttir

Jóhanna Guðjónsdóttir

## Kennslustjórar

Ásdís Björg Ingvarsdóttir  
Eyrún Björg Magnúsdóttir  
Gylfi Þorkelsson  
Guðbjörg Dóra Sverrisdóttir  
Guðfinna Gunnarsdóttir  
Ólafur Bjarnason  
Ronald B. Guðnason  
Svanur Ingvarsson  
Brynja Ingadóttir

## Verkefnisstjórar/fagstjórar

Ída Løn  
Gísli Skúlason  
Íris Þórðardóttir  
Ragnheiður Eiríksdóttir  
Sigríður Þjetursdóttir  
Sverrir Geir Ingibjartsson

## Náms- og starfsráðgjafar

Agnes Ósk Snorradóttir  
Anna Fríða Bjarnadóttir  
Bjarney Sif Ægisdóttir

## Jafnréttisfulltrúi

Ragnheiður Eiríksdóttir

## Félagslífs- og forvarnafulltrúi

Guðbjörg Grímsdóttir

Tungumál, samfélagsgreinar og lífsleikni  
Stærðfræði, raungreinar, starfsmenntir, listir  
og íþróttir  
Starfsbraut

List-, matvælagreinar og íþróttir  
Samfélagsgreinar  
Litla-Hraun, Sogn  
Íslenska  
Enska  
Stærðfræði  
Raungreinar  
Verknám  
Erlend mál, önnur en enska

Danska  
Lífsleikni  
Sjúkraliðagreinar  
Skólinn í okkar höndum  
Hestamennska  
Íþróttir

## Sjálfsmatshópur

Guðbjörg Helga Guðmundsdóttir  
Sígursveinn Már Sigurðsson  
Pórarinn Ingólfsson (formaður)

## Fréttastjóri heimasíðu

Guðfinna Gunnarsdóttir

# 1 Starfið veturinn 2015-2016

## 1.1 Inngangur

Þann 30. maí síðastliðinn lauk þrítugasta og fjórða starfsári Fjölbrotaskóla Suðurlands. Þetta var ár mikilla breytinga. Ný námskrá var innleidd sem hafði mikil áhrif á allt skólastarfið, unnið var eftir nýrri eyktaskipan og nýtt vinnumat kennara var tekið upp. Í ársskýrsluna hefur verið safnað ýmsum gagnlegum upplýsingum um skólann og skólastarfið. Hér er að finna tölulegar upplýsingar um skólaárið. Raktir eru helstu atburðir og uppákomur á skólaárinu. Gerð er grein fyrir námskeiðum sem haldin hafa verið af og með kennurum skólans og sagt frá heimsóknum, fræðsluerindum og málþingum sem starfsmenn hafa setið. Í skýrslunni tíunda kennarar, fagstjórar og kennslustjórar upplýsingar um áfanga sem kenndir voru á skólaárinu, hvaða kennarar kenndu, nýjungar í kennsluháttum, námsmat og fleira. Þar er einnig lagt mat á nýjungar, settar fram tillögur um frekari nýjungar, bent á hvað vel er gert og hvað betur má fara.

Skýrslur bókasafns, félagsmála- og forvarnafulltrúa, náms- og starfsráðgjafa, Litla-Hrauns og Sogns, sjálfsmats, verkefnisins Skólinn í okkar höndum, skýrsla prófstjóra, skýrsla um fjarnám grunnskólanema og tölvuþjónustunnar eru og hér innanborðs og allar eru skýrslurnar aðgengilegar á vef skólans.

Mánudaginn 17. ágúst var fyrsti kennarafundur skólaársins og þriðjudaginn 18. ágúst var nýnemadagur. Nýnemar mættu í skólann klukkan 08:30 og fengu kynningu á hinu nýja starfsumhverfi, aðbúnaði, tölvukerfi, bókasafni, náms- og starfsráðgjöf og fleiru sem huga þarf að þegar komið er á nýjan vinnustað.

Þriðjudaginn 18. ágúst var nemendum einnig boðið upp á töflubreytingar og aðstoðuðu áfangastjórar, sviðsstjórar, náms- og starfsráðgjafar og verkefnisstjóri SKOH nemendur við þær.

Miðvikudagurinn 19. ágúst hófst með skólasetningu klukkan 8:15 og í framhaldinu hófst kennsla samkvæmt stundaskrá. Haustfrí var gefið dagana 16. og 19. október. Dimission var föstudaginn 4. desember en það var jafnframt síðasti kennsludagur haustannar. Fyrsti prófdagur annarinnar var mánudaginn 7. desember og sá síðasti mánudagurinn 14. desember. Sjúkrapróf voru haldin þriðjudaginn 15. desember og prófsýning fimmtudaginn 17. sama mánaðar.

Í upphafi haustannar voru 867 nemendur skráðir til náms við skólann og fór brautskráning fram laugardaginn 19. desember. Alls brautskráði skólinn 116 nemenda að þessu sinni, þar af 109 sem luku stúdentsprófi. 19 nemendur luku prófi af tveimur brautum.

#### Skipting brautskráðra eftir brautum er eftirfarandi:

##### **Eldri brautir:**

2 nemendur luku sjúkraliðanámi og annar þeirra lauk jafnframt stúdentsprófi

4 nemendur luku grunnnámi bíliðna

2 grunnnámi bygginga og mannvirkjagreina

1 lauk námi af húsasmíðabraut og stúdentsprófi

2 nemendur luku námi af grunnbraut málmiðna

4 nemendur luku fyrri hluta listnámsbrautar með stúdentsprófi

2 luku námi á tveggja ára hestabraut með stúdentsprófi

2 nemendur luku prófi af íþróttabraut með stúdentsprófi

Skipting á stúdentsbrautir og línur var eftirfarandi:

3 luku námi af félagsfræðibraut,

4 af málabraut,

10 af náttúrufræðibraut,

1 af viðskipta og hagfræðibraut,

##### **Stúdentspróf af nýrri stúdentsbraut samkvæmt nýrri námsskrá:**

50 nemendur luku námi af opinni fjölgreina stúdentsbraut

6 nemendur luku opinni fjölgreina stúdentsbraut - alþjóðalínu

25 nemendur luku opinni fjölgreina stúdentsbraut – félagsgreinalínu

2 nemendur luku opinni fjölgreina stúdentsbraut – náttúrufræðilínu

4 nemendur luku opinni fjölgreina stúdentsbraut – viðskipta – og hagfræðilínu

4 nemendur luku viðbótarnámi til stúdentsprófs að loknu starfsnámi.

Við brautskráningu í desember 2015 voru veittar viðurkenningar fyrir góðan námsárangur. Halldóra Íris Magnúsdóttir var dúx FSu á haustönn 2015. Halldóra Íris hlaut viðurkenningu frá Hollvarðasamtökum FSu. Halldóra hlaut að auki viðurkenningar fyrir framúrskarandi árangur í dönsku, stærðfræði og sérstaka viðurkenningu fyrir einstaka leiðtogaþæfni, framsýni og frumkvöðlastarf og sterka aðkomu að félagslífi skólans. Sunneva Eik Hjaltested hlaut viðurkenningu fyrir frábæra frammistöðu í latínu. Fanney Sandra Albertsdóttir hlaut

viðurkenningu fyrir frábæran árangur í ensku. Alexandra Ýr Bridde hlaut viðurkenningu fyrir góðan árangur í rómönskum málum og einnig fyrir góðan árangur í þýsku. Anna Guðrún Þórðardóttir hlaut viðurkenningu fyrir framúrskarandi árangur í íslensku og dönsku. Sverrir Heiðar Davíðsson hlaut viðurkenningu fyrir framúrskarandi árangur í dönsku. Katrín Georgsdóttir hlaut viðurkenningu fyrir frábæran árangur í félagsgreinum. Jakob Örn Guðnason hlaut viðurkenningu fyrir mikinn áhuga og góðan árangur í stærðfræði. Lena Björg Ríkharðsdóttir hlaut viðurkenningu fyrir góða ástundun og árangur í valáföngum í myndlist. Hjörvar Sigurðsson hlaut viðurkenningu fyrir góðan árangur í námi á húsasmíðabraut. Arnar Helgi Magnússon og Karen María Gestsdóttir hlutu viðurkenningar fyrir vel unnin störf að félagsmálum.

Á vorönn hófst skólastarfið þriðjudaginn 5. janúar með undirbúningi fyrir kennslu vorannar. Sama dag var boðið upp á töflubreytingar fyrir nemendur sem töldu sig þurfa að breyta stundatöflum sínum. Kennsla hófst samkvæmt stundaskrá miðvikudaginn 6. janúar. *Kátir dagar* voru 24. og 25. febrúar og *Flóafár* föstudaginn 26. febrúar. Dimission var föstudaginn 6. maí og var miðvikudagurinn 11. maí síðasti kennsludagur annarinnar. Fyrsti prófdagur vorannar var fimmtudagurinn 12. maí og sá síðasti föstudagurinn 20. maí. Sjúkrapróf voru haldin mánudaginn 23. maí. Prófsýning fór fram miðvikudaginn 25. maí milli klukkan 12:30 og 14:00. Starfsmannafundur var haldinn sama dag.

Í upphafi vorannar voru 750 nemendur skráðir til náms. Brautskráning fór fram föstudaginn 27. maí. Alls brautskráðust 164 nemendur frá skólanum af ýmsum brautum, þar af 120 af stúdentsbrautum, 1 af málabraut, 3 af náttúrufræðibraut, 1 af viðskipta- og hagfræðibraut og 6 með viðbótarnám til stúdentsprófs að loknu starfsnámi. Þá brautskráðust 9 nemendur af starfsbraut, 2 af tveggja ára braut í hestamennsku, 5 nemendur luku grunnnámi ferða- og matvælagreina, 6 grunnnámi bíliðna, 1 listnámsbraut, 1 íþróttabraut, 3 af sjúkraliðabraut, 2 nemendur af málmiðnarbraut, 15 húsasmiðir, 6 nemendur luku grunnnámi rafiðna og 7 nemendur luku grunnnámi bygginga- og mannvirkjagreina.

#### **Stúdentspróf af nýrri stúdentsbraut samkvæmt nýrri námskrá:**

6 nemendur luku námi af stúdentsbraut – alþjóðalínu

18 nemendur luku námi af stúdentsbraut – félagsgreinalínu

5 nemendur luku námi af stúdentsbraut – hestalínu

1 nemandi lauk námi af stúdentsbraut – listgreinalínu

59 nemendur luku námi af stúdentsbraut – opinni línu

11 nemendur luku námi af stúdentsbraut – náttúrufræðilínu

9 nemendur luku námi af stúdentsbraut – viðskipta- og hagfræðilínu

Dúx Fjölbrotaskóla Suðurlands á vorönn 2016 var Dagbjartur Sebastian Österby. Dagbjartur og Hulda Dís Prastardóttir hlutu viðurkenningu frá Hollvarðasamtökum FSu. Dagbjartur hlaut að auki viðurkenningar fyrir framúrskarandi árangur í dönsku, stærðfræði, náttúruvísindagreinum og raungreinum. Tómas Sigurðsson hlaut viðurkenningu fyrir frábæran árangur í ensku og leiklist. Hafsteinn Óskar Kjartansson hlaut viðurkenningu fyrir góðan árangur í frönsku, spænsku og í þýsku. Eydís Eva Guðlaugsdóttir hlaut viðurkenningu fyrir góðan árangur í tungumálum. Hrafnhildur Magnúsdóttir hlaut viðurkenningu fyrir framúrskarandi árangur í dönsku. Stefanía Ásta Davíðsdóttir hlaut viðurkenningu fyrir góðan árangur í sögu og viðurkenningu fyrir framúrskarandi árangur í íslensku. Helgi Gunnar Jónasson hlaut viðurkenningu fyrir framúrskarandi árangur í myndlist. Hafþór Ingi Sævarsson hlaut viðurkenningu fyrir einstaka eljusemi og áhuga í myndlist. Linda Guðmundsdóttir, Heiðrún Ósk Sævarsdóttir og Ástrós Hilmarsdóttir hlutu viðurkenningu fyrir frábæran árangur og eljusemi í Fimleikaakademíu skólans. Harpa Rún Jóhannsdóttir hlaut viðurkenningu fyrir góðan árangur á hestabraut. Bergsteinn Kárason og Eyþór Óskarsson hlutu viðurkenningar fyrir ágætan árangur á húsasmíðabraut. Eyþór hlaut að auki sérstaka viðurkenningu fyrir ágætan árangur á húsasmíðabraut. Almar Þór Þorsteinsson hlaut viðurkenningu fyrir ástundun, jákvæðni og góða þátttöku í félagslífi skólans. Unnar Magnússon og Elsa Margrét Jónasdóttir hlutu viðurkenningar fyrir vel unnin störf að félagsmálum.

## **1.2 Tölulegar upplýsingar**

Á haustönn 2015 voru sendir út 929 greiðsluseðlar vegna dagskóla á haustönn 2015. Fleiri voru skráðir til náms sem ekki skiluðu sér en þeir sem greiddu greiðsluseðla voru 867 talsins. Þann 4. september voru dagskólanemendur einmitt 867 og er sá dagur notaður til viðmiðunar fyrir þá nemendur sem hófu nám þennan vetur. Upplýsingar um aldur kyn,

brautir og þess háttar miðast því við 867 nemendur í dagskóla í upphafi annar. Nýinnritaðir í dagskóla á haustönn voru 233. Í upphafi vorannar voru skráðir nemendur í dagskóla 750. Við upphaf annar lögðu nemendur í dagskóla undir 22.002 nýjar framhaldskólaeiningar en undir lok annarinnar 16.675 það töpuðust 24,21% eininga yfir önnina. Í töflu 1 má sjá dreifingu dagskólanemenda á brautir haustið 2015 þann 4.september. Þar sem við vorum að taka upp nýja námskrá með tilheyrandi nýjum námsbrautum þá var mikið um að nemendur skiptu um brautir á tímabilinu eftir að þessi staða var tekin. Bæði voru nemendur að færa sig af gömlu brautunum yfir á nýju og einnig jókst tilhneiging nemenda til að sérhæfa sig meira innan opnu stúdentsbrautarinnar og velja sér línu.

Brautir	Karlar	Konur	Nemendafjöldi	hlutfall af heild
AB	11	5	16	1,85%
AH	2	1	3	0,35%
AN	24	14	38	4,38%
AU	10	6	16	1,85%
FB	5	3	8	0,92%
FÉ	34	77	111	12,80%
GB	19	2	21	2,42%
GBM	14	0	14	1,61%
GFM	6	1	7	0,81%
GR80	20	0	20	2,31%
GRB	8	8	16	1,85%
HE	11	19	30	3,46%
HÚ8	11	0	11	1,27%
HÚ9	2	0	2	0,23%
ÍÞ	32	8	40	4,61%
ÍÞ1	1	0	1	0,12%
LN1	11	26	37	4,27%
MB	36	1	37	4,27%
MG	22	1	23	2,65%
NÁ	69	75	144	16,61%
ÓTN	6	2	8	0,92%
SB	33	15	48	5,54%
SJ	5	13	18	2,08%
SJ-brú	0	3	3	0,35%
ST-1	53	83	136	15,69%
ST1-A	0	1	1	0,12%
ST1-F	1		1	0,12%
ST1-N	2	3	5	0,58%
ST2-L	0	1	1	0,12%
VH	28	18	46	5,31%
VSS	3	2	5	0,58%
<b>Samtals</b>	<b>479</b>	<b>388</b>	<b>867</b>	<b>100%</b>

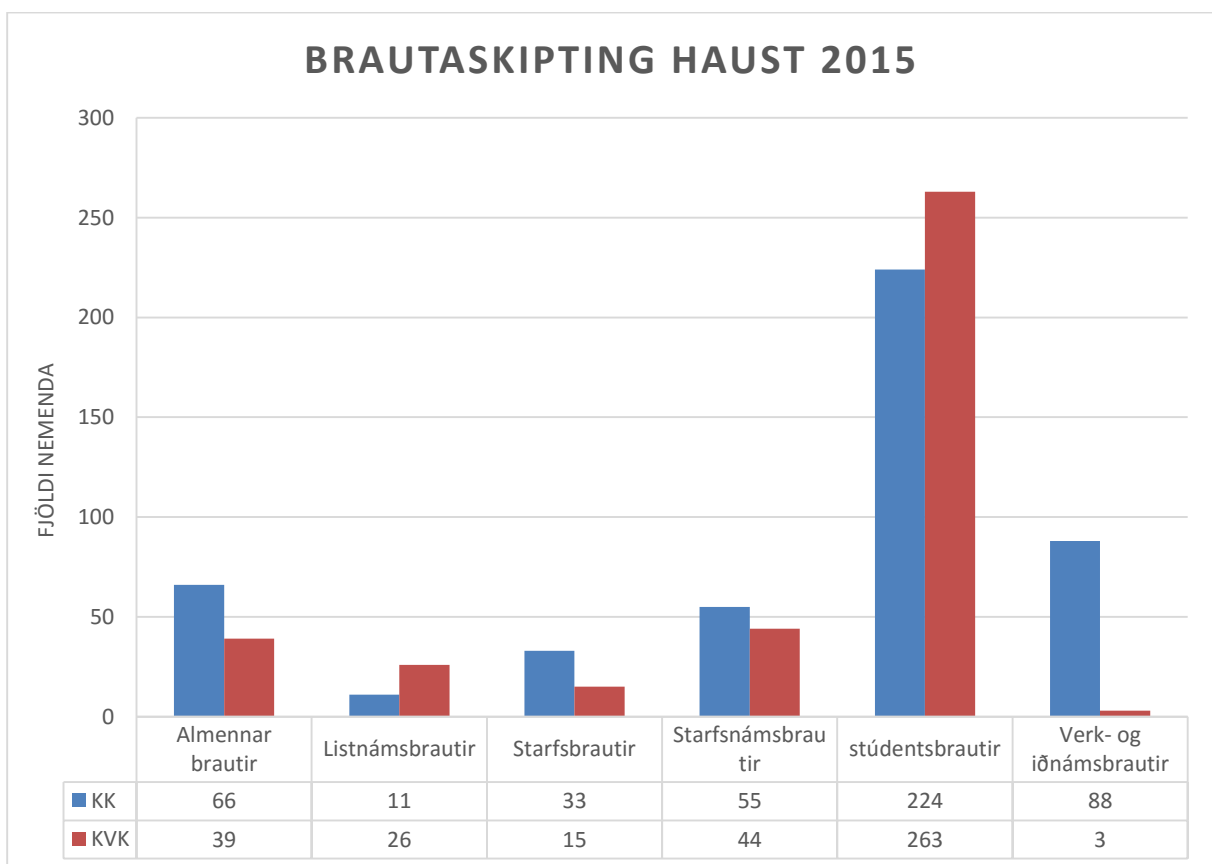
Tafla 1: Dreifing dagskólanemenda á brautir haustið 2015



Aldur	fjöldi H'15	fjöldi V'16
yngri en 16 ára	2	0
16 ára fæddir 1999	169	5
17 ára fæddir 1998	10	6
eldri en 17 ára	52	29
<b>Samtals</b>	<b>233</b>	<b>40</b>

Tafla 2: Aldursdreifing nýinnritaðra skólaárið 2015-16

Mynd 1 sýnir brautaskiptingu allra nemenda á haustönn 2015. Flestir nemendur eru á stúdentsbrautum.



Mynd 1: Brautaskipting á haustönn 2015

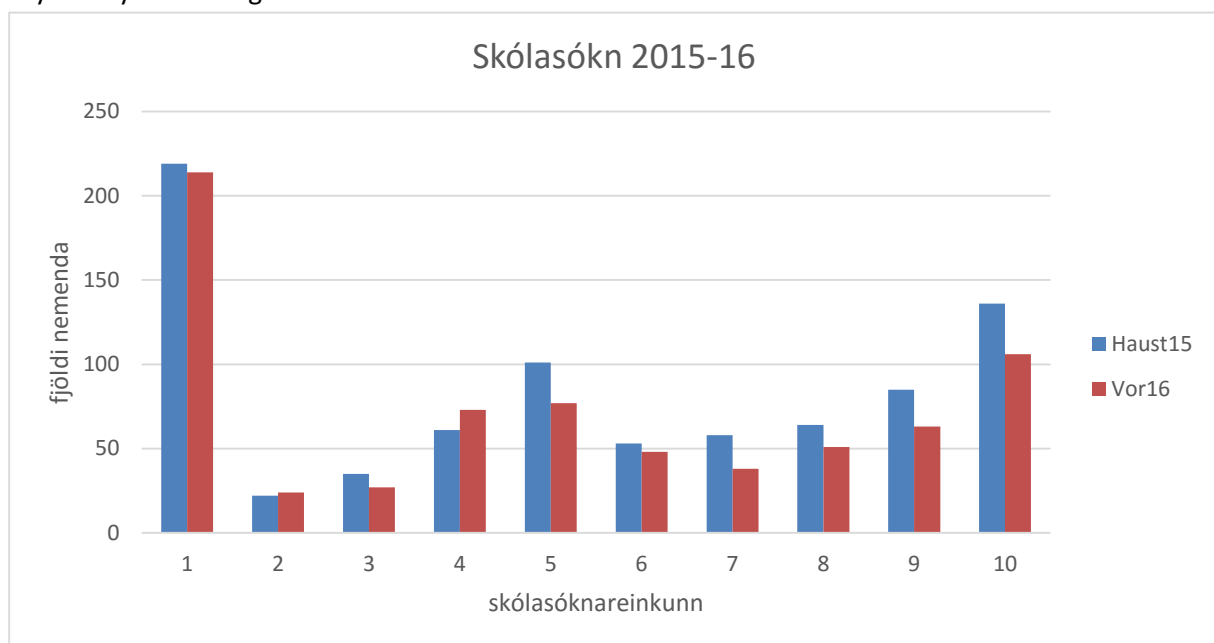
Góð mæting og ástundun eru lykill að góðum námsárangri, það að hitta kennarann, nemendurna og að vera virkur þátttakandi í tímum, auk þess sem skólasóknareinkunn er oft hluti af lokaeinkunn áfanga. Breyting var á skólasóknareinkunnum veturinn 2015-16, nú eru einkunnir gefnar eftir raunmætingu samkvæmt töflu 3

mætingar %	skólasóknareinkunn
97-100	10
95-96	9
93-94	8
91-92	7
89-90	6
85-88	5
81-84	4
<80	1

Til þess að fá einkunnina 10 þarf nemandi að hafa mætingarhlutfall 97-100% meðan þeir sem fá einkunnina 1 í skólasókn eru með mætingarhlutfall sem er undir 80%.

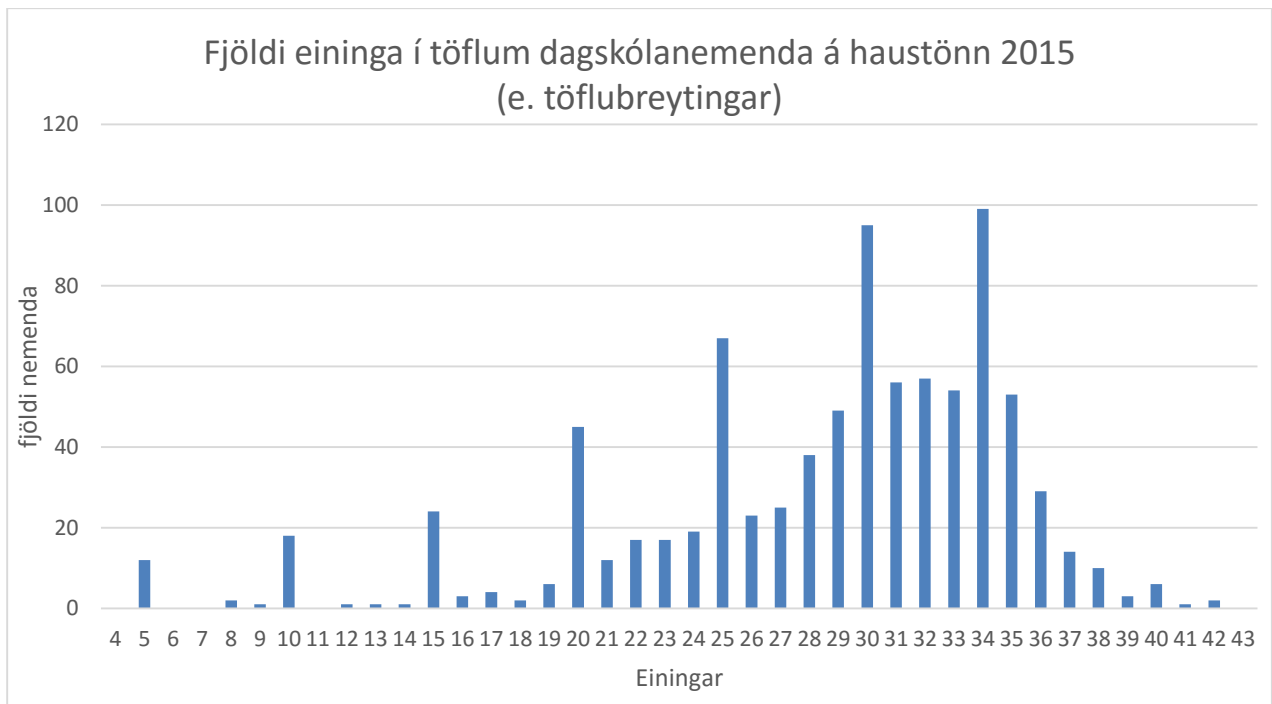
Tafla 3

Mynd 3 sýnir dreifingu skólasóknareinkunna veturinn 2015-16.

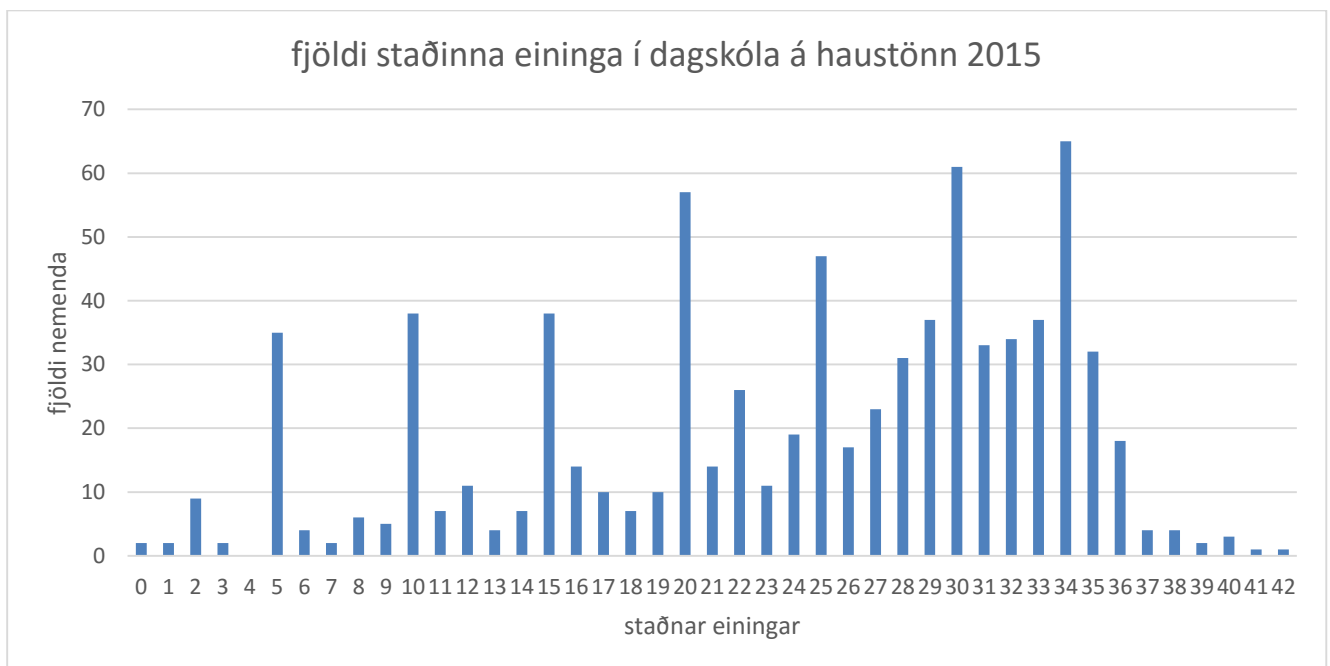


Mynd 2: Dreifing skólasóknareinkunna, veturinn 2015-16

Þegar gengi nemenda er skoðað er vert að athuga hvað nemendur ætla sér í byrjun annar og hver verður síðan reyndin. Mynd 4 sýnir fjölda eininga sem nemendur velja að hausti 2015 og 5 sýnir fjölda staðinna eininga í haustannarlok.



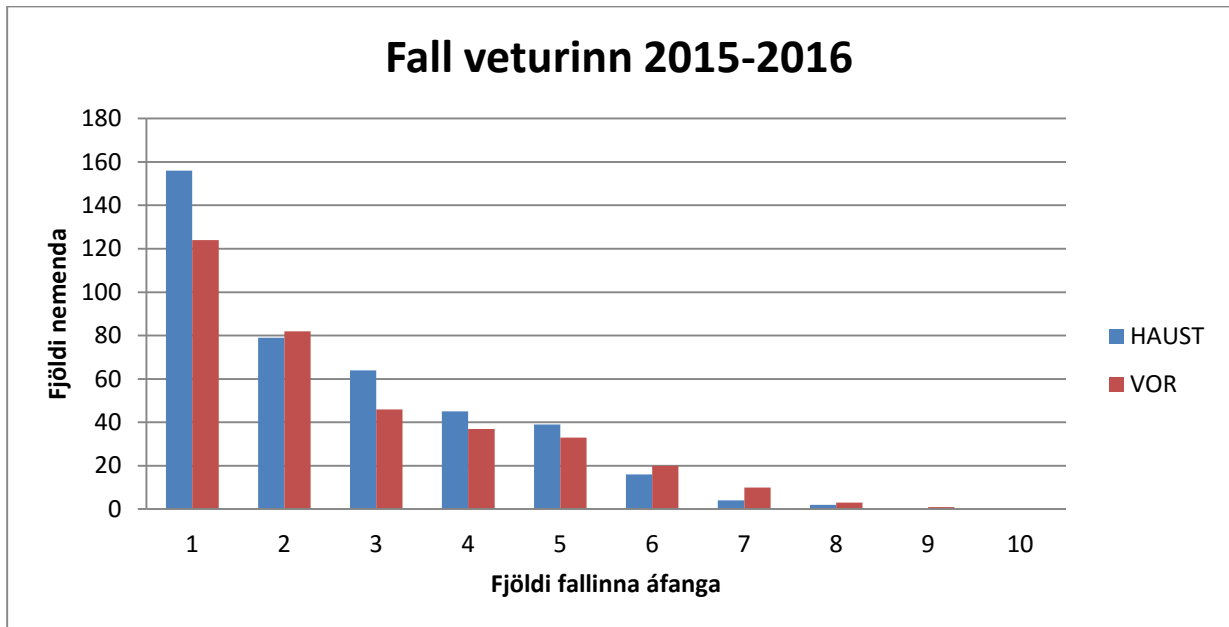
Mynd 3: fjöldi eininga haust 2015



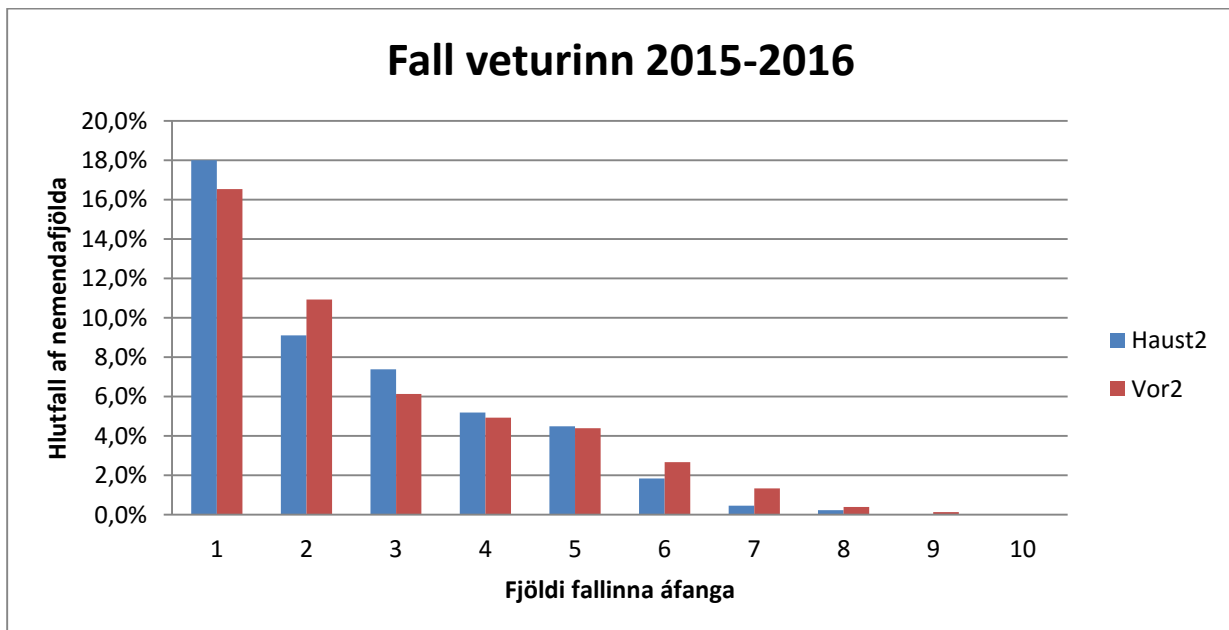
Mynd 4: fjöldi staðinna eininga-fjöldi nemenda

Á haustönn 2015 luku 48 einstaklingar 0 einingum. Á haustönn 2015 voru 867 nemendur skráðir í nám við skólann, af þeim voru 405 nemendur sem féllu í einum eða fleiri áföngum eða 46,7%. Árið á undanm haustönn 2014, var hlutfallið um 49%, haustönnina 2013 var hlutfallið 52% en haustannirnar tvær þar á undan var það um 54%.

Mynd 5 sýnir í hversu mörgum áföngum nemendur falla. Langflestir nemendur sem falla, gera það einungis í einum áfanga. Þar sem fjöldi nemenda er mismikill eftir önnum sýnir mynd 6 fall nemenda sem hlutfall af heildarfjölda nemenda skólans. Fjöldi þeirra sem falla í þremur eða fleiri áföngum er um 20% en var um 18% í fyrra.



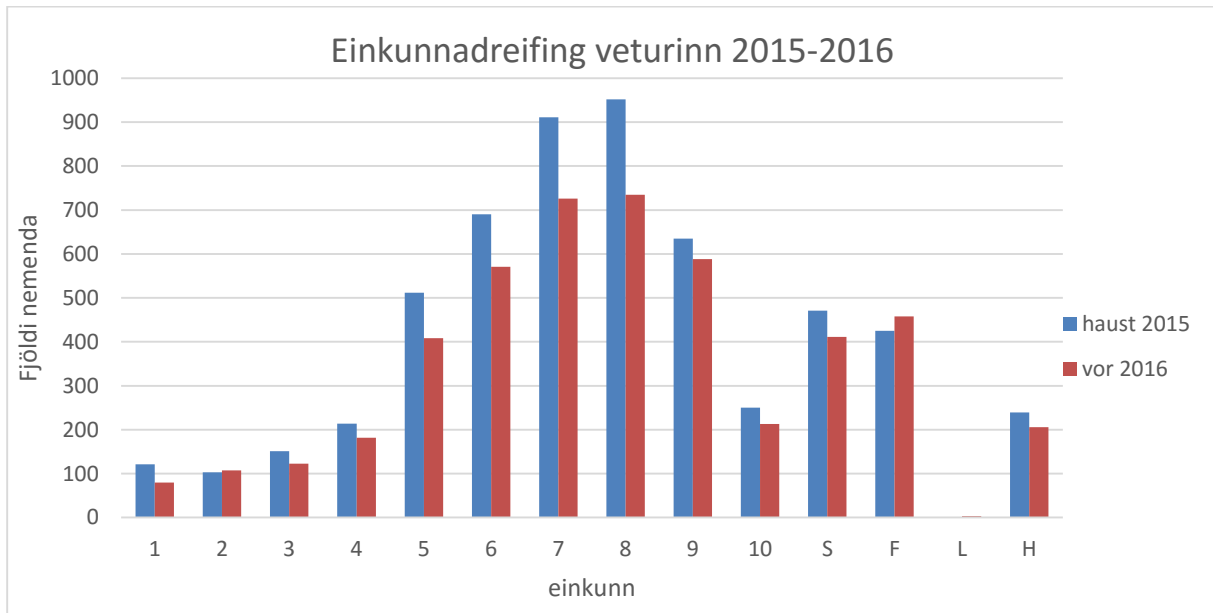
Mynd 5:fallnir áfangar -fjöldi nemenda



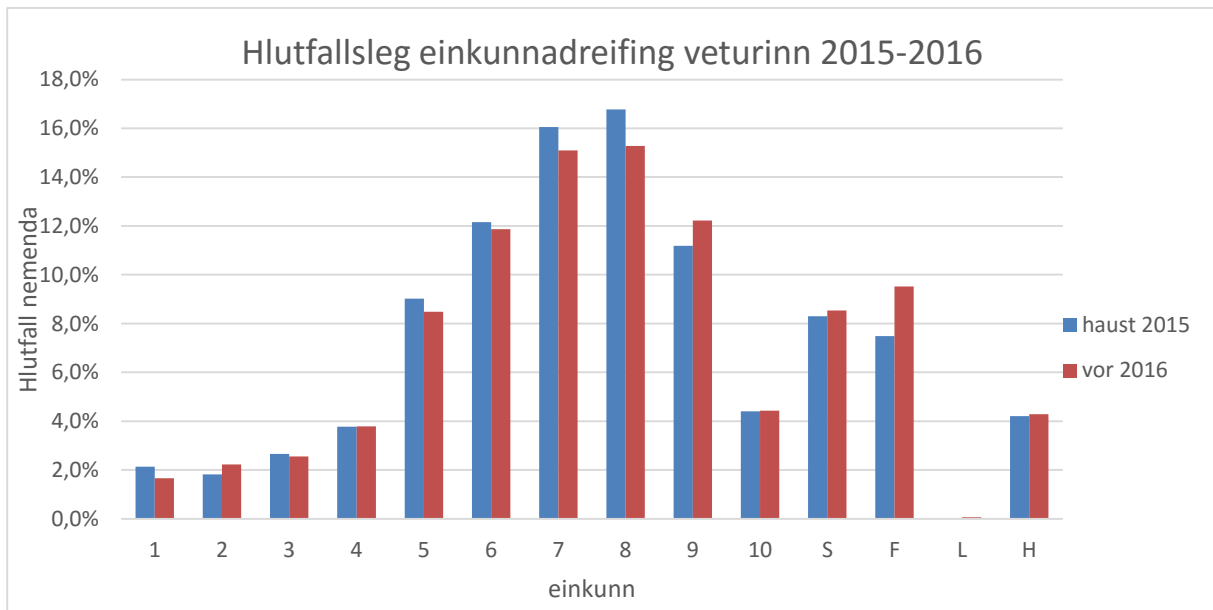
Mynd 6: Fjöldi falláfanga - hlutfall af heildarfjölda nemenda

Einkunnadreifing gefur vísbendingu um stöðu nemenda og hvernig kennarar nota einkunnaskalann. Á mynd 7 má sjá einkunnadreifinguna yfir veturinn. S stendur fyrir staðið,

L fyrir lokið, F fyrir fallið og H fyrir hætt. Dreifingin er mjög sambærileg einkunnadreifingu síðustu ára. Mynd 8 sýnir svo einkunnadreifingu sem hlutfall af nemendafjölda á viðkomandi önn.



Mynd 7: Einkunnadreifing veturinn 2015-16



Mynd 8: Einkunnadreifing veturinn 2015-16, hlutfall af nemendum annarinnar.

### 1.3 Fundir, námskeið og fyrirlestrar

Tveir fundartímar eru fastir í töflu allra kennara (einn hjá Braga kennurum). Á þriðjudögum var tími að lokinni kennslu, þ.e. kl. 14:50. Sá tími var ætlaður fyrir kennarafundi, sjálfsmatsfundi, og aðra fundi fyrir kennara/starfsfólk. Á miðvikudögum, milli kl. 10:25 og 11:20, voru fundir til faglegs samráðs og deildarfunda. Dagskrá þriðjudagsfundanna er skipulögð á Áttufundum í upphafi hverrar annar og var hún, skólaárið 2015 til 2016, sem hér greinir.

#### Þriðjudagaról haust 2015

- 25.08. Bragakennarafundur.
- 01.09. Kennarafundur: Ytri úttekt á FSu.
- 08.09. Aðalfundur kennarafélags FSu.
- 15.09. Opinn tími.
- 22.09. Sjálfsmat.
- 29.09. Kennarafundur: Lýðræðislegir náms- og kennsluhættir.
- 06.10. Kennarafundur: Heilsueflandi framhaldsskóli.
- 13.10. Kennarafundur: Námskeið („Gleði og gaman - samskipti“).
- 20.10. Opinn tími.
- 27.10. Kennarafundur: Kynning á námsmati.
- 03.11. Kennarafundur: Umræður um eyktarskipan FSu.
- 10.11. Kennarafélagsfundur: Stofnanasamningur FSu.
- 17.11. Opinn tími.
- 23.11. Opinn tími.
- 30.11. Kennarafundur.

#### Þriðjudagaról vor 2016

- 12.01. Kennarafundur.
- 19.01. Opinn tími.
- 26.01. Kennarafundur.
- 02.02. Þrískólafundur á Akranesi.
- 09.02. Kennarafundur.
- 16.02. Opinn tími.
- 23.02. Skyndihjálparnámskeið
- 01.03. Sjálfsmat
- 08.03. Félagsvist starfsmannafélagsins.
- 15.03. Kennarafélagsfundur – formaður FF með kynningu.
- 22.03. Páskafri.
- 29.03. Páskafri.
- 05.04. Kennarafundur: Læsi í víðum skilningi.
- 12.04. Kennarafundur.
- 19.04. Skólafundur.
- 26.04. Opinn tími.
- 03.05. Kennarafundur.

## **1.4 Stiklur úr skólastarfinu**

### **Nýnemaferð**

Í september var farið í nýnemaferð. Ferðin tókst afar vel, en skipulag hennar var alfarið á höndum mentorahóps FSu. Farið var með rútum í Felagslund í Flóahreppi. Þar voru hóparnir saman að leysa þrautir, grilla pylsur og fara í leiki. Einnig voru haldnar kosningar um fulltrúa nýnema í nemendaráð, en 12 nemendur buðu sig fram sem er afar góð þátttaka. Haldnar voru framboðsræður og kynningar. Nemendur létu vel af ferðinni og létu ekki rok og rigningu hamla sér. Þrautirnar voru mjög fjölbreyttar, en meðal annars áttu hóparnir að hanna brúðarkjól úr eldhúsrúllum, búa til listaverk úti í náttúrunni, leysa reikningsdæmi, búa til sögur, hanna plakát og keppa í hindrunahlaupi.

### **Góðgerðarvika**

Vikuna 5.- 9. október fór góðgerðarvika NFSu fram í fjórða sinn. Í þessari viku var skólinn skreyttur hátt og lágt og menn tóku hinum fjölbreytilegustu áskorunum auk áheita. Nú er FSu sérlegur styrktaraðili SOS barnaþorpsins Jos í Nígeríu og runnu öll framlög beint til uppbyggingar þorpsins. Góðgerðardaganefnd var skipuð þeim Alexander Má Egan, Birtu Sólveigu Þórisdóttur, Gísla Frank Olgeirssyni, Ingvaldi Önnu Sigurðardóttur, Stefaníu Hrund Guðmundsdóttur og Ingva Marínó Gunnarssyni.

### **Grikklandsferð**

Í október fóru nemendur FÉLA3MP05 (Mannfræði og félagsfræði þróunarlanda) til Grikklands með þrem kennurum FSu. Ástæða þess að Grikkland varð fyrir valinu í vettvangsferð var staða Grikklands gagnvart þróun í dag og áður og svo það að Grikkland er vissulega vagga menningar, lýðræðis og menntunar sem er mikilvægt út frá mannfræðilegu sjónarhorni og þróun. Farið var í heimsókn til útibús Rauða krossins í Aþenu, upp á Akropolis hæð (þar sem meyarhofið er einnig t.d.) að sjá leikhús Diónýsosar, musteri Seifs og þjóðminjasögusafn Grikkja, svo lítið eitt sé nefnt. Ferðin gekk vel í alla staði og voru nemendur áhugasamir og duglegir að taka þátt í öllu.

### **Bangsímon í fleirtölu í heimsókn**

Skólinn fylltist af dansandi böngsum, nánar tiltekið Bangsímon böngsum föstudaginn 4. desember. Þar voru á ferð dimmitantar, nemendur sem stefndu á að ljúka námi á haustönn.

Bangsarnir stigu dans og sungu fyrir nemendur og starfsfólk. Því næst gæddu þeir sér á kjötsúpu með starfsfólki og héldu svo út í óvissuferð.

### **Opið hús**

Þriðjudaginn 1. mars var Opið hús í FSu. Þá var kynning á FSu og námsframboði fyrir framtíðarnemendur og foreldra.

### **Gettu betur**

Lið FSu tók þátt í Gettu betur en náði ekki inn í sjónvarpsútsendingu að þessu sinni. Liðið var skipað þeim Elsu Margréti Jónasdóttur, Jakobi Burgel og Sigurði Andra Jóhannessyni. Liðsstjóri var sem fyrr Hannes Stefánsson.

### **Morfís**

FSu tók þátt í Morfís og komst í átta liða úrslit. Fyrir FSu kepptu Andrea Victorsdóttir, Gabríel Werner Guðmundsson, Ingveldur Anna Sigurðardóttir og Ragnheiður Inga Sigurgeirsdóttir.

### **Boxið**

Boxið, framkvæmdakeppni framhaldsskólanna, fór fram í Háskólanum í Reykjavík í nóvember. Metþátttaka var í Boxinu þetta árið, en alls tóku 29 lið frá 17 skólum þátt í forkeppni sem haldin var fyrr í mánuðinum. Átta lið komust áfram í aðalkeppnina þar á meðal lið FSu. Hin liðin komu frá Fjölbrautaskóla Suðurnesja, Flensborgarskóla, Menntaskólanum á Akureyri, Menntaskólanum í Kópavogi, Menntaskólanum í Reykjavík, Menntaskólanum við Hamrahlíð og Menntaskólanum við Sund.

Í úrslitunum fóru fimm manna lið frá hverjum skóla í gegnum fjölbreytta þrautabraut sem reyndi á bæði á hugvit og verklag. Liðin fóru á milli stöðva og fengu hálf tíma til að leysa hverja þraut.

Það var Menntaskólinn á Akureyri sem stóð uppi sem sigurvegari eftir úrslitakeppnina en FSu hafnaði í 5. sæti. Þess má til gamans geta að aðeins skildu 6 stig 2.-5. sæti svo jafnt var þetta og réðust ekki úrslit fyrr en í lokapraut.

Í liði FSu voru þau Sverrir Heiðar Davíðsson, Halldóra Íris Magnúsdóttir, Anna Guðrún Þórðardóttir, Guðmundur Bjarnason og Þórir Gauti Pálsson. Þau stóðu sig firna vel, unnu m.a.



með glæsibrag þraut sem snerist um að koma beinni sjónvarpsútsendingu í loftið með öllu tilheyrandi og hlutu sérstaka viðurkenningu frá Jáverk fyrir brúarsmíð. Ágústa Ragnarsdóttir, myndlistarkennari, hafði yfirumsjón með Boxinu fyrir hönd FSu.

### **Árshátíð**

Miðvikudaginn 10.febrúar héldu nemendur árshátíð sína í Hvíta Húsinu. Elvar Guðberg Eiríksson og Richard Sæþór Sigurðsson voru veislustjórar.

### **Kátir dagar**

Kátir dagar eru haldnir árlega í lok febrúar í FSu og vekja ætíð mikla gleði. Kennt var fram að fríminútum á miðvikudeginum og síðan tók dagskrá Káttra daga við.

Í ár var dagskráin fjölbreytt og skemmtileg. Nemendur fengu kynningar frá Rauða krossinum um fordóma, Sigga Dögg spjallaði um kynlíf, nemendur frá Háskóla Íslands kynntu laganámið þar, kínverska, táknmál, björgunarsveit Árborgar mætti á svæðið og margt fleira. Einnig voru haldin námskeið í brjóstsykursgerð, konfektgerð og kleinubakstri svo fátt eitt sé nefnd. Margt fleira var í boði en þetta gefur smá hugmynd um það sem var í gangi hér innanhús þessa tvo kátu daga. Undirbúningur hefur verið á herðum Kátudaganefndar sem skipuð er bæði nemendum og kennurum.

### **Flóafár**

Liðið The Incredibles, hinir ótrúlegu, sigraði hið árvissa Flóafár sem fór fram fyrr í dag. Í Flóafári keppa lið undir stjórn nemenda í þrautum sem starfsmenn skólans útbúa. Keppt er um stig fyrir þrautarlausnir og að klára á góðum tíma. Skólinn allur er undirlagður, hver krókur og kimi notaður og mikill metnaður hjá öllum liðum að vera með flottan heildarsvip, útbúa sitt svæði, halda góðum liðsanda, semja skemmtiatriði og skipuleggja sig vel. Fimm lið tóku þátt að þessu sinni, hvert með sinn einstaka stíl, The Incredibles, Hawaii, Casino, Lögreglan og Hafnarbolti. Sem fyrr sagði sigraði lið The Incredibles, en í 2. sæti varð Lögregluliðið. Veittar voru sérstakar viðurkenningar fyrir ákveðin atriði: Lögregluliðið sigraði í borðlagningu, Casino fékk viðurkenningu fyrir besta herópið og besta svæðið, The Incredibles fengu verðlaun fyrir bestu búningana og viðurkenningu fyrir besta skemmtiatriðið fékk Hafnarboltaliðið.

## **Háskóladagurinn í FSu**

Háskóladagurinn var haldinn mánudaginn 14.mars. Þar kynntu allir háskólar landsins námsframboð sitt.

## **Vísnaðkvöld kórs FSu**

Kór FSu hélt vísnaðkvöld í sal skólans fimmtudaginn 10.mars.

## **FSu – ML**

Kennarafélag FSu hlaut styrk frá KÍ fyrir mannauðstengdu verkefni á vorönn. Farið var á Laugarvatn og Menntaskólinn heimsóttur og var dagskrá fyrir kennara og aðra starfsmenn skólanna. Edda Björgvinsdóttir hélt námskeið fyrir starfsmenn með yfirskriftinni Hamingja, hlátur og gleði á vinnustað – dauðans alvara! Eftir gönguferð um svæðið og heimsókn í Gullkistuna var sameiginlegur kvöldverður að Efsta-Dal.

## **Regnbogadagar**

Í apríl voru haldnir Regnbogadagar í FSu þar sem áhersla var lögð á mannréttindi, jafnrétti og mikilvægi þess að vera vel upplýstur og fagna fjölbreytileikanum. Hver dagur fékk sinn lit og voru nemendur og starfsfólk hvattir til að mæta í þeim lit sem átti við hvern dag. Regnbogafáninn var dreginn að húni við skólann. Einnig var boðið upp á opinn dagskrárlið tileinkaðan mannréttindum eða jafnrétti hvern regnbogadag. Meðal efnis sem var á dagskrá var fyrirlestur Unu Torfadóttur sem samdi ljóðið „Elsku Stelpur“ sem flutt var á Skrekk í fyrra, Atli Fannar Bjarkason, ritstjóri Nútímans og fyrrum nemendi við FSu ræddi um ungt fólk, framtíðina og mikilvægi þess að skoða sjálfan sig, Vigdís Fríða Þorvaldsdóttir, nemandi í kynjafræði ræddi um hrelliklám, Heiðrún Fivelstad var með jafnréttisfræðslu frá Samtökunum '78 og Davíð Alexander Österby Christensen ræddi um um hvað það er að vera transgender. Kór skólans söng, ýmiskonar tónlist tengd þema daganna var spiluð á göngum skólans, nemendur í myndlist gerðu regnbogalistaverk í stiga skólans, regnbogakökur voru til sölu og hamborgarar boðnir til sölu. Kennarar gátu svo notað efniviðinn í verkefnavinnu með nemendum að vild.

### **Skólafundur**

Skólafundur FSu var haldinn þriðjudaginn 19. apríl síðastliðinn. Þetta er samráðsfundur alls starfsfólks skólans, kennara nemenda og annarra starfsmanna. Skólafundur mun verða árlegur viðburður í nýrri námskrá. Að þessu sinni einbeittu fundargestir sér að því hvað við getum gert til að bæta skólann okkar út frá fjórum þemum. Þau voru: Líðan, árangur, ímynd og umhverfi. Margar hugmyndir komu fram á þessum fundi, sumar hugmyndir komu oft fram. Unnið er að úrvinnslu þessara gagna til birtingar. Flestir voru sammála um að fundurinn hafi verið gagnlegur og jafnvel skemmtilegur.

### **Blá skrímsli í heimsókn**

Föstudaginn 6. maí fylltist skólinn af dansandi og syngjandi skrímslum. Þar voru á ferð dimmitantar, nemendur sem stefna á að ljúka námi á vorönn. Skrímslin stigu dans og sungu fyrir nemendur og starfsfólk. Því næst gæddu þeir sér á kjötsúpu með starfsfólki og héldu svo út í óvissuferð.

### **Þakkir fyrir vel unnin störf**

Á brautskráningu í vor voru tveir starfsmenn kvaddir og heiðraðir við starfslok. Skólameistari afhenti starfsmönnunum bókagjöf við þetta tækifæri. Þeir sem heiðraðir voru eru: Brynhildur Geirsdóttir, stuðningsfulltrúi, og Örn Óskarsson, raungreinakennari. Brynhildur hefur starfað við skólann í 8 ár og Örn hefur starfað við skólann frá upphafi, eða í 35 ár. Fjölbautaskóli Suðurlands óskar þeim alls hins besta í framtíðinni með þökkum fyrir frábært starf.

## 2 Skýrslur kennslustjóra og fagstjóra

### 2.1 Svið: Tungumál, samfélagsgreinar og lífsleikni

Sviðsstjóri: Sigursveinn Már Sigurðsson

#### 2.1.1 Enska

Kennslustjóri: Guðfinna Gunnarsdóttir

Kennarar og áfangar sem þeir kenna á hvorri önn

	<b>Haustönn 2015</b>	<b>Vorönn 2016</b>
Ágústa Rúnarsdóttir	ENSK2OR05	ENSK2YL05 (fjarnám)
	ENSK1HE05	ENSK2OR05
	ENSK2HB05	
Guðfinna Gunnarsdóttir	ENSK3FO05	ENSK3pD05
	ENSK2OL05	ENSK2OL05 (fjarnám)
	ENSK2OL05 (fjarnám)	ENSK1SX05
	ENSK1SX05	
Helgi Þorvaldsson	ENSK2HA05	ENSK2HA05
	ENSK2OR05	ENSK2OR05
	ENSK3pB05	ENSK3pB05
	Kennsla Sogn	Kennsla Sogn
Kristjana Hrund Bárðardóttir	ENSK2HC05	ENSK2HC05
	ENSK1SX05	ENSK1SX05
	ENSK2OR05	ENSK3YL05
	ENSK3FO05	
Paola Daziani	ENSK2HC05	ENSK3YL05
	ENSK2OR05	ENSK2OR05
		ENSK3pB05
Sveinn E. Magnússon	ENSK2HA05	ENSK2HB05
	Kennsla Litla Hraun	Kennsla Litla Hraun
Ægir Pétur Ellertsson	ENSK3pA05	ENSK3pB05
	ENSK2OL05	ENSK2HA05
		ENSK2OL05
		ENSK2OR05

## Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu.

Allir áfangar á skólaárinu voru nýjir, endurskrifaðir og endurhannaðir áfangar, þannig að skólaárið allt einkenndist af nýjungum, bæði í endurskipulagi og skoðun á þrepaskiptingu og uppröðun áfanga og hvað lægi til grundvallar náms og hverju þrepi fyrir sig. Meðal alveg nýrra áfanga sem boðið var uppá eru yndislestur á 2. þrepi, dramaáfangi á 3. þrepi og akademísk enska á 3. þrepi. Nýjir áfangar í vali fyrir haustönn 2016 eru meðal annars fótboltaenska á 2. þrepi, stríðsáfangi á 3. þrepi og English in real life á 2. þrepi.

Dæmi um breytta nálgun í kennslu í ENSK2HC05: (KHB) „á haustönn fór ég af stað með verkefni sem heitir barnabók (e.children's book). Hópurinn byrjaði á því að fara í heimsókn í Prentmet til að kynna sér hvernig bækur verða til og hvaða aðferðir þau gátu notað til að búa til sína bók. Í samstarfi við Vallaskóla kom svo 1.HR í heimsókn til okkar og mínir nemendur spjölluðu við þau til að fá hugmyndir um hvað þau hefðu áhuga á. Í framhaldinu bjuggu þau til verkefnabækur í ensku. Ég var ekki alveg nógu ánægð með útkomuna þannig að það varð ekkert úr því að 1. bekkur fengi bækurnar eins og áætlað var. Núna á vorönninni gerði ég það sama með hópana í HC en slepti öllum heimsóknum. Niðurstaðan var svipuð, nema það var meira um myndaorðabækur heldur en verkefnabækur í þetta skipti. Draumurinn var að fá Prentmet til að prenta bekkjarsett af bókunum sem nemendur gerðu og gefa 1.HR. Hann rættist vonandi áður en langt um líður.“

Um ENSK3PB05: (HP) „Síðastliðið sumar fór í undirbúning nýs áfanga á þriðja stigi sem fékk heitið akademísk enska. Háskólastigið hefur kvartað yfir því að nemendur séu illa læsir á fagbókmenntir á ensku og því er þetta tilraun til að taka betur á því vandamáli. Í áfanganum þurfa nemendur að lesa og vinna með texta í ýmsum faggreinum sem kennd eru á háskólastigi. Nemendur þurfa einnig að vinna úr fyrirlesturum, læra meiri akademískan orðaforða og sýna fram á færni í ritun og töluðu máli í formi kynninga sem mjög hefur færst í vöxt á háskólastigi. Áfanginn er skipulagður sem lotunám þar sem ákveðið þema er tekið fyrir vikulega og svo prófað eftir hverjar fjórar vikur. Ekkert lokapróf er í áfanganum. Einn hópur var kenndur á haustönn og þrír á vorönn, en ætlunin er að áfanginn verði framvegis aðeins í boði á vorönn.“

Umræða um breytingar á áföngum (ÆPE): „Segja má að árið hafi farið í að færa eldri áfanga yfir í nýja auk þess sem unnið var með nýja. Vinnan hefur meira mótast eftir því sem tíminn leið áfram frekar heldur en fyrirfram útpældum plönunum – Maður er enn að átta sig á því

hvernig lenging annanna hefur áhrif á það sem gert er. Haustönnin var að hluta til meira miðað við eldra kerfið: ENSK3PA05 sem leysti ENS503 var að mestu hefðbundin í samræmi við eldri áfanga. Má kannski segja að þar hafi allt það efni sem unnið hefur verið með og þróast á undanförunum önnum verið dregið inn eða sleppt allt eftir þörfum. Miðað við reynslu annarinnar er ýmislegt sem mætti breyta og bæta og laga og kannski líka að endurhugsa. ENSK2OL05 sem áður var ENS203 og er nú orðinn fyrsti áfanginn sem hraðferðaráfangi þarfnast frekari endurskoðunar á, bæði hvað varðar efni og efnistöð. ENSK2HA05 (gamli 102) mun samkvæmt áætlun færast niður á fyrsta þrep sem ENSK1HA05 sem ég tel vera rétta ákvörðun.“

Dæmi um breytingar á áföngum (PD): „ENSK2OR - Enn ein tilraun í að færa ábyrgð til nemenda. Þeir búa til sitt eigið plan og mega fá Dx2 í viku. Margir misnota frelsi eins og gengur. Sumir hafa unnið verulega vel en langflestir eru eftir á, hafa s.s. ekki farið eftir planinu. Er komin með hugmyndir að breytingu fyrir næstu önn til að fá þetta til að virka betur. ENSK2YL yndislestur 2. Þrepi. Í boði í fyrsta skipti. Gekk vel hjá mörgum nemendum en sumir gleymdu sér kannski af því að þeir eru ekki vanir að þurfa ekki að mæta í tíma. Sumir nemendur sem eiga erfitt með að skrifa og almennt með að fylgjast með í hefbundnum tímum voru mjög ánægðir.“

Dæmi um kennslu í nýjum áföngum (ÁR): „Ég bjó til allt kennsluefni sjálf (með dyggri hjálp alnetsins) fyrir ENSK1HE og ENSK2HB, reyndi að vera mikið með áhorfi/hlustun og bjó til skilaverkefni í tengslum við það, s.s. fann áhugaverð viðtöl/fyrirlestra/myndskeið á Netinu og bjó til spurningar/verkefni sem nemendur áttu að skila. Í HC bjó ég til málfræðihefti og hafði skilaskyldu á flestum verkefnum. Í HE var námið meira einstaklingsmiðað enda færri nemendur og meiri þörf á uppbyggilegri nálgun og persónutengslum. Ég lét þau spila borðspil og tala ensku á meðan, mikið fjör. Við horfðum á tvær kvikmyndir og þau leystu verkefni þeim tengd. Í YL lásu þau fimm bækur, tóku blandað próf úr þeirri fyrstu og skiluðu myndbandsverkefni/munnlegu verkefni á Skype úr hinum fjórum. Ég bjó til 2-3 topic fyrir hverja skáldsögu og þau völdu sér eitt til að fjalla um. Ég bjó til hóp á FB fyrir áfangann og það hafði mikið að segja varðandi samskipti við nemendur, sem voru mikil og góð. Þau þurftu samt sem áður að sækja öll verkefni á Moodle og þar birti ég allt námsmat. Í OR á haustönn fékk ég einstakan hóp snillinga. Þar fékk ég allt námsefni og námsmat upp í hendurnar frá samkennurum og í mínum hóp féll enginn, sem þótti afar sérstakt. Ég fylgdist vel með

hverjum og einum nemanda og hvatti þá til dáða þegar mér þóttu verkefnaskil dragast úr hófi. Það skilaði sér í góðum árangri þótt ég geri ekki lítið úr því að ég hafi verið heppin með hóp.“

Dæmi um kennslu í nýjum áföngum (GG): „ unnið var áfram með fagorðaförða í ENSK3FO05 og notast við verkefnaramma ENS403. Í dramaáfanga var lagt af stað með nýtt efni og ný verkefni í samræmi við námsefni, m.a. farið í leikhús að sjá leikrit sem nemendur höfðu lesið, krufið og greint áður.“

### **Námsmat. Símat/lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum.**

Námsmatsaðferðir voru fjölbreyttar, 50% lokapróf í ENSK2OR05, ENSK2HA05 og ENSK2HC05. Jöfnum höndum var unnið með símat og unnið með verkefnavinnu, stöðupróf og fjölbreytt námsmat. Símat er góð leið til að meta færni í ensku þar sem færniþættir eru margir. Lokapróf geta aldrei endurspeglad heildarfærnisvið áfanga, en vel skrifuð próf eru góð leið til að þjálfar nemendur í því efni sem tekið hefur verið fyrir á önninni, t.d. lesskilning og málfærni.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt.**

Helgi Þorvaldsson heimsótti York háskóla í Jórvíkurskíri. Kristjana Hrund Bárðardóttir sótti síðastliðið sumar námskeiðið Teaching the Unteachable and 6+1 Traits and writing og í apríl 2016 fór hún á námskeið sem nefnist Velferð - jákvæð sálfræði fyrir starfsfólk skóla.

Guðfinna Gunnarsdóttir fór á spunanámskeið (The Harold) sumarið 2016.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu.**

Unnið var með nýja kvikmynd og smásögu í ENSK3FO05, Stand By me og The body. Unnið með leikritið Let the right one in í ENSK3PD05 og einnig með ný leikrit og myndbönd.

Bókalistum í yndislestri á báðum þrepum var breytt. Nýtt námsefni var unnið fyrir ENSK3PB05. Aðrar breytingar sem mætti nefna var að bækur voru teknar út úr áfanga, efni endurskipulagt og kennarar notuðu heimildir og efni af internetinu.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs.**

Vinna þarf áfram að heildarsýn fyrir deildina allir eru sammála um það, samræma vinnubrögð, stefnu og áætlanir. Þessi vinna þarf að fá rými í skipulagi og spyrja má hvort ekki megi setja inn starfsdaga (vinnudaga án nemenda) á miðja önn í staðinn fyrir eða til viðbótar við upphaf og endi haust- og voranna. Starfsdagar í upphafi og við lok anna eru nýttir til að

móta kennslu einstakra áfanga ekki til að móta heildarstefnu, endurmeta og skoða ramma. Þessa daga mætti nýta til mótunar og framtíðarstefnu, það er ekki hægt á stuttum verkfundum (55 mín). Skólaþróun þarf tíma og rými í skipulagi skólustarfsins. Mikill hraði hefur einkennt breytingar liðins árs. Nú þarf andnæði til endurmats, umræðu og til þess að geta horft fram á við. Þetta er mjög mikilvægt.

Eftir starfsdag 30. maí 2016 var eftirfarandi rætt og sett hér inn: Við stefnum á að búa til vinnureglur varðandi nemendaviðtöl (check point Charlie) jákvæð tékkviðtöl til að taka stöðuna með nemendum. Mikilvægt að allir kennara sem kenna sama áfangann geri eins.

Einnig að leggja fyrir könnun formlega eða óformlega í lok annar – hefur dottið svolítið út. Áhersla á námsefni – líðan og skoðun á verkefnum.

### **Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir.**

Að búa til tíma fyrir kennara til að hittast og ræða málin.

### **Annað**

Enskukennarar hittu enskukennara úr FS og FVA á þrískólafundi á haustönn. Fundurinn fór mestmegnis í að ræða nýja námsskrá og mismunandi útfærslur nýrra áfanga, þrepaskiptingu og fleira. Einnig var fjarnám fyrir grunnskólanemendur eftt til muna og voru 3 áfangar kenndir í fjarnámi á skólaárinu, umræður um fjarnám má lesa í tilheyrandi kafla. Á vorönn hitti enskudeildin enskukennara úr fjórum grunnskólum á Suðurlandi, fundurinn gekk mjög vel og var aðallega rætt um ný einkunnaviðmið við loka grunnskóla og skilin milli skólastiga. Stefnt er á annan fund á haustönn og er von okkar sú að fundir sem þessir verið festir í sessi og að allir enskukennarar í grunnskólum á Suðurlandi sjái sér hag í að vinna að öflugri samráði.

Guðfinna Gunnarsdóttir



## 2.1.2 Íslenska

Hér fer á eftir skýrsla íslenskudeildar Fsu skólaárið 2015-2016. Í skýrslunni má sjá að mjög miklar breytingar hafa orðið á öllu skipulagi íslenskukennslu skólans. Drög að þeim voru lögð skólaárið 2014-2015 en frekari vinna fór fram síðastliðið sumar og í vetur. Breytingarnar hefðu ekki orðið nema fyrir það að kennarar deildarinnar unnu gríðarlega mikla og metnaðarfulla vinnu sem skólafólk víða tekur eftir. Þessi merkilega breyting hefur orðið til þess að þrepaskiptingin er skýr og unnið er eftir þrenns konar markmiðum námskrárinnar, þekkingar-, hæfni- og leiknimarkmið í öllum áföngum deildarinnar.

<b>Nafn kennara:</b>	<b>Áfangi/ar</b>	<b>Áfangi/ar</b>
	<b>haustönn</b>	<b>vorönn</b>
Bryndís Guðjónsdóttir	ÍSLE3HR05	ÍSLE3HR05
Elín Una Jónsdóttir	ÍSLE1FV05	ÍSLE1LR05
	ÍSLAXX05	ÍSLAXX05
	ÍSLE3NB05	ÍSLE3NB05
	ÍSLA2VI05	
Guðbjörg Grímsdóttir	ÍSLE3HR05	ÍSLE2OS05
	ÍSLE2AP05	ÍSLE1DE05
		ÍSLE1DE (fjarnám)
Guðbjörg Dóra Sverrisdóttir	ÍSLE1LR05	ÍSLE1DE05
	ÍSLE2OS05	ÍSLE2OS05
	ÍSLE2VI05	ÍSLE3RS05
		ÍSLE1DE (fjarnám)
Gísli Skúlason	ÍSLE3HR05	ÍSLE3HR05
Gylfi Þorkelsson	ÍSLE3PS05	

Hrefna Clausen	ÍSLAXXX05	ÍSLAXXX05
Jón Özur Snorrason	ÍSLE2AP05	ÍSLE2BB05
	ÍSLE2VI05	ÍSLE3LX05
	ÍSLE3HR03	ÍSLE3HR03
Katrín Tryggvadóttir	ÍSLE1LR05	ÍSLE2YL05
	ÍSLE2VI05	ÍSLE2VI05
	ÍSLE3HR05	ÍSLE3HR05
Kristjana Hallgrímsdóttir	ÍSLE1MR05	
Rósa Marta Guðnadóttir	ÍSLE2UT05	ÍSLE2YL05
	ÍSLE3NB05	ÍSLE3NB05
		ÍSLE1SX05

### Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim

Á skólaárinu var byrjað að kenna samkvæmt nýrri námskrá. Deildin hafði ákveðið að taka skrefið alla leið og stokka upp öllu kerfinu, afnema kerfið sem fól í sér hægferð og hraðferð og taka upp nýtt kerfi sem byggði betur á hugmyndum nýrrar aðalnámskrár með þekkingar-, leikni- og hæfnimarkmiðum. Mikill undirbúningur hafði farið fram í deildinni með fundahöldum, umræðum og mikilli forvinnu kennara þar sem þeir skiptu með sér verkum og skrifuðu nýjar áfangalýsingar, enda byggðu þessir nýju áfangar að mjög litlu leyti á því sem til var og sumir nýju áfanganna voru með efni sem aldrei hafði verið kennt áður í sérstökum áföngum.

Miklar vangaveltur voru um það hversu miklar kvaðir kennarar vildu leggja á nemendur hvað varðar val á áföngum. Áttu þessar 20 einingar sem voru skylda til stúdentsprófs að koma úr fyrirfram ákveðnum áföngum eða átti að gefa nemendum

frjálsræði um hvaða áfanga þeir veldu? Sitt sýndist hverjum. En eftir miklar vangaveltur í deildinni var ákveðið prufa að hafa einungis einn skylduáfanga, heimildaritun á 3. þrepi.

## 1. þrep

**Frumverk ÍSLE1FV05** Áfangi fyrir þá sem ekki hafa náð lágmarkskröfum á grunnskólaprófi. Kennd voru grunnatriði ritunar. Eiríks saga rauða var lesin og ýmis verkefni unnin. Einnig var hugað að ýmsum bókmenntaþáttum og áhersla lögð á tjáningu.

**Lestur og ritun ÍSLE1LR05** er grunnáfangi á 1. þrepi. Í hann fóru nemendur sem lokið höfðu grunnskólaprófi með einkunn undir 6 en yfir 5. Næstkomandi skólaár raðast í áfangann nemendur sem fá C í einkunn úr íslensku við lok grunnskóla.

Áfanginn var að hluta til byggður á hugmyndum sem kennarar sem kennt höfðu Ísl102 höfðu þróað en bókum var skipt út. Lögð var áhersla á lestur, ritun og tjáningu og grunnþættina læsi, sjálfbærni, lýðræði og sköpun. Nemendur lásu smásögur, örsögur og kjörbók og unnu verkefni tengd þeim. Bæði var um að ræða skapandi verkefni og verkefni þar sem markmiðið var að kenna uppbyggingu ritunar og röksemdafærslu. Einnig var skrifuð smásaga og lesin kjörbók sem nemendur völdu af kjörbókarlista.

Á vorönn ákvað kennarinn sem þá kenndi áfangann að láta alla nemendur lesa Indjánann eftir Jón Gnarr, vinna verkefni upp úr bókinni og skrifa kjörbókarritgerð. Þetta fannst honum gefast mjög vel. Þá var unnið með blaðagreinir af netinu. Nemendur lásu fréttir, gerðu útdrætti, endursögðu og fluttu fréttir og sömdu sjálfir fréttir. Þetta efni hentaði mjög vel að áliti kennarans sem telur jafnframt að vinna mætti meira með efnið og e.t.v. gefa út „fréttablað“.

Almennt má segja um þennan áfanga að hann getur verið mjög erfiður í kennslu og reynt mikið á kennarann. Oft eiga nemendur við námsörðugleika að stríða sem þarf að taka tillit til en einnig vegna vondra viðhorfa sumra nemenda til námsins. Þá eiga sumir við verulegan hegðunarvanda að stríða sem hefur áhrif á aðra nemendur áfangans. Kennsla í slíkum hópi verður því að vera mjög einstaklingsmiðuð. Kennarar þurfa að taka tillit til margra þátta og stundum að gefa nemendum svigrúm með skil til að þeir hreinlega nái að skila verkefnum. Taka þarf tillit til einstaklingsmiðunarinnar þegar slíkur áfangi er

vinnuemetinn og leitt til þess að vita að hann skuli vera lægra metinn en áfangar á öðrum þrepum.

**Delludagar ÍSLE1DE05** er nýr áfangi sem kenndur var í fyrsta sinn á vorönn. Hann er ekki byggður á áfanga sem kenndur hefur verið áður. Áfanginn er ætlaður þeim nemendum sem hafa annað hvort tekið Lestur og ritun á 1. þrepi og náð honum eða fengið 6 í grunnskólaeinkunn í íslensku.

Áhersla var lögð á hlustun, lestur, ritun auk þess sem nemendur tjáðu sig munnlega og veltu fyrir sér ýmsu sem tengdist námsefninu.

Áfanginn hófst á virkri hlustun þar sem nemendur hlustuðu á upplestur kennara á valinni sögu. Í kjölfarið unnu þeir margvísleg verkefni, tóku þátt í umræðum, svöruðu beinum spurningum og hugleiddu ýmislegt tengt söguhlutanum. Vel tókst til með hlustunina og hún hafði margt jákvætt í för með sér. Rólegt andrúmsloftið sem skapaðist hafði mikil áhrif á jákvæðni margra nemenda og trú þeirra á sjálfum sér. Þau höfðu mörg á orði að þetta hefði verið besta byrjun á áfanga sem þau hefðu kynnst.

Eftir þessa góðu byrjun var auðveldara að vekja áhuga nemenda á námsefninu. Í áfanganum var einnig leitast við að virkja áhugasvið nemenda og að fá þá til að lesa bækur við hæfi. Í þeim tilgangi var lögð könnun fyrir nemendur þar sem þeir skilgreindu áhugasvið sitt innan bókmennta. Kennarar völdu síðan kjörbækur í samræmi við áhugasvið nemenda og getu til lesturs. Allir nemendur lásu áhugaverðar unglingsögur sem margar hverjar hafa hlotið lof eða verið tilnefndar til bókmenntaverðlauna. Bækurnar voru 250-300 blaðsíðna sögur, skrifaðar á ágætu máli. Allir nemendur luku við að lesa sögurnar sem þeim var úthlutað sem er nýmæli. Eftir lesturinn og verkefnavinnu tóku nemendur þátt í umræðum um sögurnar og það kom á óvart hversu vel þau höfðu tekið eftir hinum ýmsu bókmenntaþáttum og hversu viðræðugóð þau voru um þær.

Í ritunarpætti lærðu nemendur að byggja upp efnisgreinar svo og að skrifa fimm efnisgreina ritanir. Nokkuð var um ritun í tengslum við alla þætti áfangans. Unnið var eftir ákveðnu kerfi sem hjálpar nemendum að sjá byggingu í aðeins einfaldara ljósi en þau hafa þekkt. Þetta gerði það að verkum að margir nemendur náðu góðum tóku á að skrifa fimm efnisgreina ritanir um ýmis mál. Slíkar ritanir voru yfirleitt á bilinu 250 – 500 orð.

**Delludagar ÍSLE1DE05 (fjarnám)** Sama námsefni og áherslur voru á áfanganum og í staðarnáminu í FSu en efni var skipt niður á annan hátt. Öllum lestri og verkefnum var skipt niður í vikulotur sem birtust á Moodle ásamt skilaskjóðum fyrir verkefnin. Þá tóku nemendur fjarnáms skriflegt próf í lok áfangans í stað munnlega prófsins sem aðrir nemendur tóku. Auk þess að vera í samskiptum við nemendur í gegnum moodle notuðu kennarar áfangans facebookhóp til samskipta. Það hjálpaði mjög mikið og auðveldaði nemendum að vera í beinum samskiptum við kennarana þegar einhver vafaatriði komu upp.

**Mál og ritun ÍSLE1MR05** er áfangi á 1. þrepi sem tekinn er á eftir Lestri og ritun eða beint upp úr grunnskóla ef einkunn í íslensku hefur verið 6-7. Hann var að að einhverju leyti byggður á gömlu 202 áfanganum. Unnið var með margskonar efni, smásögur lesnar svo og kjörbók. Alls konar verkefni voru unnin.

*Mál og ritun og Delludagar* eru í mörgu sambærilegir áfangar, sá fyrri var kenndur á haustönn en sá síðari á vorönn. Í þessa áfanga fóru þeir nemendur sem lokið höfðu Lestri og ritun með einkunn á bilinu 5-7. Þeir sem fengu einkunnina 8 fóru beint á 2. þrep. Hugmyndir hafa komið fram um að óþarft sé að hafa tvo áfanga, betra væri að þróa annan betur enda áfangarnir nokkuð líkir.

## **2. þrep**

Á 2. þrepi hafa nemendur val um hvaða áfanga þeir fara í, enginn skylduáfangi er á þrepinu. Misjafnt verður frá önn til annar hvaða áfangar verða í boði. Búnar hafa verið til áfangalýsingar á sjö áföngum, áfangarnir sem sagt er frá hér að neðan og Brúin en það er eini áfangi þrepsins sem enn hefur ekki verið kenndur.

Á haustönn voru kenndir áfangarnir Víkingar, Orðspor, Afþreyingabókmenntir og Uppistand og tjáning. Á vorönninn var boðið upp á Víkinga, Orðspor, Yndislestur og Barnabókmenntir. Til að komast inn á annað þrep þurftu nemendur að hafa fengið 7 á grunnskólaprófi. Í ljós kom að sú einkunn var þó ívið lág og því var ákveðið að hækka hana fyrir næsta skólaár. Til þess mun þó ekki koma því í kjölfara breytinga í grunnskólanum munu nemendur fá bókstafi og allir nemendur sem fá B fara beint á annað þrep. Þar sem nemendur velja almennt ekki áfanga um leið og þeir skrá sig í FSu hefur sú ákvörðun verið tekin að nemendur sem fá B raðast í Orðspor og nemendur sem fá B+ eða A eru settir í

Víkingaáfangann. Nemendur munu þó geta breytt þessu sjálfgefna vali í upphafi annar ef þeir telja að valið sé slæmt fyrir þá.

**Víkingar ÍSLE2VÍ05** Áfanginn á að endurspegla menningu víkingatímans á Íslandi. Margir þættir mynda hér eina heild. Fjallað er um sögurnar, dróttkvæði, eddukvæðin, trúarbrögð, menningu og listir. Flóamanna saga er lesin, rædd og unnin úr henni verkefni og ritgerð. Þá eru lesin valin eddukvæði og dróttkvæði og unnin verkefni með þeim. Einnig hefur verið unnið með hugarheim víkinganna og menningu þeirra. Þar eru valdir kaflar úr Snorra-Eddu lesnir og efni sem fjallar um menninguna og hugarheiminn. Illa hefur gengið að fá nemendur til að lesa og hefur það spillt árangri í áfanganum.

**Afþreyingarbókmenntir ÍSLE2AÞ05** Áfanginn var að hluta til byggður á áfanga sem áður hafði verið kenndur og kallaðist þá „Ástir, glæpir og vampírur.“ Sá áfangi hefði flokkast sem 3. þreps áfangi í dag ef hann væri kenndur með sama sniði og áður en nú er hann á 2. þrepi. Tveir kennarar unnu saman að uppbyggingu áfangans og ákváðu að hafa efni þessa áfanga sem útgangspunkt við gerð þess nýja. Þeir gerðu kennsluáætlun og spjölluðu reglulega saman alla önnina. Fljótt kom hins vegar í ljós að leiðir kennaranna þyrftu að skilja. Í öðrum hópnum voru 26 nemendur og þannig hélst það út önnina en hjá hinum kennaranum (sem byrjaði með jafn stóran hóp) varð heldur betur breyting, hann endaði með 8 nemendur í hópnum. Þá var hans hópur eiginlega orðinn eins og leshópur. Þetta varð því þannig að annar áfanginn var keyrður meira og minna eftir kennsluáætlun en hinn fór aðrar leiðir með sinn hóp. Hann var byggður upp á lestri, umræðum og skapandi verkefnum. Mörg þeirra tókust vel og eru vel þess virði að hafa áfram. Ákveðið vandamál var að í þeim hópi sem hélst stór alla önnina voru aðeins TVEIR nemendur sem lásu bækur. Hinir lásu ekki og fannst það leiðinlegt. Þetta setti sitt mark á áfangann. Reyndar voru alls kyns leiðir til að vekja áhuga nemenda á bókum og var breytt mikið út frá þeirri línu sem sett var í upphafi áfanga með val á bókum. Markmiðið varð að fá nemendur til að lesa.

Þetta er skemmtilegur og skapandi áfangi sem nemendur voru ánægðir með. Mælt er með að hann verði kenndur áfram en honum verði breytt en haldið í skapandi hliðina á honum í verkefnavinnu.

Fram kemur að skipulag á kennslu í AFÞREYINGARBÓKMENNTUM á haustönn hafi verið miðuð við eldri nemendur en fengust í áfangann að þessu sinni. Ef til vill má rekja

skýringuna til þess að skiptin úr gömlu áfangakerfi í nýtt voru snögg og hraðari en hugur kennarana sem skipulögðu námið. Afleiðingin af þessu var meðal annars sú að nemendur féllu í talsverðum mæli brott úr áfanganum eins og áður hefur komið fram. Þegar áfanginn verður kenndur að nýju á næstu haustönn er áætlað að endurskoða hann að talsverðu leyti. Víkka hugtakið út og tengja það meðal annars við sagnaskemmtun og alþýðumenningu svo eitthvað sé nefnt.

**Uppistand og tjáning ÍSLE2UT05** er áfangi sem þróaður var frá grunni og var aðaláhersla á tjáningu, bæði skriflega og munnlega. Nemendur fjölluðu um efni sem tengdust því sem var efst á baugi og eigin hugðarefnum. Þeir kynntu sér uppistandara að eigin vali og skrifuðu um einkenni hans og áherslur, völdu sér efni sem var til umfjöllunar í fjölmiðlum, sömdu fræðsluerindi, fluttu frumsamda ræðu og gerðu lokaverkefni að eigin vali, svo eitthvað sé nefnt. Í áfanganum var kennd framsögn og líkamsstaða. Tungumálið var skoðað frá ýmsum hliðum s.s. málsnið og myndmál. Áhersla var á að nemendur sýndu frumkvæði og væru virkir. Til þess að svo væri voru þeir hafðir með í ráðum við skipulagningu áfangans. Mikil áhersla var á umræður og sátu nemendur gjarnan í hring og skiptust á skoðunum.

**Barnabókmenntir ÍSLE2BB05** Á vorönn var áfangi í barnabókmenntum kenndur í tveimur fjölmönnum hópum. Áfanginn er skilgreindur á 2. þrepi og því ekki hægt að gera ítrustu kröfur um greiningu og túlkun eins og var gert í gamla áfangakerfinu en þá völdu margir nemendur hann eftir að hafa lokið skylduáföngum í íslensku. Undanfari áfangans í gamla kerfinu var þó alltaf miðaður við ísl203.

Að þessu sinni heppnaðist áfanginn sérstaklega vel. Sama og ekkert brottfall var á önninni og náðu langflestir nemendur að uppfylla kröfur hans. Rúmlega 50 nemendur luku áfanganum. Kennsla var verkefnamiðuð að langstærstu leyti og má segja að beinar innlagnir með aðstoð glæra séu nánast aflagðar. Múðla var virkjuð og efnið sett þannig upp að nemendur gátu fylgst auðveldlega með þó þeir næðu ekki að mæta í kennslustund. Fjöldi verkefna og prófa var mikill og álag jafnt og þétt í þeim tilgangi að halda nemendum uppteknum frá einu verkefni til annars. Hópaverkefni, paraverkefni og eintaklingsverkefni. Fullyrðir kennari að þroski og kunnátta margra nemenda í notkun hugtaka og aðferða hafi tekið stakkaskiptum. Sérstök áhersla var lögð á samspil texta og myndskreytinga í útgáfu barnabóka. Sameiginlegt lesefni var bæði fræðilegt (úr greinasafninu Raddir barnabókanna)

og vel samdir og skáldaðir textar eins og Grimmsævintýri, ævintýri Jónasar Hallgrímssonar, Sagan hans Hjálta litla (brot) Skilaboðaskjóðan, Ronja ræningjadóttir, Kattasamsærið og Undan illgresinu auk ýmissa barnaljóða. Áfanginn var lokapróflaus og skil nemenda á verkefnum og hlutaprófum almennt vönduð og góð. Mikilvægt er að leggja sérstaka áherslu á vönduð vinnubrögð í verkefnaskilum og segja nemendum að semja fyrirsögn (þeirra eigin) að hverju verkefni sem þau skila ásamt undirfyrirsögn sem lýsir í hverju verkefnið felst.

**Yndislestur ÍSLE2YL05** var með aðaláherslu á lestur bókmennta og tjáðu nemendur sig munnlega og skriflega um bækurnar. Nemendur lásu þrjár bækur sem kennarar völdu og síðan völdu nemendur bækur sem þeir ræddu síðan einslega við kennara. Auk lesturs tjáðu nemendur sig um ýmis efni tengd bókunum í svokallaða vangaveltubók. Mikill tími fór í umræður um það efni sem var til umfjöllunar.

**Orðspor ÍSLE2OS05** var byrjað að kenna á haustönn 2015 og endurtekinn á vorönn. Áfanginn er málfarsáfangi sem byggir ekki á neinum áfanga sem kenndur hefur verið áður við skólann. Í honum leitast nemendur við að bæta málfar sitt í ræðu og riti. Áfangar beggja anna voru nokkuð svipaðir en þó voru helstu vankantar sniðnir af á seinni önninni.

Áfanginn byggir á tveimur meginþáttum þ.e. hinu talaða máli og rituðu máli. Í tengslum við þessa þætti voru fjölmörg verkefni unnin.

Á vorönn var lögð áhersla á ritun í upphafi áfangans, í hálfan mánuð lærðu nemendur að skrifa góða ritun en á deildarfundum síðastliðinn vetur hafði verið ákveðið að í öllum áföngum á 2. þrepi skyldi lögð áhersla á ritun þennan tíma. Unnið var út frá fimm efnisgreina byggingu. Á þessum tíma þjálfuðust nemendur í ýmsum þáttum ritunar s.s. byggingu, málfari, stafsetningu og frágangi. Þessi byrjun hafði það í för með sér að nemendur urðu ágætir í ritun en þetta var þó ekki nógu jákvæð byrjun þegar til baka er litið. Ákveðið hefur verið að færa þennan þátt svolítið til á næstu önn og hafa bláupphaf annar á jákvæðari nótum.

Nemendur lásu sér einnig til um málfar í áfanganum og fengu margs konar verkefni og þjálfun í að beita málinu rétt. Verkefni sem unnin voru verða að teljast mjög fjölbreytt og almennt voru nemendur ánægðir með þau. Af verkefnum vetrarins stendur tvennt upp úr. Fyrri atriðið var vinna með orð þar sem nemendur þurftu að skoða ákveðin orð og vinna



blaðagreinar út frá þeim. Þar reyndi nokkuð á nemendur þar sem þeir fengu verkefnið ekki metið nema það væri hæft til útgáfu í blaði. Þeir sem ekki höfðu greinina samkvæmt leiðsagnarmati. Seinna atriðið var hvernig unnið var með tjáningarpáttinn. Eftir að nemendur höfðu þurft að tjá sig úr sæti í tímum unnu þeir verkefni heima sem þeir þurftu að útskýra í hljóðskrá. Svólítið seinna þurftu nemendur að flytja stutta frásögn í myndskrá með hljóði sem fólst í að sitja atvinnuviðtal við uppspunninn hóteltjóra úti á landi. Þar reyndi á marga og góða þætti sem munu koma nemendum vel í atvinnuviðtölum í framtíðinni. Fyrir það fyrsta þurftu nemendur að leita að öllu jákvæðu þáttunum í sínu eigin fari og vera tilbúin til að tjá sig um þau. Einnig þurftu þeir að huga að klæðnaði, framkomu, framsetningu og síðast en ekki síst, tala gott og vandað mál. Síðasti hluti tjáningarpáttarins var að flytja ræðu í pontu. Það gerðu nemendur með sóma enda orðin vel æfð.

### 3. þrep

Á 3. þrepi hafa verið búnar til áfangalýsingar fyrir 8 áfanga sem allir hafa verið kenndir nema Mál málanna sem er málfræðiáfangi og Menningartjútt sem fjallar um miðaldabókmenntir. Nafn þessa áfanga þykir heldur slæmt og hugað verður að breytingum á því á næstu önn. Forkröfur í þessa áfanga eru að hafa lokið við tvo áfanga á 2. þrepi, ekki eru gerðar sérstakar kröfur um það í hvaða röð þeir eru teknir.

**Núítímabókmenntir ÍSLE3NB05** er áfangi sem fjallar um bókmenntir 20. aldar. Áfanginn hófst á lestri bókarinnar *Konan við 1000°* eftir Hallgrím Helgason. Nemendur ræddu bókina og fjölluðu um ýmislegt út frá efni hennar, bæði munnlega og skriflega í vangaveltubók en í hana skrifa nemendur hugleiðingar um námið og það efni sem er til umfjöllunar. Einnig er reynt að hafa skapandi verkefni í bland og skapa umræður sem eru mikilvægur þáttur í náminu. Síðan var fjallað um bókmenntasögu 20. aldar en þar sem efnið er stórt í sniðum voru valin afmörkuð efni til umfjöllunar. Nemendur kynntust nýrómantík og þeim nýjungum sem koma fram á fyrstu áratugum 20. aldar, mórernisma og nýraunsæi. Að auki var sú þjóðfélagsmynd sem stefnurnar spegla skoðuð. Í lokin völdu nemendur sér ljóðskáld á lífi og unnu kynningu á því. Í tengslum við bókmenntasöguna lásu nemendur ljóð og smásögur, þeir greindu ljóð, myndmál og stílbrögð, auk þess að túlka þau.

**Verk Halldórs Laxness ÍSLE3LX05** Nýr áfangi um ævi og verk HALLDÓRS LAXNESS var kenndur á vorönn 2016. Tókst hann með ágætum sé tekið mið af því að ýmislegt þurfti að

prófa og ýta úr vör í fyrsta sinn. Aldrei hefur áður verið kenndur heill áfangi um ævi og verk eins manns. Ýmislegt var lesið er tengdist ævi hans og störfum og ferill hans rakinn í máli og myndum, fjórar smásögur voru lesnar og greindar, greinaskrifum hans gerð skil með þeim hætti að nemendur völdu sér grein og unnu útdrátt úr henni og sögðu síðan frá. Stefnt var að því að gera ljóðagerð hans skil sem ekki tókst að þessu sinni. Skáldsagan Heimsljós var hins vegar lesin frá fyrstu blaðsíðu til þeirrar síðustu og má ef til vill segja að hún reynist framhaldsskólanemendum nokkuð erfið. Reynslan segir að lestur á svo viðamiklu skáldverki tekur oft lengri tíma en ráð var fyrir gert. Tvær kvikmyndir voru nýttar til kennslu eftir sögum HKL Atómstöðin og Ungfrúin góða og húsið auk upplestra skáldsins á eigin verkum. Í lok áfangans skiluðu nemendur möppu sem bar undirtitilinn Halldór Laxness og ég. Hugmyndin að baki henni var sú að þar væri að finna allt sem þau höfðu tileinkað sér í áfanganum með persónulegri útfærslu hvers og eins. Stefnt var á ferðalag að Gljúfrasteini sem átti að kallast hápunktur áfangans en fyrir mikla ólukku tókst aldrei að byrja þá ferð vegna þess að Hús skáldsins var lokað frá janúar og fram í júní 2016 vegna viðgerða.

Á næstu vorönn má gera ráð fyrir að áfanginn verði kenndur í annað sinn. Gera má ráð fyrir einhverjum breytingum í ljósi reynslunnar en um leið byggt ofan á það sem vel tókst. Almennu voru viðbrögð nemenda jákvæð fyrir efni þessa áfanga síst þó greinaskrifum höfundarins. Verkefni þóttu vera fjölbreytt og skáldsagan Heimsljós fékk almennt góða dóma þó nemendum þætti hún bæði erfið aflestrar og löng.

**Sköpun og skrif ÍSLE3RS05** er áfangi þar sem nemendur vinna margskonar skapandi verkefni. Unnið er að ljóðagerð þar sem nemendur vinna með hin ýmsu form ljóða, stílbrögð og myndmál. Þá skrifa nemendur margskonar sögur, allt frá mjög stuttum örsögum til nokkurra blaðsíðna smásagna. Einnig sömdu nemendur örleikrit og einpáttunga. Leikhópar úr leiklistavali settu síðan upp sýningar þeirra á ýmsum stöðum skólans, mest þó í miðrymi. Nemendur söfnuðu öllum verkefnum sínum í möppu og skiluðu í lok annar auk þess sem þeir útbjuggu rafræna bók með helstu verkum sínum.

**Þjóðskáldin ÍSLE3PS05** Áfanginn var byggður á gamla ÍSL. 4036 og kenndur með nokkuð hefðbundnu sniði enda talið að nemendur sem væru að útskrifast eftir gamla kerfinu ættu að fá sambærilegan áfanga og aðrir sem útskrifast höfðu samkvæmt því kerfi. Helstu breytingarnar voru þær að áhersla á bókmenntasögu var mun minni nú en áður, sérstaklega

hvað varðar tímabilið frá 1550-1800. Meginþunginn var á rómantíska skeiðið og raunsæið, þ.e. á bókmenntir 19. aldar. Nemendur gátu fyrir vikið lesið nokkuð meira af bókmenntum en minna af bókmenntasögu. Ekki skal lagt á það mat hér hvort þessar áherslubreytingar eru til bóta.

**Heimildaritun ÍSLE3HR05** er áfangi sem byggður var upp í tengslum við uppstokkun deildarinnar. Margir kennarar hafa komið að uppbyggingu hans, bæði áður en kennsla hófst og einnig á báðum önnunum. Grunnskipulag lá fyrir áður en kennsla hófst en verkefni voru búin til á fyrstu önninni. Hver kennari breytti síðan verkefnum eitthvað þannig að hóparnir voru ekki endilega að leysa nákvæmlega eins verkefni en þó var alltaf verið að kenna sömu atriðin. Kennslan er nokkuð einstaklingsbundin og verkefnamiðuð. Þó þurfa nemendur að vinna í hópum að nokkrum verkefnum. Nemendur fá nokkurs konar vendikennslu þar sem fyrirmæli verkefnum eru sett á Múðluna og þau leyst í tímum. Þá er reiknað með að kennari veiti aðstoð og geti þá lesi yfir vinnu nemandans jafnóðum og textinn verður til.

Mikil vinna hefur verið lögð í að gera áfangann að metnaðarfullum áfanga sem undirbýr nemendur vel undir ritgerðarskrif á háskólastigi. Í áfanganum eru kennsluhættir allir nýir ef svo má segja.

Bæði á haustönn og vorönn sóttu margir áfangann. Hver kennari kennir einum hópi þar sem álag við yfirferð getur verið nokkuð mikið. Það hefur í för með sér bæði kosti og galla. Kostirnir eru að hægt er að sinna nemendum vel en ókostur að kennarar geta átt í basli með að finna sér tíma til samráðs. Einn kennari nefnir að hann sé ánægður með hvað áfanginn var vel skipulagður og vel upp settur þótt hann væri nýr. Einnig að samtalið sem fór fram í upphafi annar hafi veitt góða yfirsýn og auðveldað kennsluna.

Ákveðin vandamál komu upp þegar í ljós kom að nemendur voru mjög margir. Einn kennari segir: „Ég ákvað að prófa nýtt fyrirkomulag. Það kom eiginlega til af því að í upphafi vikunnar voru tvær kennslustundir kenndar saman. Ég fann strax, með 30 nemendum í stofunni að ég yrði að nýta þær öðruvísi en ég var að gera. Ég gerði þetta þannig að ég hafði alla kennslu í upphafi vikunnar, þ.e.a.s. þá lagði ég efni vikunnar inn. Var með fyrirlestur og spurði nemendur og skapaði umræðu um það efni sem lá fyrir. Þetta gekk eiginlega betur en ég átti von á því að hópurinn sem ég var með var viljugur að ræða efnið og einnig vegna þess að þó að þetta sé í augum nemenda ekki áhugaverðasta efni íslenskunnar að ræða um, þá

áttuðu nemendur sig á því hversu mikilvægt er að kunna það. Þannig að tvöfaldi tíminn nýttist vel í kennslu og umræður. Síðan byrjuðu nemendur á verkefni (eða verkefnum) vikunnar í tímanum þannig að allir nemendur voru komnir af stað í vinnu þessa upphafstíma vikunnar. Seinni tímarnir tveir voru þá dreifnám, tvær kennslustundir í stundatöflu. Þá mætti ég að sjálfsögðu og var nemendum til leiðbeiningar. Það mætti alltaf rúmlega helmingur hópsins. Misjafnt eftir því hversu þungt efni vikunnar var, en það var aldrei tóm stofa, langt frá því. Þetta gafst vel. Nemendur voru ánægðir með þetta fyrirkomulag og ég líka. Þá var efni vikunnar lagt inn og var áfanginn mjög skipulagður og vel settur upp þannig að þetta fyrirkomulag hentaði vel. Í dreifnámstímana tvo mættu alltaf rúmlega helmingur hópsins. Í hópnum voru 30 nemendur. Ég spurði nemendur aftur í lokin og þau voru mjög ánægð með þetta fyrirkomulag.“

### **Íslenska sem annað mál**

**ÍSLA** Félagslegi þátturinn í þessum áfanga, þ.e. samræður við nemendur um aðstæður þeirra við að fóta sig í íslensku samfélagi, hefur sannað gildi sitt á þeim tíma sem ÍSLA hefur verið kennd. Á þessu skólaári hafa kennarar áfangans reynt að styrkja og hlúa að þeim þætti. Auk þess hefur skapast sú hefð að fara í svokallaðan Lystitúr með nemendur sem hefur mælst afar vel fyrir og styrkt samstöðu innan hópsins. Á haustönn varið farið í gönguferð um miðbæ Reykjavíkur, litið við í listagallerýum á Skólavörðustíg, farið á landnámssafnið í Aðalstræti, á kaffihús, og á ísl. bíómyndina Fúsa í Háskólabíó. Þessi ferð mæltist mjög vel fyrir og flestir nemendur voru að koma í fyrsta sinn á þessa staði. Á vorönn náðist ekki að fara í álíka ferð og því varð kaffihúsaferð á Selfoss látin duga. En það er augljóslega mikil þörf á því að kennarar áfangans séu meðvitaðir um nauðsyn þess að efla og viðhalda þessum hluta íslenskunámsins.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

Allir áfangar nema nútímabókmenntir voru lokaprófslausir. Í öðrum áföngum var símat sem byggt var upp á fjölbreyttum matsleiðum, leiðsagnarmati, litlum prófum, munnlegri færni og alls konar ritunum.

### **1. þrep**

**Frumverk ÍSLE1FV05:** Áfanginn var símatsáfangi og hentar mjög vel þessum nemendahóp.

**ÍSLE01LR05 Lestur og ritun:** Áfanginn var símatsáfangi og hentar það mjög vel þessum nemendahóp. Lögð voru fyrir ýmis verkefni, kjörbókarritgerð og kannanir. Almennt má segja um þennan áfanga að hann getur verið mjög erfiður í kennslu. Oft er það vegna námsörðugleika en einnig vegna vandra viðhorfa nemenda til námsins. Þá eiga sumir við verulegan hegðunarvanda að stríða.

**Delludagar ÍSLE1DE05** Í áfanganum var símat sem byggði á ýmsum þáttum og verkefnum sem tengdust lestri, ritun og framsögn. Áfanginn endaði á munnlegu prófi sem tekið var á kennslutíma. Ferns konar verkefni voru lögð til grundvallar, örsögur, ýmis orð sem nemendur þurftu að tileinka sér, hluti af lokaverkefni áfangans og bygging fimm efnisgreina ritunar sem nemendur þurftu að geta útskýrt. Í fjarnámi sama áfanga var haft skriflegt próf í lokin í stað munnlega prófsins.

**Mál og ritun ÍSLE1MR05** Símat. Á þessu stigi er símat mjög góð aðferð. Verkefnin voru stutt og hnitmiðuð, í takt við getu og úthald nemenda.

## 2. þrep

**Afþreyingarbókmenntir ÍSLE2AP05** Símatsáfangi sem hentaði vel. Einnig tóku nemendur munnlegt próf í lokin, á kennslutíma. Það var mjög fínt.

**Yndislestur ÍSLE2YL05** Í áfanganum var símat sem hentar vel og kom nokkuð vel út. Engin ástæða telst til að hafa próf í annarlok í þessum áfanga. Helsta áskorunin var að fá sem flesta til að vera með í umræðum og sleppa síma.

**Uppistand og tjáning ÍSLE2UT05** Námsmat áfangans var símat sem kom nokkuð vel út. Helsta áskorunin var að fá sem flesta til að vera með í umræðum og sleppa símunum.

**Víkingar ÍSLE2VÍ05** Í áfanganum hefur eingöngu verið símat, byggt á verkefnum, prófum og framsögn. Þeim kennara sem kennt hefur áfangann á báðum önnum finnst vera nauðsyn á prófi í annarlok. Of margir nemendur slepptu hluta af námsefninu eða reiknuðu út að þeir væru búnir að ná 4,5 og þar með sloppnir. Lokapróf fær nemendur til að lesa námsefnið og þar með að ná ákveðinni heildarsýn á allt efnið.

### 3. þrep

**Heimildaritun ÍSLE3HR05** Námsmat í áfanganum er símat með stórri lokaritgerð. Próf voru fá en verkefni þeim mun fleiri. Fjögur lítil próf voru á önninni (gildir 5% hvert). Eitt þeirra er munnlegur flutningur, þar sem tveir nemendur vinna saman. Þessi verkefni eru undirbúningur undir lokaritgerðina. Þá er metið vinnuferlið að ritgerðinni (gildir 20%). Nemendur skila inn smáum atriðum, sum þeirra eru unnin í hópum en önnur eru unnin sem einstaklingsvinna. Þetta tel ég vera góða aðferð við mat á vinnu og mat sem sýnir vel vinnuferlið. Að lokum er ritgerðin sjálf sem gildir 40% af einkunninni. Nemendur skila ritgerðinni og fá einkunn og blað með matskvarða sem er leiðsagnamat á vinnu þeirra. Þeir eiga síðan að möguleika á að hækka einkunnina um 1 heilan ef þeir laga hana út frá matskvarða sem þeir fá með ritgerðinni. Þá kemur hver og einn nemandi í viðtal til kennara og gerir grein fyrir hverju hann breytti og á þá möguleika á að hækka sig. Nemandinn kynnir þá verkið fyrir bekknum (gildir 20%). Hann kemur með 3 til 5 glærur og svarar spurningum kennara og samnemenda. Samnemendur gefa einkunn fyrir flutninginn og koma með jafningjamat (1/4 gildir af kynningareinkunninni). Námsmat sem þetta verður að teljast eðlilegt í þessum áfanga þó árangur nemenda sé með ýmsu móti. Flestum finnst gefast vel að nemendur endurbæti lokaritgerðir eftir yfirferð kennara. Það er nokkur trygging fyrir því að börnin læri eitthvað af þeim athugasemdum sem gerðar eru.

**Sköpun og skrif ÍSLE3RS05** Námsmat áfangans byggir á virkni nemenda á önninni og því hvernig tekst til með að semja sögur, ljóð og leikrit. Oft er leiðsagnarmat notað þar sem nemendur geta lagað til verkefni sín eftir að umræða hefur farið fram um þau eða kennari lesið þau yfir. Rafræn bók með broti af því besta frá nemendum er metin til einkunnar og einnig vinnubók með verkefnum vetrarins.

**Þjóðskáldin ÍSLE3PS05** Fjölbreytt námsmat, verkefnamat, frammistöðumat í kennslustundum, kafla/áfangapróf, skyndipróf og lokapróf.

**Nútímabókmenntir ÍSLE3NB05** Í áfanganum er bæði símat og lokapróf, annars vegar var munnlegt próf úr bókinn og hins vegar skriflegt lokapróf. Á haustönn var 50% lokapróf í áfanganum á móti 50% annareinkunn. Munnlegt próf var upp úr Sjálfstæðu fólki. Áfanginn var með sama sniði á vorönn. Munnlegt próf upp úr Konunni við 1000°gilti 40% af lokaprófseinkunninni. Það fyrirkomulag sem hér hefur verið viðhaft þykir henta vel.

## Íslenska sem annað mál

**ÍSLA:** Áfangarnir voru allir símatsáfangar enda námið einstaklingsmiðað. Þrjú lotupróf eru lögð fyrir yfir önnina ásamt fjölbreyttum verkefnum. Þetta fyrirkomulag gafst mjög vel og nemendur voru ánægðir með að þurfa ekki að taka lokapróf.

## Námskeið sem kennarar hafa sótt

**BG** Þar sem ég var að takast á við nýja námsáfanga á þessu ári fór ég ekki á neitt námskeið tengt þessu efni á þessari önn. Hef áður setið námskeið í bókmenntum, ritun og framsetningu.

**RG** Sat hluta af sumarnámskeiði Nordspák í Stykkishólmi í júlí og ritunarnámskeiðið 6+1 vídd ritunar í september. Ég er virk í DKG sem er félag kvenna í fræðslustörfum og Samtökum móðurmálskennara og sæki alla fundi á þeirra vegum en þeir fjalla um kennslu og menntamál.

**GS** „Hvernig nýtist núvitund í kennslu“, 25.-26. júní 2015, á vegum Félags Lífsleiknikennara og Endurmenntunar HÍ.

**KT** Engin. Ég hafði fullt í fangi með að lesa og vinna þá áfanga sem ég kenndi.

**GDS** Engin enda fullt starf að fást við allar þær nýjungar sem voru í gangi í vetur.

## Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu og mat á þeim

**ÍSLE1FV05 Frumverk:** Unnið var með Eiríkssögu rauða auk ýmissa texta og ljóða.

**Lestur og ritun ÍSLE01LR05** Áfanginn var kenndur bæði á haustönn og vorönn. Ekki komu sömu kennarar að honum á báðum önnum sem varð til þess að áfanginn var ekki með sömu kennslubókum báðar annir. Á haustönninni var notað smásagnaheftið Uppspuni og Galdarbók Ellu Stínu sem eru örsögur Elísabetar Jökulsdóttur. Á vorönninni voru allir

nemendur látnir lesa Indjánann eftir Jón Gnarr eins og gert hafði verið í ísl102 Annað kennsluefni var í höndum kennarar sem sömdu verkefni sjálfir.

**Delludagar ÍSLE1DE05** Allt námsefni kom frá kennara nema kjörbókin og sagan „Börnin í Dimmuvík“ sem lesin var í virkri hlustun. Kennarar útbjuggu heilmikinn verkefnapakka fyrir nemendur með ýmsum verkefnum sem tengdust nokkrum af grunnþáttunum s.s. læsi, sköpun, lýðræði og sjálfbærni

**ÍSLE3NB05 Nútímabókmenntir:** Á vorönn kenndum við Konuna við 1000° eftir Hallgrím Helgason í stað Sjálfstæðs fólks. Mér fannst bókin henta vel til kennslu og nemendur virtust ánægðir með hana. Segja má að bókin hafi komið skemmtilega á óvart og reynst uppspretta skemmtilegra vangaveltna. Nemendur voru beðnir að tjá sig um bókina og skrifa hvernig þeim fannst hún henta. Allir nemendur tjáðu ánægju sína með bókina og tiltóku sérstaklega að þeim líkaði hversu óvenjuleg, viðburðarík og „nú tímaleg“ hún væri.

Í **Yndislestri** lásu allir: Sumarljós og svo kemur nóttin, Englaryk og Götumálarann.

**Víkingar.** Flóamanna saga. Katrín setti við hana orðskýringar og útbjó til fjölföldunar. Hún endurbætti verkið svo á vorönninni. Við eddukvæðin sem lesin voru setti hún orðskýringar og gerði þau ljósritunarhæf. Eins var með dróttkvæðin. Í þessum áfanga er námsefnið ekki aðgengilegt í einni bók og því þarf að tína það saman sem er mikil vinna.

Í **Orðspori** var ákveðin leit í gangi að bók við hæfi. Á haustönn var notast við tvær bækur, Tungutak eftir Ásdísi Arnalds og Sólveigu Einarssdóttur og Bót í máli eftir Margréti Guðmundsdóttur. Bókin Tungutak reyndist ekki nógu vel og var því ekki notuð á vorönn. Bót í máli er ágætur leiðarvísir um málfar en þar sem ekki stendur til að gefa hana út eftir að upplag hennar er búið er verið að leita að annarri bók sem kæmi í hennar stað. Ákveðið hefur verið að á næstu önn verði Handbók um íslensku sem Stofnun Árna Magnússonar í íslenskum fræðum sér um útgáfu á.

**Heimildaritun** Engar nýjar kennslubækur, en allmikið efni sem fannst og nýttist á vefnum. Kennarar þurftu að lesa sér til, leita efnis hér og þarf, ljósrita eða gera aðgengilegt á netinu. Má þar til dæmis nefna Leiðbeiningavef ritvers Menntavísindasviðs HÍ (<http://skrif.hi.is/ritver/>) sem nýttist vel við heimildavinnu í áfanganum. Bókin Hagnýt skrif eftir Gísli Skúlason var sú bók sem stuðst var við á báðum önnum. Nú er verið að



endurskoða þá bók og til stendur að endurútgefa hana á rafrænu formi, jafnvel um næstu áramót.

**ÍSLA** þar hafa kennarar skipt ólíkum kennslubókum út fyrir kennslubækurnar Íslenska fyrir alla 1-4. Þeir nota líka alltaf tilfallandi efni, greinar af netinu, fréttir, ýmis ljósrít, smásögur, klípusögur o.fl.

### Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs

Í vetur hefur mikil vinna verið lögð í að byggja upp áfanga og vissa þreytu má finna í hópnum. Gott væri því að kennarar fengju að mestu sömu áfanga næsta vetur. Það er vegna þess að áfangarnir eru í þróun undir umsjón ákveðinna kennara og því yrði álagið meira ef skipta þyrfti um kennara í miðri þeirri vinnu. Kennarar vona flestir að ekki verði miklar breytingar á skipulagi á næstu önn, það þarf tíma til að vinna úr þeim fjölmörgu breytingum sem orðið hafa á skólaárinu 2015-2016 s.s. nýtt eyktaskipan, ný námskrá með þrepaskiptingu og þrískiptum áherslum í markmiðum ásamt nýju fyrirkomulagi og nýjum áföngum í íslenskunni.

Deildarfundartímar ársins voru vel nýttir og fundað var nánast alla fundardagana, ýmist í deildinni sjálfri eða minni hópum. Það að hafa slíka tíma gefst vel og kennarar hafa þá ávallt tíma einu sinni í viku sem þeir geta hist á. Reyndar stangaðist tíminn á við Bragatíma sem varð til þess að einn kennarinn komst aldrei á deildarfundi. Og stundum urðu einnig árekstrar við lífsleiknifundi.

Á næsta skólaári þarf að þróa áfram áfanga sem verið er að kenna. Sumir eru nánast fullunnir en aðrir þarfnast einhverrar endurskoðunar. Einnig þarf að huga betur að grunnþáttunum og skoða hvernig þeir koma inn í kennsluna. Þá væri eðlilegt að skoða hvort allir nemendur nái öllum markmiðum 1. þreps og einnig 2. þreps þar sem nemendur velja sér áfanga án stýringar. Hugsanlegt er að nemendur sem ekki ná háum einkunum nái ekki ákveðnum atriðum þrepsins og komi því illa undirbúnir upp á það 3. Hjá kennslustjóra eru í vinnslu matslistar sem mæla þetta. Matslisti fyrir 1. þrep er að mestu tilbúinn en annað er í vinnslu.

Samvinna kennara er einn af þeim þáttum sem verður að teljast mjög mikilvægur í skólastarfi. Kennarar undirbúa sig saman, vinna verkefni saman og í sumum tilvikum kenna

þeir saman. Í sumum tilvikum má segja að það sé nauðsynlegt að hafa tvo kennarar í sama áfanga s.s. í ÍSLA þar sem nemendur eru á misjöfnum stað í náminu og í þeim kennslustundum þar sem tveir kennarar eru í stofunni á sama tíma gefst færi á að sinna hverjum og einum betur. Einnig hafa kennararnir tveir sem kenna fjarnámið lýst yfir mikilli ánægju með samvinnuna og þá hjálp sem hún veitti þeim í skipulagningu, yfirferð og samskiptum við nemendur.

### Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir

Misjafnt er hvernig kennurum líkar ný eyktaskipan. Á meðan sumum finnst kennslustundir vera hæfilega langar finnst öðrum að tíminn sé of skammtur. Þannig orðar einn kennarinn þetta: Eftir að hafa kennt 55 mín tíma í einn vetur finnst mér 75-80 mín henta mun betur minni kennslu og því námsefni sem ég kenni. Mér finnst oft vinna í tímum rétt komin á gott skrið þegar tíminn er búinn. Þetta tengist að hluta til að nemendur mæta margir seint í tíma og eru síðan farnir að pakka saman 10-15 mín áður en tímanum lýkur, tek það fram að þetta á aðallega við um eldri nemendur. Ég tel að það þurfi að telja saman seinkomur þannig að ákveðin fjöldi þeirra teljist fjarvist til að nemendur vandi sig með að mæta á réttum tíma.

Annað vandamál er símanotkun nemenda, hún er því miður komin úr böndunum hjá allt of stórum hópi og það virðist vera illmögulegt að fá marga þeirra til að líta upp úr símunum. Mikilvægt að tekið sé á þessum málum í skólanum með samræmdum aðgerðum vegna þess að þetta hefur í för með sér að nemendur einbeita sér ekki að stað og stund sem bitnar óneitanlega á náminu, það nám sem ætti að eiga sér stað virðist skolast til hjá of mörgum.

Það mætti gefa rýmri tíma fyrir lokapróf. Lokapróf í nútímabókmenntum er t.d. á föstudegi, síðan er sjúkrapróf á mánudegi og sama dag á að skila einkunnum. Það tekur töluverðan tíma að fara yfir þessi próf þannig að vel sé og þegar þessu er stillt svona upp verða kennarar að nota helgina til yfirferðar. Slíkt ætti að forðast.

Tölvumálin eru ekki í nógu góðu lagi. Erfitt er á köflum að fá nemendur til að nota tölvur í náminu. Stundum eiga nemendur þær ekki. Svo er að verða algengt að nemendur telji nóg að nota símana sína í ritvinnslu. Slíkt er hins vegar ekki ásættanlegt. Móta þarf stefnu í

skólanum hvað varðar tölvunotkun. Sum fög eru þannig að ekki er hægt að vera án tölva s.s. heimildaritun. Ef nemendur eiga að vinna verkefni í tölvum þurfa þeir greiðan aðgang að þeim. Hægt er að fara nokkrar leiðir:

1. Taka vagn eitt aftur í notkun með 8 tölvum á annari hæð
2. Fjölga fartölvum á bókasafni í 15.
3. Skylda nemendur til að koma með fartölvur í skólann.

Þegar á allt er litið má segja að það sé afturför að ekki sé hægt að gera ráð fyrir að hægt sé að vinna verkefni á tölvum í skólanum.

Til að halda úti áföngum með ritgerðavinnu á þessum miklu nettímum er nauðsynlegt að hafa aðgang að forriti á borð við **Turnitin**. Að öðrum kosti er vonlaust að koma í veg fyrir ritstuld af netinu og þar með er hætt við að margir komist upp með slíkan óheiðarleika. Skólinn þarf því að kaupa forritið sem allra fyrst, helst fyrir næsta skólaár.

Frá kennara í ÍSLA kemur fram að það þyrfti kannski að kynna Ísuna betur fyrir nemendum sem hafa íslensku sem annað mál. Það sé áhyggjuefni hve fáir skila sér til okkar og hafa sumir nemendur nefnt að þeir hafi hreinlega ekki vitað um tilvist áfangans þegar þeir innrituðu sig.

Sumir kennarar sakna stoðtímanna þegar hægt var að húa í nemendur til ýmissa verka. Segja má að það vanti því slíka tíma eða eitt gat í töfluna þar sem allir nemendur væru á fríum sjó. Í þessu gati gætu kennarar boðað nemendur í einstaklingsviðtöl, sjúkrapróf og annað tilfallandi.

Kennarar eru sammála um nauðsyn heimildaritunaráfangans en telja að hann ætti ekki að vera hluti af þeim einingum sem þarf að ná í íslensku. Áfanginn ætti s.s. að standa utan íslenskunnar.

## Annað

Þakka má fyrir nokkur góð fræðsluerindi og hópefli samkundur inn í sal. Laugarvatnsferðin var ánægjuleg. Áfram má halda áfram með slíkt.

Ánægja er líka með fundinn með nemendum um betri skóla. Sumir velta fyrir sér hvað hafi orðið um ýmsar góðar tillögur sem þar komu fram í hópavinnunni og hvort skólayfirvöld ætli að hrinda einhverjum þeirra í framkvæmd.

Yfirvöld mættu stuðla að því að kennarar geti unnið í þverfaglegum hópum að því að skoða kennsluhætti, prófagerð og ýmislegt annað sem að gagni mætti koma fyrir nemendum og skólann í heild.

Sameiginlegur fundur grunnskólakennara og framhaldsskólakennara sem haldinn var á vordögum tókst mjög vel og almenn ánægja er með hann. Slíka fundi ætti að halda einu sinni að vetri. Margt vinnst með þeim en mest er um vert að kennarar ólíkra stiga kynnast og það eykur líkur á skilningi og góðu samstarfi á mótum skólastiga. Tillaga kom fram á fundinum að næsti fundur yrði næstkomandi haust. Vel má hugsa sér að annað hvert ár sjái einhver grunnskólinn um fundinn en hitt árið verði hann í FSu.

Að lokum má segja að þreyta er í fólki eftir vetur sem reyndi töluvert á marga vegna þeirra gríðarlegu breytinga sem voru í gangi í skólanum. Vorönnin gekk þó betur en haustönnin. Á vorönn voru flestir farnir að ná utan um nýjungarnar sem fólust í nýrri námskrá og nýjum áföngum. Þá voru margir kennarar farnir að venjast því að kenna styttri kennslustundir og um leið fleiri í viku hverri en áður var. Að síðustu má nefna að nú eru margir kennarar deildarinnar farnir að undirbúa komandi haustönn og líta björtum augum fram á veginn enda felast mörg tækifæri í öllum þeim nýjungum sem unnið er með.

Selfossi 27. maí 2016

Guðbjörg Dóra Sverrisdóttir

### 2.1.3 Lífsleikni

Fagstjóri: Gísli Skúlason

Þessu skýrslukorni er ætlað að gefa upplýsingar um þá starfsemi sem fram hefur farið undir merkjum lífsleikni á skólaárinu, auk þess að innihalda nokkrar vangaveltur starfsmanna sem tengjast þessu viðfangsefni.

#### Kennsluskipting á árinu

Nafn kennara:	Áfangi	Áfangi
	haustönn	vorönn
Ágústa Ragnarsdóttir	LLKN1SV10	
Bryndís Guðjónsdóttir	LLKN1SV10	LLKN1SV10
Gísli Skúlason	LLKN1SV10	LLKN1SV10
Guðbjörg Grímsdóttir	LLKN1SV10	LLKN1SV10
Hrefna Clausen	LLKN1SV10	
Kjartan Ólason	LLKN1SV10	LLKN1SV10

#### Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim

Með tilkomu Braga hafa orðið nokkrar breytingar á lífsleikninni, einkum þær að námstækni er þar ekki lengur sem afmarkaður námsþáttur. Þar með gafst meiri tími fyrir aðra þætti sem ekki hafa minni þýðingu.

Helstu nýjungarnar á þessu ári teljast líklega að stóra verkefnið hefur þróast meira í átt að frumkvöðlaverkefni. Nemendur eru hvattir til að velja slíkt viðfangsefni og taka því margir með þökkum, en þeir sem kjósa hefðbundnari verkefni mega að sjálfsögðu gera það. Markmiðið er meðal annars að ýta undir frumkvæði og skapandi hugsun.

Til stóð að hafa samvinnu við Anítu Jónsdóttur á vorönn um umhverfisþátt lífsleikninnar, en þegar til kom hafði Aníta ekki tíma til samstarfs og varð því ekki af því að þessu sinni.

HjalTI Tómasson frá verkalýðsfélögunum á Suðurlandi kom í einn tíma og fræddi nemendur um réttindi og skyldur á vinnumarkaði. Var þetta þörf og góð fræðsla og verður vonandi framhald á.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

Símat sem byggir á kynningum, fyrirlestrum, jafningjamati, dagbókarvinnu og fleira. Lagt er upp úr því að hafa símatið fjölbreytilegt þannig að það henti sem flestum.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

Sjá um þetta skýrslur annarra deilda þar sem námskeið eru tíunduð fyrir einstaka kennara.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu og mat á þeim**

Engar eiginlegar kennslubækur voru í lífsleikni þetta árið. Kynungabók (á vef menntamálaráðuneytis) var nokkuð notuð í umfjöllun um jafnréttismál. Þar eru góðar og sláandi upplýsingar sem vekja fólk gjarnan til umhugsunar um stöðu þessara mála. Netið var áfram helsta upplýsinga- og þekkingarveita áfangans.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

Verið er að vinna að breytingum á lífsleikninni, og þar með að undirbúa starfið næstu skólaárin.

Guðbjörg: Ég sé gjarnan fyrir mér tvo áfanga með skýrar áherslur þannig að nemendur upplifi ekki endurtekningu. Mér finnst að rannsóknarvinna, kynningar, æfingar í fjölbreyttum vinnubrögðum og tjáning nemenda ættu að vera þættir sem væru í hávegum hafðir.

### **Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir**

Aðstaðan fyrir lífsleikni hefur verið nokkuð góð síðustu árin og ekki þörf á miklum breytingum þar á. Vonandi færi lífsleiknin áfram að njóta þessarar aðstöðu í stofu 201 og rýmisins fyrir framan stofuna, sem nú er reyndar nokkuð ásetið af hópi nemenda sem þar kemur saman til skrafs og fæðuinntöku. Af því hafa þó ekki hlotist teljandi árekstrar enn sem komið er.

**Annað**

Það er von okkar sem kennt höfum lífsleikni í FSu að skólayfirvöld beri gæfu til að viðhalda því góða starfi sem þar hefur verið unnið.

19. maí 2016

Gísli Skúlason.

## 2.1.4 Bragi

Fagstjóri: Guðfinna Gunnarsdóttir

Mentorar haust 2015	BRAG1SA01 -haust15-kennarar	BRAG1SC01- haust15-kennarar	BRAG1SB01 -Vor16-kennarar	Náms- og starfsráðgjafar
Anna Guðrún Þórðardóttir	Aníta Jónsdóttir	Guðbjörg Grímsdóttir	Aníta Jónsdóttir	Agnes Ósk Snorradóttir
Alexander Már Egan	Ida Lön	Ólafur Bjarnason	Ida Lön	Bjarney Sif Ægisdóttir
Andrea Ýr Úlfhéðinsdóttir	Jón Özur Snorrason	Óskar Jónsson	Guðbjörg Grímsdóttir	Anna Fríða Bjarnadóttir
Axel Örn Sæmundsson	Brynja Ingadóttir	Hannes Stefánsson	Brynja Ingadóttir	
Árni Guðmundsson	Guðfinna Gunnarsdóttir	Ólafur Einarsson	Guðfinna Gunnarsdóttir	
Bettý Freyja Ásmundsdóttir	Kristjana Hrund Bárðardóttir	Ragnheiður Eiríksdóttir	Kristjana Hrund Bárðardóttir	
Friðrik Örn Emilsson	Jóhanna Guðjónsdóttir	Svanur Ingvarsson	Jóhanna Guðjónsdóttir	
Gunnar Ingi Þorsteinsson	Jóna Ingvarsdóttir	Sverrir Ingibjartsson	Jóna Ingvarsdóttir	
Halldóra Íris Magnúsdóttir	Linda Larsen	Örn Óskarsson	Linda Larsen	
Haukur Andri Grímsson	Þorbjörg Vilhjálmsdóttir		Þorbjörg Vilhjálmsdóttir	
Hákon Öder Einarsson	Tómas Davíð Ibsen Tómasson		Tómas Davíð Ibsen Tómasson	
Heiðrún Ósk Sævarsdóttir				
Hergeir Grímsson				
Hekla Kristín Halldórsdóttir				
Írena Björk Gestsdóttir				
Kristín Lilja Sigurjónsdóttir				
Margrét Rún Guðjónsdóttir				
Margrét Thorarensen				
Sunneva Hrönn Sigurvinsdóttir				
Þórir Geir Guðmundsson				



## **Upphaf Braga – kennarar og nemendur**

Vinna við undirbúning Bragaáfanga hófst fyrir um 2 árum þegar byrjað var að móta hugmyndir um breytta umsjón. Ákveðið var að leggja af stað með þetta nýja kerfi samhliða innleiðingu nýrrar námsskrár. Á undirbúningstímanum kom fram hugmynd frá þáverandi formanni nemendafélagsins, Halldóru Írisi Magnúsdóttur um innkomu eldri nemenda inn í nýtt kerfi. Mentorakerfið varð til og keyrt af stað samhliða nýnemabraga.

Markmið braga heilt yfir er að nemendur aðlagist vel nýju skólastigi og skólaumhverfi.

Nemendur fá að kynnst þjónustu og úrræðum sem í boði eru. Unnið er með hópefli, námstækni, forvarnir og heilsueflingu. Jafnframt er mikil áhersla lögð á að nemendur kynni sér vel námsframboð og byggi upp sinn námsferil til námsloka.

Nemendur fengu kynningu á innviðum skólans, kennslu í Innu og Moodle, kynningu á skólareglum og stuðning við val. Allir nemendur fóru í sérstakt nemendaviðtal hjá sínum bragakennara bæði á haust- og vorönn.

Fagstjóri braga sat í SKOH- teyminu ásamt yfirmmentor og er það gríðarlega mikilvægt fyrir alla upplýsingagjöf og skipulag. SKOH- hópurinn var með fyrirlestur um forvarnir á haustönn fyrir báða bragaáfangana. Halldóra Íris Magnúsdóttir og Guðfinna Gunnarsdóttir kynntu braga og mentorakerfið á málþingi um heilsueflandi framhaldsskóla á haustönn.

Ákveðið var að láta nemendur fædda 1998 taka BRAG1SC05 á haustönn til þess að þeir myndu vinna í námsferli með nýja námsskrá og fá kynningu á nýju kerfi. Ljóst var fyrirfram að þessir nemendur höfðu kynnst gamla umsjónarkerfinu og höfðu fyrirframgefna fordóma gagnvart því kerfi. Kennslan þjónaði tilgangi sínum, en nemendur mættu frekar illa og má draga þá ályktun að þessi hópur hafi verið litaður af sínum skoðunum á umsjónarkerfinu hinu eldra. Þetta var vitað fyrirfram.

Vinnan í braga fór kerfislega ekki vel af stað þar sem stökkakerfi var breytt og bragatímar settir í hefðbundna stokka, en það var ekki hugmyndin sem lagt var að stað með. Þetta leiddi til þess að hópastærðir riðluðust og skipulag varð flóknara. Þessu var kippt í liðinn á vorönn og er bragi kenndur í fundartíma á miðvikudögum. Hagræðingin sem felst í því að kenna tímenn í sama stokki á sama tíma er gríðarleg. Allt upplýsingaflæði gengur betur og samlegðaráhrif mikið betri þegar unnið er með hópana alla saman.

Allir kennarar eru með fésbókarhóp fyrir sinn braga og kemur það sér mjög vel til að koma snöggum skilaboðum til nemenda.

## **Mentorakerfi**

Mentorar voru tveir til þrjár í hverjum nýnemabragaáfanga á haustönn. Mentorar voru ásamt fagstjóra saman með fésbókarhóp þar sem upplýsingaveita og skoðanaskipti fóru fram. Það fyrirkomulag var afar hentugt. Mentorar funduðu einnig reglulega með fagstjóra og fengu leiðbeiningar um hvernig stýra má hópefli og tala við nemendur.

Meðal þess sem mentorar sáu um var skipulag nýnemaferðar í Félagslund, kosningu nýnemafulltrúa í nemendaráð, stýrðu umræðum um góðgerðadaga og aðra viðburði á vegum nemendafélagsins, stýrðu þrautum vegna stigakeppni milli hópanna og hjálpuðu hópunum að skipuleggja atriði fyrir lokahátíð og sá um skipulagningu lokahátíðar.

Stigakeppnin var mjög skemmtileg, en hóparnir kepptu innbyrðis alla önnina í allskonar þrautum sem gátu gefið stig. Einnig gátu nemendur unnið inn stig fyrir hópinn sinn með því að taka þátt í edrúpotti á skólaböllum og með því að mæta vel í tíma.

Mentorar skiluðu inn greinagerð um reynslu sína af því að vera mentor og fengu umsögn frá þeim kennurum sem þeir unnu með. Mentorar fengu 1 einingu fyrir sína vinnu.

Í greinagerð mentora kom fram mikil ánægja með þátttökuna, flestir hefðu viljað koma oftar inn í hópinn sinn, helst í alla tíma. Allir töluðu um hvernig það að vera mentor hefði fengið þau til að kynna sér félagslíf skólans á nýjan leik og að þeir hefðu viljað hafa viðlíka kerfi þegar þau hófu nám við skólann. Einnig ræddu margir um hvernig þeir hefðu farið út fyrir kassann með þessari reynslu á jákvæðan máta. Þau voru stolt af því að skilja eitthvað jákvætt eftir sig með því að hafa verið mentor.

Þeir nemendur sem vilja geta sótt um að vera mentorar í stað þess að fara í BRAG1SC01 í haust. 8 nemendur fæddir 1999 hafa sóst eftir því að vera mentorar í haust.

## **Nemendafélag/Nemó**

Ákveðið var að nemendafélagið myndi koma inn í bragahópa á vorönn til að kynna viðburði og gleði einu sinni í mánuði, þetta gafst vel og fengu allir hóparnir úthlutað tveimur aðilum sem nefnast framvegis Nemóar. Nemóarnir stóðu sig vel og verður þessu fyrirkomulagi haldið áfram. Nemóar fylla upp í ákveðið tómarúm sem mentorar mynda á vorönn og heldur þannig jafningjafræðslan áfram sem er mjög jákvætt.

Nýkjörið nemendafélag hefur mikinn áhuga á að koma enn sterkar inn í bragatíma með upplýsingar og aðstoð og er það merki um að starfið í braga sé farið að spyrjast út meðal nemenda. Ljóst er að tilkoma braga styrkir tengsl nemenda við starf nemendafélagsins. Sem

dæmi má nefna er breytt fyrirkomulag kosninga á nýnemafulltrúa þar sem nýnemar voru þeir einu sem kusu sinn fulltrúa og voru 12 nemendur í framboði. Kosningin og framboðsræður voru framkvæmdar í nýnemaferðinni sem gafst vel og er þetta metþátttaka í framboðum.

### **Náms- og starfsráðgjöf/námstækni**

Frá upphafi var ákveðið að sérstök áhersla skyldi lögð á námstækni í bragatímum og var sjálfgert að fá sérfræðinga á þessu sviði til liðs við braga. Það reyndist gríðarlega vel. Efnisþættir sem teknir voru fyrir af náms- og starfsráðgjöfum: Tímastjórnun og skipulag, próf og prófaundirbúningur, markmiðssetning, áhugasvið, fjölgreindir ólíkra námsstíla. Nemendur unnu svo áfram með verkefni hjá sínum bragakennara úr efninu. Einnig aðstoðuðu náms- og starfsráðgjafar við val á valdegi. Náms- og starfsráðgjafar voru ánægðir með vinnu vetrarins og vilja endilega vera áfram í samstarfi. Þeir telja kosti við að kynna þjónustu sín beint til nemenda og að nemendur viti frá upphafi hvert þeir geti leitað eftir aðstoð og stuðningi. Á haustönn fóru fyrirlestrarnir fram á sal með öllum hópnum í einu, því vildu náms- og starfsráðgjafar breyta og var það gert á vorönn. Þá hittu náms- og starfsráðgjafar 2 hópa saman í senn og kom það mun betur út.

Braganemendur á starfsbraut fengu fyrirlestur frá Félagi lesblindra í upphafi vorannar þar sem farið var yfir tæki og tól sem nýtast lesblindum nemendum í námi. Telja kennarar mikilvægt að festa þann fyrirlestur í sessi, en þá í töluvert einfölduðu formi fyrir þennan ákveðna nemendahóp.

### **Tillögur að úrbótum**

Bragi er kenndur í föstum fundartíma/læstum kassa í stundartöflu á miðvikudögum. Mjög mikilvægt er að halda því fyrirkomulagi til streitu, kerfislega gengur annað ekki upp, það kom berlega í ljós á haustönn 2015. Gallinn við þetta er hversu ásetinn þessi tími er til fundahalda í deildum og í tengslum við félagslíf nemenda. Við teldum það mikla framför ef læstu kassarnir væru tveir. Þannig gætu sömu kennararnir þess vegna kennt 2 hópa af braga ef þyrfti, tilsjónarkennarar gætu nýtt tímann til að hitta eldri nemendur og vera með viðtalstíma eða fundað með samkennurum.

Annað sem stjórnendur og starfsfólk getur beitt sér fyrir er að hvetja kennara til að kenna áfangann og kynnast þannig starfinu. Kennsla í braga er mjög ólík hefðbundinni kennslu og Bragakennarar tala allir um hversu ánægjulegt sé að fylgja hópnum eftir og kynnast nemendum á annan hátt. Jafnframt er einnig mikilvægt að kennarar séu ekki „settir“ í þessa

kennslu gegn vilja sínum, það hefur ekkert uppbyggilegt í för með sér og býr til fyrirfram mótstöðu sem virkar alls ekki í áfanga sem þessum.

Annað atriði sem vert er að taka upp og var inni í umræðunni þegar bragi var í mótun var að halda áfangamessu á hverri önn í vikunni fyrir valviku. Umfangið þyrfti alls ekki að vera mikið og kennara fengju þarna tækifæri til að kynna og tala um áfanga í boði og nemendur fengju yfirsýn yfir hvað er í boði. Hugsa mætti sér að nemendur væru þá komnir með lista í hendur yfir áfanga í boði og gætu þá merkt við og undirbúið valið sitt fyrirfram. Þetta krefst þess að kennarar skili inn áföngum fyrr en áður til að allt efni sé tilbúið fyrir áfangamessu og valdag, en það er alveg framkvæmanlegt. Gott samstarf við áfangastjóra er lykilatriði í þessum efnum og er Ægi Sigurðssyni þakkað sérstaklega fyrir frábært samstarf og gullþekkingu á excel sem gerði okkur kleift að geta látið nemendur vinna með námsferilinn sinn á mjög skilvirkan máta. Einnig er stjórnendum þakkaður stuðningur við nýnemaferðina sem sannaði gildi sitt og tilgang.

Mikilvægt er að félagslífsfulltrúi hafi reynslu af því að kenna braga og/eða sé að kenna braga hverju sinni. Það hefur sýnt sig í vetur sérstaklega til þess að geta skipulagt innkomu Nemó inn í bragatíma og einnig til að styrkja tengsl milli braga og nemendafélagsins hverju sinni. Allir kennarar vilja endilega fá að vera tilsjónarkennarar síns bragahóps til enda og er biðlað til stjórnenda að séð verði til þess að svo verði.

### **Lokaorð og hugleiðingar**

Undirrituð dregur þá ályktun úr mörgum áttum eftir samtöl við nemendur, kennara (ekki eingöngu Bragakennara) og fleiri starfsmenn að Bragakerfið sé komið til að vera. Nemendur finnast þeir vera betur tengdir og kannast yfirleitt við einhvern í kennslustundum í öllum áföngum. Kennarar sjá árangur af þessu fyrirkomulagi, nemendur fá upplýsingar sem séu nauðsynlegar, hægt er að grípa fyrr inn í ef eitthvað ber útaf og tengsl og ákveðið traust myndast sem sé ómetanlegt.

Allt er þó breytingum háð og alltaf mikilvægt að endurskoða og bæta. Næstu skref ættu að vera þau að búa til skilgreiningar fyrir kennara og mentora til að skýra hlutverk þeirra. Einnig þarf að móta einhverskonar umsóknarkerfi fyrir mentora sem færi í gang á vorönn hverju sinni. Að lokum væri mjög gagnlegt að leggja fyrir könnun hjá þeim nemendum sem ljúka Braga á næstkomandi haustönn og spyrja þar nokkurra lykilsurninga um áfangann.

Tilvitnun í bragakennara :“Mér finnst Bragi alveg frábær. Það er flott að fylgja hópi í 3 annir. Ef það kemur þrýstingur að stytta Bragann, þá finnst mér það ekki vera rétt ákvörðun. Fyrstu tvær annirnar snúa að skólanum og nemandanum sjálfum en þriðja önnin á að víkka sjóndeildarhring hans og tryggja að nemandinn sé orðinn sjálfbær í skólanum.“

Tilvitnun í mentor: „Mér finnst þetta mjög sniðugt kerfi sem hefur mikla möguleika. Þetta er auðvitað fyrsta önnin sem þetta kerfi er í gangi og það er margt sem má bæta eða öllu heldur bæta við. Helstu kostirnir eru að nýnemarnir kynnast betur, bæði jafnöldrum sínum og eldri krökkunum (mentorunum). Þau fá líka mikla jafningjafræðslu og hafa einhvern sem þau geta alltaf leitað til þegar eitthvað kemur upp. Ég hefði allavega klárlega viljað vera í svona mentorakerfi þegar ég var nýnemi.“

**Guðfinna Gunnarsdóttir, fagstjóri**

### **2.1.5 Samfélagsgreinar**

**Kennslustjóri: Eyrún Björg Magnúsdóttir**

<b>Nafn kennara:</b>	<b>Áfangi/ar</b>	<b>Áfangi/ar</b>
	<b>haustönn</b>	<b>vorönn</b>
Árni Blandon	SÁLF2ÞS05	SÁLF3ÞS05
	SÁLF3FÖ05	SÁLF3PF05
	LIME1IN05	KVIK1HS05
Eyrún Björg Magnúsdóttir	FÉLA2BY05	FÉLA2BY05
	FÉLA3MP05	FÉLA2KR05
	FÉLA3RS05	FÉLA3ST05
		SAGA3ÁT05
Helgi Hermannsson	FÉLA2KR05	FÉLA3AP05
Ingibjörg Ólöf Sigurðardóttir	SÁLF2IN05	SÁLF2IN05
		UPPE2UM05
Ingunn Helgadóttir	TÖLN1GR05	HAGF2HA05
	HAGF2HA05	LÖGF2LÖ05
	HAGF3RE05	STÆR1GS05

Lárus Bragason	SAGA2IS05	SAGA2YA05
	SAGA2YA05	SAGA3SS05
	SAGA3SS05	
Ragnheiður Eiríksdóttir	HEIM2BY05	HEIM2BY05
Tómas Davíð Ibsen Tómasson	SAGA2IS05	SAGA2IS05
	SAGA2YA05	SAGA3MS05
	SAGA3MS05	SAGA3ÁT05
Þórey Hilmarsdóttir	BÓKF1BA05	BÓKF1BA05
		BÓKF2BB05

### **Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu. Fjöldi áfanga, nemenda og hvernig til tókst.**

**Árni** – Á vorönn 2015 var gerð tilraun með að stytta fyrirlestra í sálfræði sem gerði það að verkum að yfirferð varð fljótari. Með lengdum tíma skólaárið 2015-2016 voru fyrirlestrar lengdir aftur, sem skilaði meiri umræðum og dýpri nálgun á efnið.

Inngangsáfangi í kvikmyndasögu var kenndur í fyrsta sinn. Sýndar voru ólíkar myndir og mæltist áfanginn vel fyrir. Á haustönn var LIME áfangi kenndur, hugsanlega í síðasta sinn þar sem skylduáföngum innan deilda hefur fækkað mikið.

**Eyrún** – Samkenndi áfanga um átök trúarbragða þar sem lögð var áhersla á að skoða fordóma og menningu tengd trúarbrögðum. Sérstök upplifun að kenna svona með öðrum þar sem þurfti að blanda tveim áföngum saman. Tekið var af lokapróf í FÉLA2KR05 og sleppt einu verkefni og í stað sett á eitt 20% lokaverkefni. Í FÉLA3ST05 var sett á 16% heimapróf í stað verkefna í lok annar sem hefði átt að taka efni annarinnar saman. Heimaprófið tók á öllu efninu en nemendur fengu tíma í friði og frelsi til að leita sér upplýsinga. Tilraun til að kenna raunhæfni í að leita sér upplýsinga.

**Ingunn** – Ekki var mikið um nýjungar í kennsluháttum á þessu skólaári. Áfangarnir voru kenndir með svipuðu sniði og áður.

**Lárus og Tómas** – Haldið áfram að þróa munnleg próf, vinnuöppu, ævisöguverkefni, einsöguverkefni og einnig prófað að nota dagbók í einum áfanga. Þróunin heldur áfram á þessum hlutum.

**Ragnheiður** – 2 hópar voru í áfanganum og hvorri önn fyrir sig, 47 á haustönn og 49 á vorönn. Að mati kennara tókst vel til með kennsluna.

**Pórey** – Engar sérstakar nýjungar utan eðlilegra smábreytinga og aðlögunar. Fjöldi nemenda er svipaður milli ára í bókf1 en heldur færri í bókf2.

### **Námsmat. Símat/lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum.**

**Árni** – Hið margreynda símat var notað áfram og gafst vel eins og alltaf, enda námsmatsaðferð framtíðarinnar.

**Eyrún** – Símat og leiðsagnarmat og jafningjamat. Í FÉLABY05 voru verkefni, gagnapróf snemma á önn og hóppróf seint á önn. Í FÉLA2KR05 voru verkefni, gagnapróf snemma á önn og lokaverkefni seint á önn. Í FÉLA3ST05 voru verkefni, jafningakennsla og jafningjamat auk heimaprófs. Í SAGA3ÁT5 voru verkefni, jafningjakennsla, jafningjamat og upprifjun.

**Helgi** – Prófið í FÉLA3AÐ03 var blanda af einstaklings og hópprófi og tókst vel þar sem 2 samliggjandi tímar voru í boði þessa önnina. Í fyrri tímanum tóku nemendur einstaklingspróf en fóru svo í hóppróf með sama próf í seinni tímanum. Vægi hvors prófs var 50%. Vægi prófsins var 25% en verkefni gilda 75%.

**Ingibjörg** – Á haustönn 2015 kenndi ég 2 hópum í SÁLF2IN05 sem er byrjunaráfangi í sálfræði. Að þessu sinni voru gerðar grundvallarbreytingar á skipulagi og námsmati áfangans. Farið var í breytingarnar í og með vegna breytinga á námsskrá svo og vegna lengingar á starfstíma skólans og breyttrar eyktarskipunar.

Skipulagsbreytingarnar fólust fyrst og fremst í því að hætt var að nota spurningalista sem lengi höfðu tíðkast að nota sem undirbúning fyrir próf í áfanganum en í staðinn voru tekin upp fleiri verkefni af stærri gerðinni. Að þessu sinni 3 stór verkefni í stað eins áður.

Tímaverkefnum var fjölgað (vegna kennslutímafjölgunar) og urðu þá í leiðinni ítarlegri.

Prófum var breytt frá því að vera eingöngu krossapróf í að verða ítarlegri próf með ritgerðaspurningum. Jafnframt var nemendum gefið leyfi til að útbúa og nota svindlmiða af ákveðinni stærð (A5, öðru megin) og nota í prófunum.

Á vorönn 2016 kenndi ég aftur tveimur hópum í SÁLF2IN05 og notaði sama fyrirkomulag og á fyrri önn. Á þessari önn kenndi ég líka tveimur hópum í áfanganum UPPE2UM05. Þar hafði ég sama fyrirkomulag á prófum og í sálfræðinni enda hafði ég prófað það á vorönn 2015 í þessum sama áfanga með góðum árangri. Nemendur fóru í hefðbundna leikskólaheimsókn í mars og skiluðu skýrslu um þá heimsókn. Grunnskólaheimsóknir hafa verið í gangi núna í

annarlok en þær drógust á langinn vegna anna í skólanum sem samstarf hefur verið við sem er Sunnulækjarskóli á Selfossi. Sá skóli hefur verið samstarfsskóli um þessar heimsóknir í nokkuð mörg ár og hefur alltaf tekið mjög vel í að fá nemendur til sín. Nemendur skoða mun á hegðun kynjanna í þessum heimsóknum og skila skýrslu eins og eftir leikskólaheimsóknirnar. Þeir þurfa að skrifa undir trúnaðarplagg áður en farið er inn í skólastofur eins og vera ber og hefur ekki komið upp neitt vandamál vegna þess trúnaðar enn sem komið er.

**Ingunn** – Hagfræði á haust og vorönn:

Áfangarnir báðir voru símatsáfangar. Nemendur unnu mjög stífa verkefnavinnu alla önnina og tóku fjögur símatspróf. Þetta fyrirkomulag hefur reynst ágætlega en þó eiga nemendur það til að slaka á eftir þriðja prófið ef þeir sjá að þeir séu búnir að ná áfanganum. Ég hef hugsað mér að finna leið til að koma í veg fyrir þetta vandamál.

Nemendur urðu að skila öllum verkefnum nema einu og þurftu að mæta í öll próf og ná að meðaltali 4,5 úr þeim til að standast áfangann.

Ég notaði bækur sem höfðu verið kenndar áður af öðrum kennurum og reynst vel en gæti þó hugsað mér að breyta til ef ég kenni þessa áfanga aftur.

Lögfræði á haustönn:

Áfanginn var símatsáfangi með svipuðu sniði og hagfræðiáfangarnir. Námið byggist á mikilli verkefnavinnu og fjögur símatspróf eru á önninni. Þetta fyrirkomulag reyndist mjög vel og með mikilli verkefnavinnu eiga nemendur auðveldara með að leysa prófin sem eru yfir önnina. Nemendur urðu að skila öllum verkefnum nema einu og þurftu að mæta í öll próf og ná að meðaltali 4,5 úr þeim til að standast áfangann. Lögfræði og lífsleikni hét kennslubók áfangans og reyndist hún mjög vel. Ég hef hugsað mér að nota hana aftur ef ég kenni þennan áfanga á næstu önn

Stærðfræði á haustönn

Ég kenndi tvo áfanga í stærðfræði á haustönn. Hóparnir voru mjög ólíkir. Í öðrum hópnum voru frekar erfiðir nemendur og mun fleiri en í hinum hópnum. Þetta gekk í heildina séð mjög vel en gat reynt mjög á kennarann.

Nemendur tóku kaflapróf eftir hvern kafla og ef þeir voru með 6,5 að meðaltali eftir önnina þá máttu þeir sleppa lokaprófi. Mjög margir náðu þessu markmiði.



Það sem vakti athygli kennara var að margir nemendur í þessum áfanga voru frekar færir í stærðfræði og áttu jafnvel frekar heima í öðrum áföngum.

Tölvunotkun á vorönn

Í þessum áfanga var bara eitt próf yfir önnina en mikil verkefnavinna. Nemendur unnu mjög fjölbreytt verkefni þar sem notast var bæði við veraldarvefinn og kennslubók í Office. Þetta fyrirkomulag reyndist vel en mjög fáir og rólegir nemendur voru í hópnum sem varð til þess að tímarnir urðu of rólegir á köflum. Nemendur unnu hver í sínu horni og lítið var beðið um aðstoð.

**Lárus og Tómas** – Símat í öllum áföngum.

**Þórey** – Áfangarnir eru símatsáfangar. Í bókf1ba05 er námsmatinu skipt í þrennt og eru þessir hlutar með svipað vægi. Nú þurfa nemendur að standast hvern hluta með lágmarkseinkunn. Mér sýnist þetta leiða til þess að fleiri standast ekki áfangann.

**Ragnheiður** – Námsmat í þessum áfanga er símat. Lögð eru fyrir kaflapróf eftir hverja 2 kafla, 4 verkefnaskil og nokkuð stór ritgerð auk mati á virkni eru það sem liggur á bak við einkunnina.

**Námskeið sem kennarar hafa sótt.**

**Árni** – Þýska (DD) numin í FSu á haustönn, franska (CC) á vorönn. Farið á ráðstefnu um skáldið Ted Hughes í Sheffield háskóla (september). Haldinn fyrirlestur í West Michigan háskóla um þýðingar Íslendingasagna á ensku (maí).

**Eyrún** – Sumarnámskeið Félags félagsfræðikennara í framhaldsskólum 13. – 14. ágúst 2015: Mannréttindi, minnihlutahópar og forréttindastöður.

**Helgi** – Sumarnámskeið Félags félagsfræðikennara í framhaldsskólum 13. – 14. ágúst 2015: Mannréttindi, minnihlutahópar og forréttindastöður.

**Ragnheiður** – Kennari sótti 2 sumarnámskeið, annað um Sókratíska samræðu og hitt um mannréttindi og forréttindastöður á vegum Endurmenntunnar HÍ.

**Ingunn** – Ég lauk meistaranámi í kennslufræðum framhaldsskóla um jólin og því hafa engin önnur námskeið verið tekin á þessu ári.

**Þórey** - Stundaði nám við HÍ og lauk diplómanámi í Lýðheilsuvísindum.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu.**

**Árni** – Í sálfræði var hluti kennsluefnis á ensku, til undirbúnings fyrir kennslubók á ensku sem vonandi verður aðal kennslubókin í sálfræðiáföngum. Nemendur eru misgóðir í ensku þannig að farið var yfir enska efnið bæði í hraðferð og hægferð. Þetta gekk vonum frammar.

**Eyrún** – Í FÉLA2BY05 var notast í fyrsta sinn við: Kemur félagsfræðin mér við – e. Björn Bergsson, Nína Rós Ísberg, Stefán Karlsson. Iðnú 2015. Þrátt fyrir að margt í bókinni sé ítarlegt þá er hún ekki jafn aðgengileg og Félagsfræði eftir Garðar Gíslason sem var notuð áður. Það verður því snúið aftur til hennar. Í FÉLA2KR05, FÉLA3ST05 og SAGA3ÁT05 var notast töluvert við netheimildir og efni frá kennara, auk bóka sem áður hafa verið notaðar, nema í sögu.

**Ragnheiður** – Kennari er stöðugt að bæta og breyta aukaefni af netinu en sama kennslubók var til grundvallar.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs.**

**Árni** – Nýja, frjálsa kerfið hefur farið nokkuð vel af stað og verður það komið í meira jafnvægi á næsta skólaári.

**Eyrún** – Það væri mjög sniðugt að reyna að hafa nokkra daga á miðri önn þar sem má vinna upp, ekki endilega að brjóta önnina upp í tvær heldur bara að hafa svona úrvinnsludaga. Þeir sem hafa alltaf haldið haus og áætlun ættu þá að geta annað hvort unnið fram í tímann eða átt bara frí (möguleg D??). Það ætti að vera skylda í alla tíma fyrstu 1-2 dagana þar sem kennari í hverju fagi getur þá tekið stöðuna með nemendum og þeir mæta svo í tímana þangað til þeir eru búnir að vinna upp eins og þeir geta. Fjarvist fer á þá sem ekki mæta en eiga enn eftir að skila verkefnum þegar úrvinnsludagarnir eru búnir (F-in geta komið jafnóðum á þá sem eru ekki búnir með allt þess vegna). Réttindi og samfélag, með innfeldri kynjafræði, verður að vera skylda fyrir alla, sama á hvaða braut það er,

**Ingibjörg** – Það verður að segjast eins og er að þrátt fyrir aukið vinnuálag vegna breytinganna (lengri tími í yfirferð prófa og meiri verkefnayfirferð) er ég mjög sátt við breytingarnar og finnst þær hafa skilað meiri og vandaðri vinnu frá nemendum. Nemendur skila svo eftir sem áður möppu með tímaverkefnum í lok annar.

**Ragnheiður** – Að halda áfram að þróa og bæta heimspekiáfangana. Reyna að ná nógu mörgum nemendum í framhaldsáfanga í heimspeki.

### **Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir.**

**Árni** – Lengja kennslustundir.

**Eyrún** – Vera með samstöðu í kennslu og notkun á heimildaritun í samræmi við meginviðmið háskólanna. Ekki leyfa örfáum að draga lappir til þess að það bitni á nemendum í framtíðarnámi. Hafa meiri gulrót fyrir þá sem vinna vel og örugglega. Þeir sem eru á undan eiga að geta fengið frí eða jafnvel klárað áfangann á sínum tíma. Gott að brjóta upp skólann með þemaviku í námi, ekki eins og kátu dagana eða „stjórnmalaviku“ heldur viku þar sem nemendur geta valið sér námssvið sem þeir vilja einblína á í viku. Kennarar í þeim fögum fara þá dýpra í efnið og hafa verkefnaðið nám með lokamarkmiðum. Reyna að fá meiri samstöðu um leiðsagnanám, umhyggju fyrir framtíð nemenda og skólans. Það gæti hreinlega þurft fleiri skemmtanir frekar en fundi, fólki er tamara að samþykkja hluti ef það er kátt.

**Ingunn** – Ég er nokkuð sátt við starfsáætlun skólans og hef engar hugmyndir að svo stöddu um úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir.

### **Annað**

**Eyrún** – Ekki hafa fastar stofur á bara örfáa, nema þar sem auðvitað virkilega þarf eins og í myndmennt, smíði og svoleiðis, heldur hafa frekar nokkrar stofur sem fög/deildir geta flakkað aðeins milli frekar en að blanda fögum og deildum saman í stofur. Það flækir aðeins þegar verið er að geyma hluti, námsefni og annað í stofunum.

**Helgi** – Föst félagsfræðistofa með myndum af Emile Durkheim, Max Weber og Karli Marx á veggjunum.

**Ingibjörg** – Í leikskólaheimsóknunum er augunum beint að öðrum þáttum eins og samskiptum og almennu skipulagi skólanna og rýnt í námskrá leikskóla og hvernig áhvæðum hennar er fylgt eftir í starfi leikskólanna. Báðar þessar heimsóknir vekja oftast almenna ánægju hjá nemendum og gefa starfi áfangans lit. Leikskólar á svæðinu eru orðnir vanir þessum heimsóknum og hafa tjáð sig um að þetta sé alltaf tilefni ánægju og tilhlökkunar. Í lokin læt ég fylgja með afrit af bréfi sem ég fékk í lok einnar heimsóknarinnar sem sýnir vel þá jákvæðni sem við oftast mætum.

”Sæl Ingibjörg.

Hingað í Jötunheima komu ofsalega áhugasamar, námsfúsar og skemmtilegar stelpur í dag. Ég vona að þær hafi haft jafn gaman af þessu eins og við að fá þær.

Gaman af svona samstarfi.

Með kveðju

Júlíana Tyrfingsdóttir, leikskólastjóri”

Eyrún Björg Magnúsdóttir

### **2.1.6 Tungumál önnur en enska**

**Kennslustjóri: Brynja Ingadóttir**

**Fagstjóri dönsku: Ida Løn**

<b>Nafn kennara:</b>	<b>Áfangi/ar</b>	<b>Áfangi/ar</b>
	<b>haustönn</b>	<b>vorönn</b>
<b>Danska</b>		
Brynja Ingadóttir	DANS2FL05	DANS2FL05
Ida Løn	DANS2FL05	DANS2LM05
	DANS2LM05	DANS2LM05 gr.sk
	DANS2DK05	DANS2KD05
Ingibjörg Ó. Sigurðardóttir	DANS2FL05	
Pelle Carøe	DANS1DL05	DANS1DL05
	DANS2LM05	DANS2LM05
	DANS2FL05 gr.sk	
<b>FRANSKA</b>		
Hrefna Clausen	FRAN1BB05	FRAN1AA05
	FRAN1CC05	FRAN1CC05
	FRAN1DD05	FRAN1DD05
	FRAN2MF05	FRAN1SX04
<b>SPÆNSKA</b>		
Gunnþórunn Klara Sveinsdóttir	SPÆN1BB05	SPÆN1BB05

	SPÆN1CC05	SPÆN1CC05
	SPÆN1DD05	SPÆN1DD05
	SPÆN1SX03	
Sigursveinn Már Sigurðsson	SPÆN1AA05	SPÆN1AA05

## **ÞÝSKA**

Brynja Ingadóttir	ÞÝSK1DD05	
	ÞÝSK2MF05	
Hannes Stefánsson	ÞÝSK1AA05	ÞÝSK1AA05
	ÞÝSK1BB05	ÞÝSK1BB05
	ÞÝSK1CC05	ÞÝSK1CC05

## **Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim**

**Danska:** Mikil breidd var í nemendahópunum með innleiðingu nýrrar námskrár H15 þar sem við fórum af stað með hæg- og hraðferð í blönduðum hópum. Hugmyndin V15 var að til þess að komast inn á 2. þrep yrðu nemendur að vera með 7 í einkunn úr grunnskóla, það gekk ekki eftir og röðuðust nemendur þannig að þeir sem voru með undir 5 í einkunn fóru inn á 1. þrep og aðrir komust beint inn á 2. þrep. Stöku nemendur áttu ekki erindi í DANS2FL05, en margir voru undir jákvæðum áhrifum frá faglega sterkari samnemendum sínum. Almennt fannst okkur vera jákvæðari andi yfir hópunum.

Það tókst vel hjá okkur að vera með skrap í tímum, þó okkur þætti erfitt fyrst um sinn að hafa ekki lengur stoðtíma.

Ída tók upp leiðsagnanám í auknum mæli á vorönn. Upplifunin var að meira og betra nám átti sér stað, það var aukið flæði á milli færniþátta, nemendur öðluðust breiðari þekkingu á danskri menningu, notuðu talað mál meira, þjálfuðu hlustun meira og skrifuðu betri texta.

Pelle og Ida hættu með hefðbundnu glósuprófin og tóku upp nýtt fyrirkomulag þar sem nemendur völdu 30-50 glósur úr þeim sem búið var að vinna með í tímum, þessar glósur átti hver og einn að læra utanbókar. Enginn gat mætt óundirbúinn í próf, nemendur þróðu minnistækni og margir lærðu meira en ella.

**Franska:** Á skólaárinu var leitast við að beina nemendum meira en áður að notkun kennsluforrita á netinu til að auka fjölbreytni í náminu. Hið vinsæla Duolingo tungumálaforrit var mest notað og verkefni úr því sett reglulega fyrir. Tilgangurinn var að hvetja nemendur til að þjálf tungumálið utan kennslustunda með gagnvirkari og fjölbreyttari námsaðferðum en áður. Flestir nemendur lýstu ánægju sinni með þessa nýbreytni og töldu hana góða viðbót við hefðbundna nálgun í gegnum kennslubækur. Nemendur fengu einnig að spreyta sig í gerð stuttmynda til að þjálf og vinna á skapandi hátt með tungumálið. Á haustönn voru þau í formi auglýsinga til að vekja athygli á gildi frönskukunnáttu í heiminum.

**Spænska:** Með nýrri skólanámskrá breyttust áfangalýsingar sem um leið hafði áhrif á kennsluhætti greinarinnar.

SMS hóf að nota tvö forrit/netsíður í sinni kennslu, annarsvegar appið/síðuna Duolingo og hinsvegar appið/síðuna Quizlet. Duolingo er nokkurs konar leikur þar sem nemendur komast lengra áfram með því að safna sér stigum, stígunum er safnað með því að leysa verkefni í spænskum orðaforða rétt. Í byrjun var þetta nokkuð gagnlegt en þar sem kennarinn hefur enga stjórn á æfingunum, þvingdist leikurinn mjög, sérstaklega þar sem orðaforðinn hafði ekki verið æfður áður.

Í Quizlet getur kennarinn búið til orðalista sem nemendur geta síðan æft sig á á margvíslegan hátt, þetta reyndist mjög vel, enda er þetta um margt hentugri leið til að læra orðaforða en að lesa oft yfir lista í glósubókum, a.m.k. fyrir marga nemendur. Nemendur geta einnig heyrt orðin borin fram og er það tvímælalaust kostur. Þá var hægt að nota þetta app til að fara í leiki með orðaforðann, bæði hver og einn í sinni tölvu/sínum síma eða sem hópur.

Voru nemendur almennt mjög ánægðir með þessar nýjungar, og því til stuðnings eru hér nokkrar athugasemdir frá þeim í könnun sem SMS lagði fyrir þá í lok vorannar:

*Ég læri orðin betur, bæði að hlusta á framburðinn og að sjá hvernig þau eru skrifuð.*

*Það er auðveld og skemmtileg leið til að læra og ég hef lært mikið af nýjum orðum.*

*Auðveldar manni að taka próf og leysir stressið.*

*Skemmtilegra að læra orðin og auðveldara að muna.*

*Það hjálpar að setja orðin upp sem leiki eða keppnir.*

SMS mun halda áfram með þessi forrit og reyna að aðlaga þau betur að kennslunni og námi nemenda. Jaframt því að leita að fleiri forritum sem gætu gagnast nemendum.

**Þýska:** Vegna fjölgunar kennsludaga var námsefni aukið í öllum áföngum.

Samkensla tveggja áfanga: Vegna minkandi eftirspurnar eftir þýsku á 2. þrepi (í kjölfar breyttrar námsskrár) voru áfangarnir ÞÝSK1DD05 (403) og ÞÝSK2MF05 (503) kenndir saman á haustönn 2015. Að einhverju leyti voru efnistösk þau sömu í báðum áföngum, m.a. efni um Berlín og sögu hennar, en mest fengu nemendur í efri áfanganum verkefni til sjálfstæðrar vinnu t.d. smásögur, fréttir og greinar á vefmiðlum og annað rauntengt efni. Nemendur skiluðu síðan verkefnum sínum ýmist munnlega eða skriflega, oftast í moodle. Kennsla þessarar tveggja áfanga á sama tíma gekk vonum framár og var gerleg vegna þess að efri áfanginn byggðist mjög mikið á sjálfstæðri vinnu nemenda, en þessi samkensla gerði miklar kröfur til kennarans um gott skipulag.

Berlínarferð: Um mánaðarmótin október - nóvember 2015 (29.10. -1.11.) dvöldu þrettán nemendur úr áföngunum ÞÝSK1CC05, ÞÝSK1DD05 og ÞÝSK2MF05 ásamt þýskukennurunum Brynju og Hannesi í fjóra daga í Berlín. Þar spreyttu nemendur sig í notkun tungumálsins og einnig lærðu þeir mikið um sögu borgarinnar með heimsóknum á söfn og á helstu sögustaði. Nemendur stóðu sjálfir straum af kostnaði við ferðina og unnu þeir sameiginlega að fjáröflun með aðstoð kennara. Ferðin tókst afar vel og myndaðist mjög góð stemning í hópnum. Þess skal getið að tveir Berlínarfaranna voru búnir með sína þýsku.

Utanlandsferðir tungumálahópa þurfa að festa sig í sessi. Ef nemendur vita að þær verða reglulega á dagskrá geta þeir sett þær ofar á forgangslistann en ferðir á eigin vegum. Þar með verður kostnaðurinn lægri þröskuldur.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

**Danska:** Símat í öllum áföngum. Þurfum að passa okkur á að vera ekki með of mörg próf og verkefni, en á vorönn vorum við með allt að 22 einkunnir á hvern nemenda. Það hefur reynst erfitt að fækka verkefnum, enda mikið nám fólgið í því að nemandinn noti tungumálið, fái endurgjöf og vinni áfram með viðfangsefnið.

Brynja lagði ólesna texta fyrir í DANS2FL05 H15 og gat með því borið saman lesskilning í skáld- og smásögum við skyndiprófsgetu nemenda í lestri. Ólesnu textarnir fjölluðu um efni sem nemendur höfðu örlítið lesið um og lært grunnorðaforðann.

Það er hægt að þjálfa tal og hlustun og auka þekkingu nemenda á danskri menningu með því að nota sjónvarpsefni, bæði í tíma og sem heimaverkefni. Þannig er unnið að því að jafna út áberandi mismun á vægi færniþáttana, en ekki hefur verið óalgengt að lestur vegur 50% af annareinkunn en hlustun og tal einungis hvor sín 15 prósentin.

**Franska:** 50% skriflegt lokapróf var í Fran1AA, BB og CC á móti 30% annareinkunn og 20% frammistöðu í munnlegum þætti. Í öðrum áföngum var símat. Undanfarið hafa allir nemendur tekið skriflegt lokapróf þrátt fyrir háa annareinkunn.

**Spænska:** Í SPÆN1AA05 var námsmatið svipað og síðustu annir; 50% annareinkunn á móti 50% lokaprófi. Á haustönninni var töluvert fall hjá nemendum, og eru eflaust ýmsar ástæður fyrir því. Ein er ef til vill sú að við lengingu skólaársins bættust nokkrir kennsludagar við annirnar, og var því farið yfir meira efni en áður. Það gæti verið að of miklu hafi verið bætt við áfangann og því minnkaði ég aftur umfang áfangans á vorönn.

Á næsta skólaári stefnir SMS að því að halda áfram með innleiðingu leiðsagnarmats í sinni kennslu án þess þó að umbylta öllu í einu.

Í SPÆN1BB05 og SPÆN1CC var námsmatið líkt og í SPÆN1AA05; 50% annareinkunn á móti 50% lokaprófi. Meira var um fall á vorönn heldur en á haustönninni. Á haustönn var boðið upp á



áfanga á starfsbraut þar sem var farið í grunnatriði spænskunnar. Kennslan gekk vel og voru vel flestir nemendurnir afar áhugsamir um námið og sinntu því vel.

**Þýska:** Í grunnáföngunum þremur var námsmat svipað og síðustu annir. Vinnueinkunn er 20%. Prófseinkunnin 80% samanstendur af 50% skriflegu prófi og 30% hlutinn innifelur munnlegt próf og hlustun. Einnig er „diktat“ í A- og B-áfanga. Í hverjum áfanga hafa kaflapróf 10% vægi. Gildi slíkra prófa er ótvírætt. Góð kaflaprófseinkunn frelsar engan undan lokaprófi, allir verða að þreyta þau.

Í ÞÝSK2MF05 var ekkert lokapróf en í stað þess var stöðugt verið að meta frammistöðu nemenda alla önnina í öllum færnisþáttunum fjórum; lestri, hlustun, tali og ritun ásamt málnotkun.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

**Danska:** Ingibjörg sótti námskeiðið „Heilinn“ sem haldið var í Borgarbyggð H15. Pelle tók 30 ein. í kennslufræðináminu sínu H15-V16 og á nú einungis lokaverkefnið eftir.

Ída tók þátt í þriggja daga námskeiði í Kaupmannahöfn sem var haldið fyrir sálfræðinga. Námskeiðið heit „Áföll og tenging“ og unnið var með að þróa getu til að höndla eigin tilfinningar sem og að aðstoða aðra í tengslum við álag og áföll. Námskeiðið hefur reynst skilvirkt.

**Franska:** HC sótti sumarnámskeið á vegum Félags frönskukennara á Íslandi sem fram fór 4. og 5. júní 2015 í Endurmenntunarstofnun HÍ í Reykjavík. Námskeiðið sem stjórnað var af Emmanuel Zimmert, tungumálakennara frá Vichy í Frakklandi, kallaðist að þessu sinni « Les applications pour tablettes en classe de FLE» og fjallaði um snjallforrit í frönskukennslu. Alltaf er áhugavert og gefandi að sitja þessi sumarnámskeið, styrkja tengsl við aðra frönskukennara og bera saman bækur.

**Þýska:** Þann 13. ágúst 2015 sat Brynja námskeið í 6 + 1 vídd ritunar á vegum SÍSL, Sérfræðiteymis í samfélagi sem lærir. Borghildur Sigurðardóttir og Anna Sjöfn Sigurðardóttir kenndu á námskeiðinu.

Sem undirbúning fyrir ferð til Berlínar með nemendur sótti Brynja, 22. og 29. sept. 2015, tveggja kvölda fyrirlestur hjá Endurmenntun HÍ, sem hét „Berlín: Hin nýja miðja Evrópu“. Fyrirlesari var Hjálmar Sveinsson. Hannes sótti þetta námskeið haustið 2014.

Dagana 11. og 12. ágúst 2015 sóttu Brynja og Hannes námskeið á vegum Félags þýzkukennara og Goethe-stofnunar, haldið í Endurmenntun HÍ. Þar var fjallað um notkun „Landeskunde“ og ýmiss konar miðla í þýskukennslu.

Dagana 3. og 5. mars 2016 sóttu Brynja og Hannes 2 námskeið á vegum Félags þýzkukennara, Goethe-stofnunar og PASCH-verkefnis á vegum þýskukennara í Borgarholtsskóla, bæði haldin í Borgarholtsskóla. Á fyrra námskeiðinu var unnið með mat á munnlegri færni (A2 / B1) samkvæmt Evrópurammanum og á hinu síðara var unnið með nýtt efni; „Steig ein“, frá Hueber-forlaginu, en það er kynningarefni um þýsku sem erlent tungumál og er ætlað yngri nemendum (grunnskólanemendum) til að þefa af þýskunni.

**Franska, spænska og þýska:** Allir kennarar FSu í þriðja tungumáli; BI, HS, HC, GKS og SMS fara núna í júníbyrjun á tveggja daga námskeið fyrir tungumálakennara sem STÍL stendur fyrir. Þar verður fjallað um námsmat á grundvelli Evrópurammans með áherslu á hlustun og lesskilning.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu og mat á þeim**

**Danska:** Tókum í notkun bókina „Glimt“ í janúar 2016 í DANS2FL05 og DANS2LM05 þar sem „Ungdom og galskab“ er ekki lengur fáanleg. Glimt var gefin út 2015 og samanstendur af nýlegum ljóðum og smásögum fyrir dönsku á 2. þrepi. Rithöfundar eru að miklu leyti ungir og höfðar verk þeirra vel til ungs fólks. Bókin hefur reynst vel, en er í auðveldari kantinum, þá sérstaklega fyrir nemendur í DANS2LM05.

Pelle vann verkefni í sambandi við nám sitt í kennslufræði, í ljós kom að verkefnin sem fylgja Glimt passa ekki á áætlað þyngdarstig. Það er líka ljóst að lix-tölur eru töluvert undir því sem nemendur eiga að takast á við á seinni hluta 2. þreps.

**Franska:** Unnið var með kennslubókina Scénario 1, Méthode de français. Kennari ákvað að styðjast ekki við vinnubókina sem fylgir, enda hafa æfingar úr henni gefist misjafnlega.

Reynslan sýnir að nemendur þjálfast betur í máltökunni með því að glíma við verkefni og æfingar sem kennari útfærir sjálfur og eru í takt við það efni sem unnið er með hverju sinni heldur en tilbúna æfingar sem vinnubókin hefur fram að færa. Auk þess eru nemendur oft að spara sér bókakaup með notuðum vinnubókum þar sem búið er að leysa verkefnin. Málfræðihefti fyrir byrjendur í samantekt HC var selt í bóksölu. Það nýtist vel sem aðgengilegt íslenskt uppflettirit um grunnatriði franskrar málfræði en í samtölum kennara 3. tungumáls undafarin misseri hafa oft heyrst áhyggjuraddir varðandi aukinn vanda framhaldsskólanemenda með að skilja og vinna markvisst með nauðsynleg málfræðihugtök í tungumálanámi.

**Spænska:** Notuðum sömu kennslubók (lesbók + vinnubók) og undanfarnar annir. Kennarar telja hana þó vera nokkuð „þreytta“ og stefna á að kanna aðra möguleika á næsta skólaári.

Forritið Duolingo var notað í öllum áföngum sem GKS kenndi sem viðbót við kennslubækurnar. Þeir sem voru duglegir að nota forritið sögðu að það hafi hjálpað þeim við námið. GKS mun halda áfram að nota forritið í kennslunni og meta notkunina inn í annareinkunn líkt og áður.

**Þýska:** Í áfanganum ÞÝSK2MF05 á haustönn var ekki stuðst við kennslubók. Unnið var með ýmis konar texta, smásögur og einnig léttlestrarbók. Einnig hlustuðu nemendur á eða lásu fréttir og greinar af þýskum netmiðlum, meðal annars um flóttamannavandann og um umhverfismál. Þá var í samkenndu áföngunum (DD og MF) unnið sameiginlega með efni um Berlín í aðdraganda Berlínarferðar og tóku nemendur í ÞÝSK1CC05 einnig þátt í því. Það var mjög skemmtileg samvinna.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

**Danska:** Brynja verður í námsorlofi.

Ætlum að nota danskt sjónvarpsefni í auknum mæli, en margir kostir fylgja því.

Við þurfum að gera breytingar á hvernig prófað er upp úr skáldsögunni, Dig og mig ved dagry, þar sem upp komst um svindl V16.

Verkefni sem reyna á ábyrgð nemendans í námi hafa reynst vel bæði í DANS1DL05 og DANS2FL05, þess vegna munum við vinna að því að þróa enn frekar verkefni sem ýta undir og stuðla að aukinni ábyrgð nemandans í námi.

**Franska:** Til stendur að taka upp nýja kennslubók í frönskukennslu og er kennari byrjaður að skoða hvaða bækur eru notaðar í öðrum framhaldsskólum landsins. Þrátt fyrir augljósa kosti þess að geta ætíð gengið að einni ákv. kennslubók sem uppsprettu og „hráefni“ fyrir kennslustundirnar, geta kennslubækur á vissan hátt verið bindandi líka. Þessvegna ætlar kennari að gera tilraun með bókarlausan byrjendaáfanga á næstu haustönn.

**Spænska:** Leita að nýrri kennslubók fyrir spænskuáfangana. Lagt til að spænskudeildin vinni það í samvinnu við frönsku- og þýskukennara skólans.

Þróa áfangalýsingu fyrir fjórða áfanga í þriðja tungumáli. Fjórði áfanginn hefur verið skorinn í spænsku eftir að nýja námskráin var innleidd, og er alls óvíst um framtíð hans. En einn möguleikinn væri að búa til annan áfanga sem gæti komið á eftir SPÆN1CC05, jafnvel 2-3 eininga áfangi, til dæmis áfanga sem tengdist námsferð til Spánar.

**Þýska:** Með tilkomu nýrrar námsskrár á þriðja tungumál mjög undir högg að sækja og er nú svo komið að til stúdentsprófs þurfa nemendur einungis að ljúka þremur grunnáföngum í þriðja tungumáli sem allir eru á fyrsta þrepi. Þykir okkur það mjög bagalegt, ekki síst í ljósi gríðarlegrar fjölgunar ferðamanna til Íslands undanfarin ár.

Kennarar í 3. tungumáli gætu unnið að því að kynna tungumálin í 9. og 10. bekk grunnskóla, t.d. á einhvers konar þemadögum eða við önnur tækifæri.

Mikilvægt að vinna áfram með leiðsagnarmat. Byrja mætti á því að athuga að hvaða marki við erum að nota leiðsagnarmat nú þegar.

Ef áhugi verður meðal nemenda er stefnt að Berlínarferð í mars á næsta ári.

Reynt verður að stórfjölga skilaverkefnum, sem nemendur vinna utan kennslustunda. Viðfang nemenda við tungumálið í kennslustundum eingöngu minnir um of á snertilendingar. M.ö.o. : Draugurinn Heimanám verður vakinn upp.

Æskilegt væri að kennarar í þriðja tungumáli gætu átt sameiginlegan stökk í stundatöflu fyrir fundi og þróunarvinnu innan deildarinnar.

## Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir

**Danska:** Við viljum ...

1. lengja frímínútur á milli 3. og 4. og á milli 6. og 7. tíma.
2. betri nettengingu í st. 312.
3. láta laga myrkvunargluggatjöld í st. 312.
4. fá hátalara sem tengist fartölvu í st. 210. (Pelle segir það sé eitthvað til sem heitir bluetooth, má vera B&O.)
5. fá borðtölvur á vinnustöðum og í kennslustofum, þar sem lyklaborð og skjár eru aðskilinn.
6. hafa Braga tvisvar í viku.
7. færa fundarkassann sem er í seinasta tíma á föstudögum.
8. auka tíma til samráðs kennara.

**Priðja tungumál:** Skapa þarf umhverfi í kennslu 3. tungumáls í þá átt að hún verði meira verkefnamiðuð og í formi leiðsagnarkennslu heldur en mætingarmiðuð. Til að slíkt geti orðið þarf að gefa meira svigrúm fyrir samvinnu 3. tungumálskennara utan kennslustunda.

Setja þarf reglur fyrir námsferðir á vegum skólans, og koma til móts við kennara sem fara með hópa í námsferðir erlendis hvað varðar kostnað þeirra við þessar ferðir og svo laun/dagpeninga.

Láta þarf kennara vita af því fyrr ef breytingar verða á fyrirkomulagi á kennsluskiptingu þeirra.

Skortur er á upplýsingaflæði varðandi kennslu tungumálanna á starfsbraut. Kennarar þurfa að fá að vita með góðum fyrirvara hvort kenna á áfanga á starfsbraut eða ekki svo þeir geti undirbúið sig fyrir þá kennslu. Einnig þarf að vera mikið samtal milli starfsbrautar-umsjónarkennarans og tungumálakennarans alla önnina til að fylgja einstaklingum eftir í náminu.

Bæta þarf upplýsingaflæði frá stjórnendum til kennara.

## **Annað**

**Danska:** Við upplifðum mjög mikla jákvæðni hjá nemendum H15 þegar farið var af stað með hrað- og hægferð í blönduðum hópum.

Fjarkennsla fyrir grunnskólanemendur reynist erfiðari með auknu leiðsagnarnámi, ástæðan er líklega að nemendur hafa oft á tíðum ekki svigrúm í sínum skólum til að taka próf eða gera einstaklingsverkefni og skila á tilsettum tíma.

**Franska:** Minnkandi aðsókn nemenda í frönsku og þýsku sem 3. máli er enn áhyggjuefni. Þegar fréttist að til stæði að bjóða ekki upp á byrjendaáfangu í frönsku á vorönn vegna slakrar aðsóknar ákvað kennari að fá frönskunemendur í lið með sér til að auglýsa fagið fyrir samnemendum skólans. Blásið var til Frönskumaraþons þann 12. október í anddyri Sundhallar Selfoss. Viðburðurinn var skipulagður í tengslum við góðgerðarvikuna sem haldin var í skólanum á sama tíma. Tilgangurinn var að vekja athygli á námi í frönskudeildinni, franskri menningu og íþróttum. Þrátt fyrir að viðburðurinn færi fram utan skólatíma, mættu flestir nemendur til leiks, voru samvinnufúsir og sýndu áttakinu áhuga með því að setja upp litla bása þar sem þau buðu uppá hraðfrönskukennslu, kökusölu, teiknimyndasöguhorn og auglýsingagerð. Þar útbjuggu þeir grípandi veggspjöld sem hengd voru upp á vegg skólans til að kynna frönskudeild FSu í valvikunni. Viðburðurinn tókst vel og átti væntanlega sinn þátt í að nægilega margir nemendur skráðu sig í Fran1AA á vorönn '16 til að hann var kenndur.

Viðleitni skólayfirvalda til að bjóða áfram kennslu í þýsku og frönsku sem 3. tungumáli þrátt fyrir takmarkaða aðsókn er virðingarverð. Einsleitni í vali nemenda á tungumálaáföngum sem og öðrum áföngum skólans bjóða þeirri hættu heim að héðan útskrifist óþarflega einsleitur hópur fólks og það er ekki í anda þeirrar stefnu sem Fjölbrautaskóli Suðurlands hefur státað af til þessa.

Fjölbrautaskóla Suðurlands, maí 2016

Brynja Ingaóttir, kennslustjóri þriðja tungumáls og Ida Løn, fagstjóri dönsku.

## 2.2 Svið: Stærðfræði, raungreinar, starfsmenntir, listir og íþróttir

Sviðsstjóri: Guðbjörg Helga Guðmundsdóttir

### 2.2.1 Hestamennska

Fagstjóri: Sigríður Pjetursdóttir

Nafn kennara:	Áfangi/ar haustönn	Áfangi/ar vorönn
Sigurður Torfi Sigurðsson	FÓHE2HU03	FÓHE1GR03
	FÓHE2FU03	FÓHE3AU03
Sigríður Pjetursdóttir	HEST1GR05	HEST1GF05
	HEST2GP05	VINU2FH02
		VINH2FH10
		VINU3SH02
		VINH3SH10
		LEIH2HE05
		REIM3PK05
Sissel Tveten og Freyja Hilmarsdóttir	REIM1GR05	REIM1GF05
	REIM2GP05	HEST2KF04
		REIM2KF05
Arnar Bjarki Sigurðarson	HEST3PG04	HEST1GF05
	REIM3PG05	HEST2KF04
		REIM3PK05

## Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim

Það voru miklar nýjungar á árinu þar sem að við vorum að prufukeyra þriðja árið á hestabrautinni í fyrsta sinn. Einnig kom til okkar nýr kennari, Arnar Bjarki Sigurðarson og sá hann um þriðja árs nema að mestu leiti á haustönn. Sigurður Torfi sá um fóðrun og heilsu áfangann. Þriðja árs nemar eru með eigin hesta og verklega kennslan fer fram í reiðhöll Sleipnis að Brávöllum. Nemendur voru 11 talsins á þriðja árinu og var þeim kennt í einum hóp. Það kom á daginn að hópurinn var allt of stór og hefði þurft að hafa þau í tveimur hópum í verklegu kennslunni. Það er alveg hámark að hafa 6 í hóp að okkar mati. En þau tóku þó knapamerki á 5 stigi sem gekk upp og ofan. Á vorönn kenndi Sigríður á móti Arnari Bjarka verklegu kennsluna. Núna var þeim skipt upp í tvo hópa og það gekk vel. Það gekk vel að kenna í reiðhöllinni á Selfossi og voru forsvarsmenn Sleipnis ánægðir með nemendurna okkar. Það minntust margir á það að líf hefði færst yfir félagssvæðið með innkomu þessa efnilegu ungmenna. Nemendur þurftu að leita sjálf eftir hesthúsaplássi og gekk það í flestum tilfellum vel. Þó mætti hugsa um það að gera samning við eitthvað af stærri hesthúsunum fyrir nemendur. Arnar og Sigríður deildu einnig með sér kennslu í HEST1GF05 og Arnar og Sissel deildu kennslu í HEST2KF04 – þetta fyrirkomulag þótti okkur ekki heppnast neitt sérstaklega vel – það varð erfiðara að halda utan um nemendurna og ábyrgðin varð óljós. LEIÐ áfanginn var kenndur í fyrsta sinn á vorönn en hann er einskonar sambland af skyndihjálpi, kynningu á hestatengdri ferðabjónustu og grunni í þjálfun barna og byrjenda á hestbaki. Þessi áfangi var verulega skemmtilegur og kom Sigríður Sæland og aðstoðaði við skyndihjálparhlutann. Einnig var kenndur lokaverkefni áfangi í fyrsta skipti. Það var fróðlegt að fylgjast með ferlinu hjá nemendum en flest völdu sér að skrifa heimildaritgerð þrátt fyrir að mögulegt hefði verið að gera fjöldamargt annað. Einstaka nemendur voru þó skapandi og skiluðu inn verkefnum eins og spili unnið út frá knapamerkjunum og kynningarmyndbandi um járnningar. Í heildina litið gekk áfanginn þrýðilega og miklir möguleikar á að þróa þennan áfanga enn frekar.

Eins og áður hefur komið fram sá Sigurður Torfi um FÓHE áfangana – en þá var einnig verið að kenna í fyrsta skipti – en þeir áfangar eru sambland af fóðrun, heilsu og járnningum. Sveinn Ólason dýralæknir kom sem gestakennari og kenndi heilsuhlutann. Það má í raun segja að keyrslan á þriðja árinu hafi komið einkar vel út og ljóst að það er komið til að vera.



Fyrri árin voru með svipuðu sniði – en Sissel kom í fyrsta skipti inn sem bóknámskennari. Hún tók við afar erfiðum hóp og stóð sig vel.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

Í flestum HEST áföngunum er sá hátturinn á að vetrareinkunn gildir 40% og lokapróf 60% en þó var notast við símat í HEST3PG04 og HEST2KF04

Í REIM, LEIÐ og LOKH er notast við símat.

Í FÓHE er notast við símat og í starfsnámsáföngum er S eða F – mæting og ástundun gildir.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

Við sóttum öll endurmenntunarnámskeið í greinunum okkar.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu og mat á þeim**

Við nýttum okkur aftur bókina Stjórnun og rekstur í ferðaþjónustu - Hestaleigur og hestaferðafyrirtæki – til að kenna hestatengdu ferðaþjónustuhlutann í LEIÐ áfanganum. Sigurður Torfi notaði Hestafræði Ingimars í FÓHE áföngunum – einnig notaðist hann mikið við eigin efni. Í lokaáfanganum nýttumst við við Hagnýt skrif eftir Gísla Skúlason. Þetta eru allt bækur sem að nýttust prýðis vel. Einnig var notað mikið af ljósritum á þriðja árinu.

Farið var í að fá hnakkaframleiðendur til að styrkja brautina með því að lána hnakka og fengum við lánaða 4 mjög góða hnakka í kennsluna. Einnig voru keyptir inn nokkrir nýir hjálmar og reiðtygi.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

Sigríður mun taka sér árs frí frá störfum en Arnar og Sissel munu auka við sig kennsluna í staðinn.

## Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir

Eins og fram kemur á hverju ári þyrfti að vera meiri tengls á milli Votmúla og skólans, þar sem flestir kennarar á brautinni eru verktakar – þyrfti að vera með skipulagða fundi í skólanum þar sem að þeir mæta. Einnig teljum við mikilvægt að skólinn stefni að því að hafa fleiri ráðna kennara en minnka verktöku.

### **2.2.2 Listgreinar, hússtjórnargreinar og íþróttir** Listgreinar, hússtjórnargreinar og íþróttir

**Kennslustjóri: Ásdís Björg Ingvarsdóttir**

**Skýrsla: Sálfræði, Kvikmyndasaga, Listir og menning**

<b>Nafn kennara</b>	<b>Áfangar</b>	<b>Áfangar</b>
	<b>haustönn</b>	<b>vorönn</b>
Árni Blandon	SÁLF2ÞS05	SÁLF3ÞS05
	SÁLF3FÖ05	SÁLF3PF05
	LIME1IN05	KVIK1HS05
Guðfinna Gunnarsdóttir	LEIK1AA05	LEIK1AA05
		LEIK2BB05

### **Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim**

ÁB - Á vorönn 2015 var gerð tilraun með að stytta fyrirlestra í sálfræði sem gerði það að verkum að yfirferð varð fljótari. Með lengdum tíma skólaárið 2015-2016 voru fyrirlestrar lengdir aftur, sem skilaði meiri umræðum og dýpri nálgun á efnið.

Inngangsfangin í kvikmyndasögu var kenndur í fyrsta sinn. Sýndar voru ólíkar myndir og mæltist áfanginn vel fyrir. Á haustönn var LIME áfangi kenndur, hugsanlega í síðasta sinn þar sem skylduáföngum innan deilda hefur fækkað mikið.

GG - Vann með íslenskuáfanga í skapandi skrifum á vorönn, nemendur í íslensku skrifuðu örverk sem að nemendur GG settu upp og léku. Mjög vel heppnað þverfaglegt samstarf. Næst væri betra ef tímarnir væru kenndir í sama stökk.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

ÁB - Hið margreynda símat var notað áfram og gafst vel eins og alltaf, enda námsmatsaðferð framtíðarinnar.

GG - Nemendur skrifa svokallaða þælbók/hugleiðingabók sem þau mæta með í viðtal í lok annar – það hefur komið mjög vel út. Einnig er gríðarlega skemmtilegt að vinna með stórt einstaklingslokaverkefni sem nemendur sýna í lok annar.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

ÁB - Þýska (403) numin í FSu á haustönn, franska (CCC) á vorönn. Farið á ráðstefnu um skáldið Ted Hughes í Sheffield háskóla (september). Haldinn fyrirlestur í West Michigan háskóla um þýðingar Íslendingasagna á ensku (maí).

GG - Leiklistarskóla Bandalags Íslenskra leikfélaga – námskeið í Haraldinum.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu og mat á þeim**

ÁB - Í sálfræði var hluti kennsluefnis á ensku, til undirbúnings fyrir kennslubók á ensku sem vonandi verður aðal kennslubókin í sálfræðiáföngum. Nemendur eru misgóðir í ensku þannig að farið var yfir enska efnið bæði í hraðferð og hægferð. Þetta gekk vonum framár.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

ÁB - Nýja, frjálsa kerfið hefur farið nokkuð vel af stað og verður það komið í meira jafnvægi á næsta skólaári.

GG gerir ráð fyrir að bjóða upp á leiklistaráfanga á 2. þrepi á vorönn.

## Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir

ÁB - Lengja kennslustundir.

### Annað

GG fór með nemendur í leikhús báðar annirnar. Á haustönn var farið á sýninguna Sókrates í Borgarleikhúsinu, þar sem nemendur fengu tækifæri til að ræða við leikhópinn eftir sýningu. Á vorönn var farið á sýninguna Hleyptu þeim rétta inn í Þjóðleikhúsinu. Jafnframt fengu nemendur að heimsækja leikhús Leikfélags Selfoss og vinna þar verkefni.

### Skýrsla myndlistardeildar

Nafn kennara:	Áfangi/ar	Áfangi/ar
	haustönn	vorönn
Ágústa Ragnarsdóttir	MYND2VL05	MYND2TM05
	MYND2GH05	MYND2EH05
	MYND1SX05	MYND1SX05
Elísabet H. Harðardóttir	MYND2VL05	MYND2TK05 (X2)
	MYND2TK05	MYND2LFO5
	MYND2LF05	MYND1SX05
	MYND1SA02	
	MYND1SX05	

### Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu

Í raun má segja að allt starfið hafi verið hlaðið nýjungum, allir áfangar voru nýir í einhverri merkingu, bæði vegna breytingu á námsleiðum í FSu og svo bara alveg splunkunýir áfangar að auki!

Áfangarnir MYND2TK05 (Teikning) og MYND2LF05 (Litir og form) eru áfangar sem unnir eru upp úr gömlu áföngunum SJL103 og 203. Aðaláherslur eru sem fyrr almenn teikning frá grunni með blýanti, skyggingar, fjarvídd, form, línur, litafræði, myndbygging o.þ.h. Við stokkuðum gömlu áfanga þó alveg upp, hentum sumu út og bættum öðru við sem og færðum áherslu á milli áfanga sem okkur fannst fara betur á. Skemmst er frá því að segja að að þessar áherslubreytingar hafa skilað inn gríðarlega góðri og hnitmiðaðri vinnu frá nemendum. Verður unnið eftir þessu áfram.

MYND2EH05 (Endurvinnsla og hönnun) var nú kenndur í þriðja sinn má segja þó nafnið sé nýtt. Þær breytingar voru helstar að tekið var brot af því besta úr gömlu endurvinnsluáföngum tveimur og búinn til einn öflugri áfangi. Gafst það vel. Kennari hefur þegar ákveðið að breyta einum verkþætti í áfanganum næst þegar hann verður í boði en það lýtur að framkvæmd svokallaðra innsetningar en nemendur hafa ekki verið að ná nógu vel utan um konseptið. Kennari telur sig hafa fundið lausn þar á sem hann ætlar að reyna næst.

Starfsbrautaráfangar voru stokkaðir upp eins og aðrir áfangar. Vissulega er áfram til staðar sú leið að nemendur hafi nokkuð frjálssar hendur með sína verkefnanálgun en að auki hafa kennarar þróað sérstakar leiðir fyrir þá nemendur sem sannarlega geta unnið vel eftir fyrirmælum og hafa þá hæfileika og þrautsegju til þess að þroska sig með leiðsögn á þessu sviði. Í stundatöflu kennara hafa þennan vetur starfsbrautaráfangar alltaf bara verið kallaðir MYND1SX02 eða 05. En í raun er kerfið miklu öflugra en það og miklu fleiri og skiptari áfangar í boði. Við myndlistarkennarar höfum því fylgt því kerfi sem við bjuggum til síðastliðið vor. Þannig má segja að í hverjum starfsbrautartíma sé verið að kenna 2-3 áfanga í senn!

Tveir splunkunýrir áfangar voru kenndir á haustönn. Þetta voru áfangarnir MYND2VL05 (Veggjalist) og MYND2GH05 (Grafísk hönnun).

Myndlistarkennarar samkenndu veggjalistina, annað kom og kemur ekki til greina. Þetta er mikil vinna og mikið ut anumhald, unnið bæði innan skólastofu og út undir beru lofti og alls ekki í boði að skila hálfunnu eða illa unnu verki. Kennarar stukku í djúpu laugina með þennan áfanga og lærðu afar mikið sjálfir. Þessi fyrsta lota í Veggjalist heppnaðist gríðarvel og hlaut (eðli málsins samkvæmt) mikla athygli í samfélaginu öllu. Áfanginn verður aftur í boði nk. haust og er mikill spenningur í gangi! Mikilvægt er að í þessum áfanga séu kenndir 2

sammliggjandi tímar og að þeir tímar hefjist ekki fyrr en í fyrsta lagi kl. 10:25 vegna birtuskilyrða úti seinni part annar.

Grafíska hönnunin var sem fyrr segir einnig kennd í fyrsta sinn við skólann. Búnir voru til tveir áfangar fyrir grafíska hönnun en kennari er aðeins undir feldi hvort það borgi sig að hafa framhaldsáfangna því tíma tekur að safna nemendum í þess háttar og erfiðara þegar um styttra nám er að ræða. Kennari sá vel við þessa prufukeyrslu hvað fór vel og hvað mætti betur fara og hyggst betrum bæta og breyta örlítið áherslum nk. haust þegar hann verður kenndur aftur s.s. stytta ákveðna verkþætti, bæta inn verkþáttum og setja inn tölvuvinnu fyrir síðasta verkhlutann.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

Í öllum áföngum er notast við símat, þ.e. kennari skráir árangur jafnóðum að verkefnum loknum inn í Moodle og/eða excel þar sem nemendur hafa strax aðgang að einkunnum sínum eða afhendir nemendum einkunnir beint. Nemendur vita frá upphafi fjölda, vægi og tímaramma verkefna. Ekki er bara endanlegt verk sem liggur til mats, heldur einnig vegferðin. Ekkert hefðbundið próf.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

Bæði Ágústa og Elísabet sóttu vikunámskeið í ágúst í Listaháskóla Íslands á vegum SLFH (SLHF = Samtök list- og hönnunarkennara á framhaldsstigi).

Unnið var þvert á allar list- og hönnunargreinarnar; sjónræn framsetning og kennsla í gegnum leikmynd, lýsingu, tónlist og hljóð, búninga, rými og gjörninga. Áhersla var lögð á hugmyndarvinnu og listræna vinnu með tæknilegri kennslu á verkstæðum sem endaði með einni allsherjar uppákomu þátttakendanna í formi gjörninga.

Kennarar á námskeiðinu voru:

Egill Ingibergsson, leikmyndahönnuður,

Jóní Jónsdóttir, gjörningalistamaður,

Rakel McMahon, gjörningalistamaður,  
Rebekka Ingimundardóttir, búningahönnuður,

Vigdís Jakobsdóttir, leikstjóri

Að auki var mikil vinna og nám sem fólst í því að vinna í fyrsta sinn í bæði nýjum og breyttum áföngum.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu**

Engar kennslubækur, en nýjar glærur og kennslublöð í öllum áföngum.

Þá er FSu myndlist á Facebook sífelld að nýtast betur sem kennslugagn eftir því sem fleiri gögn hlaðast þar inn. Heilmikil vinna felst í því að taka myndir af öllum verkum, vinna svo ljósmyndirnar, flokka og koma þeim svo skipulega fyrir á FB en það er þess virði. Kennarar eru einnig með sameiginleg gögn á Google-drive, s.s. glærur, myndasöfn og fl. sem hægt er að sækja í.

Á vorönn útveguðu kennarar sófasett og sófaborð sem þeir komu fyrir inni í myndlistarstofunni, við það varð stofan enn heimilislegri og nemendur hafa nýtt sér þetta skjól/vinnuaðstöðu vel. Kennarar sjá alveg fyrir sér að nemendur gætu haft frumkvæði að því að útvega sófasett og borð í sín horn í opnum rýmum skólans og gera þau þannig meira að sínu. Við það myndi myndast ákveðinn sjarmi í skólanum sem og sjálfbærni.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

Viðhalda enn frekar sýnileika myndlistardeildar í skólanum með áframhaldandi sýningarhaldi og innsetningum sem og áherslu á þann möguleika sem hin nýja námskrá býður upp á hvað varðar listnám til framtíðar.

Vinna enn frekar í þróun hinnar nýju listalínu, með því að skoða fleiri áfanga, ferli og leiðir í myndlistinni svo það nám nýtist að fullu fyrir frekara framhaldsnám í myndlist og hönnun.

## Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir

1. Stækka vaskaaðstöðu inni í myndlistarstofu, fá stóran og djúpan álvask (einnig nefnt í fyrra og hittifyrra). Myndi muna gríðarmiklu fyrir alla þrifaðstöðu og bæta að öllum líkindum umgengni um efni og áhöld.
2. Fá stórt og gott ljósaborð í myndlistarstofuna (gæti verið búið til í Hamri sem samstarfsverkefni milli deilda) (nefnt í fyrra og hittifyrra).
3. Fá nokkar „gamlar og notaðar“ hillur í forstofu myndlistardeildar til þess að gera endurvinnslubarinn aðgengilegri og snyrtilegri (hefur verið nefnt við húsvörð bæði í fyrra og nú í vetur, sem ætlar að hafa augun opin). Þessar hillur mega alveg vera nýjar líkar!
4. Fá fleiri Ikea-myndahillur eins og nú eru í fremsta rými myndlistarstofunnar og þær hillur væru settar upp alveg við textílstofuna. Þannig næðis skemmtilegt flæði á milli þessara faga og enn frekara sýningarpláss fyrir allt það sem er verið að búa til.
5. Aðstaða á útvegg fremsta rýmis myndlistarstofunnar til þess að setja upp og tengja ljós sem búin eru til í áfanganum Endurvinnsla og hönnun.

Ágústa Ragnarsdóttir og Elísabet Helga Harðardóttir

## Skýrsla Kórstjóra

Nafn kennara:	Áfangi/ar	Áfangi/ar
	haustönn	vorönn
Gunnþórunn Klara Sveinsdóttir	KÓRA1AA02	KÓRA1AA02
Örlygur Atli Guðmundsson	KÓRA1AA02	KÓRA1AA02

## Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim

Með nýrri skólanámskrá breyttust áfangalýsingar sem höfðu nú að vísu lítil áhrif á kórstarfið. Svipaðir kennsluhættir og áður hafa tíðkast.



## **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

Nemendur þurfa að mæta á útskrift til að fá einingu fyrir áfangann. Fá aukaeiningu fyrir að mæta á tónleika kórsins.

## **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

GKS fer á námskeið fyrir tungumálakennara sem STÍL stendur fyrir núna í júníbyrjun.

ÖAG sinnti öðrum kórstörfum.

## **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu og mat á þeim**

Ýmis ný lög æfð í bland við gömul.

## **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

Virkja mætti betur þá nemendur sem eru ekki sérstaklega virkir í starfi kórsins, athuga mætti með verkskiptingu, að ALLIR þyrftu að taka þátt í viðburðum og uppákomum kórsins.

Það verður að vera skyldumæting á stærri viðburði, ef fólk ætlar að fá einingu fyrir að vera í kórnum. Mæting á útskrift þarf að vera algjör skylda.

Ein löng, samfelld æfing í stað tveggja æfinga á viku.

GKS aðstoðar nýjan umsjónarmann að komast inn í starfið í haust þar sem hún fer í fæðingarorlof seinni part hausts.

ÖAG leggur til að inntökupróf í kórinn verði hert, kemur í veg fyrir vandamál er kunna að birtast þegar lagt er af stað í kennslu og getur verið erfitt að vinda ofan af.

## **Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir**

Stilling á flyglinum.

Skápar undir kórmöppur í hliðargeymslunni í salnum (stofu 106).

## **Annað**

Hugmynd er að hafa kórinn opinn fyrir fyrrum meðlimi kórsins.

Fyrirhugað er að fara í kórferðalag til útlanda í apríl 2017.

## Skýrsla Hönnunardeildar (Textíl)

Nafn kennara:	Áfangi/ar	Áfangi/ar
	haustönn	vorönn
Helga Jóhannesdóttir	TEXT1FS05	
	TEXT1FH05	
		HÖNN1FH05
Brynja Ingadóttir		FATN1SG05

## Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim

Nýir áfangar, ný námskrá, nýr kennari (Bl í stað KS), ný nálgun á svipuðu námsefni og áður hefur verið: Í stuttu máli var allt einfaldað í öllum áföngum, hönnun, saum og starfsbrautarkennslu.

### HÖNNUN og SAUMUR:

- \* Hönnunarferli fylgt með innlögn frá töflu.
- \* Eftir það fóru nemendur eigin leiðir að höfuð markmiði áfangans, að kynnst hönnunarferli, frá hugmynd að tilbúinni afurð.
- \* Nemendur undirbúnir undir FAB-LAB verkefni, sem framkvæmt var í vettvangsferð 1.3. 2016. Unnið var með eigið lógó og/eða mynstureiningu í Inkscape forriti með áherslu á tauprykk, þ.e. að hanna og prenta út mynstur sem hægt væri að yfirfæra á eigin hönnun/flík.

### STARFSBRAUT:

Í stað hefðbundinnar leiðar til að leita að hentugu handverki sem tók mið af þjálfun í hand- og vélsaum, var unnið með þæfingu, handsaum, hekl og prjón þar sem nemendur fengu þjálfun í að fara eftir uppskrift úr bók / blaði eða nýttu sér

kennslumyndbönd á youtube. Athyglisvert var að sjá hversu sjálfbjarga nemendur verða með notkun kennslumyndbanda. Nemendur tóku myndir af verkum sínum, skrifðu texta um vinnuna og söfnuðu í möppu.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

- \* Opinber (innan hóps) excellisti fylltur út jafnóðum og verkefnum var skilað vikulega.
- \* Listinn uppfærður 1 x í mánuði. Skoðaður og mótaður í samvinnu við nemendur.
- \* Dagbók haldin af kennara - tímafrek en óhjákvæmleg vinna vegna sjálfstæðrar hönnunar hvers og eins nemanda.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

HJ sótti FAB-LAB námskeið í FABLAB í Breiðholti, Rvk, 10. til 12. ágúst, 2015 í samvinnu við Fatex og EHÍ.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu og mat á þeim**

Vinna með nemendum í STÆR2TT05 að uppsetningu þverfaglegrar sýningar seinni part annar í sal Odda.

Þessi önnur tilraun til að koma "handverki og hönnun" á koppinn hér í FSu tókst þökkalega vel. Hefði þurft meiri samvinnu við stjórnendur (stjórnmalakynning var óvænt sett upp framan við salinn og skyggði sá atburður á viðburðinn í salnum). Einnig meiri tími og/eða tækifæri til að auglýsa atburðinn betur. Sjá skýrslu um þverfaglega samvinnu neðst í skýrslu þessari.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

Að vinna úr námsmati með nemendum í HÖNN2FH05 í annarlök nú á vorönn um kosti, galla og nýjar hugmyndir innan "Handverks og hönnunar í FSu".

Styrkja greinina með því að ráða utanaðkomandi kennara, yngri og ferskari, t.d. Guðbjörgu Bergsveinsdóttur, sem hefur unnið ötullega að því árum saman að vinna við handverk og hönnun á framhaldsskólastigi.

### **Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir**

\* Halda áfram að styðja við handverk og hönnun í FSu, þrátt fyrir erfiða tíma breytinga, fjárskorts og fækkunar.

**Annað**

Vogi, 28.apríl 2016:

### **Sjálfhverf skýrsla um þverfaglegt sýningarhald í FSu**

#### **Markmið:**

Að gera sérhæfðu greinina "Handverk og hönnun" sýnilega í skólaumhverfinu.

Að gera tilraun til að halda Hönn.deild FSu lifandi í gegnum breytingaskeið.

Að vekja athygli á mikilvægi annarra greina en ÍSL, ENSK og STÆR.

#### **Reynsla af samvinnu við nemendur við sýningarhald:**

Síðasti hlekkurinn í hönnunarferlinu er markaðssetning - í námsumhverfi er það nefnt "handavinnusýning".

Í FSu hefur þróast hefð fyrir því að nemendur og kennari hefja önnina á sameiginlegri þankahríð um "Hvað, hvernig og hvenær eigum við að sýna?" með það yfirmarkmið að gera nemendur meðábyrga í sýningarvinnunni - gildir 10% af heildareinkunn áfanganna.

Undantekningarlaust eru örfáir nemendur **með** frá upphafi til enda, þ.e. að þeir hafa metnað fyrir sýningunni og sýna ábyrgð með því að vera meðvitaðir um hvað þarf að gera og eru því til staðar, fyrir og eftir sýningu.

Meirihlutinn er hlutlaus, gerir það sem þeim hefur verið skammtað að gera, t.d. að klára eigin flík og taka þátt í einni sameiginlegri "stöð".

Gerir ekkert út fyrir þetta, nema að kennarinn standi fyrir formlegum mætingum.

Örfáir nemendur gleyma að mæta, láta sig hverfa í kringum sýningarstorminn.

### **Niðurstaða;**

Oftast uppsker hópurinn gleði og góða stemningu í kringum sýningarlok - gaman að upplifa uppskerutilfinninguna.

Sem í sjálfu sér fullnægir ekki kröfum markmiðsins - skilar ekki tilætluðum árangri fyrir heildina.

Sjálf finn ég að ég er orðin langþreytt á hlaupunum sem fylgja óhefðbundinni kennslu, t.d. því að halda utan um sýningarhald.

Að setja upp þverfaglegar sýningar í salnum, fyrst með Anítu í "Umhverfisfræði" og síðan G.Helgu í "Tölvu-stærðfræði" var einstaklega skemmtilegt og velheppnað sýningarverkefni. Enda var samvinnan til fyrirmyndar í báðum tilfellum.

EN, allar lifum við tímaskort.

Hugsanlega er það stærsti vandinn okkar allra, nútímamanna á vesturlöndum...

Og spurningin er hvort við séum tilbúin/tilbúnar að leggja út í þá aukavinnu sem meirihluti nemenda minna bendir á í "Sýningarmati" í annarlok, að þau vilja fá nákvæman tékklista á því hvað þau eiga að gera, hvernig á að gera það og klukkan hvað, hvaða dag á að gera þetta og svo hitt.

Krafa sem er í raun ekki hægt að uppfylla.

EF ég væri ca 15 árum yngri en ég er, myndi mig dreyma nú um að koma af stað þverfaglegum gjörningi með "MYND" eða "DÖNSK".

Augljóslega skarast HÖN og MYN töluvert mikið. Gæti verið gaman að leggja upp með stóru spurninguna "Hver er munurinn á listaverki og hannaðri vöru"... eða "Hver er munurinn á þráðlist og myndlist".

HÖNNUN og DANSKA: Varðandi þá hugmynd að "allt hangir á sömu spýtu" - að til þess að gerast hönnuður er mikilvægt að kunna erlend tungumál... og að mjög margir Íslendingar sækja/hafa sótt danska skóla til að nema skapandi fræði.

Sennilega mun ég ekki taka frumkvæði að samvinnu við neinn.

En hugsanlega verð ég búin að gleyma þreytunni í haust og get ekki stillt mig.

Þá vitið þið af hugmyndinni.

Kærar þakkir fyrir að lesa allt ofangreint - vona að það valdi engum andvökum.

Helga hön.

ES: Til minnis fyrir alla áhugasama, þá er mikilvægt að útbúa sameiginlegt veggspjald, t.d. við hlið flotta "Vettvangsferðir á önninni" hennar ÁR, framan við Bollastaði. Gæti heitið "ÁÆTLAÐIR VIÐBURÐIR Í FSU" á vegum einstakra greina/deilda á önninni".

Í þetta sinn varð árekstur við Sunnlenska skóladaginn OG NFSu, en samskipti við þau klúðruðust dálítið vegna lélegra tölvupóststillinga undirritaðrar = afleiðing af tímaskorti.

NFSu hefur tekið afstöðu til þess að auglýsa EKKI viðburði sem eru ekki á þeirra vegum. Því er mikilvægt að hefja SNEMMA á önninni samstarf við þau.

EES: Niðurstöður nemenda minna og sjálfrar mín um heppilega TÍMASETNINGU á næstu sýningu, er að flestum henti að halda einskonar "sýningarparty" framan við salinn um kl 17.00 í miðri viku - í samráði við Tóta og kórinn.

MIKILVÆGT að bjóða upp á frjálsta mætingu í næsta tíma á eftir - sumir nemendur eiga mjög erfitt með skólastarf utan hefðbundins skólatíma, t.d. v. íþrótt, atvinnu og/eða tónlistarnáms.

Allir mæta með eitthvað á hlaðborð - skólinn borgar "hvítt gos". Hver og einn ábyrgur fyrir eigin sýningaratriðum og/eða sameiginlegu verkefni.

### Skýrsla matvæladeildar

<b>Nafn kennara:</b>	<b>Áfangi/ar</b>	<b>Áfangi/ar</b>
	<b>haustönn</b>	<b>vorönn</b>
Anna Valgerður Sigurðadóttir	ÞJSK1ÞA02 – 1 hópur	ÞJSK1ÞB02 - 1 hópur
Guðríður Egilsdóttir	MATR1VB05 -1 hópar	MATR1VB05 -1 hópar
	VFFM1VA10 – 1 hópur	VFFM1VB10 - 1 hópur
	FÖFM1FB04 –1 hópur	FÖM1FA04 - 1 hópur
	VÞVS1VB001 – 1 hópur	VÞVS1VA01-1 hópur
Jórunn S. Birgisdóttir	MATR1VB05 – 2 hópu	MATR1VB05 - 2 hópur
	MATR1VB05 -2 hópur	MATR1SX05 – 2 hópur
		BAKA1SX02 - 1 hópur

### Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu

Á þessu ári höfum við nýtt okkur netið í meira mæli en áður þar sem að faglegt efni til fræðslu er aðgengilegar en áður.

### Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum

Símat eftir hvern tíma, einstaklings- og hópverkefni bæði bókleg og verkleg, kynningar, leiðsagnarmat og jafningjamat. Í GMF eru notaðir faglegir prófdómarar í verklegum prófum.

### Námskeið sem kennarar hafa sótt

Guðríður og Jórunn fóru á námskeið hjá Endurmenntun HÍ um sykur og sykruneyslu.

Guðríður fór á námskeið hjá lðunni um pylsugerð og vín og matur. Að auki sóttum við námskeið sem að skólin og starfsmannafélag FSu buðu uppá á skólaárinu, skyndihálp, námsmat, vinnumat, jákvæð samskipti og fl.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu**

Hreinlætis og örverufræði eftir Guðlaugu Ragnarsdóttur og Ingólf Sigurðsson frá 2012. Lífspróttur eftir Ólaf G.Sæmundsson. Efni af veraldavef.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

Kenna aftur GMF, nærumhverfi FSu þarf á þessum nemendum að halda. Þjónustuáfangarnir ÞJSK1ÞA02 og ÞJSK1ÞB02 geta nýst nemendum á öðrum brautum en GMF brautinni t.d. Hestabraut. MATR1VB05 í vali er góður áfangi fyrir alla nemendur þeir öðlast færni og þekkingu sem stuðlar að sjálfbærni og heilbrigðari lífsháttum í framtíðinni. Eins kemur val áfanginn að góðum notum fyrir atvinnulíð hér á suðurlandi, þar sem nemendur eru margir hverjir í vinnu á veitingarstöðum.

### **Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir**

Áfram þarf að passa upp á að verklegt nám sé fjölbreytt í FSu. Við á Suðurlandi þurfum á fjölbreyttu námsúrvali að halda fyrir unga fólkið okkar.

Þegar kemur að aðstöðu matvælabrautar þá er hún löngu úr sér gengin. Núna er mikil þörf á að endurnýja tæki og áhöld í eldhúsi eins og hrærivélar, mixara og eldavélar, 4 af fimm eldavélum og ofnum eru yfir 25 ára gamlar. Þegar eldavélar verða endurnýjaðar þá þarf að setja ofna upp á vegg. Í öllum stærri eldhúsum er eldað á gasi og stórir iðnaðar ofnar upp á vegg. Ísskápur er allt of lítill, það væri rafmagns og vinnu sparandi að hafa líka kæliklefa sem að gæti nýst öllum eldhúsum skólans. Þá er frystir allt of lítill og þyrfti að stækka í iðnaðarskáp/klefa. Borðsalur/kennslustofa er með ónýt borð sem ekki uppfylla reglur um stærð vegna fagkennslu. Þá er þörf á garndínum og hillum í borðstofu. Nú þegar bóksalan er ekki lengur



starfrækt í rými við hliðina á borðstofu þá horfum við til þess að geta bætt okkar starfsumhverfi betur með því að fá rýmið undir matreiðsluáfangana.

Með sól í hjarta ☺

Anna Valgerður Sigurðadóttir

Guðríður Egilsdóttir

Jórunn Sigríður Birgisdóttir

### Skýrsla íþróttadeildar

<b>Nafn kennara:</b>	<b>Haustönn</b>	<b>Vorönn</b>
Ásdís Björg Ingvarsdóttir	HBFR1HH05	ÍPRÓ1PH03
	ÍPRÓ1PH03	ÍPRÓ2PL03
	ÍPRÓ2PL03	ÍPRÓ2BL02
	ÍPRÓ2AL02	ÍPRÓ3JF02
	ÍPRÓ3JF02	ÍPRÓ1SX03
	ÍPRÓ1SX03	
Magnús Tryggvason	ÍPR1PH03	ÍPRÓ2BA02
	ÍPRÓ2PL03	
	ÍPRÓ2BA02	
Ragnheiður Eiríksdóttir	ÍPRÓ2JÓ02	ÍPRÓ2JÓ02
	ÍPRÓ3JÓ02	ÍPRÓ3JÓ02
Sverrir Ingibjartsson	ÍPF2PJ03	ÍFR2SÁ04

ÍPFR2SA03	ÍPFR3LP05
ÍPGR3BL03	ÍPGR3KÖ03
ÍPRÓ1PH03	ÍPRÓ2KK02
ÍPRÓ2KN02	ÍPRÓ2PL03
ÍPRÓ2BA02	ÍPRÓ3JF03
ÍPRÓ2ÚF02	ÍPST3AÐ03
ÍPRÓ3JF03	
ÍPST3AÐ03	

### **Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu**

Með nýrri námskrá og breyttum áfangaheitum breyttist innihald og umfang sumra áfanga lítillega. Um minniháttar breytingar var þó að ræða, mestmegnis aðlögun á magni námsefnis í íþróttافرæði að nýju vinnumati.

Í verklegum íþróttáföngum gerði Sverrir tilraun með að gefa virknieinkunn eftir hvern kennslutíma og gera hana sýnilega fyrir nemendur í lok hvers mánaðar. Notaði hann einkunnarbók í moodle til að koma einkunnum til skila. Þetta telur hann að hafi haft jákvæð áhrif á mætingu og virkni nemenda.

Haldið var áfram með fjallamennskuáfanga á þriðja hæfniprepi í samvinnu við matvæladeild skólans.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

Í verklegum íþróttum er eingöngu um símat að ræða. Þar gildir mæting frá 40-70%.

Í bóklegu íþróttunum er einnig um símat að ræða nema þar er endað á litlu lokaprófi í síðasta kennslutíma annarinnar. Lokaprófið gildir 30% af lokaeinkunn.

Lokapróf, í próftöflu, var í íþróttافرæðiáföngunum og vóg það 50% af lokaeinkunn.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

Sverrir sótti námskeið í jákvæðri sálfræði hjá Endurmenntun Háskóla Íslands og námskeið í vetrarfjallamennsku hjá Björgunarfélagi Árborgar.

Ásdís fór á ráðstefnu um Heilsueflandi framhaldskóla sem haldin var af landlæknisembættinu.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu**

Engar nýjar kennslubækur voru teknar í notkun á skólaárinu. Hinsvegar eru kennarar íþróttadeildar sífellt að bæta við efni inn á moodle. Sumt er tekið af vefnum en annað er heimatilbúið. Þegar bóksölu FSu verður lokað kemur upp vandamál. Við höfum í einstaka tilfellum fjölfaldað námshefti hér á staðnum og þau verið seld í bóksölu FSu. Það verður ekki hægt lengur. En vandamál eru til að leysa og við finnum eflaust lausn á því.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

Nú í vetur var hafin vinna í því að móta afrekslínu innan skólans. Er þetta viðbót við það íþróttanámskeið sem nú er fyrir hendi í skólanum. Hugmyndin er að búa til áfanga sem geta nýst nemendum sem eru t.d. í akademíum til að auka þekkingu þeirra og færni í því hvernig þeir geta náð hámarksárangri í sinni íþrótt. Nemendur á öðrum línunum geta einnig sótt þessa áfanga ef þeir vilja. Í mótun eru áfangar eins og næringarfræði, íþróttasálfræði og þjálfarfræði. Ef allt gengur eftir verður kennt næringarfræði fyrir íþróttafólk á næstu önn, haust 2016.

Íþróttakennarar munu áfram hvetja nemendur og aðra til að gera reglulega hreyfingu að sínum lífsstíl til framtíðar. Við erum alltaf að leita leiða, skoða og vonandi bæta

námsframboð og aðferðir til að hafa námið hvetjandi og skemmtilegt þannig að við náum að virkja sem flesta.

## **Annað**

Með nýrri námskrá og styttingu skólans voru hugmyndir Menntamálaráðuneytis að draga úr vægi íprótta, þ.e. skera einingafjöldan niður í kjarna. Ípróttafræðingar og aðrir sem hafa með þennan málaflokk að gera eins og kennarar við Íprótta, tómsunda og þroskaþjálfadeild Háskóla Íslands, aðilar innan ÍSÍ og innan heilbrigðisgeirans mótmæltu þessu kröftuglega. Þeirra helstu rök fyrir að auka frekar vægi hreyfingar í framhaldsskólum, heldur en að draga úr því, var að samkvæmt flestum rannsóknum er hreyfingu ungs fólks mjög ábótavant og framhaldsskólarnir góður vettvangur til að ná til þeirra sem helst þurfa á því að halda. Ekki er komið endanlegt svar frá Menntamálaráðuneytinu en við erum vongóð um að einhver sigur hafi unnist.

### **2.2.3 Raungreinar**

**Kennslustjóri: Ronald B. Guðnason**

<b>Nafn kennara:</b>	<b>Áfangi/ar</b>	<b>Áfangi/ar</b>
	<b>haustönn</b>	<b>vorönn</b>
Ronald Björn Guðnason	EÐLI2AE05	EÐLI2AE05
	EÐLI3RS05	EÐLI3VB05
	EÐLI1MG03	EÐLI2AS05
	RVEE2AX05	
Aníta Ólöf Jónsdóttir	UMHV2UM05	RVJA2AX05
	JARÐ2JI05	JARÐ2JI05
	LÍFF2VI05	
Ólafur Einarsson	NÁT103	NÁT103
	LÍF103	LÍF103

Jón Grétar Hafsteinsson	EFN103	EFN103
	EFN203	NÆR103
Hulda Magnúsdóttir	LAND2EL05	LAND2EL05
	LAND2HL05	LAN303
Örn Óskarsson	LÍFF3SK05	LÍFF3EF05
	JARÐ3VE05	LÍFF3DY05
	RVJA2AX05	RVEE2AX05

### **Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim**

Engar nýjungar.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

Lokapróf í EÐLI2AE05, EÐLI3VB05 og EÐLI3RS05, einnig í öllum LÍF og NÆR áföngum en símat í EÐLI1MG03, RVJA2AX05 og öllum hinum áföngum.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

Ronald tók þrjú námskeið í Háskóla Íslands á skólaárinu, alls 18 einingar. Voru þetta námskeið í eðlisfræði og stærðfræði.

Úlfur stundaði nám í landfræði við Háskóla Íslands, enda var hann í leyfi á skólaárinu.

Aníta var í Susi, sustainable island project í gegnum erasmus en annars gafst ekki tími í önnur námskeið.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu og mat á þeim**

Aníta notaði nýja Vistfræði bók frá Margréti Auðunsdóttur en annars voru þetta sömu kennslubækurnar og hafa verið.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

Ætlum að hafa kennsluna enn meira lifandi og reyna að fara meira út í næsta nærumhverfi.

## Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir

Tekið upp námskrá og skipulag eins og það var fyrir árið 2000.

Ronald Guðnason

### 2.2.4 Sjúkraliðagreinar

Fagstjóri: Íris Þórðardóttir

Nafn kennara:	Áfangi/ar	Áfangi/ar
	haustönn	vorönn
Íris Þórðardóttir	SAMS1SS05	HJÚK2HM05
	HJÚK1AG05	SJÚK2MS05
	LÍBE1HB01	
		LÍOL2SS05
	HJVG1VG05verklegt x3	HJÚK3SH05
	LÍOL2IL05	STAF3PJ27
	HJÚK3FG05	
	HJÚKÖG05	
		VINN2LS08
		VINN3GH08
		VINN3ÖH08

### **Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim**

Ég bjó til krossgátur úr krossgátuforriti sem ég fann á netinu og notaði fyrir latínuna í LÍOL – lét þau lita myndir og merkja inn á og fann tvo leiki til að setja inn bein og vöðva. Fullt var líka af leikjum og svo reyndi ég að hvetja þau til að nota þessar leiðir til að læra bein og vöðva. Helmingurinn notaði þetta með góðum árangri, hinn ekki.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

Hafði meira símat í SJÚK2MS05 það gekk vel

Hin bóklegu fögin eru með lokapróf. Öll verkleg próf með vinnu eða verklegu prófi.

Fór til Örnú Árnadóttur á hárgreiðslustofuna og hún kenndi okkur að setja í rúllur.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

Fór á helgarnámsekið í Borgarnes þar sem Guy Sutton sálfræðingur og taugalífeðlisfræðingur sagði okkur frá taugalíffræði, heilastarfsemi og geðveilum.

Svo var seinni morguninn – fyrirlestur um jákvæða sálfræði. Félag sálfræðikennara stóð fyrir þessu helgarnámsekiði.

Hef farið í háskólann og hlustað á tvö erindi í hádeginu um Edenstefnuna og öldrunarmál

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu og mat á þeim**

Bara krossgáturnar – en ný bók er kominn í hjúkrun og byrja ég með hana í haust.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

Nei

### **Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir**

Mættum skoða það að auglýsa deildina betur út á við og í heimsóknum í skóla á vorönn.

## 2.2.5 Stærðfræði

Kennslustjóri: Ólafur Bjarnason

### Kennsluskipting

Skólaárið 2015-2016 var skipting stærðfræðikennslunnar eins og taflan hér fyrir neðan sýnir. Ellefu kennarar kenndu stærðfræði á haustönn og níu á vorönn. 4 af þessum kennurum voru í fullu starfi við stærðfræðikennslu á báðum önnum.

<b>Nafn kennara:</b>	<b>Áfangi /ar</b>	<b>Áfangi/ar</b>
	<b>haustönn</b>	<b>vorönn</b>
Eyvindur Bjarnason	STÆR1RU05	
	Ýmsir áfangar	Ýmsir áfangar
	á Sogni	á Sogni
Guðbjörg Helga Guðmundsdóttir	STÆR2TT05	STÆR1AJ05
		STÆR2TT05
Friðrik Björnæs Þór	STÆR1AR05	STÆR1AJ05
	STÆR1RU05	STÆR1GS05
	STÆR2VF05	STÆR2AF05
	STÆR3FD05	STÆR2VF05
Ingunn Helgadóttir	STÆR1GS05	
Ingvar Bjarnason	STÆR2AF05	
	STÆR2HV05	STÆR2HV05
	Ýmsir áfangar	Ýmsir áfangar
	á Litla-Hrauni	á Litla-Hrauni
Jón Sigursteinn Gunnarsson	STÆR1RU05	



Kjartan Ólason	STÆR1AJ05	STÆR1AJ05
		STÆR2RU05
Kristjana S. Skúladóttir	STÆR1AR05	STÆR1FB05
	STÆR1FA05	STÆR2AF05
	STÆR2AF05	STÆR1SX05

Auk þess hafði Kristjana umsjón með fjarnámi grunnskólanema í STÆR1AR05 á haustönn og STÆR1AR05 ásamt STÆR2AF05 á vorönn.

Magnús Másson	STÆR1AJ05	STÆR2RU05
	STÆR2AF05	STÆR2AF05
	STÆR2HV05	STÆR2HV05
Ólafur Bjarnason	STÆR2TL05	STÆR2TL05
		STÆR1SX05
Renata Lis	STÆR3FD05	STÆR3FD05
	STÆR3HD05	STÆR3HD05
	STÆR3SG05	STÆR3TD05

Stærðfræðiáfanginn STÆR1RU05 sem kenndur var á haustönn var endurskilgreindur og fékk nafnið STÆR2RU05 á vorönn.

### **Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu**

Nokkrir kennarar deildarinnar héldu áfram að nota „Wolfram Alpha“ og „GeoGebra“ til stuðnings við hefðbundna kennslu. Þetta eru tölvuforrit sem hægt er að nálgast ókeypis á netinu og hafa reynst góð hjálpartæki við stærðfræðikennslu. Nú er að koma nokkur reynsla á notkun „GeoGebra“ og hefur Guðbjörg Helga verið þar í fararbroddi.

Áfram var notað Moodle kennslukerfið. Fleiri kennarar í deildinni hafa bæst við notendahóp þessa kerfis og láta vel af.

Þá hafa kennarar nýtt sér excel og ýmis smáforrit ásamt videomyndum til stuðnings við kennsluna.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

Í stærðfræðiáfanganum STÆR1GS05 var námsmat byggt upp á ástundun og vandvirkni 20%, stöðupróf á önn 20% og lokaprófi 60%. Til að fylgja eftir þættinum um ástundun og vandvirkni skoðaði kennari vinnubækur nemenda með reglubundnum hætti. Þetta virtist vera hvetjandi fyrir nemendur.

Á haustönn var farið út í það að skipta stærðfræðiáföngum uppí lotur(það hafði að vísu tíðkast áður í sumum áföngum). Oftast var um að ræða 4 lotur, en gátu verið undantekningar á því. Hver lota stóð að jafnaði í 3 til 4 vikur. Hverri lotu lauk með lotuprófi. Einnig þurftu nemendur að standa skil á heimaverkefnum. Ef nemandi hafði verið vel virkur alla önnina og skilað öllum verkefnum með ákveðnum árangri og þreytt öll lotuprófin, gat hann mögulega lokið áfanga án lokaprófs í lok annar. Nákvæm útlitun á þessum skilyrðum kom að sjáfsögðu skýrt fram í kennsluáætlunum í byrjun annar. Tilgangurinn með þessu var einkum tvenns konar. Annars vegar að vera hvetjandi fyrir nemendur og hins vegar að minnka álag á nemendur og kennara á skertum prófatima í lok annar. Metnaðarfullir nemendur stefndu á það alla önnina að sleppa við lokapróf og mörgum tókst það.

### **Námskeið sem kennarar hafa sótt**

Á skólaárinu 2015-2016 hefur ekki verið margt í boði í tengslum við námskeið eða fræðslufundi sem hefur höfðað til framhaldsskólakennara. Þó hafa einhverjir kennarar tekið þátt í fjárfundum sem samtök stærðfræðikennara hefur boðið uppá.

Ingvar Bjarnason tók á skólaárinu þátt á vegum Tækniskólans í námskeiðinu Sketchup sem fjallar um teikniforrit. Einnig fór hann á AutoCad teikninámskeið.

Kristjana Sigríður Skúladóttir sótti í febrúar stutt námskeið um samvinnuverkefni í stærðfræði á vegum Menntavísindasviðs H.Í. Að hennar sögn var þetta námskeið fróðlegt og skemmtilegt.

Ingunn Helgadóttir lauk í október kennslufræði framhaldsskóla (MED) frá Menntavísindadeild H. Í.

Úlfur Björnson kennari sem lengi hefur verið viðloðandi Stærðfræðideild F.Su. hefur verið í orlofi á skólaárinu og fengist við Landfræðileg upplýsingakerfi og kortagerð (LUK) við H.Í. Þar er stærðfræði beitt á frumgögn og niðurstöður birtar á kortum.

Guðbjörg Helga fór á BETT ráðstefnuna í London í janúar 2016.

Kennslustjóri í samráði við Sviðsstjóra í stærðfræði hefur ákveðið að bjóða uppá innanhúss námskeið í „GeoGebru“ í byrjun haustannar 2016, þar sem Guðbjörg Helga verður leiðbeinandi.

### **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu**

Á báðum önnum var notuð kennslubókin Stæ 103(2012) eftir Jón Þorvarðarson í áföngunum STÆR1AJ05 og STÆR2RU05(STÆR1RU05). Að mati þeirra kennara sem kenndu þessa áfanga reynist þessi bók nokkuð vel.

Í STÆR1AR05 var tekin upp ný bók Stærðfræði 4000 A e/Lena Alfredsson o. fl.

Í áföngunum STÆR2AF05 og STÆR2VF05 var notuð á báðum önnum bókin Stærðfræði 4000 B e/Lena Alfredsson o. fl.

Í STÆR2HV05 var áfram notuð bókin STÆR3AN sem er námsefni frá M.H.

Í STÆR3FD05 var notuð bókin Stærðfræði 4000 C e/Lena Alfredsson o. fl. á báðum önnum.

Í STÆR3HD05 var á haustönn notuð bókin Stærðfræðin okkar, stærðfræði 503 höfundar Sigurbjörg Anna Guðnadóttir og Daniella Bisch(3. Útg. Haust 2014). Á vorönn var hins vegar notuð bókin Stærðfræði 3000 Heildun,deildarjöfnur, runur og raðir (Stæ 503) e/Lars-Eric Björk og Hans Brolin. Mál og Menning 2002.

Í STÆR3TD05 var notuð bókin Stærðfræði 603 e/Jón Hafstein Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G, Jónsson. Tölvunot ehf. 2002.

Í STÆR3SG05 var notað efni frá kennara.

Í öðrum áföngum var óbreytt námsefni frá fyrra skólaári.

### **Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir**

Kennarar Stærðfræðideildar eru mjög ánægðir með nýja eyktaskipan, þar sem lengd kennslustunda er 55 mínútur. Telja að með þessu móti nýtist tíminn mun betur og allt stærðfræðinám verði mun markvissara.

Nauðsynlegt er að ávallt séu aðstæður hvað varðar húsakost og búnað til stærðfræðikennslu sem bestar.

### **Tækjakostur**

Á báðum önnum var séð til þess að lágmarksbúnaður væri til staðar í öllum kennslustofum þar sem stærðfræði er kennd skv. ábendingum í skýrslu fyrir skólaárið 2006-2007. Búnaður þessi var endurnýjaður á haustönn 2012. Lágmarksbúnaður er í öllum stofum þ.e. góð reglustika, hringfari og gráðubogi ásamt rúðustrikuðum töflum.

### **Annað**

Þann 6. október 2015 var auglýst Stærðfræðikeppni framhaldsskólanema 2015-2016(forkeppni). Keppnin fór fram á tveimur stigum, neðra stigi fyrir nemendur á 1. og 2. ári framhaldsskóla og efra stigi fyrir nemendur á 3. og 4. ári. Nú bar svo við að enginn nemandi við F.Su. hafði áhuga á þáttöku, þrátt fyrir góða kynningu á þessum viðburði. Þetta er umhugsunarefni og spurning hvort ástæða er til að hafa frekari áhyggjur af þessu.

Þann 18. apríl 2016 var haldinn fundur í F.Su. með stærðfræðikennurum grunnskóla á Suðurlandi. Á þennan fund mættu 19 grunnskólakennarar víða að, ásamt 7 kennurum F.Su. og áfangastjóra. Á fundinum voru rædd má eins og námsmat við lok grunnskóla og röðun nemenda í áfanga í framhaldsskóla, ný námsskrá á báðum skólastigum og grunnskólanemendur í framhaldsskólaáföngum. Fundur þessi þóttist takast vel og var mjög upplýsandi fyrir bæði grunn- og framhaldsskólakennara á svæðinu.

Ekki voru starfræktir stoðtímar á skólaárinu eins og undanfarnar annir. Þó var boðið uppá stuðningstíma í stærðfræði á haustönn síðustu sex vikurnar einu sinni í viku. Þessa kennslu annaðist Sigurjón Mýrdal með aðstoð kennara skólans. Ekki var sérlega mikil aðsókn í þessa tíma. Á vorönn var boðið uppá svipaða þjónustu síðustu fjórar vikur annarinnar. Framkvæmdin var sú í þetta skipti að nemendur þurftu að skrá sig í þessa tíma á skrifstofu. Í þessa tíma var engin ofur mæting þó að nemendur væru skráðir í þá. Þessa kennslu önnuðust kennarar skólans.

Selfossi 31. maí 2016

Ólafur Bjarnason, kennslustj. í stærðfræði.

## 2.2.6 Verknám

Kennslustjóri: Svanur Ingvarsson

Nafn kennara:	Áfangi/ar	Áfangi/ar
	haustönn	vorönn
Borgþór Helgason	STYR2RB03	AVV1MG03
	GÆVA2GV02	RENN1MG05
	AVVI2AB04	HVMÁ1MG05
	RENN2RB04	VÉLF1MG03
	EFNG1MG03	MÆLM1MG02
	RAFS2RA04	TSTH1TS02
		TTÖL2MG03
		EFN2M02

		einn nemandi tók EFNG1MG03 samhliða
Elínborg Arna Árnadóttir		HÁRG1HÁ03
Grímur Lúðvíksson		
	RATM2RB03	RATM2RC03
	RAFM2RB05	TNET2RA03
	TNET2GR03	VETG2RC05
	TNET2RB05	VETG2RA03
	VETG1GR05	VETG3RA03
	VETG2RB04	RAFL1VA05
		RÖKR1MG03
Hörður Ásgeirsson	TRÉS1SX03	TRÉS1SX03
	<b>haustönn</b>	<b>vorönn</b>
Ingvar Bjarnason	TEVH2GH05	TEVH2GH05
	TEVH2TH05	TEVH2TH05
	TEVH3SV05	TEVH3SV05
Jón Sigursteinn Gunnarsson	GLUH2GL07	TIHH3TH17
	EFN1EF05	TRSH3ST03
	STÆR1RU05	ÚV3ST03
	TRÉS1VA05	
Magnús Tryggvason	HGSU1HS03	RENNI1MG05
	LOSU1LS03	MÁLM1VA05

		HVMÁ1MG05
Óskar G Jónsson	GRTE2FB05	STVH3SN03
	BRAG1SC01	ÁGSH3ÁG03
	VETG1VT10	LHÚH3US07
	FRVG1RÖ05	HÚBHKI03
		INKHI03
		VTSHNV05
Sigurður Grímsson	HGSU1HS03	HVMÁ2MG05
	PLVA1PS04	PLVI2PA03
	RAFS2RA04	ÖROF1ÖF02
	LOSU1LS03	
Svanur Ingvarsson	INRH3SH10	TRÉH2HS15
	GRTE1FA05	GRTE1FA05
	BRAG1SC01	GRTE2FB05
		LEÐU1SX02
Þór Stefánsson	RAFL1AR03	RAFL1BR03
	RAFL2BR05	RAFL3RA05
	SYR1RA05	STYR2RA05
	SYR2RB03	STYR3RA03
	RAF1M1RA05	RAF1M3RA05
	RATÆ1MG03	RAF1M2RA05

### **Nýjungar í kennsluháttum á skólaárinu og mat á þeim**

**BH** - Ég fór að kenna á kvöldin og um helgar til þess að nemendur næðu að klára verklegu verkefni sín fyrir páska.

**HÖ** - voru fyrst og fremst þær að ég var að kenna þessa grein í fyrsta sinn, þannig að eflaust hefur margt verið gert með öðrum hætti en venjulega, þó naut ég góðrar leiðsagnar kennslustjóra Svans Ingvarssonar þannig að arfinum hefur að einhverju leyti verið viðhaldið.

**SI** – Þegar Hamri var lokað eftir páska kenndi ég trésmíðiáfangann í stofu 6 í lðu, almenn kennslustofa. Það gekk vonum framur og nemendur voru jákvæðir.

### **Námsmat. Símat/Lokapróf. Mat á námsmatsaðferðum**

**BH** - Ég notaðist að mestu leiti við símat setti fyrir verkefni og mat vinnuna

**EAÁ** - Einstaklingsmat og umsögn. Mæting 60% Virkni í tímum 10% Sammvinna/ samskipti 20% Vinnumappa með verkefnum annarinnar 10 %

### **GL - Almennt var símat en lokapróf í RAM og RTM áföngum eins og venjulega.**

**HÖ** - var svokallað símat á þeim verkefnum sem unnin voru á önninni og fór matið að miklu leyti einnig eftir mætingu ástundun og iðni nemendanna. Matið er eðli máls samkvæmt einstaklingsmiðað.

**ÓGJ** - Á haustönn vorum við með próf í GRTE2FB05 samhliða mati á vinnu nemenda metið út frá verkefnabók í Grunnteikningu II. Prófeinkunn 60 % á móti 40% vegna vinnu.

Í öðrum greinum var námsmat byggt á símati út frá verkefnavinnu nemenda , þátttöku nemenda í tímum, umræðu og verklegri vinnu eftir því sem við á.

**SG** - Óbreytt.

**SI** - Símat í verklegu. Símat og lokapróf í grunnteikningu. Þetta hentar vel, en vel mætti hugsa sér að vera með kaflapróf í stað lokaprófs í grunnteikningu

**ÞS** - Símat notað í öllum áföngum nema RAFM1RA05og RAFM2RA05.



## **Námskeið :**

**EAÁ** - Hef sótt tvö hárlita og klippinámskeið á þessari önn en lært mest í þessu nýja starfi mínu.

**HÖ** – Námskeið sótti ég ekki en þó var farið á vorönn í kynnisferð í skóla á Akranesi og í Reykjavík sem kveikti ýmsar nýjar hugmyndir að verkefnum sem m.a. voru unnin á vorönn.

**ÓGJ** - Námskeið hjá Iðan fræðslusetur, Raki og mygla í húsum II

Námskeið hjá Iðan fræðslusetur, Raki og mygla í húsum I

Námskeið hjá Iðan fræðslusetur, SketchUp – 3D teikningar

Námskeið hjá Iðan fræðslusetur, Brunapéttingar

Námskeið Iðan og Byko, Siga-raka-vind og vatnsvarnarlög, Agnar Snædahl.

**PS** - Ég fer ásamt fleiri kennurum í rafiðngreinum á námskeið í Hollandi í sumar í byrjun júní, nánar tiltekið í Eindhoven. Þar sem Philips verður með 2ja daga námskeið um LED lýsingu.

## **Nýjar kennslubækur og ný kennslugögn á árinu :**

**EAÁ** - Þar sem áfanginn er frumsaminn og í þróun eru enn ekki til neinar kennslubækur. En þó nýti ég ýmislegt gamalt og nýtt efni af netinu.

**GL** - Nýtt kennsluefni í TNET2RC05 frá CISCO tekið í notkun. Betra en eldri efni.

**HÖ** - Engar nýjar kennslubækur voru notaðar en margar hugmyndir fengnar að láni á vefmiðlunum svo sem eins og Youtube, Woodworkers Journal og á fleiri stöðum sem er ómetanlegt safn hugmynda og aðferða, ekki síst fyrir kennara sem er að byrja í faginu. Óhætt er að mæla með leit að efni um ólíklegustu kennsluaðferðir á þessum stöðum.

**ÓGJ** - Er í sjálfu sér ekki með neinar nýjar kennslubækur í huga, er sjálfur að setja saman hefti til upprifjunar fyrir nemendur á lokaári í húsasmíði. Fór í mjög áhugaverða og skemmtilega ferðu norður á Akureyri og heimsótti VMA og einn grunnskóla með kennurum úr Árborg, fræðandi og gefandi ferð. Sama má segja með ferðina til Tallin í vor, virkilega fræðandi fyrir mig sem verkgreinakennara.

**ÞS** - Deildin fékk gjöf í vetur. LOGO stýrivélar frá Félagi rafiðnaðarmanna á suðurlandi og Smith og Norland.

### **Tillögur að starfsáætlun næsta skólaárs**

**BH** - Það þarf að stokka upp kerfinu og hafa stjórnunarkerfið svipað og í öðrum verknámsskólum.

Við þurfum að taka upp sama kerfi og er í FSS og kenna B stigið en þannig fá nemendur meiri réttindi fyrir svipaðan námstíma þ.e 6 annir.

**EAÁ** - Er að þróa nokkra áfanga, bæta og breyta og er með fullt af skemmtilegum og skapandi hugmyndum sem aukið geta fjölbreytni valáfanga í skólanum.

### **GL, HÖ – Sama**

**ÓGJ** - Hlakka til að koma í nýtt húsnæði í haust. Vonandi náum við að fjármagna vélar og tæki sem þarf að koma fyrir í nýju verknámshúsi. Verðum að ná fjármagni fyrir tölvustýrðan yfirfræsara, þar sem við getum unnið glugga, útihurðir og innréttingar svo fátt eitt sé nefnt. Við þurfum að skoða og fara yfir hugmyndir um að byggja stærra sumarhús, hvernig og hvort við getum tengt það fleiri áföngum og verkgreinum, jafnvel náð auknum tekjum gegnum slíkt hús, ekki veitir af.

**SG** - Vonandi verðum við í nýjum Hamri.

**SI** – Mér kæmi ekki á óvart að framan af haustönn þurfi að aðlaga kennsluna/starfið að flutningum í nýtt húsnæði. Það verður varla meira en svo tilbúið og nýr vélakostur, þar sem það á við, verður líklega ekki kominn.

### **Úrbætur sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir**

**BH** - Það væri hægt að kynna verknám betur fyrir nemendum og foreldrum í efri bekkjum grunnskóla. Kynna það þannig að verknám sé góður undanfari fyrir tækni og verkfræði. Það þarf að láta vita af því að það sé hægt að taka stúdentspróf samfara verknámi. Það er vöntun á nemendum sem hafa verklega grunnþekkingu í tækninám það hefur komið fram hjá rektor Háskóla Reykjavíkur.

**EAÁ** - Ég er nú ekki komin á þann stað að ég skynji það. Allt bara svo æðislegt.

**GL** - Bættur andi í skólanum.

**HÖ** - Nú sér fyrir endann á langþráðum breytingum á aðstöðu fyrir verknámskennslu í skólanum og því ber að fagna. Það veur þó ugg ef ekki á að bæta verulega úr vélakosti og annarri aðstöðu innanstokks eins og heyrst hefur fleygt að undanfögnu.

Ef ráðuneytin ætla ekki að koma með myndarlegt framlag til þessara hluta verður að leyta allra leiða til að gera aðstöðuna sem besta til þess að skólinn sé samkeppnishæfur við aðra verknámsskóla vestan heiðar, annars er hætt við að við missum nemendur af okkar svæði þangað.

**ÓGJ** - Við þurfum að nýta öll tækifæri til að kynna námið fyrir ungum nemendum og hvetja þau til að hefja iðnnám og afla sér réttinda t.d. sem húsasmiðir og byggja í leiðinni utan á námið frekari bóklegri þekkingu til stúdentsprófs ef áhugi er fyrir hendi, sem aftur opnar allar dyr til frekara náms eftir því sem lífið gerir tilkall til. Síðan er það spurning hvort við getum fært hluta námsins yfir í fjarnám og náð til fleiri nemenda t.d. nemenda á S-Austurlandi og Vestmannaeyjum.

**SG** - Fylla Hamar af nýjum og fullkomnum tækjum.

**SI** – Reyna að beita öllum ráðum til að fjármagn verði tryggt til að kaupa á vélum og búnaði í nýtt og endurbætt húsnæði. Eins og staðan er í dag er fjarri því að nægu fé sé ætlað í þennan mikilvægasta þátt kennsluaðstöðunar.

### **Annað**

**GL** - Kennsla var skert um 33% á haustönn í 4 áföngum hjá mér og um 25% í 2 áföngum á vorönn. Þetta er ótækt því kennslumagn skerðist sem þessu nemur. Reynsla af þessu er að ekki sé hægt að kenna hraðar þó nemendur séu eilítið færri.

**HÖ** - Eftir að kennslu lauk í gamla Hamri var trésmíðakennsla starfbrautar kennd í aðstöðu sem skólinn leigði hjá Fræðsluneti Suðurlands. Aðstaða til kennslu þar var ágæt. Þar eru 6

nokkuð góðir hefilbekkir og ágætt safn handverkfæra en lítið um vélar þannig að ég tók með mér eigin vélakost til þess að geta haldið kennslunni þar áfram.

**ÓGJ** - Styrkja frekar föstu fagfundina, opna umræður og byggja saman tillögur, breytingar sem við viljum sjá á kennslunni, samvinnu milli áfanga, milli faggreina, segja frá kennsluaðferðum sem eru að virka vel, hvað sem okkur dettur í hug, styrkja verknámið saman og leggja fyrir stjórnendur skólans. Verulega þótti mér gaman að taka þátt í kennslu í bygginga- og mannvirkjagreinum við skólann. Var ég heppinn að fá að fylgjast með og taka þátt í sveinsprófi nemenda sem var haldið úti í Vallaskóla í vor, þar sem 15 nemendur tóku próf og stóðust verklega hlutann. Reynslunni ríkari eftir veturinn hlakka ég til næsta vetrar. Takk fyrir samstarfið, sérstaklega vil ég þakka þeim Guðjóni og Hrönn í lðu fyrir samstarfið, allt sem beðið er um þykir sjálfsagt, ekkert mál, ekkert vesen, takk.

**SI** – Bæði nemendur og kennarar binda miklar vonir við og hlakkar til að fá nýtt húsnæði í haust. Það má þakka verktökum, nemendum og kennurum hvesu vel skólstarfið gekk þrátt fyrir þessar miklu framkvæmdir sem stóðu yfir. Með sameiginlegu átaki allra og jákvæðni trufluðu framkvæmdirnar lítið sem ekkert, fyrr en á vorönn þegar við hættum kennslu í Hamri um mánuði áður en kennslu lauk. Nemendur tóku þátt með okkur kennurum að rýma húsið, að þakka niður búnaði og gera vélar tilbúna til flutnings. Þá voru húsverðir skólans dögum saman við þessa vinnu, að búa Hamar til afhendingar. Allir þessir aðilar eiga þakkir skildar. Afhendingu var flýtt til að auka líkur á því að Hamar verði tilbúinn í haust.

**ÞS** – Við fórum í eina ferð í vetur með nemendur, við skoðuðum vindmyllur hjá Landsvirkjun og Búðarhálsvirkjun. Auk þess sem við kíktum á fyrirhugað virkjunarstæði fyrir Búrfell II.

Við fórum ásamt öðrum nemendum í Hamri og kennurum og skoðuðum aðstöðuna hjá Netpörtum. Þar var vel tekið á móti okkur og skólanum færð gjöf, mótör og drifbúnaður úr Nissan LEAF rafmagnsbíl.

Tveir menn frá RARIK höfðu samband og óskuðu eftir nánari samstarfi / samvinnu. Áttum við Grímur og Olga góðan fund með þeim. Í framhaldinu fengu tveir nemendur í grunndeild sumarvinnu hjá RARIK. Að auki var ég í sambandi við Árvirkjann, Fossraf og Rönning vegna sumarvinnu fyrir nemendur. Það virðist vera aukin ásókn eftir að fá nemendur úr grunndeild rafiðna í sumarvinnu.

Í kjölfar þess að ný námskrá var tekin upp og kennslustundum breytt í 55 mínútur í stað 75 mínútna þá fengu nemendur í RAFL1AR03 einungis 110 mínútur á viku, en árið áður þegar áfanginn hét RAL 102 þá fengu þeir 150 mínútur. Þetta tel ég vonda þróun sem þarf að breyta, og legg til að á næstu önn verði kenndar 165 mínútur í þessum áfanga. Á Akranesi voru kenndar 180 mínútur á viku í sambærilegum áfanga á sama tíma, þ.e.a.s haustið 2015. Stundum fækkar nemendum það mikið á milli fyrstu og þriðju annar að áfangar eru skertir og fá nemendur okkar þá minni kennslu en nemendur í sambærilegum skólum og koma þá væntanlega verr undirbúnir en þeir frá okkur.

Á vorönn varð talsvert rask vegna þess að við þurftum að tæma Hamar vegna byggingaframkvæmda. Við í rafmagninu fengum aðstöðu í lðu og fer vel um okkur þar og reiknum með að verða næstu önn líka. Og byrja að kenna í nýjum og stærri Hamri á vorönn 2017. Nemendur tóku þátt flutningunum og að koma okkur fyrir á nýjum stað og voru vel virkir.

### **Verknámskennarar þakka fyrir veturinn**

Svanur Ingvarsson

## **2.3 Svið: Starfsbraut**

### **Sviðsstjóri sérkennslu: Jóhanna Guðjónsdóttir**

Tuttugasta og fjórða starfsári starfsbrautar lýkur nú á þessu vori. Skráðir nemendur í upphafi haustannar voru 51 en 50 í lok hennar. Á vorönn hófu 52 nemendur nám en fjórir nemendur heltust úr lestinni. Atvinnulífsbraut var lögð niður við lok skólaársins 2014-15 og við það urðu sjö fyrrum atvinnulífsbrautarnemendur nemendur starfsbrautar.

Sérkennarar á starfsbraut voru: Guðmundur Björgvin Gylfason, Hulda Finnlaugsdóttir, Jóhanna Guðjónsdóttir, Jóna Ingvarsdóttir, Linda Rut Larsen og Þorbjörg Vilhjálmisdóttir. Hulda var í hálfu starfi en aðrir í fullu starfi. Vegna fækkunar nemenda á öðrum brautum skólans var gripið til þess ráðs af skólastjórnendum að faggreinarkennarar sæju um sérkennslu á starfsbraut á vorönn. Kennararnir sem bættust við sem sinntu sérkennslu voru Guðfinna

Gunnarsdóttir enskukennari, Ólafur Bjarnason stærðfræðikennari og Rósa Marta Guðnadóttir íslenskukennari.

Stuðningsfulltrúar voru: Alma Sigurjónsdóttir, Brynhildur Geirsdóttir og Ingveldur Jónsdóttir. Starfshlutfall stuðningsfulltrúa var samtals 265%.

List- og verkgreinakennarar voru: Ágústa Ragnarsdóttir myndlist, Ásdís Björg Ingvarsdóttir ípróttir, Brynja Ingadóttir textílmennt, Elínborg Arna Árnadóttir hárgreiðsla, Elísabet H. Harðardóttir myndlist, Grímur Lúðvíksson rafmagnsfræði, Gunnþórunn Klara Sveinsdóttir spænska, Hrefna Clausen franska, Hörður Ásgeirsson trésmíði, Jórunn Sigríður Birgisdóttir matreiðsla og bakstur, Kjartan Ólason tölvufræði, Linda Rut Larsen smáréttir, Magnús Tryggvason málmsmíði, Sissel Tveten reiðmennska og Svanur Ingvarsson leðursmíði.

Um kennslu í svokölluðum s-hópum (einstaklingsmiðað nám í upprifjunar- eða almennum framhaldsskólaáföngum) sáu eftirfarandi faggreinakennarar: Bryndís Guðjónsdóttir íslenska, Eyvindur Bjarnason stærðfræði, Kristjana Hrund Bárðardóttir enska og Kristjana Sigríður Skúladóttir stærðfræði.

### **Nýjungar á skólaárinu**

Á haustönninni voru þrjár nýjar námsgreinar teknar upp; landafræði sem var kennd í teymiskennslu tveggja kennara, smáréttir og spænska. Almenn ánægja var meðal kennara og nemenda með þessar nýjungar. Að auki var áfanginn skólabragur tekinn upp á starfsbraut meðal nýnema líkt og á öðrum námsbrautum skólans.

Ný námskrá starfsbrautar tók að fullu gildi á vorönn. Nýjar námsgreinar sem litu þá dagsins ljós voru að flytja að heiman, félagsfræði með áherslu á kynjafræði kennd í teymiskennslu tveggja kennara, bakstur, starfsnám í skóla, ípróttir-þreksalur, leðursmíði, þæfing og ökunám. Nýnemar héldu áfram í skólabrag en þessi seinni áfangi er lokaáfangi þeirra þar sem þriðji og síðasti skólabragsáfanginn snýr að námsferilsáætlun sem hentar ekki nemendum á starfsbraut. Almenn ánægja var meðal kennara og nemenda með þessar nýjungar. Tveir áfangar reyndust hafa of mikið vægi, starfsnám í skóla og að flytja að heiman og verður vægi þeirra minnkað í framhaldinu.

Stundatöflugerð á starfsbraut tók breytingum á vorönn. Með tilkomu nýrrar námskrár jókst val nemenda það mikið að ekki var unnt að handraða nemendum í hópa, heldur sá INNA sjálf um að skipa nemendum í hópa út frá vali þeirra. Nemendahópar sem haldast eins í

kjarnafögum tilheyrja nú sögunni til. Skiptar skoðanir eru um þessa nýju leið í stundatöflugerð meðal kennara þó ljóst sé að engin leið er fullkomin.

Á haustönn var aðeins eitt lokapróf á starfsbraut og í fyrsta skipti í sögu deildarinnar voru engin lokapróf á vorönn. Þessi breyting tengist kjarasamningi starfsbrautarkennara sem gerir ekki ráð fyrir að lokapróf séu þreytt á brautinni. Kennarar prófuðu því líkt og fleiri kennarar skólans í lokakennsluviku beggja anna. Ekkert utanumhald var um prófin sem hafði óþægindi í för með sér fyrir nemendur sem lentu sumir hverjir í fleiri en einu prófi á dag. Ekki kemur til greina að endurtaka þetta fyrirkomulag á komandi skólaári. Ef próf verða í lokakennsluviku anna þá verður sett upp ákveðið skipulag í kringum prófin sem sér til þess að nemendur taka að hámarki eitt próf á dag.

### **Kennslubækur, kennslugögn og námskeið**

Íslenskukennarar héldu áfram að sérútbúa námsefni út frá unglingsbókmenntum en þeir útbúa allt kennsluefni frá grunni. Á þessu skólaári unnu þeir t.d. með bókaflokkinn Rökkurhæðir og verðlaunabókina Vetrarfrí. Höfundur Vetrarfrís kom í velheppnaða heimsókn á vorönn og frumlas fyrir nemendur hluta fyrsta kafla í framhaldsbókinni Vetrarhörkur sem kemur út í haust.

Stærðfræði- og enskukennarar nýta helst bækur grunnskólans í sinni kennslu eða efni fyrir upprifjunaráfanga framhaldsskólans. Þeir eru líka í þeirri stöðu að þurfa að útbúa sérsniðið efni frá grunni.

Kennarar allra nýju námsgreinanna sem sagt var frá hér að ofan hafa allir útbúið allt kennsluefnið frá grunni þar sem engar kennslubækur eru gefnar út fyrir starfsbrautir. Frumvinna kennsluefnis er afar tímafrek og því ljóst að kennararnir hafa unnið ómetanlegt þrekvirki.

Fjórir kennarar sóttu vöráðstefnu *Greiningarstöðvar Fötluð börn verða fullorðin: Hvað bíður þeirra?* 12. og 13. maí sl. Þrír kennarar eru skráðir á námskeiðið *Í skýjunum* 6. og 7. júní nk. og fimm stefna á námskeiðið *Kvíði ungmenna* þann 9. ágúst nk.

### **Úrbætur í þágu starfsbrautar sem skólayfirvöld gætu beitt sér fyrir**

Nauðsynlegt er að endurnýja tölvukost starfsbrautar frá 2011. Vegna stækkunar hópa verður deildin að hafa aðgang að sjö velvirkum fartölvum. Þá myndi það gagnast deildinni mjög vel í

bæði tungumála- og almennum áföngum (lífsleikni, félagsfræði, náttúrufræði o.fl.) að hafa einnig 7 spjaldtölvur til afnota.

Eins og fram hefur komið var gripið til þess ráðs af skólastjórnendum að faggreinarkennarar sæju um sérkennslu á starfsbraut á vorönn vegna fækkunar nemenda á almennum brautum. Sú ráðagerð var kynnt sem sértæk, tímabundin aðgerð. Nú er ljóst að skólastjórnendur hafa ákveðið að ráðagerðin verði áfram við lýði á komandi haustönn. Þessi ráðagerð er afar gagnrýnisverð. Til þess að verða framhaldsskólakennari í sérkennslu setur Menntamálaráðuneytið þær menntunarkröfur að viðkomandi hafi meistaragráðu í sérkennslufræðum. Það er mat undirritaðrar að styrkleiki starfsbrautarinnar hafi að miklu leyti helgast af mannauði hennar; vel menntaðir sérkennarar með mikla kennslureynslu af grunnskólastiginu. Í 33. grein gildandi laga um framhaldsskóla nr. 92/2008 segir eftirfarandi um rétt nemenda:

Framhaldsskóli er vinnustaður nemenda. Allir nemendur framhaldsskóla eiga rétt á kennslu við sitt hæfi í hvetjandi námsumhverfi í viðeigandi húsnæði sem tekur mið af þörfum þeirra og almennri vellíðan. Framhaldsskóli skal í hvívetna haga störfum sínum þannig að nemendur finni til öryggis og njóti hæfileika sinna.

Það er mat undirritaðrar að á meðan ráðagerðin tíðkast á starfsbraut er komin ákveðin óvissa um hvort nemendur fái kennslu við hæfi sem tekur mið af þörfum þeirra og almennri vellíðan. Slíkt getur aldrei talist æskilegt fyrir jafn viðkvæman nemendahóp og nemendur með sérþarfir.

Nýtt áfangamat truflar aðeins nemendur á starfsbraut þar sem áfangastærðirnar tvær og þrjár einingar falla ekki að kennslustundalengdinni 55 mínútur. Sem dæmi má nefna að áfangi sem er tvær einingar er kenndur tvisvar í viku fyrri hluta annar en einu sinni í viku seinni hluta annar. Sú ráðstöfun að fella niður tíma eftir miðannarmat veldur nemendum óþægindum.

### **Tillögur að starfsáætlun fyrir næsta skólaár**

Starfsáætlun starfsbrautar er í vinnslu þegar þetta er skrifað. 27 nemendur hafa verið innritaðir á starfsbraut. 35 nemendur munu halda áfram námi og eitthvað er um að eldri nemendur hafi óskað eftir endurinnritun. Nemendafjöldi á starfsbraut á komandi hausti stefnir því í rúmlega 60 nemendur. Nýr sérkennari verður ráðinn í 100% starfshlutfall fyrir næsta skólaár og miklar líkur eru til þess að einn stuðningsfulltrúi muni einnig bæstast við.



Kennslufyrirkomulag verður væntanlega með svipuðu sniði og á vorönn. Þó er ljóst að búinn verður til einn bekkur utan um viðkvæmustu nemendurna. Þá er einnig ljóst að vegna fjölpættis vanda eins nemenda mun hann njóta einstaklingskennslu í bóklegum greinum.

Selfossi 27. maí 2016

Jóhanna Guðjónsdóttir,  
sviðsstjóri sérkennslu F.Su.

### **3 Aðrar skýrslur**

#### **3.1 Bókasafn**

##### Starfsfólk:

Sigrún Björk Hjálmarsdóttir, bókavörður sagði starfi sínu lausu í júníbyrjun 2015 og tók við bókasafni Grunnskólans í Hveragerði. Nýr bókavörður var ráðinn í hennar stað, Sigríður Sigfúsdóttir sem vann áður á skrifstofu skólans. Hún vann á bókasafninu fram til 1. desember en hóf þá störf við leikskólann Undraland í Hveragerði. Ákveðið var að ráða ekki nýjan bókavörð á miðjum vetri heldur reka safnið á einu stöðugildi til vors. Elín Kristbjörg Guðbrandsdóttir veitir safninu forstöðu og var í fullu starfi allt skólaárið.

##### Opnunartími:

Bókasafnið er opið mánudaga 8:00-16:00, þriðjudaga 8:00-16:30, miðvikudaga og fimmtudaga 8:00-16:00 og föstudaga kl. 8:00-15:00. Opnunartími er 39 ½ klst. á viku. Kennsla hefst á morgnana kl. 8:15 og lýkur kl. 15:45 mánudaga til fimmtudaga, á föstudögum lýkur kennslu kl. 14:45.

##### Útlán:

Útlán eru færð á fjóra vegu: í fyrsta lagi í útlánaþátt Gegnis. Í öðru lagi eru skammtímalán innan skólans handskráð og talin eftir hvern dag. Í þriðja lagi eru fartölvuútlán skráð á sérstakt blað sem nemendur undirrita og samþykkja að þeir beri persónulega ábyrgð á að skila fartölvu á tilskildum tíma og í sama ástandi og þeir tóku við henni. Í fjórða lagi eru tvær bækur í afgreiðslu sem útlán eru handfærð í. Önnur bókin er á afgreiðsluborði og þar skrá

notendur safnsins útlán sín þegar starfsmenn eru fjarri og í hina bókina eru skráð útlán á safnefni sem ennþá er í hliðargrunni Gegnis og er þar af leiðandi ekki hægt að lána í gegnum útlánaþátt Gegnis. Tímarit eru alla jafna ekki lánuð út nema til kennara eða í tengslum við verkefnavinnu nemenda.

Orðabækur og kennslubækur eru lánaðar í eina kennslustund og yfirleitt eru nemendur mjög skilvísir. Einnig eru plöntugreiningarbækur lánaðar út í skamman tíma, þ.e. Íslensk flóra með litmyndum eftir Ágúst H. Bjarnason og Plöntuhandbókin eftir Hörð Kristinsson.

<u>ÚTLÁN:</u>	HAUST 2015	VOR 2016	SAMTALS:
Í GEGNI	1252	1180	2432
Í BÓK	137	217	354
INNAN SKÓLANS	2127	2108	4235
FARTÖLVUÚTLÁN	272	232	504
<u>SAMTALS:</u>	3788	3737	7525

#### Samstarf við önnur söfn:

Samstarf er ágætt við önnur bókasöfn á svæðinu og samráð haft um ýmis mál. Töluvert safnefni er fengið að láni frá söfnum nær og fjær með millisafnalánum og eins lánar skólinn efni til annarra safna þegar þess er óskað.

Listar yfir kjörbækur í íslenskuáföngum við FSu eru sendir í upphafi hverrar annar til almennings- og skólasafna á Suðurlandi. Söfnin geta þá tekið frá bækur og sett þær á styttri útlánstíma.

#### Millisafnalán:

Samtals voru millisafnalán 90 á skólaárinu, þar af voru 52 safngögn fengin að láni frá Bókasafni Árborgar. Einnig er leitað til annarra íslenskra safna, bæði almenningsbókasafna og bókasafna framhaldsskólanna.

<u>Millisafnalán frá:</u>	Haustönn 2015	Vorönn 2016	SAMTALS:
Bækur frá söfnum	27	13	40
Mynddiskar frá söfnum	14	13	27
Myndbönd frá söfnum		2	2
Geisladiskar frá söfnum	3		3
Tímarit frá söfnum	5		5
<u>SAMTALS:</u>	<u>49</u>	<u>28</u>	<u>77</u>

<u>Millisafnalán til:</u>	Haustönn 2015	Vorönn 2016	SAMTALS:
Bækur til safna	1	9	10
Mynddiskar til safna	1	2	3
<u>SAMTALS:</u>	<u>2</u>	<u>11</u>	<u>13</u>

#### Gegnir:

Bókasafn Fjölbrautaskóla Suðurlands er aðildarsafn að Gegni, samskrá íslenskra bókasafna. Vorið 2006 voru bókfræðifærslur úr Metrabók, gamla bókasafnskerfinu færðar yfir í Gegni. Alls voru 14.411 skráningarfærslur í Metrabók og tókst að færa yfir 6.467 skráningarfærslur og 7.944 skráningarfærslur höfnuðu í svonefndum hliðargrunni sem er lokaður öllum nema starfsfólki aðildarsafnanna. Nú eru 453 færslur frá bókasafni FSu eftir í hliðargrunninum.

Nánast allt efni sem berst á safnið er nú skráð og tengt í Gegni. Einstaka tímarit og fréttabréf sem berast stopult eru skráð í „skýið“ í excel-skjal inn á OneDrive í Office 365.

Kostnaður við þátttöku í Gegni var kr. 429.670 á árinu 2015 eða kr. 35.805 á mánuði. Skólinn greiðir fyrir alla mánuði ársins.

#### Gagnasöfn:

Landsaðgangur að rafrænum gagnasöfnum og tímaritum á vefnum hvar.is veitir öllum sem tengjast netinu um íslenskar netveitur aðgang að heildartexta tímaritsgreina úr um 20 þúsund tímaritum og þar af tæplega 4.900 tímaritum beint frá útgefendum. Ríflega 200 aðilar greiða fyrir aðganginn.

Framhaldsskólarnir hafa frá upphafi tekið þátt í kostnaði við landsaðganginn og er greiðsluupphæð miðuð við fjölda nemenda í hverjum skóla. Á árinu 2015 greiddi FSu kr. 96.047. Greitt er fyrir hlutdeild að eftirtöldum gagnasöfnum: Britannica Online, Ebsco Host, Greinasafn Morgunblaðsins (nema síðustu þrjú ár hverju sinni), Oxford Music Online, ProQuest Central og Web of Science - ISI.

Á skólanetinu er opinn aðgangur að veforðabókum Snöru og eru þær mikið notaðar, bæði af nemendum og kennurum. Forsvarsmenn Snöru höfðu samband í upphafi haustannar og buðu kennurum heimaaðgang að Snöru með skráningu í gegnum Íslykilinn. Alls voru 12 kennarar sem nýttu sér þetta ágæta tilboð.

Opinn aðgangur er að ordabok.is skv. ósk frá starfsbrautarkennurum og enskukennurum. Inná ordabok.is er að finna Ensk-íslensk og íslensk-enska orðabók, Dönsk-íslensk og íslensk-dönsk orðabók og Íslenska stafsetningarorðabók.

Greinasafn Morgunblaðsins er opið á skólanetinu á starfstíma skólans en lokað er fyrir aðgang yfir sumarmánuðina. Í kaupbæti fær skólinn frítt pappírseintak af blaðinu.

#### Safnfræðsla:

Nýnemadagur var haldinn í upphafi haustannar 18. ágúst. Alls komu sjö hópar nýnema á safnið í fylgd kennara og fengu þeir stutta kynningu á þjónustu safnsins og hvað það hefur upp á að bjóða.

Nemendur í lífsleikni fá safnkynningu bæði á haustönn og vorönn. Safnkynningin tekur eina kennslustund (55 mín.) og er kynning á safninu, safnkosti og þjónustu sem í boði er. Mikilvægt er að kenna nemendum að nota leitir.is og hvernig hægt er að leita eingöngu að safnefni í FSu. Einnig er nemendum kynnt heimasíða bókasafnsins og vefurinn timarit.is. Í lok tímans vinna nemendur tveir og tveir saman verkefni á bókasafni sem m.a. þjálfar þá í að leita að heimildum inn á leitir.is. Einnig fær hvert þar það úrlausnarefni að finna út staðsetningu ákveðinna rita á safninu og afhenda þau starfsmönnum.

Með nýrri námskrá komu nýir áfangar og breyttar áherslur. Kennarar í heimildaritun í íslensku, ÍSLE3HR05 óskuðu eftir safnkynningu fyrir sína nemendur, bæði á haustönn og vorönn. Alls voru fimm hópar á haustönn og þrír á vorönn. Þessum kynningum er ætlað að fleyta nemendum af stað í heimildaleit, lögð er mikil áhersla á að þeir nýti sér leitir.is og séu sjálfbjarga með að finna efni þar. Einnig er vefurinn timarit.is kynntur fyrir þeim, Vísindavefurinn og Google Scholar. Fjallað er um upplýsingalæsi og mikilvægi þess að meðhöndla heimildir af virðingu og að tilvitnanir séu réttar. Í framhaldinu voru teknar saman í kassa ýmsar ólíkar tegundir heimilda; bækur, tímarit, greinasöfn, safnrit, mynddiskar o.fl. og fengu nemendur þjálfun í að skrá niður þessar heimildir. Kennarar fengu kassann í kennslustundir og sáu um þennan hluta.

Samvinna af þessu tagi með kennurum er skemmtileg og gefandi. Það væri gaman að fá tækifæri til að fylgja eftir kynningum og hitta nemendur síðar á önninni og sjá hvaða færni þeir hafa náð í heimildaleit. Það er æði misjafnt hversu vel nemendur ná að tileinka sér leitartækni inn á t.d. leitir.is. Sumum finnst þetta fráhindrandi og flókið meðan aðrir einhenda sér í verkið og eiga auðvelt með að finna heimildir. Kennarar eru oft í lykilaðstöðu í kennslustundum og geta haft áhrif á hvar nemendur leita sér heimilda.

Á haustönn voru ljóðaverkefni lögð fyrir í ÍSLE3PS05 (þjóðskáldin) og ÍSLE3NB05 (núttímabókmenntum), teknar voru saman ljóðabækur sem tengdust tímabilinu og þær settar annað hvort á bundið lán í gryfju eða í kassa sem kennarar tóku með sér í kennslustundir.

Stutt safnkynning var haldin fyrir nemendur í sálfræði, SÁLF2IN05 á haustönn sem undirbúningur fyrir ritun heimildaritgerðar um ýmsa aðila í sögu sálfræðinnar.

Spennandi samstarfsverkefni fór af stað á haustönn með sögukennurum í áfanganum SAGA2IS05. Útbúinn var listi yfir hentug viðfangsefni sem auðvelt væri að finna heimildir um á bókasafni FSu og nemendur látnir vinna saman í hóp við að bera saman heimildir um tiltekið viðfangsefni, t.a.m. kristnitökuna, klaustur, siðaskipti, enska öldin, Tyrkjaránið svo dæmi séu tekin. Á vorönn var gengið skrefinu lengra með því að láta nemendur leita og finna til heimildir upp á eigin spýtur um ákveðið efni tengt 19. öldinni.

Kennarar biðja gjarnan um að safnefni sé tekið saman um ákveðið efni og sett á bundið lán í gryfjuna. Á liðnu skólaári var þetta gert t.d. í stjórnufræði, lífeðlisfræði, líffræði og íslensku.

Samstarf við kennara varðandi verkefnavinnu á safninu er almennt mjög gott. Flestir láta vita með fyrirvara áður en þeir leggja inn verkefni fyrir nemendur. Best er að fá smá tíma til undirbúnings áður en verkefni fara af stað, kanna hvaða heimildir eru til, í hvaða gagnasöfnum er best að leita, útbúa efnisorðalista sem auðveldar leit, kaupa efni ef með þarf og setja viðeigandi safnefni á bundið lán.

#### Próf á bókasafni:

Um langt árabil hefur það tíðkast að kennarar hafa getað skilið eftir próf á bókasafninu fyrir nemendur sem einhverra hluta vegna mættu ekki í próf á tilsettum tíma. Bókaverðir sáu þá um að afhenda nemendum þessi próf, taka af þeim töskur og síma og vísa þeim til sætis þannig að hægt væri að hafa auga með þeim. Nemendur afhentu svo prófin í afgreiðslu og bókaverðir tóku þau til vörslu þar til kennarar vitjuðu þeirra.

Ákveðið var að afnema þetta fyrirkomulag í upphafi skólaársins og nokkrar ástæður lágu þar að baki. Í nokkrum tilfellum hafði komið upp grunur um svindl og erfitt var að fylgjast með nemendum þegar önnur störf á safninu kölluðu á athygli. Auk þess er ekki réttlætanlegt á síðustu vikum fyrir lokapróf að lessæti séu teppt fyrir próftöku. Þegar ný eyktaskipan var tilkynnt fyrir skólaárið 2015-2016 skapaðist tækifæri til að gera breytingar. Smuga skapaðist í stundaskrá á þriðjudögum frá kl. 14.50-16.30 en sá tími var ætlaður til kennarafunda, samráðs og fleira. Undirrituð lagði það til við stjórnendur að þessi tími væri einnig notaður til að leggja fyrir þessi próf, líkt og skrapið sem var á föstudögum fyrir ca. 15 árum.

### Skráning:

Skráning og skipulagning safnkosts er stór þáttur í daglegu starfi á bókasafninu. Nýtt safnefni er skráð eins fljótt og kostur er, eldra efni (t.d. bókaþjálfi) er skráð eftir því sem tími vinnst til.

Gerð var gangskör í að skrá kvikmyndir á mynddiskum inn í Gegni. Margar af þessum myndum voru áður skráðar í Metrabók sem safnið notaði fram til ársins 2006 og við yfirfærslu í Gegni lentu upplýsingar um þær í hliðargrunni hans. Alls voru um 100 kvikmyndir á mynddiskum skráðar í Gegni síðastliðinn vetur.

Á skólaárinu var stofnuð ný safndeild í Gegni, enskar léttlestrarbækur. Það þýðir að enskar léttlestrarbækur sem voru saman í hillu til að auðvelda aðgengi fá nú greinilega staðsetningu í Gegni.

Þröngt er um safnkostinn og hillupláss af skornum skammti. Brugðið hefur verið á það ráð að geymsluskrá eldra efni og færa niður í geymslu í kjallara. Danskar skáldsögur útgefnar fyrir árið 1980 voru geymsluskáðar, einnig eldri bækur í Dewey-flokkum 930-999. Við leit í Gegni sést staðsetning bókana.

### Tímarit:

Bókasafnið er áskrifandi að um 40 tímaritum, þ.m.t. fréttabréfum. Eldri tímarit eru geymd í geymslu í kjallara en þau nýrri í gryfju bókasafnsins. Á heimasíðu bókasafnsins er að finna lista yfir tímaritaeign safnsins.

Merkingar á tímaritakössum voru lagfærðar og eldri árgangar færðir niður í geymslu. Nokkuð var grisjað af tímaritum sem ekki nýtast lengur.

### Gjafir:

Bókasafninu bærust ýmsar góðar gjafir á skólaárinu úr ólíkum áttum, frá félagasamtökum, öðrum söfnum og skólum. Einnig er nærumhverfið einstaklega gjafmilt; nemendur skólans og núverandi og fyrrverandi kennarar og starfsmenn færa safninu gjarnan gjafir sem koma að góðum notum. Öllum þessum aðilum eru færðar bestu þakkir fyrir hlýhug í garð bókasafnsins.

Alls voru skráðar 63 bækur. Safnið áskilur sér rétt til að taka við gjöfum án kvaða og ráðstafa þeim eins og hentar best notendum og starfsemi.

Skráður safnkostur bókasafns FSu:

Bækur og nýsigögn	Maí 2015	Afskrifað 2015-2016	Aðföng 2015-2016	Maí 2016
<u>BÆKUR</u>	16.971	136	397	17.232
<u>MYNDBÖND</u>	373	4		369
<u>DVD</u>	458		17	475
<u>HLJÓMPLÖTUR</u>	130			130
<u>GEISLADISKAR</u>	149		2	151
<u>HLJÓÐBÆKUR</u>	163	3	6	166
<u>SNÆLDUR</u>	83			83
<u>MARGM.DISKAR</u>	59	1		58
<u>SKYGGNUR</u>	11			11
<u>FORRIT</u>	6			6
<u>GLÆRUR</u>	20			20
<u>LEIKJAK. / SPIL</u>	70			70
<u>GAGNASETT</u>	3			3
<u>KORT</u>	12			12
<b>SAMTALS</b>	<b><u>18.508</u></b>	<b><u>144</u></b>	<b><u>422</u></b>	<b><u>18.786</u></b>

Aðföng og skráning 2015-2016:

Aðföng	Haustönn 2015	Vorönn 2016	Samtals
Bækur	212	185	397



Mynddiskar (DVD)	7	10	17
Hljóðbækur	5	1	6
Geisladiskar		2	2
SAMTALS	<b><u>224</u></b>	<b><u>198</u></b>	<b><u>422</u></b>

Rekstrarkostnaður 2015:

Bækur	936.088
Tímarit og blöð	195.438
Myndefni	35.298
Kostnaður vegna Gegnis, landskerfis bókasafna	429.670
Landsaðgangur að gagnasöfnum	96.047
Snara, veforðabækur	120.000
Ordabok.is, vefáskrift	26.418
Greinasafn Morgunblaðsins	81.786
Námskeiðsgjöld (skjalastjórn)	32.900
Millisafnalán	4.845
Litaprentari	33.675
Blek í litaprentara	86.174
Ritföng, bréfabindi, umbúðir um safnefni	15.729
Bókaplast	57.815
Leturborðar fyrir merkivél	16.762
Heimskort til að hengja upp	14.674

Viðhaldsvörur	3.527
Tollar og aðflutningsgjöld	11.468
Dráttarvextir	<u>73</u>
	2.198.387
Tekjur vegna ljósritunarvélar og fl.	<u>32.600</u>
	2.165.787

#### Tæki og búnaður:

Á bókasafninu eru 12 tölvur, þrjár fartölvur, tveir skannar, skrifari, einn litaprentari (í afgreiðslu), einn laserprentari (nemendaprentari), tvöfalt segulbandstæki til afritunar, lítið stafrænt upptökutæki, sjónvarp, myndbandstæki, DVD-spilari, ritvél, leturvél og sími. Ljósritunarvél er á safninu og greiða nemendur 15 kr. fyrir hvert blað.

Átta tölvur á bókasafni voru endurnýjaðar og eru nýju tölvurnar mun hraðvirkari en þær sem fyrir voru.

Tvær fartölvur voru lánaðar út til nemenda í kennslustundir, alls 504 útlán.

Á bókasafninu eru hillur, lesbásar, skrifborð og afgreiðsluborð sem voru sérsmíðuð á sínum tíma. Öll borð á safninu, í lesbásum og í afgreiðslu voru bónuð um miðjan mars og urðu eins og ný!

#### Vinnuaðstaða:

Vinnuaðstaða bókavarða samanstendur annars vegar af afgreiðslurými þar sem upplýsingaþjónusta og afgreiðsla fer fram og hins vegar af vinnurými inn af afgreiðslu. Í afgreiðslurýminu eru staðsettur litaprentari sem nemendur og starfsmenn hafa aðgang að. Aðalprentari nemenda, laserprentari af gerðinni HP LaserJet P3015 er staðsettur við hringstigann.

Vinnuaðstaða forstöðumanns er inn af afgreiðslu, þar er aðstaða til skráningar og annarrar undirbúningsvinnu. Þar er einnig úrklippusafn í skjalaskáp sem inniheldur aðallega bæklinga og ýmislegt fræðslufni. Í þessu vinnurými eru einnig geymdar kvikmyndir safnsins og kennslubækur sem kenndar eru hverju sinni. Geisladiskar og hljóðbækur eru staðsettar í hillum við afgreiðslu.

Vinnuaðstaða til plöstunar og viðgerða á safnefni er í minni geymslunni í kjallaranum. Þar er einnig sjónvarp, myndbandstæki og DVD spilari sem nýtist vel við yfirfærslu myndefnis af myndböndum yfir á mynddiska. Í kjallaranum er auk þess stærri geymsla fyrir eldri tímarit og bækur.

#### Fundir, námskeið og ráðstefnur:

Elín forstöðumaður safnsins sótti kennarafundi á skólaárinu og fundi með stýrihópi um upplýsingatækni fram til áramóta.

Sigríður fór á grunnnámskeið hjá Landskerfum bókasafna 9. september. Elín sótti námskeiðið „Hversdagsverkin í nýju ljósi“ hjá Landskerfum bókasafna þann 11. september og þar var fjallað um hin ýmsu verkefni á bókasöfnunum sem flestir takast á við í sínum daglegu störfum.

Elín sótti málþing um rafbækur og mögulega framtíð bóka á íslensku í stafrænum heimi þann 2. október í Þjóðminjasafni. Yfirskrift málþingsins var „Er ástæða til að óttast eða fagna?“ og efnið nálgast frá mismunandi sjónarhornum, útgefenda, rithöfunda, lesenda og bókasafna. Áhugavert verður að fylgjast með þróuninni og hvaða leiðir bókasöfnin munu fara við útlán á rafbókum.

Elín fór á námskeiðið “Skjalastjórn – að snúa vörn í sókn” hjá Endurmenntun HÍ dagana 22. og 27. október. Kennari á námskeiðinu var Ragna Kemp Haraldsdóttir og var m.a. fjallað um ýmis hugtök í skjalastjórn sem nýtast í starfi, hlutverk Þjóðskjalasafns fyrir opinberar stofnanir og sveitarfélög, skjalatalningu, skjalavistunaráætlanir, skjalageymslur og þökkun skjala og innleiðingu á rafrænni skjalastjórnun. Námskeiðið var vel útfært og gagnlegt.

Elín sótti fræðslufund skrásetjara sem haldinn var 13. nóvember í Þjóðarbókhöðunni. Þar var fjallað um RDA skráningarreglurnar (Resource description and access) sem munu leysa af

hólmi AACR2 (Anglo-American cataloguing rules) sem þykja úreltar. Unnið hefur verið að innleiðingu þeirra af fullum krafti í nokkurn tíma, lykilhugtök þýdd á íslensku og fjallað um fyrirhuguð námskeið á vormisseri 2016. Einnig var sagt frá tónlistarskráningu og ýmsum vandamálum henni tengdri og kerfisbreytingum og nýju útliti á Gegni.

Elín sótti námskeið í RDA skráningarreglum dagana 29. febr.-1. mars. Þessi námskeið voru haldin nú í vor fyrir alla skrásetjara Gegnis og voru skilyrði fyrir því að viðhalda skráningarheimild í Gegni og mega frumskrá nýtt safnefni.

Fræðslufundur skrásetjara var haldinn 20. maí en því miður sá Elín sér ekki fært að sækja fundinn. Hægt er að hlýða á upptökur frá fundinum á vefnum.

Þann 2. febrúar var haldinn þrískólafundur á Akranesi með samstarfsskólum FSu, Fjölbrautaskóla Vesturlands á Akranesi og Fjölbrautaskóla Suðurnesja. Þar hittist starfsfólk bókasafnanna og ræddi ýmis sameiginleg málefni.

Samstarfshópur bókasafnafræðinga í framhaldsskólum (SBF) fundar reglulega yfir vetrartímamann. Hópurinn fagnaði 30 afmæli með ferð um Borgarfjörð þann 18. september. Háskólinn á Bifröst var heimsóttur og þar tók Þórný Hlynsdóttir forstöðumaður bókasafnsins á móti hópnum. Einnig var vara-eintakasafn Landsbókasafns í Reykholti skoðað. Þetta var velheppnuð ferð og fróðleg.

Elín sótti haustfund SBF sem haldinn var í MK 23. nóvember en komst því miður ekki á jólafundinn í MR þann 14. desember sökum anna. Elín sótti fund í MH þann 1. mars og þar var ákveðið að vorfundurinn skyldi haldinn fyrir austan fjall, í FSu. Hann var haldinn 24. maí sl. og hófst með menningarferð um Eyrarbakka. Þar var Konubókastofa heimsótt og fékk hópurinn konunglegar móttökur hjá Rannveigu Önnu Jónsdóttur, forstöðukonu og aðstoðarkonu hennar sem hafði bakað þönnukökur fyrir hópinn um morguninn. Þaðan var haldið í Húsið, byggðasafn Árnesinga og tók Linda Ásdísardóttir á móti hópnum og sagði frá Húsinu og mannlífi á Eyrarbakka. Hún leiddi hópinn í Eyrarbakkakirkju og höfðu margir á orði að þeim hefði ekki dottið í hug að kirkjan væri svona stór! Eftir bragðgóðar súpur á Rauða húsinu var haldið á Selfoss í FSu þar sem hópurinn fundaði. Fengnir voru aðilar frá samstarfsnefnd Stéttarfélags bókasafns- og upplýsingafræðinga til að segja frá gangi viðræðna við Skólameistarafélagið en til stendur að gera nýja stofnanasamninga við bókasafnsfræðinga í

framhaldsskólum. Auk þess var ýmislegt fleira rætt á fundinum. Þetta samstarf bókasafnsfræðinga í framhaldsskólum er mikilvægur vettvangur fyrir faglega umræðu og skoðanaskipti um hin óteljandi mál er varða starfsemi bókasafna framhaldsskólanna.

Selfossi 5. júní 2016

Elín Kristbjörg Guðbrandsdóttir,

forstöðumaður bókasafns Fjölbrautaskóla Suðurlands

### **3.2 Félagsmála- og forvarnafulltrúi**

#### **Áherslur skólaárið 2015 - 2016**

Skólaárið 2015-2016 gegndi Guðbjörg Grímsdóttir starfi forvarnar- og félagslífsfulltrúa.



Nýtt nemendaráð hóf störf á starfsdögum í byrjun ágúst. Það voru keyptir nýir stólar í kringum fundarborðið og skipulagður ratleikur fyrir nýnema á nýnemadaginn. Nú var það nýmæli að nýnemar voru í Bragahópum sem er nýtt kerfi sem tók við af umsjónarkerfinu. Markmiðið var að skapa bekkjaranda og bjóða nýnemana velkomna í skólann. Samhliða þessu var einnig sú hugmynd að vera með Mentora, þ.e. eldri nemendur sem væru þá tveir og tveir saman með hvern Bragahóp ásamt kennara. Þetta var hugmynd fyrrverandi formanns NFSu, Halldóru Írisar Magnúsdóttur, sem fylgdi hugmyndinni úr hlaði. Hún var yfirmmentor og vann með umsjónarmanni Braga og SKOH hópi að því að styrkja mentora og skipuleggja starf þeirra. Stjórn nemendafélagsins var sammála SKOH hópi og öllum þeim sem komu að Bragahópunum með einum eða öðrum hætti að vel hefði tekist til og að það yrði að halda Bragastarfinu áfram. Það krefst mikils af öllum þeim sem koma að Braga með skipulagningu, jákvæðni og utanumhaldi en skilar meðal annars aukinni virkni og jákvæðni inn í félagslíf nemenda.

### Í stjórn nemendaráðs sátu:

Porkell Ingi Sigurðsson, formaður

Elsa Margrét Jónasdóttir, varaformaður

Unnar Magnússon, gjaldkeri

### Aðrir í nemendaráði:

Elvar Guðberg Eiríksson, vefstjóri

Birta Sólveig Söring, formaður skemmtinefndar

Jökull Hermannsson, formaður íþróttaráðs

Póra Jónsdóttir, formaður ritráðs

Elísa Dagmar Björgvinsson, formaður leikráðs

Arnór Daði Jónsson/Árni Busk, formaður tækniráðs

Jóhann Halldór Pálsson, markaðsstjóri

Alexander Freyr Wium/Pórunn Ösp Jónasdóttir, fulltrúi nýnema

Jóhann Karl Ásgeirsson, formaður málfundafélagsins

Valgeir Bachman, jafnréttisfulltrúi

Nemendaráðið fór geyst af stað með nýnemakvöldvöku og nýnemaball stuttu síðar. Í kjölfar nýnemaballsins var ljóst að endurskoða þyrfti skólaböll, gæslu og fleira. Í skólareglum er meðal annars kveðið á um að viðburðir á vegum FSu eigi að vera áfengislausir. Skerpa þyrfti á þessari skólareglu og með það að markmiði var keyptur nýr áfengismælir, upplýsingastreymi eflt enn frekar varðandi allt utanumhald, gæslu og framkvæmd. Lögreglan var afar ánægð með þetta framtak og lýsti yfir stuðningi sínum við þetta, fannst kominn tími til.

Á næsta balli fór allt upp í loft, margir látnir blása og skapaðist ófremdarástand. Það má segja að nemendaráðið hafi verið allt skólaárið að vinna úr afleiðingum þessa balls. Í kjölfarið var unnið enn betur að aðgerðaráætlun fyrir böll, gæsla endurskoðuð og hver ætti að sjá um áfengismæli, upplýsingastreymi eflt og fleira.

Umræða um þetta málefni hefur verið sem rauður þráður í allri umræðu þetta skólaárið. Allir framhaldsskólar á landinu eru að framfylgja lögum og reglum ásamt stefnu heilsueflandi

framhaldsskóla. Þar kemur þetta skýrt fram, bæði hvað varðar að böll eigi að vera áfengislaus og einnig lengd þeirra ásamt fleiru. Á haustdögum fór SKOH hópurinn ásamt formanni NFSu, núverandi og fyrrverandi á ráðstefnu HEF (heilsueflandi framhaldsskóla) og þar kom þessi umræða upp enn einu sinni. Mjög greinilegt er að framhaldsskólar eru að fara eftir stefnu HEF með misgóðum árangri, en stefnan er skýr og vinna við hana verið lengi en orðið sýnilegri með árunum.

Stjórn NFSu hélt sínu striki og hélt söngkeppni, góðgerðarviku og fleira. Hefðbundir viðburðir voru á dagskránni nema á vordögum litu stjórnsmáladagar FSu dagsins ljós. Þessi hugmynd kom frá formanni NFSu sem fylgdi henni úr hlaði.

Stjórn þessa árs notaði Netið (facebook, snap, twitter ...) sem aðal auglýsingamiðil. Allir viðburðir voru auglýstir á netinu þannig að auglýsingar innanhús var lítið um – nema fyrir árshátíðina, þá birtist stór og glæsileg auglýsing fyrir framan anddyrið.

## **Viðburðir á vegum NFSu**

### **Böll**

Tvö **böll** voru haldin á haustönn. Nýnemaball í september og Halloweenball í október. Það hefur verið lögð vinna í það að framfylgja skólareglunni betur sem kveður á um að allir viðburðir á vegum FSu skuli vera áfengislausir. Það kom í ljós á nýnemaballinu þar sem ölvun var töluverð inni á ballinu að gera þurfti enn betur.

Í ljósi þess keypti skólinn áfengismæli sem væri auðveldari í notkun en sá sem við höfum notað, fundað um skólareglur og farið yfir hvernig gæslu skyldi háttáð. Það kom í ljós á Halloween ballinu að nemendur trúðu því ekki alveg að fara ætti eftir skólareglunni þrátt fyrir að það hefði verið tilkynnt. Í kjölfarið var farið enn betur yfir alla þættina, aðgerðaráætlun gerð einfaldari og skýrari og rædd á skólaráðsfundi með fulltrúum nemenda. Mikil áhersla lögð á að nauðsyn þess að á ballfundinum sem haldinn yrði fyrir árshátíðina, þá yrðu fulltrúar frá öllum þeim sem koma að ballinu á einn eða annan hátt. Það var gert og skilaði töluvert betri árangri en áður.

**Árshátíðin** var haldin í Hvíta húsinu í fimmtudaginn 4. febrúar, veislustjórar voru tveir nemendur úr skólanum, Elvar Guðberg Eiríksson og Richard Sæþór Sigurðsson. Þeir stóðu sig með mikilli þryði eins og þeirra var von og vísa. Árshátíðin var fámenn, nemendur enn

pirraðir yfir nýjum áfengismæli og því að skólareglu númer 11 skyldi enn verða framfylgt. Lítið var fyrir gæsluna að gera enda fáir sem komust inn undir áhrifum. Þeir sem mættu skemmtu sér vel.

**Gæsla.** Nemendafélagið fær fulltrúa frá Björgunarsveitinni til að koma og vera á böllum og er það afar jákvæð og nauðsynleg viðbót við aðra gæslu. Gæsla frá skemmtistaðnum hefur verið eflað (fleiri í gæslu) og gæslumenn af báðum kynjum leita á nemendum þegar þeir mæta á svæðið. Ekki hefur gengið að manna foreldrarölt frá foreldraráði þetta skólaárið en vonandi verður breyting þar á næsta skólaár.

Sú gæsla sem hefur verið notuð í vetur þykir ekki nógu góð. Viðhorfið er svolítið að „spjalla sig út úr aðstæðum“ í staðinn fyrir að taka á þeim. Umræðan fyrir ball hefur ekki verið fagleg og fulltrúi gæslunnar hefur ekki mætt á ballfundi sem er afar nauðsynlegt. Ekki er því hægt að nota þessa gæslu aftur heldur þarf að finna aðra aðila sem geta sinnt henni.

**Reykingasvæðið** hefur verið girt af með tvöfaldri girðingu. Lögreglan hefur látið sjá sig af og til og þannig hefur allt verið gert sem mögulegt er til að allt fari vel fram. Það var tekin sú ákvörðun að hætta að hafa reykingasvæði með tvöfaldri girðingu. Það var prófað í fyrsta skipti á árshátíðinni að sleppa því og það gekk vel. Á lokaballinu var það ekki heldur enda ekki hægt að koma því við á froðuballi. Mælum með að sleppa því að hafa reykingasvæði.

**Lokaball** var þetta skólaárið fimmtudaginn 23. apríl. Froðuball og Óli Geir. Nú var nýtt nemendaráð tekið við og þetta var fyrsti stóri viðburðurinn þeirra. Ballið var fámennt og góðmennt. Það sem var gagnrýnt var að upplýsingastreymi var ekki nógu gott frá Hvíta húsinu til nemendaráðs, þau fengu að vita allt of seint hvað það var sem þau áttu að redda fyrir ballið og þá var fyrirvarinn ansi lítill. Það er því umhugsunarvert að hafa ballfundi viku fyrr þannig að hægt sé að bregðast við ef einhverju er ábótavant.

### **Góðgerðardagar**

Góðgerðarvika nemendafélagsins fór fram dagana 5. – 9. október. Virkni í áheitum var mikil og alls safnaðist um tvö hundruð þúsund til styrktar barnþorpi SOS sem FSu styrkir ár hvert. Þorpið er í Jos í Nígeríu og hugmyndin er að reyna að efla samstarf og gera „þorpið okkar“ sýnilegra nemendum skólans. Þannig verður styrktarstarfið vonandi nærtækara og



nemendur geta betur tengt við góðgerðarhluta vikunnar. Gleðin er við völd þessa daga, blöðrur um allan skólann og áheitin mörg hver farin að nálgast velsæmismörk. Allt gott og blessað, en sjálfsagt að muna líka hver tilgangurinn er. Nú í ár var áberandi hversu margar áskoranir komu frá nýnemum og þökkum við það Bragastarfinu.

### **Söngkeppnin**

Söngkeppni FSu var haldin í nóvember. Þemað var „suðrænt og seiðandi“ og skipulagning og heildarmynd var til fyrirmyndar. Í ár komust 12 atriði áfram í keppnina og sigurvegari varð Elísa Dagmar Björgvinsdóttir sem keppti síðan fyrir hönd skólans í stóru keppninni á vorönn. Þar komst Elísa Dagmar því miður ekki í úrslitin.

### **Leikrit**

Leikráð setti ekki upp sýningu þetta skólaárið. Þar komu nokkur atriði til en aðalmálið var mikill kostnaður vegna söngkeppninnar og ekkert húsnæði fannst sem hentaði verkefninu.

### **Nýtt sem vert er að halda í**

#### **Stjórnmalavika**

Formaður NFSu kom með þá hugmynd snemma á skólaárinu að vera með stjórnmalaviku í FSu. Tilgangurinn var að vekja áhuga ungs fólks á pólitík og þá í leiðinni mikilvægi þess að nýta atkvæði sitt í kosningum. Hafði hann kynnt sér norska fyrirmynd sem hefur verið með slíka viku á dagskrá í mörg ár. Þar er heil vika lögð undir og hefðbundið skólastarf brotið upp með ýmsum hætti; fræðslu, skemmtun og fróðleik. Þessari hugmynd var vel tekið og fékk hann grænt ljós á að útfæra hugmyndina betur og leggja fyrir stjórnendur og félagslífsfulltrúa. Þrátt fyrir hvatningu leit skipulagið dagsins ljós afar seint. Stjórnmalavikan var í apríl og það sem var á dagskránni tókst með ágætum. Það er ekki spurning að þessi hugmynd á að fá að lifa, þarf að vinna hana betur svo að markmiðin séu skýrari og öllum ljós. Kynning á vikunni þarf að fara fram með góðum fyrirvara þannig að kennarar geri ráð fyrir henni í sinni kennslu þar sem þetta málefni kemur öllum við, það eru alltaf jákvæðari

viðbrögð og betri undirtektir ef hlutirnir eru gerðir með góðum fyrirvara. Góð hugmynd sem má ekki gleymast.

### **Nýtt kosningafyrirkomulag**

Breytt fyrirkomulag var á kosningu til stjórnar NFSu þetta skólaárið. Kosið var tvisvar sinnum. Fyrst var kosið um hlutverkin í framkvæmdastjórn: formann, varaformann og gjaldkera. Allir gátu boðið sig fram og að þessu sinni var framboð einungis tilkynnt til félagslífsfulltrúa. Það skapaði ákveðna spennu sem var jákvætt. Þegar framboðsfresturinn rann út sendi félagslífsfulltrúi framboðslista á stjórn NFSu sem birti hann á facebook og á plakati í skólanum morguninn eftir. Framboðsræður voru haldnar degi fyrir kosningar og síðan var kosið í gryfjunni.

Seinni kosningin var viku síðar. Þá var kosið af lista, nú skiptu svæðin á milli sín fulltrúum samkvæmt fjölda nemenda frá hverju svæði. Þetta var til að auka áhuga nemenda á kosningum, útrýma klíkuskiptingu í stjórn og uppræta ríg á milli svæða. Að þessu sinni fékk Selfoss 3 fulltrúa, Þorlákshöfn/utankjörstaða/BES 2 fulltrúa og Hveragerði/Ölfus, Hella/Hvolsvöllur, Flói/upsveitir og Flúðir fengu 1 fulltrúa hver.

Þetta gafst vel. Frambjóðendur voru fleiri en vanalega og það var einungis frá einu svæði sem var sjálfkjörið, alls staðar þurfti að kjósa á milli fólks. Einnig höfðu þeir sem ekki náðu kjöri formanns, varaformanns og gjaldkera tækifæri til að bjóða sig fram aftur og nú á lista. Þetta var afar jákvætt og mælt er með að þessu fyrirkomulagi verði haldið.

Þar sem kosningum var flýtt urðu stjórnarskipti fyrr en vanalega. Þetta var afar jákvætt. Þá var hægt að koma nýrri stjórn inn í málin á meðan skólinn var enn í gangi. Þetta var skemmtilegt og mikill munur á að byrja með þessum hætti. Félagslífsfulltrúi var afar ánægður með þetta fyrirkomulag og mælir sterktlega með því áfram.

## Sælan

Sælan gerðu lag í samvinnu við Ingó veðurguð sem FSu lag, lagið heitir „Draumaland“ og sló algerlega í gegn. Það hefur verið mikið spilað, bæði innan skólans og utan. Nám- og starfsráðgjafar hafa notað lagið við kynningu á skólanum og hefur það reynst vel. Þetta verkefni var frábært og afar gott fordæmi.



Ný stjórn bretti strax upp ermarnar og kom nokkrum málum strax í gang.

Vefsíða NFSu leit dagsins ljós en lengi var búið að bíða eftir henni. [www.nfsu.is](http://www.nfsu.is)

Miðvikudagsgöt lifnuðu við. Tónlist heyrðist og í eitt skiptið kom Hamborgarabúllan á svæðið og í annað skipti bakaði stjórn NFSu vöflur og gaf nemendum og kennurum í miðrými. Mjög skemmtileg stemming.

App er í vinnslu við að selja miða á viðburði hjá NFSu.

Að auki eru margar hugmyndir á borðinu hjá þeim og það verður gaman að sjá þær verða að veruleika.

## Skólafundurinn

Skólafundur var haldinn þriðjudaginn 19. Apríl. Yfirskrift fundarins var „Hvað get ég gert fyrir skólann minn?“ og komu margar góðar hugmyndir fram sem farið verður yfir og unnið markvisst að koma einhverjum þeirra í framkvæmd.

## Morfís, Gettu betur og Boxið

Nemendaráð réð þjálfara fyrir Morfís-liðið og hópurinn komst áfram í 8-liða úrslit, sem má teljast nokkuð góður árangur hjá reynslulitlu liði. Lið Morfís var þannig skipað: Andrea

Victorsdóttir (meðmælandi), Gabríel Werner Guðmundsson (frummælandi), Ingveldur Anna Sigurðardóttir (liðsstjóri) og Ragnheiður Inga Sigurgeirsdóttir.

Gettu betur-liðið komst því miður ekki áfram en meiri áhugi er í skólanum gagnvart þessari keppni en verið hefur. Hannes Stefánsson stjórnar og þjálfar liðið. Nemendaráð gerði tilraunir til að auka stemningu í kringum þátttöku í þessum keppnum.

Boxið, framkvæmdakeppni framhaldsskólanna nýtur æ meiri vinsælda. Liði FSu hefur gengið mjög vel í keppninni og stefnir að sjálfsgöðu á sigur á næsta ári.

Viðburðir sem þessir sem taldir eru upp hér að ofan eru upplagt tækifæri til að efla samstöðu og skólastolt. Það er áskorun fyrir nemendaráðið að koma meira að þessum keppnum, finna nýjar leiðir til að efla áhugann og fleria.

**Kátir dagar og Flóafár** voru í febrúar að vanda og gengu sérlega vel. Nánar um það í sérstökum skýrslum nefndanna, sem fylgja.

## **SKOH**

SKOH hópur skilar sérstakri skýrslu og því óþarfi að tíunda starfið hér. Forvarnar- og félagslífsfulltrúi sitja í SKOH hópi og er það nauðsynlegt upp á allt upplýsingaflæði að gera. Nauðsynlegt að geta samræmt hugmyndir SKOH hóps við viðburðadagatal NFSu þannig að ekki verði árekstrar. Einnig þarf að virkja NFSu betur í starfi SKOH hópsins. Það var erfitt í vetur og verður því áskorun fyrir næsta starfsár. Mikilvægt að SKOH hópur verði sýnilegur með forvarnir, regnbogadaga og þemu frá HEF.

## **Flóafár**

Flóafár var haldið föstudaginn 26. febrúar í kjölfar tveggja Kátra daga. Í Flóafársnefnd voru kennararnir: Kristjana Hrund Bárðardóttir, Linda Rut Larsen og Ronald Guðnason. Nemendur íþróttaráðs í nefnd voru: Arilíus Óskarsson, Guðmundur Sveinsson, Írena Björk Gestsdóttir, Jökull Hermannsson og Sigríður Steinunn Einarsdóttir.

Í lokin voru liðin 5 talsins, **Casino** (liðsstjórar Elsa Margrét Jónasdóttir og Þórunn Ösp Jónasdóttir), Hafnarbolti (liðsstjórar Edda Björk Pétursdóttir, Sigurbjörg Agla Gísladóttir og Þóra Jónsdóttir), Hawaii (liðsstjórar Eva Rún Eiðsdóttir og Eysteinn Aron Bridde), The Incredibles (liðsstjóri Elvar Guðberg Eiríksson og Jóhann Halldór Pálsson), Lögreglan (liðsstjórar Katrín Stefánsdóttir og Kolbrún Olga Reynisdóttir.

Nefndin klæddist „hvar er Valli“ að þessu sinni.

Verkefnið gengur út á að kennarar í þörum leggja þrautir fyrir nemendur sem keppa um að leysa þrautirnar bæði hratt og vel. Fyrir það fá liðin stig og það lið sem fær flest stigin vinnur og hlýtur leirbikar. Aukalega eru veittar viðurkenningar fyrir búninga, heróp, borðlagningu, svæði, skemmtiatriði, auk þess sem bestu búningar kennara að mati nemenda (tískulögga) hljóta verðlaun.

Kostir Flóafárs sem verkefni:

Verkefnið er heildstætt, raunverulegt, þematengt þar sem nemendur bera ábyrgð frá A-Ö, setja sig í spor ýmissa sérfræðinga, hafa samband við marga aðila úti í bæ til að leita styrkja/þjónustu, samvinna innan liðs, hugsa hlutina fram í tímann, gera verkáætlun og fylgja henni eftir, gera fjárhagsáætlun og fylgja henni vonandi eftir annars reka þau sig á. Verkefnið er skapandi og krefst hugvitsemi. Verkefnið krefst skipulags á mannafla, tíma, svæðum, fjármunum, æfingum (verkfræði). Verkefnið krefst þrautseigju og dugnaðar. Verkefnið krefst samskiptahæfni, að nemendur geti leyst ágreining og tekist á innbyrðis og milli liða um hvað er „sanngjarnt“. Verkefnið reynir á samþættingu og líkist í mörgu fremur raunverulegum verkefnum sem nemendur gætu þurft að glíma við fremur en afmörkuð „þekkingarinntök“ einstakra námsgreina. Kannski er þetta verkefni það sem kemst næst því að innihalda alla grunnþættina í skólastarfinu þ.e. sköpun, lýðræði, jafnrétti, heilbrigði, sjálfbærni og læsi.

Framkvæmd á Flóafársdag 2016:

- Við ákváðum að hafa öll svæðin á fyrstu hæð, en það hefur gengið vel síðustu tvö ár.
- Í hverju liði voru tveir liðsstjórar, í einu tilfalli voru þeir þrír.
- Liðin voru látin koma eitt og eitt í einu niður stiga og inn í sal. Það kom vel út og myndaði stemmningu. Íþróttaráð sá um að kalla liðin niður.

- Íþróttaráð sá um að láta liðin fara með herópin sín og ræsa þau af stað í þrautina.
- Í stigagjöf voru veitt stig, en ekki tekin af refsistig. Þó var ein undantekning, refsistig fyrir að leysa ekki þraut voru 10 stig, svo það borgaði sig ekki að sleppa þraut.
- Viðurkenningarskjöl voru veitt fyrir kennara og þau lið sem hlutu sérverðlaun. Íþróttaráð sá um að gera nýtt útlit á skjölin og prenta út.
- Íþróttaráð var með hljóðnema og stjórnaði öllu uppi á sviði, það gekk vel.
- Guðbjörg Helga og Ægir Sig. sáu um stigagjöf. Þau gættu þess vel að íþróttaráð gæti ekki séð stigagjöf á tölvuskjá svo ekkert myndi fréttast til vina og vandamanna.
- Vel gekk að ná stigmiðum úr stofum, íþróttaráð safnaði á 2. hæð og kennarar á þeirri fyrstu og þriðju.
- Liðin máttu safnast inni í sal þegar leið á þrautina en hins vegar ekki fara að kalla heróp og hvatningaróp fyrr en fánaberi var kominn í mark.
- Þegar fánaberi kom í mark setti hann fánann í stand og þar með var liðið formlega komið í mark.
- Skemmtiatriði voru sýnd eftir að öll lið voru komin í mark. Dregið var um röð liðanna á síðasta fundi með liðsstjórunum.
- Kústar, moppur og ruslailát voru aðgengileg fyrir liðin til að þrifa eftir sig. Við losuðum rusl daginn áður þannig að nóg pláss var fyrir nýtt rusl.
- Íþróttaráð sá um að prófa græjur eins og hljóðnema kvöldið áður.
- Myndataka af liðum var færð inn í hús og fór fram áður en keppnin hófst. Sú nýbreytni var tekin upp að verðlaun voru veitt fyrir frumlegustu myndina.
- Liðsstjórar sendu tvær glærur til að kynna liðið sitt. Þær voru prentaðar út og hengdar upp frammi á göngum. Það gafst vel og ætti endilega að endurtaka að ári og hér eftir.
- Linda sá um að kynna Flóafárið og liðin fyrir nemendum starfsbrautar, það þarf að hafa það til eftirbreytni áfram að það sé kennari, starfsmaður sem þau þekkja og tengjast. Hér gafst vel að hafa glærur frá liðunum sem settar voru saman í eina glærुकynningu.
- Bæði nemendaráð og skólinn tóku þátt í að greiða fyrir pizzuveislu fyrir sigurvegarana. Skólinn greiddi 15.000 kr. og nemendaráð rest.
- Pantar voru 40 pítsur, ekkert gos var keypt.

- Íþróttaráð sá um að panta pítsur daginn fyrir Flóafár og sækja pítsurnar á milli klukkan 10:30 og 11, en íþróttaráði þótti mikilvægt að missa ekki af skemmtiatriðum liðanna og því var farið snemma.
- The Incredibles hlaut verðlaun fyrir bestu búninga, frumlegustu liðsmyndina og sigruðu Flóafársþrautina. Lögreglan hlaut verðlaun fyrir borðlagningu. Casino hlaut verðlaun fyrir besta svæðið og besta herópið. Hafnarbolti hlaut verðlaun fyrir besta skemmtiatriðið.
- Verðlaun fyrir bestu kennarabúninga unnu Helga Dögg Sigurðardóttir, Inga Magnúsdóttir og Nanna Þorlákssdóttir en þær mættu sem Bakkabræður.
- Mismunandi aðilar ákváðu hverjir fengu sérverðlaun. Helga Dögg, Inga og Nanna, starfsmenn á skrifstofu, sáu um að velja bestu búninga. Olga og Tóti völdu besta skemmtiatriðið, kennarar í Flóafársnefnd völdu besta herópið, íþróttaráð valdi besta svæðið og Elín og Örlygur völdu bestu borðlagninguna þar sem þemað var Eurovision. Ágústa valdi frumlegustu hópmyndina sem liðin skiluðu inn á Facebook síðu. Niðurstöður settar í lokað umslag og svo í sérstakt ílát uppi á sviði. Það var leyndarmál hver valdi hvað. Þetta var spennandi og skemmtilegt og kom í veg fyrir að hægt væri að saka Flóafársnefnd og íþróttaráð um samantekin ráð.
- Kennarar sem höfðu fengið öll lið í þraut skiluðu þrautamiðum til stigaverða.
- Námsráðgjafar voru saman með þraut og framvegis er gott að svo sé. Þá getur einn þeirra stokkið til ef á þarf að halda t.d. ef nemandi líður illa þennan dag.
- Við leituðumst við að hafa á silfurtæru hvernig stigagjöf væri háttað.
- Samskipti fóru fram á Facebook. Það er frábær miðill og öll skilaboð fljót að komast til skila.
- Flóafársdagurinn byrjaði með því að nemendur mættu til umsjónarkennara niðri á fyrstu hæð til að láta merkja við sig. Það var heilmikið kaos og ekki allir sem fundu sinn kennara. Eftir það söfnuðust liðin saman og tóku hópmyndina.
- Rútur fóru heim klukkan 13:30.

Atriði til að hafa í huga næst:

- Brýna fyrir starfsmönnum að tilkynna forföll tímanlega. Of mikið var um forföll eftir að búið var að deila út þrautum. Þetta flækti vinnu starfsmanna í Flóafársnefnd. Í ár

skipuðum við í fyrsta sinn varamann sem gat fyllt í skarð kennara á Flóafári. Það gafst vel og ætti að hafa áfram.

- Brýna fyrir kennurum að ganga frá á sínu svæði/stofu áður en skólinn er yfirgefinn.
- Hafa hurðir opnar þegar þraut er ekki í gangi.
- Brýna fyrir kennurum að hafa þrautir tilbúnar fyrir liðin. Í einu tilfelli þurfti að undirbúa þraut eftir hvert og eitt lið sem mætti. Þetta varð til þess að eitt liðið þurfti frá að hverfa þar sem þrautin var ekki tilbúin þegar það mætti. Þau fengu afslátt á mínútum vegna þessa.
- Miðum utan á stofum má snúa við eftir að öll lið hafa mætt.
- Passa að liðin (allir) viti hverjir eru í Flóafársnefnd.
- Passa þarf að stigamiðar séu í öllum stofum. Þeir sem eru á opnum svæðum fá sína miða afhenta að morgni Flóafárs.
- Passa upp á að „we are the champions“ sé á tölvu eða cd.
- Minna stigaverði á að hafa sýningu á lokatölum undirbúna.
- Í ár var alveg skýrt hvað reiknaðist til stiga í Flóafársþrautinni. Einn aðili í íþóttaráði gekk hart eftir að skemmtiatriði og svæði færi inn í þrautina. Ekki er talið æskilegt að setja aukastig fyrir svæði og búninga því hætt er við að nemendur fari að leggja of mikið í þá hluti ef svo er. Kannski er best að allar þrautir sem hljóta sérverðlaun fari út úr þrautinni, sú hugmynd kom upp í fyrra en var ekki framkvæmd. Það myndi þýða að skemmtiatriði og borðlagning færi út úr þrautinni.
- Passa upp á að verðlaunabikar sé kominn í hús fyrir Flóafárið.
- Flóafársnefnd þarf að stýra íþóttaráði betur um þeirra hlutverk og virkja það betur.
- Passa að allt sem tengist hljóði sé prófað daginn áður. Núna gleymdist að prófa hátalara inni í sal.
- Myndataka liðanna seinkaði því að liðin voru kölluð inn í sal og bætti ef til vill auka álagi á liðin. Ef myndatakan á að halda sér þarf að hugsa tímaplanið upp á nýtt. Of knappur tími er að láta merkja við sig og vera með myndatöku á tæpum hálf tíma.
- Hugsa þarf betri leið til að merkja við nemendur. Það gekk ekki nógu vel eins og það var í ár. Hugsa mætti að hver kennari hefði ákveðinn stað (líkt og þegar prófsýning er) og staðsetningar kennara væru vel auglýstar.



- Eitt liðið lenti í vandræðum með að fá borgað fyrir búninga. Um var að ræða nemendur sem höfðu pantað búning en svo ekki mætt og neituðu að borga. Aðstoðarskólameistari sendi út póst til þess að hjálpa til við að innheimta. Þetta þarf að hafa í huga næst og vara liðsstjóra við svo þeir geti skipulagt sig þannig að þetta endurtaki sig ekki.
- Hugsa vel hvernig skráningu og söfnun á lista verður háttað næst.
- Reyna að ná 6 liðum hið minnsta svo liðin verði ekki of fjölmenn.
- Passa að liðin safni ekki of mörgum á lista. Núna mátti safna 70 og það var hæfilegt.
- Eitt liðið hélt áfram að safna í liðið þegar það þótti fullt. Það skapaði óánægju meðal t.d. annarra liðstjóra.
- Ef til vill þarf að taka upp refsistig fyrir að safna of mörgum í lið.
- Söfnun í lið er alltaf hitamál. Eins og þessu er háttað núna eru liðin oft ekki nógu jöfn hvað varðar fjölda virkra meðlima.
- Skoða mætti að stokka upp hlutina og prófa nýtt fyrirkomulag á hvernig liðin eru búnar til.

### **Kátir dagar**

Kennarar sem voru Kátudaga nefnd innan handar voru Guðbjörg Grímsdóttir og Tómas Davíð Ibsen Tómasson. Kátir dagar 2016 gengu vel að mörgu leyti.

Það var almenn ánægja með það sem var á dagskránni, fyrirlestra, námskeið og utanumhald. Jákvætt hvað margt var um að vera í húsinu og margir nemendur á svæðinu, sérstaklega á miðvikudeginum. Athygli vakti hvað fimmtudagurinn var öflugur og mikið í boði þann dag. Því miður voru ekki eins margir nemendur þann daginn.

Lokahnykkurinn var í lðu á fimmtudeginum klukkan 12 og eftir það tók Flóafársundirbúningur við. Kveikt var í kolunum klukkan 11 og byrjað að afgreiða pylsur klukkan 11:45 og það var frábær tímasetning.

Vegabréf voru notuð til að merkja mætingar og það gekk afar vel. Nemendur tóku þetta alvarlega og skiluðu vegabréfinu til umsjónarkennara eða inn á skrifstofu á fimmtudeginum.

**Mjög mikilvægt næst að afhenda vegabréfin einungis á skrifstofunni og skila þeim einnig þangað. Einnig geta þeir tveir kennarar sem eru kátudaganefnd innan handar afhent vegabréf. Enginn annar, þá gengur þetta enn betur.**

### **Það sem tókst afar vel:**

- Dagskrá var góð, gott utanumhald og vel stjórnað.
- Fimmtudagurinn var með öflugra dagskrá.
- Mjög vinsælt að hafa svona „matarstöð“ eins og Dons donuts og Joe the juice.
- Mjög gott að dagskrá var tilbúin viku fyrr.
- Flott að hengja upp skráningarmiða fyrir framan skrifstofu. Það var góð auglýsing að hafa KD miða og upplýsingar þar.

**Endilega koma því á framfæri að hlutverk mötuneytis breytist þessa daga. Þar sem verið er að selja pizzu og fleira (núna kleinhringi!) þá þarf afar lítinn mat í mötuneyti. Spurning um að nýta starfskraftinn í eitthvað annað.**

### **Annað:**

- Gera meira kósý í maraþon-stofunum (nem. geta komið með eitthvað sjálfir). Það voru settir sófar núna og það kom vel út.
- Muna að vera í góðu sambandi við starfsmenn mötuneytis og lðu.
- Tæknimaður þarf að vera fastur frammi.
- Einhver með míkrófón þarf einnig að vera til staðar allan tímann.
- Passa að hafa ekkert í gangi frammi (sem er með hávaða) þegar eitthvað er í gangi í salnum.
- Passa að hafa stemningu í miðrymi. Eins og t.d. með kollhnísakeppni og stoppdans.

### **Fyrir kennara að muna:**

- Hvetja kennara til að mæta á þær stöðvar sem þeir eru settir á. Ef þeir komast ekki, geta þeir skipt innbyrðis.
- Gott var fyrir þá tvo kennara sem eru nemendum innan handar að skipta með sér verkum – annar kennarinn ber ábyrgð á matnum og þá um leið snúa þeir nemendum sér til hans sem sjá um matinn.
- Hugleiða hvort að frekari skiptingar (samskipti og svoleiðis) væri heppilegt.
- Reyna að koma í veg fyrir flakka nemenda. Ef fyrirlestur er byrjaður, þá er ekki við hæfi að yfirgefa svæðið.

- Tímarammi – skoða hann vandlega. Bæði hvað varðar að byrja svona seint sem þykir ekki heppilegt. Eins að slíta flóafár og kátu daga sundur.

## Skreytingar

- Þarf að skreyta skólann daginn áður.
  - Blöðrur – út um allt !!!
  - Manntafl (teipa á gólfið).
  - Karnival.
- Merkja stofur daginn áður.
  - Prenta út merkingar fyrir fimmtudaginn.
- Auglýsingar eiga að fara upp með fyrirvara – auglýsa viðburði vel. Hreinsa auglýsingatöflu frammi, þá verður sýnilegra það sem sett er upp á hana fyrir Kátu daga.
- Virkja alla betur – nemendaráð, íþróttaráð, skreytingarnefnd, gjaldkera, formann ...

## Matur

### Það eru þrjár máltíðir:

1. **Hádegismatur á miðvikudegi:** pantaðar pizzur frá Dominos (80 stk. ... 17 voru eftir). Sneiðin seld á 150 krónur, heil pizza á 1200 krónur, þrjár sneiðar og gos á 500 krónur. Gos á 100 krónur.
2. **Morgunmatur á fimmtudegi.** Frítt fyrir nemendur.  
*Morgunmatur á fimmtudegi: Hann var flottur! Ávextir í glasi (frá Gurrý og matreiðslunemum) – þetta var árið 2015.*

Almar bakari gaf afganga af brauði, snúðum og fleira. Var ekki nóg.

Panta pylsubrauð af Guðna.

Ostur, smjör, skinka.

Passa frágang.

Fá hnífa frá mötuneyti F.Su.

*Nú í ár voru engir drykkir en það hafa stundum verið gefnir drykkir með pylsunum.*

*Guðnabakarí gaf rúnstykki. Hefur alltaf verið þannig. En nú í ár var skipt við Almar.*

Spurning um að gefa nemendafélaginu það hlutverk að bera fram morgunverðinn. Þá getur kátudaganefnd einbeitt sér að því að starta deginum og taka á móti fyrirlesurum.

- 3. Grillaðar pylsur í hádeginu á fimmtudegi.** Það eru kennarar úr Hamri sem grilla fyrir framan lðu – á fimmtudeginum þegar lokahátíðin er í lðu. Frítt. 300 pylsur grillaðar. Brauð

Alltaf að gera ráð fyrir 300 manns þegar verið er að panta.

Árið 2015 tókst að fá 30% af öllu frá MS!

Þarf að biðja um að vörurnar séu sendar á Selfoss.

Lítill afgangur.

Panta af heilidsölum.

**Kaffihús í mötuneyti.** Það gekk ekki vel. Fáir sem fóru alveg inn í enda þar sem alltaf var eitthvað um að vera í miðryminu. Hafa eitthvað einfaldara? Kleinur og ... hugmynd. Sleppa kaffihúsinu, þær mega fara í frí (mötuneytið getur jafnvel alveg lokað).

**Athuga – þarf að taka VEL til eftir allt saman!!!**

### **Hvernig undirbúum við Káta daga?**

- Fáum hugmyndir frá nemendum í umsjónartíma.
  - Semja texta og senda á Bragakennara. Þarf að gera þetta með fyrirvara þannig að gert sé ráð fyrir umræðu um Káta daga í Bragatímum.
  - Hvetja nemendur til að koma með alls konar hugmyndir, sama um hvað það snýst. Ekki vera feimin!
- Vinna úr þeim hugmyndum sem koma frá nemendum.
  - Setja allar hugmyndir í excel.
  - Fara yfir allar hugmyndir og flokka þær.
  - Skipta með sér verkum og fara að hringja.
- Þegar hringt vegna fyrirlestra eða námskeiða þarf að spyrja um:
  - Kostnað.

- b. Lengd fyrirlesturs/námskeiðs.
  - c. Hvaða þarf að nota (tölva, ritföng ...).
  - d. Dagsetning og tími dags.
4. Skipta með sér verkum
- a. Einn sem heldur utanum skráningu.
  - b. Einn sem heldur utanum kostnað (t.d. gjaldkeri nemendaráðs).
  - c. Setja skiladag á hugmyndir vegna dagskrár.
  - d. Auglýsa viðburði með fyrirvara. Jafnvel útskýra þá í Bragatíma eða á facebook!  
Auglýsingastjóri!
  - e. Skráningar á fyrirlestra og viðburði með fyrirvara. Muna að auglýsa, t.d. á FB.
  - f. Skráningarmiðar voru hengdir upp á töflu fyrir framan skrifstofuna og það gekk vel.

#### **Kennarar**

- Senda út lista með viðveru kennara með nokkurra daga fyrirvara. Kennarar geta skipt innbyrðis.
- Hafa pósta skýra og góða sem sendir eru umsjónarkennurum.
- Skrifa leiðbeiningar um það til hvers er ætlast af umsjónarkennurum og einnig þeim kennurum sem sjá um skráningar og fleira á Kátum dögum (skráningar og fleira).

#### **Það sem þarf að muna fyrir næsta skipti:**

- Vera með plan B fyrir miðrými. Það var mjög leitt að fusball var ónýtt og þá vantaði allt fjörið í miðrými.
- Hafa „kallara“ sem er með míkrafóninn og tilkynnir hvað er um að vera. Það hefur gríðarlega mikil áhrif á þátttöku nemenda í viðburðum.
- Hengja dagskrá í A3 á töfluna frammi við skrifstofu, plakat er óþarft.
- Nemandi sem tekur á móti gesti(um) sjái einnig um að kveðja og heyra hvernig viðkomandi fannst takast til.

## **Hugleiðingar ...**

Á að taka Flóafár og Káta daga í sundur? Flytja Káta daga í apríl? Þá er meiri möguleiki á því að vera úti; kraftakeppni, hjólabrettabraut og fleira.

Framlag frá skóla og nemendaráði þarf að vera skýrt í upphafi skipulagningar.

Er kominn tími til að breyta fyrirkomulagi Kátra daga? Hvernig þá?

DAGSKRÁ KÁTRA DAGA FEBRÚAR 2016

MIÐVIKUDAGURINN 24. FEBRÚAR 2016

MIÐVIKUDAGUR 09.45-15.00	Klukkan	Staður	☺	ALLUR DAGURINN (frá 10.15)	Staður
Venjuleg rúttína	08:15	FSu	☺	Spákona	209
Umsjón, vegabréf	Kl 10.30	..	☺	Friends, maraþon	203
Konfektnámskeið	Kl 10.30	Eldhús	☺	Hunger games, maraþon	205
Brjóstsykurnámskeið	Kl 10.30	202	☺	Skotbolti	Iða
Manntafl hjá Lárusi	Kl 11.40	Miðrými	☺	Texas Hold'em (1000 kr)	103
Larp	Kl 11.00	207	☺	Opið hjá Ágústu (200 kr)	301
Vetrar leikir	Kl 11.00	Hestasvæði ð	☺		
Sigga Dögg	Kl 11.00	Salurinn	☺	<b>CARNIVAL</b>	<b>MIÐRÝMI</b>
			☺	Dons donuts	Miðrými
			☺	Joe and the Juice	Miðrými
<b>MATUR</b>	<b>Kl 12 - 13</b>	<b>Miðrými</b>	☺	Lukkuhjól	Miðrými
Forritunarnámskeið	Kl 13.00	204	☺	Íssmökkun	Miðrými
Vertu næs	Kl 13.00	201	☺	Lukkuhjól	Miðrými
Stúdíó stund	Kl 13.00	204	☺		
Maggi Mix	Kl 13.00	Salurinn	☺		
Kleinubakstur	Kl 13.00	Eldhús	☺		
Brjóstsykurgerð	Kl 13.00	202	☺		
Singstar	Kl 14.00	208	☺		
Kynnig á laganámi HÍ	Kl 14.00	206			

DAGSKRÁ KÁTRA DAGA FEBRÚAR 2016

FIMMTUDAGURINN 25. FEBRÚAR 2016

FIMMTUDAGUR 8.30-11.00	Klukkan	Staður		ALLUR DAGURINN	Staður
Morgunmatur	Kl 8.30	Miðrými		Friends maraþon	203
Konfektnámskeið	Kl 9.00	Eldhús		Hunger games maraþon	205
Kínverska	Kl 9.00	204		Tauprykk	305
Upplestrarstofa	Kl 9.00	207			
Fatahönnun	Kl 9.00	206		<b>CARNIVAL</b>	<b>MIÐRÝMI</b>
Ingólfsfjall	Kl 10.00	Iða		Minute to work it	Miðrými
Hláturjoga	Kl 9.30	Salurinn		Dons donuts	
Táknmálnámskeið	Kl 10.00	210		Framhald að skotbolta	Iða
Hulda Sóley, Förðun	Kl 10.00	201			
Kilroy	Kl 10.30	202			
Dale Carnegie	Kl 11.00	208			
Mæting til umsjónarkennara, skila vegabréfi	Kl 12.00				
<b>Íþróttamót í IÐU</b>	Kl 12.00				



## Það sem þarf að skoða – vinnulisti næsta skólaárs

Margt er vel gert og gengur vel. En það er alltaf eitthvað sem lærist af reynslunni, nýir möguleikar láta á sér kræla og svo framvegis. Þetta stendur upp úr eftir skólaárið sem skoða þarf áfram á því næsta:

- Hlutverk jafnréttisfulltrúa nemenda er frekar óskýrt og nauðsynlegt að SKOH hópurinn styðji við bakið á jafnréttisfulltrúa. Hafa það í huga í haust þegar nýr fulltrúi verður kosinn.
- Efla félagslíf innan skólans; kvöldvökur, tónleikar, leikrit, uppákomur í miðvikudagsgötum og fleira. Sleppa hugmyndafluginu lausu!
- Nota Bene – skipuleggja útgáfu mun betur (safna efni á haustönn og gefa út í febrúar). Forvarnarfulltrúi mun vinna að því hörðum höndum að á vorönn verði kenndur blaðaútgáfuáfangi sem mun þá vinna náíð með ritráði NFSu.
- Peningamál. Félagslífsfulltrúi á að fá upplýsingar reglulega um stöðu NFSu.
- Böll.
  - Ekki láta umræðuna festast í því fari að allt sé ómögulegt og neikvætt. Berjast fyrir því sem hægt er að ná árangri í en ekki eyða tíma og orku í annað.
  - Ballfundir þurfa að vera viku fyrir ball þannig að hægt sé að bregðast við því sem þarf að gera með góðum fyrirvara.
  - Samstarf við aðra framhaldsskóla?
  - Nota annað húsnæði?
- Viðburðadagatal. Skipuleggja vel, hafa sem flest á dagskránni og fjölbreytt.
- Bragi. Nota viðburðardagatal NFSu og samræma við starf Braga í sambandi við mentora og fleira. Gott að ekki verði árekstrar. Einnig þarf stjórn NFSu að fá að vita hvað er í gangi hjá Bragahópunum.
- Leikráð. Styðja vel við bakið á leikráði, finna leikrit og gera samning við leikstjóra að hausti. Einnig að finna húsnæði. Nýta þekkingu Guðfinnu Gunnarsdóttur sem veit allt um þetta.
- Lög NFSu. Þarf að endurskoða þau, fara vel yfir og vera með breytingartillögur sem passa við nýtt kosningafyrirkomulag. Hefur til dæmis komið til tals að breyta fyrirkomulagi varðandi kosningar í nefndir og ráð.

## **Forvarnir og samstarf við foreldraráð FSu**

Undirrituð sat mánaðarlega fundi með forvarnarhóp Árborgar, en í honum eiga sæti fulltrúar lögreglu, heilbrigðisstofnunnar, félagsþjónustunnar, íþrótt- og tómstundaráðs o.fl. Sjálfsgætt er að efla enn frekar samstarf við þessa aðila sveitarfélaga og ríkis og auka enn frekar árangursríkt samtal á milli stofnanna.

Samstarf við foreldraráð er gott, en það hefur verið lítið sýnilegt í vetur. Illa hefur gengið að fá foreldra til að mæta á foreldrarölt á skólaböllum og nemendafélagið hefur ekki nýtt sér stuðning foreldraráðs. Undir vorið þegar ný stjórn var kosin hitti nýja stjórnin foreldraráð og kom þeirri hugmynd á framfæri að foreldraráð aðstoðaði varðandi vinninga í edrúpotti á skólaböllum. Vel var tekið í þetta og ætlar foreldraráð að verða við þessari bók.

Félagslífsfulltrúi skrifaði reglulega inn á facebooksíðu foreldraráðs (foreldrar í FSu) og greindi frá því sem var á döfinni hverju sinni hjá nemendum. Mikilvægt að þessu hlutverki sé sinnt þannig að sýnileikinn sé sem bestur og upplýsingaflæði gott.

## **Lokaorð**

Stjórn nemendafélagsins þetta skólaár hefur fengið margar áskoranir. Þær stærstu hafa verið að hlusta á þær leiðbeiningar sem hafa verið gefnar úr ýmsum áttum og skipuleggja vinnu sína fyrir viðburði. Það hefur oft á tíðum reynst þeim erfitt, vinnan hefur farið seint af stað og verið unnin með litlum fyrirvara. Það er mikil áskorun og lærdómur að kynnast því hvernig innra skólustarf er og vera allt í einu staddur beggja vegna borðs, að vinna að innra starfi með stjórnendum, kennurum og starfsfólki og hins vegar standa skil á sinni vinnu gagnvart nemendum. Þetta er mikill skóli og oft á tíðum erfiður.

Stjórnin hóf starfið með margar hugmyndir í farteskinu og mörg góð áform. Sum þeirra urðu að veruleika en önnur ekki eins og gengur og gerist. Ballumræða tók allt of mikið af vetrarstarfinu og margir voru fastir í því fari allt skólaárið sem var mjög leiðinlegt því það bitnaði á framtakssemi annarra þátta og viðburða. Þetta gerði það meðal annars að verkum að í lok skólaárs var stjórnin helst gagnrýnd fyrir það að fátt hefði verið á dagskránni. Margt jákvætt var rætt og ánægjulegt var að sjá hvað sumir læra mikið í þessu starfi og þroskast við aukna ábyrgð.

Hlutverk forvarnar- og félagslífsfulltrúa er spennandi starf. Þetta er hlutverk sem fer vaxandi að mínu mati. Verksviðið er vítt; samskipti nemenda innan skólans og á netmiðlum, undirbúningur og skipulagning viðburða og aðhald á ýmsum þáttum starfs fulltrúa nemenda í nemendafélaginu. Ef vel á að vera þarf fulltrúinn að fylgjast vel með, bæði innan skólans og utan, geta rætt við nemendur og komið með ábendingar um það sem betur mætti fara. Hvetja nemendur áfram og styðja eftir þörfum. Þetta er starf sem er mikilvægt og á eftir að aukast. Einnig gaman að sjá hve nemendur vaxa og dafna sem eru tilbúnir að leggja sitt af mörkum í þágu allra nemenda skólans, þetta víkkar bara hugann og eykur líkurnar á því að geta hugsað út fyrir kassann sinn og tekið tillit til allra – virða alla sama hvernig þeir eru.

Mér þótti hlutverk forvarnarfulltrúa stundum vera sett á pásu því yfrið nóg var að gera sem félagslífsfulltrúi. Undirrituð hélt skrá yfir tímana í excel sem fóru í þessi hlutverk, allt sundurliðað til að geta gert sér grein fyrir því í hverju starfið felst, hvað þarf að laga og bæta og svo framvegis. Ljóst að viðtöl við nemendur taka æ meira pláss í stundaskránni og er ánægjulegt að sjá hvað nemendur eru duglegir að sækja styrk, ráð og stuðning til félagslífsfulltrúa. Sá hluti starfsins hefur aukist og er það vel. Forvarnarfulltrúi vann með SKOH hópi og er búið að setja á dagskrána að október á næsta skólaári verður tileinkaður forvörnum. Að þessu sögðu ákvað undirrituð að segja upp starfi félagslífsfulltrúa en starfa áfram sem forvarnarfulltrúi. Það er mikil tilhlökkun að halda áfram að vinna með nemendum og nýjum félagslífsfulltrúa og er fullviss um að samstarfið eigi eftir að ganga vel. Mikill styrkur fyrir þessa tvo fulltrúa að starfa saman, geta stutt hvor annan í starfi, leitað ráða og stutt hvor annan eftir þörfum.

Að vinna með nemendum sem forvarnar- og félagslífsfulltrúi er þroskandi, gefandi, erfitt, skemmtilegt og upplífandi. Nemendur í FSu eru frábært fólk sem sýnir hvað í því býr þegar á reynir.

Selfoss, 25. maí

Fögnum fjölbreytileikanum,

Guðbjörg Grímsdóttir

Forvarnar- og félagslífsfulltrúi

### 3.3 Litla-Hraun og Sogn

Kennslustjóri: Gylfi Þorkelsson

#### 1. Inngangur

Skólaárið 2015-2016 var um margt sérstakt og athyglisvert. Á haustönn var slegið aðsóknarmet þegar alls 71 nemandi stundaði nám í fangelsunum á Litlahrauni og Sogni. Í síðustu kennsluviku annarinnar voru 42 nemendur enn á viðveruskránni á Litlahrauni. Vegna þessa mikla nemendafjölda varð að tvísetja skólann þar í þremur grunngreinunum, íslensku, ensku og stærðfræði. Vorönnin var með allt öðru sniði. 59 nemendur komu við sögu en einungis 17 voru virkir að kalla þegar kom fram í síðustu kennsluviku, 12 á Litlahrauni en 5 í Sogni. Margar skýringar má tína til á þessari miklu sveiflu, en það verður ekki gert hér; aðeins sagt að hún lýsir því vel hve skólastarf í fangelsum er brothætt og hve mikil áhrif ytri aðstæður hafa á námsframvindu nemenda þar.

Kennslustjóri í fangelsum og náms- og starfsráðgjafi lögðu töluvert mikla vinnu á skólaárinu í undirbúning stefnumótunar til framtíðar fyrir skólastarf og námsframboð í fangelsum, ekki síst með tilliti til væntanlegs nýs fangelsis á Hólmsheiði, og lögðu fram drög að stefnumótunaráætlun. Undirbúningurinn fólst m.a. í fundahöldum með skólameistara FSu, nýjum forstöðumanni á Litlahrauni og Sogni, fangelsismálastjóra í Fangelsismálastofnun, fangelsið á Hólmsheiði var skoðað í fylgd Guðmundar Gíslasonar, forstöðumanns hjá Fangelsismálastofnun, og föstudagssíðdegi var nýtt til að sitja ráðstefnu í Norræna húsinu um „norsku leiðina“ í menntunarmálum fanga, þar sem aðalræðumaður var fyrrum innanríkisráðherra Noregs. Einnig var fundað með verknámskennurum FSu undir vor til að skerpa á samstarfi og undirbúa aukið námsframboð af verk- og iðnbrautum.

Þegar á heildina er litið má segja að skólastarfið hafi verið gjöfult og mikil gerjun er tvímælalaust til staðar í menntunarmálum fanga.

## 2. Haustönn 2015

### 2.1 Starfsfólk

Eftirfarandi störfuðu við skólahaldið á önninni:

Borgþór Helgason, málmiðgreinakennari LH (fjarnám)

Egill Örn Jóhannesson, bílgreinakennari LH (staðnám)

Eyvindur Bjarnason, stærðfræði- og grunnteiknikennari Sogni (staðnám)

Gylfi Þorkelsson, kennslustjóri og íslenskukennari LH og Sogni

Helgi Þorvaldsson, enskukennari Sogni (staðnám)

Ingibjörg Ólöf Sigurðardóttir sálfræðikennari LH (fjarnám)

Ingvar Bjarnason, stærðfræði- og grunnteiknikennari LH (staðnám)

Lárus Ágúst Bragason, sögukennari, LH (fjarnám)

Lóa Hrönn Harðardóttir, náms- og starfsráðgjafi LH og Sogni

Sigríður Pjetursdóttir, kennari á hestabraut Sogni (fjarnám)

Sigurður Grímsson, málmiðngreinar LH (staðnám)

Sveinn E. Magnússon, enskukennari LH (staðnám)

Sverrir Geir Ingibjartsson, íþróttakennari LH (staðnám) og Sogni (fjarnám)

### 2.2 Samantekt um skólahaldið

Enn voru slegin aðsóknarmet, skv. bestu manna yfirsýn, að menntun í fangelsum á önninni. Alls innritaðist í nám á Litlahrauni og Sogni 71 nemandi á haustönn 2015. Þar af voru fimm í háskólanámi, en hinir 66 voru skráðir í nám á vegum FSu.

Skólahald hófst föstudaginn 14. ágúst með útdelingu stundaskráa og skráningu eftirlegukinda. Kennsla hófst mánudaginn 17. ágúst á Litlahrauni og þriðjudaginn 18. í Sogni. Kennt var með hefðbundnum hætti fimm daga vikunnar í skólanum á Litlahrauni en þrjá daga í Sogni.

Eins og jafnan áður voru nemendur að koma og fara á önninni, en alls voru 42 FSu-nemendanna á viðveruskránni í síðustu kennsluviku. Þegar mest var taldi kladdinn hins vegar 53 nemendur, þar af 42 á Litlahrauni, en þess má geta að skólastofan þar rúmar 15 nemendur. Grípa varð til þess ráðs að tvísetja skólann í öllum þremur grunngreinunum, þar sem flestir nemendur eru skráðir; íslensku, ensku og stærðfræði, og hefur þess ekki þurft fyrir.

Ofantaldir 66 nemendur FSu. sem sátu á skólabekk á einhverjum tímamarki voru alls skráðir í 43 mismunandi áfanga á önninni og 806 feiningar. Í síðustu kennsluviku voru eins og fyrr segir 42 nemendur enn við nám, og til lokanámsmats og skráningar í Innu skiluðu sér 158 einkunnir úr 34 ólíkum áföngum, alls 738 fein. Af þeim stóðust 128 fein. eða 17,34%. Einkunnin F var langalgengust, 125 F af 158 lokaekunnum, eða 79% allra einkunna. Þetta þýðir að flestir nemenda hafa ekki tekið próf eða lokið fullnaðarnámsmati. Af þeim sem það gerðu náðu nánast allir tilskildum árangri, einungis 2 einkunnir eru neðan marka en 31 einkunn af 33 standast kröfur og skila einingum, eða 94%, sem hlýtur að teljast ásættanlegt.

Margir nemendur höfðu að auki skráð sig úr námi yfir önnina, og koma ekki við sögu tölfræðiútreikninga í Innu, en þeirra einingar skila sér hugsanlega á næstu önn, ásamt þeim sem fengu einkunnina F, en á bak við þann bókstaf er námi oft og tíðum nánast lokið eða það alllangt komið.

### Einkunnadreifing H15

Eink.	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	S	F
Fjöldi	2	6	7	10	2	3	2	0	0	0	1	125
/158	1,3%	3,8%	4,3%	6,3%	1,3%	1,9%	1,3%	0%	0%	0%	0,6%	79,1%
/33	6,1%	18,2%	21,2%	30,3%	6,1%	9,1%	6,1%	0%	0%	0%	3,0%	

## 2.3 Yfirlit yfir námsárangur í einstökum greinum og áföngum

### Enska

ENSK-	Fjöldi nem.	Staðið	F	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1HE05	10	6	4	7,2	30 / 60%
2HA05	16	1	15	6,5	5 / 6,25%
2HB05	4	2	2	8,0	10 / 50%
2HC05	3	0	3		0
2OR05	3	1	2	8	5 / 33,3%
3FO05	2	1	1	8	5 / 50%

## Íslenska

ÍSLE-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1FV05	1	0	1		0
1LR05	10	0	10		0
1MR05	7	2	5	8,5	10 / 28,6%
20S05	6	0	6		0
3PS05	2	0	2		0
3NB05	1	1	0	8	5 / 100%

## Íþróttir

ÍPRÓ-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	(Meðal)eink.	Staðnar ein. / %
1PH03	19	4	15	6	12 / 21%
2PL03	6	1	5	7	3 / 16,7%
2AL02	3	2	1	9,5	4 / 66,7%

## Saga

SAGA-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
2IS05	2	0	2		0
2YA05	1	1	0	8	5 / 100%

## Sálfræði

SÁLF-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
2IN05	3	0	3		0

## Stærðfræði

STÆR-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1GS05	9	1	8	4,5	5 / 11,1%
1AJ05	11	0	11		0
1RU05	5	1	4	9	5 / 20%
2HV05	1	0	1		0
2TL05	1	0	1		0
3FD05	2	0	2		0
3TL05	1	1	0	8	5 / 100%
3HD05	1	0	1		0

## GRUNNNÁM MÁLMÍÐNA

### Efnisfræði málmíðna

EFNG-	Fjöldi nem.	Staðið	F	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1EF05	1	1	0	5	5 / 100%
3PL03	1	1	0	10	3 / 100%

### Logsuða

LOSU-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1LS03	5		5		0

### Plötuvinna

PLVI-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1PS04	6	3	3	7	12 / 50%

### Rafsuða

RAFS-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
2RA04	5	0	5		0

## HESTABRAUT

### Hestamennska – Bóklegt I

HEST-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1GR05	1	1	0	7	5 / 100%

## HÚSASMÍÐABRAUT

### Grunnteikning

GRTE-	Fjöldi nem.	Staðið	F	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1FA05	8	0	8		0

### Teikningar og verklýsingar

TEVH-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
2GH05	1	0	1		0



### 3. Vorönn 2016

#### 3.1 Starfsfólk

Eftirfarandi störfuðu við skólahaldið á önninni:

Egill Örn Jóhannesson, bílgreinakennari (staðnám)

Eyrún Björg Magnúsdóttir, félagsfræðikennari (fjarnám)

Eyvindur Bjarnason, stærðfræði- og grunnteiknikennari Sogni (staðnám)

Gylfi Þorkelsson, kennslustjóri og íslenskukennari LH og Sogni

Hannes Stefánsson, þýskukennari (fjarnám)

Helgi Þorvaldsson, enskukennari Sogni (staðnám)

Ingibjörg Ólöf Sigurðardóttir, sálfræðikennari (fjarnám)

Ingvar Bjarnason, stærðfræði- og grunnteiknikennari LH (staðnám)

Lóa Hrönn Harðardóttir, náms- og starfsráðgjafi LH og Sogni

Sigríður Pjetursdóttir, kennari á hestabraut (fjarnám)

Sigurður Grímsson, málmíðngreinar LH (staðnám)

Sigurður Torfi Sigurðsson, kennari á hestabraut (fjarnám)

Sveinn E. Magnússon, enskukennari LH (staðnám)

Sverrir Geir Ingibjartsson, íþróttakennari LH (staðnám) og Sogni (fjarnám)

Þór Stefánsson, rafiðnakennari (fjarnám)

#### 3.2 Samantekt um skólahaldið

Alls innrituðust í nám á Litlahrauni og Sogni 59 nemendur á vorönn 2016. Þar af voru fjórir í háskólanámi, þrír í námi við aðra framhaldsskóla og 52 skráðir í nám á vegum FSu., 41 á Litlahrauni en 11 í Sogni. Þetta eru aðeins færri nemendur en undanfarnar annir, en þess má geta að ný lög um fullnustu refsinga stytta í mörgum tilvikum fangelsisvist og hafa jafnframt umtalsverð áhrif á skólstarfið.

Skólahald hófst þriðjudaginn 5. janúar með undirbúningi, innritun og útteilingu stundaskráa og fyrsti kennsludagurinn var fimmtudagurinn 7. janúar bæði á Litlahrauni og Sogni. Hefðbundin staðkennsla fór fram fimm daga vikunnar á Litlahrauni en þrjá daga í Sogni.

Eins og jafnan áður voru nemendur að koma og fara á önninni, en einungis voru 17 nemendur virkir að kalla fram í síðustu kennsluviku, 12 á Litlahrauni en 5 í Sogni.

Ofantaldir 52 nemendur FSu. sem sátu á skólabekk á einhverjum tímapunkti voru alls skráðir í 68 mismunandi áfanga á önninni og 758 feiningar. Í síðustu kennsluviku voru eins og fyrr segir 17 nemendur enn við nám, „skiluðu sér til prófs“ eins og kallað er, og skráðir í 466 feiningar. Af þeim einingum (sem skiluðu sér til prófs) stóðust 245 einingar, eða 52,6% en í heildina glötuðust 513 einingar á önninni, eða tæp 68%. Hluti þeirra skilar sér líklega á næstu önn, því í fangelsunum eru annaskil fljótandi eins og margtúndað hefur verið. Ef frá eru dregnar allar F einkunnir og aðeins tekið tillit til þeirra sem sannarlega eru afrakstur lokanámsmats, þá er um að ræða 65 einkunnir. Af þeim eru aðeins 5 falleinkunnir (1-4) en 60 einkunnir staðnar (5-10). Þannig má segja að af þeim sem fara í próf eða ljúka námsmati í áföngunum standast 92,3% settar lágmarkskröfur, og lítið hægt að kvarta yfir því.

Á önninni voru kenndar 19 námsgreinar, alls 36 mismunandi áfangar, og kennararnir sem sinntu þessu voru 14, þar af 8 sem staðkenndu í fangelsunum, ýmist á Litlahrauni eða Sogni, einn kennari staðkenndi í báðum fangelsunum, og 7 kenndu áfanga í fjarnámi, ýmist gegnum tölvupóstsamskipti eða með milligöngu kennslustjóra.

### Einkunnadreifing V16

Eink.	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	S	F
Fjöldi	2	8	13	17	21	4	1	3	1	0	0	47
/112	1,8%	7,14%	11,6%	15,2%	18,75%	3,6%	0,9%	2,7%	0,9%	0%	0%	42%
/65	3,1%	12,3%	20%	26,2%	32,3%	6,2%	1,5%	4,6%	1,5%	0%	0%	

### 3.3 Yfirlit yfir námsárangur í einstökum greinum og áföngum

#### Enska

ENSK-	Fjöldi nem.	Staðið	F	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1HE05	8	5	3	7,2	25 / 62,5%
2HA05	8	3	5	7,3	15 / 37,5%
2HB05	3	2	1	6	10 / 66,7%
2HC05	3	1	2	6	5 / 33,3%
2OR05	2	1	1	6	5 / 50%
3PB05	1	0	1	4	0
3FO05	1	0	1		0

### Félagsfræði

FÉLA-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
2BY05	1	1	0	9	5 / 100%

### Íslenska

ÍSLE-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1LR05	8	3	5	8,3	15 / 37,5%
1MR05	5	1	4	7	5 / 20%
2OS05	4	4	0	8	20 / 100%
3PS05	3	2	1	6,5	10 / 66,7%

### Íþróttir

ÍPRÓ-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	(Meðal)eink.	Staðnar ein. / %
1PH03	4	2	2	7,5	6 / 50%
2PL03	2	1	1	6	3 / 50%

### Saga

SAGA-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
2IS05	1	0	1		0

### Sálfræði

SÁLF-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
2IN05	1	1	0	8	5 / 100%

### Stærðfræði

STÆR-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1GS05	5	3	2	7	15 / 60%
1AJ05	2	0	2		0
1RU05	2	1	1	7	5 / 50%
2FA05	2	0	2		0
3TL05	1	0	1		0

## **Þýska**

<b>ÞÝSK-</b>	<b>Fjöldi nem.</b>	<b>Staðið</b>	<b>Fall</b>	<b>Meðaleink.</b>	<b>Staðnar ein. / %</b>
1BB05	1	0	1		0

## **BIFVÉLAVIRKJUN - GRUNNNÁM**

### **Hreyflar, ventlar, smur- og kælikerfi**

<b>BVHR-</b>	<b>Fjöldi nem.</b>	<b>Staðið</b>	<b>Fall</b>	<b>Meðaleink.</b>	<b>Staðnar ein. / %</b>
01201	6	6	0	6,7	6 / 100%
02201	4	4	0	7	4 / 100%
03201	4	4	0	7	4 / 100%

## **GRUNNNÁM MÁLMÍÐNA**

### **Handavinna málma**

<b>HVMÁ-</b>	<b>Fjöldi nem.</b>	<b>Staðið</b>	<b>Fall</b>	<b>Meðaleink.</b>	<b>Staðnar ein. / %</b>
11MG05	1	1	0	9	5 / 100%

## **Logsuða**

<b>LOSU-</b>	<b>Fjöldi nem.</b>	<b>Staðið</b>	<b>Fall</b>	<b>Meðaleink.</b>	<b>Staðnar ein. / %</b>
1LS03	5	4	1	5,6	12 / 80%

## **Plötuvinna**

<b>PLVI-</b>	<b>Fjöldi nem.</b>	<b>Staðið</b>	<b>Fall</b>	<b>Meðaleink.</b>	<b>Staðnar ein. / %</b>
1PS04	4	3	1	4,75	12 / 75%
202	1	1	0	9	St.n.

## **Rafsuða**

<b>RAFS-</b>	<b>Fjöldi nem.</b>	<b>Staðið</b>	<b>Fall</b>	<b>Meðaleink.</b>	<b>Staðnar ein. / %</b>
2RA04	6	4	2	5,7	16 / 66,7%

## **GRUNNNÁM RAFIÐNA**

### **Rafmagnsfræði**

<b>RAFM-</b>	<b>Fjöldi nem.</b>	<b>Staðið</b>	<b>Fall</b>	<b>Meðaleink.</b>	<b>Staðnar ein. / %</b>
1RA05	2	2	0	8,5	10 / 100%

2RA04	2	1	1	8	4 / 50%
-------	---	---	---	---	---------

## HESTABRAUT

### Fóðrun og heilsa

FÓHE-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1GR03	1	1	0	6	3 / 100%

### Hestamennska - Bóklegt II

HEST-	Fjöldi nem.	Staðið	F	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1GF05	1	1	0	6	5 / 100%

## HÚSASMÍÐABRAUT

### Áætlanir og gæðastjórnun

ÁSGH-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
3ÁG03	1	0	1		0

### Grunnteikning

GRTE-	Fjöldi nem.	Staðið	F	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
1FA05	5	1	4	7	5 / 20%

### Teikningar og verklýsingar

TEVH-	Fjöldi nem.	Staðið	Fall	Meðaleink.	Staðnar ein. / %
2GH05	2	2	0	9	10 / 100%

## 4. Almennt um nám og kennslu á skólaárinu

### 4.1 Bíliðngreinar - Grunnám

Kennsla hófst í bíliðngreinum á Litlahrauni á haustönn 2015 í hreyfilfræði. Í upphafi voru 9 nemar og höfðu þeir litla þekkingu á faginu. Byrjað var á fagbóklegum þætti hreyfilfræðinnar og kennt í skólastofu. Notaðar voru kennslubækurnar *Farartækjafræði* sem lönú gefur út. Þar sem ekki voru nein kennslugögn til á staðnum fengust lánuð kennslugögn frá bíladeild Borgarholtsskóla.

Til að byrja með var kennslan eingöngu í skólastofu en eftir að vél fékkst gefins frá Bílabúð Benna fór kennslan að mestu fram í vinnusal. Þar var vélin sett í vélarstatíf, hreinsuð og rifin. Allir hlutir voru teknir í sundur, skoðaðir og metnir, mælt slit og borið saman við uppgefin mál frá framleiðanda vélarinnar.

Eftir áramót var byrjað að setja saman og gekk það vel og verkinu lauk fyrir skólalok. Nemendur tóku þrjár einingar í hreyfilfræði og voru þrjár sem luku þeim öllum. Áfangarnir voru þrjár, BVHR 201 0001: Hreyfill-Grunnur, BVHR 201 0002: Hreyfill-ventlar og tímagír og BVHR 201 0003: Hreyfill-Smur og kæling.

Starfið er skemmtilegt og áhugi var hjá nemendum. Aðstöðuna þarf að stórbæta, einnig kennslutæki. Möguleiki er að fá hjá umboðum tæki sem eru ábyrgðarhlutir. Verkfæri eru af skornum skammti og verður að huga að þeim hluta. Starf sem þetta er þess eðlis að það gefur möguleika fyrir nemendum að sjá tækifæri sem ekki hafa verið þeim í huga og ber að efla það.

## **4.2 Enska**

Sex nemendur voru skráðir á haustönn í ensku í Sogni. Þrjár þeirra mættu reglulega og gengust undir próf en aðeins einn þeirra lauk 5 einingum. Einnig bættust við á miðri önn tvær franskar stúlkur, en hurfu þó á braut án þess að ljúka einingum. Á vorönn voru einnig skráðir sex til náms. Þrjár hættu og einn lauk ekki áfanganum vegna lausnar. Um miðja önn kom svo nýr maður inn með afar jákvætt viðhorf til námsins og luku þeir þrjár sem þá voru eftir áföngum sínum og stóðust kröfur með afgerandi hætti.

Eins og venjulega var heildarfjöldi þeirra sem skráðir voru í ensku á Litlahrauni hár í hlutfalli við þá sem luku einhverju. Það er ekkert óeðlilegt við það með tilliti til þess að þetta er nám í fangelsi. Rétt er og eðlilegt að menn fái tækifæri til þess að reyna, og þá fram eftir allri önn. Ef þeir ná að ljúka einhverjum hluta hvers áfanga, fylgir sá árangur þeim í næstu atrennu.

Ástæður þess að menn hverfa frá geta verið af ýmsar. Það skiptir máli að menn séu ekki þvingaðir til mætinga, vegna þess að nemandi sem mætir vegna eigin hvata er líklegri til að ná árangri. Varðandi erlenda nema er mikilvægt að leggja áherslu á að þeir eru velkomnir sem hingað til. Eftirtektarvert er að þeir eru líklegri til að ná árangri ef þeir eru saman tveir eða fleiri.

### 4.3 Hestabraut

Einn nemandi í Sogni hóf á haustönn nám á hestabraut með fjarnámi í fyrsta bóklega grunnáfanganum og skilaði sínu. Nemandinn var í beinum tölvusamskiptum við kennara sinn án sérstakrar milligöngu eða afskipta kennslustjóra, nema í upphafi annar og eðlilegu eftirliti. Á vorönn tók sami nemendi framhaldsáfanga í bóklegri hestamennsku og annan áfanga til, um fóðrun og heilsu hesta. Þetta gekk upp og skilaði nemandinn fullu húsi eininga.

### 4.4 Íslenska

Óvenjumargir nemendur voru skráðir í íslensku á haustönn og langflestir í byrjunaráfanga. Eins og gengur er ástundunin misjöfn og margir þurfa fleiri en eina önn til að ljúka hverjum áfanga. Þeir sem ná að einbeita sér og stunda námið að einhverju marki ná yfirleitt góðum árangri. Þó voru það töluverð vonbrigði að enginn skyldi ljúka 1LR05 á önninni og almennt má segja að árangur á haustönn hafi verið slappur.

Á vorönn voru færri nemendur skráðir í upphafi og þó óvenjumargir hafi horfið á braut í miðju kafi er þó jákvætt að tiltölulega margir af þeim sem þó entist erindið út önnina skiluðu einingum í hús.

### 4.5. Íþróttir

Íþróttakennsla á Litlahrauni einkenndist þetta skólaárið af óvenju fáum nemendum. Sérstaklega var vorönnin fámenn og kom það fyrir í eitt skipti að enginn nemandi mætti í skólastofuna. Sérstakar aðstæður í fangelsismálum gerðu það að verkum að flutningur fanga á milli fangelsa var meiri en áður og því nemendafjöldinn óstöðugri. Einnig gæti spilað inn í að íþróttatíminn er kenndur eftir hádegi á miðvikudögum en það virðist vera vinsæll heimsóknartími. Þeir sem kláruðu sína áfanga gerðu það þó oftast vel.

Í bóklegu tímunum var áhersla lögð á að kynna hvað líkamleg áreynsla, skynsamleg næring og reglulegar svefnvenjur hafa mikið að segja hvað varðar líkamlegt og andlegt heilbrigði.

Í verklegu tímunum var megináherslan lögð á þolþjálfun enda er þessi nemendahópur oftast mjög duglegur að stunda lyftingar í sínum frítíma og ekki skynsamlegt að bæta miklum styrktaræfingum ofan á það. Bandý varð stundum fyrir valinu enda piltarnir viljugir að hlaupa þar og geta nemenda á svipuðu stigi. Undir lok vorannar var fámennið þó farið að valda því að badminton hentaði betur.

## 4.6 Málmiðngreinar

Kennslan á Litlahrauni var með svipuðu sniði og undanfarin ár, nema að lokin urðu svolítið endaslepp. Ef litið er til framtíðar, þá þarf að athuga með svigrúm til tækjakaupa, einkum til kennslu í plötusmíði. Má þar nefna punktsuðuvél sem mikið er notuð við þunnplötuvinnu, einhvers konar plötuklippur auk ýmiskonar smærri handverkfæra. Síðan mætti hugsa sér að fá t.d. einn af gömlu rennibekkjunum ofan úr FSu og hefja grunnkennslu í rennismíði. Margar fleiri hugmyndir eru í sarpinum.

Tveir nemendur stunduðu fjarnám í efnisfræði málmiðna, hvor í sínum áfanganum, og skiluðu afburðaárangri. Kennslustjóri hafði milligöngu um námið, milli kennara og nemendanna.

## 4.7 Rafmagnsfræði

Tveir nemendur í Sogni glímdu á vorönn við tvo áfanga í rafmagnsfræði í fjarsambandi við kennara við rafiðnabraut FSu. Báðir náðu fyrri áfanganum með glans, annar fékk 10 í einkunn, en aðeins annar þeirra hélt út og kláraði líka seinni áfangann. Þriðji vistmaðurinn á Sogni, með nám í rafeindafræði í handraðanum, aðstoðaði félagi sína til árangurs og sannaði gildi jafningjafræðslu sem virks úrræðis í fangelsunum.

## 4.8 Stærðfræði / iðnteikning

Þeir áfingar sem kenndir voru í Sogni í stærðfræði voru 1AJ05, 1RU05 OG 1GS05. Einnig byrjuðu nokkrir nemendur í grunnteikningu. Í byggingagreinum voru nemendur að fást við FRVG, TEVH og ÁÆGÆ á haustönn og fram á vorönn.

Árangur var yfirleitt ágætur í stærðfræðiáföngunum en færri luku við iðnnámsáfangana. Nemendur virðast hafa ánægju af náminu og kennari var einnig ánægður með þeirra vinnu yfirleitt, sem og aðstöðuna sem er ágætlega notaleg og þægileg.

Það sem stendur helst upp úr í kennslunni á Litla Hrauni eftir skólaárið er hversu ólíkar annirnar voru. Á löngu tímabili á haustönninni voru nemendurnir mjög margir, eiginlega of margir til að mögulegt væri að halda almennilega utan um kennsluna og ná að sinna öllum nemendunum sómasamlega. Jafnvel þótt hópnum væri skipt í tvennt þá var þetta á köflum ansi erfitt, því margir nemendur áttu í margvíslegum erfiðleikum í náminu, sumir töluðu ekki né skildu íslensku og kennslubækurnar á íslensku og nánast engir voru á sama stað í náminu. Því var yfirleitt alltaf um einstaklingskennslu að ræða.



Nokkrir nemendur höfðu ekki verið í námi í langan tíma og voru að byrja upp á nýtt, kannski eftir neyslu og fannst það erfitt, aðrir áttu í erfiðleikum í náminu eins og gengur og gerist. Þeir þurftu því oft á mikilli aðstoð og stuðningi að halda, sem ekki var alltaf kostur að veita þeim nægilega vel af því að sinna þurfti mörgum öðrum líka. Þar af leiðandi kom það oft fyrir í tímum að nemendur sem þurftu að bíða eftir aðstoð kennarans meðan hann var að sinna öðrum urðu ópolinmóðir og pirraðir og þannig gat stundum myndast losarabragur í nemendahópnum sem gat verið erfitt að ráða við.

Álagið á kennarann á haustönninni var því ansi mikið, enda kenndi hann, þegar nemendur voru flestir, 12 mismunandi áfanga í stærðfræði og teikningu, sem er einfaldlega of mikið fyrir einn kennara með marga nemendur sem þurfa á mikilli aðstoð halda, og kennslan að auki í tveimur stofum.

Vorönnin aftur á móti var allt öðruvísi, miklu færri nemendur, færri áfangar og álagið því miklu minna. Hægt var fyrir vikið að sinna öllum nemendum sómasamlega og andrúmsloftið í hópnum var því þægilegra. Í lok annarinnar hefðu þeir þó gjarnan mátt vera fleiri sem héldu út, en sumir þeirra voru þátttakendur í uppákomum innan fangelsisins á önninni og komust ekki almennilega í gang í náminu aftur, þegar þeir mættu í skólann eftir einangrunarvist, og hættu fljótlega.

Þrátt fyrir að margir nemendur hafi átt í erfiðleikum í náminu í vetur þá voru þarna einnig sem betur fer ágætis námsmenn líka sem fundu sig vel í náminu og er skemmtilegt að kenna. Margir voru jafnvel miklu betri en þeir trúðu sjálfir og hafa áhuga á að læra meira og jafnvel klára eitthvað iðnnám.

Spurning er, varðandi næstu önn, hvort ekki sé skynsamlega út frá reynslu af haustönninni, ef líkur eru á að margir nemendur skrái sig í nám, að einn kennari sjái um kennsluna í stærðfræðinni eingöngu og annar kennari um kennsluna í grunnteikningu og fagteikningu (tölvuteikningunni) ásamt einhverjum bóklegum iðngreinum, eins og skipulagið var fyrir haustönn 2014. Annar kostur væri að takmarka fjölda nemenda í námið ef einn kennari á að sinna öllu þessu.

#### **4.9 Ýmislegt fjarnám: Saga-Sálfræði-Félagsfræði-Uppeldisfræði-Þýska o.fl.**

Boðið var upp á fjarkennslu í tveimur söguáföngum, einum sálfræðiáfanga, bæði á haustönn og vorönn, og einum félagsfræðiáfanga á vorönn. Námið var skipulagt þannig að nemendur fengu í hendur kennslubækur og verkefni og tóku próf/skiluðu verkefnum til kennslustjóra sem

flutti úrlausnir til viðkomandi kennara í FSu. Einn nemendanna stundaði námið af alvöru og náði góðum árangri í öllum þessum greinum og sá hinn sami stundar nám í þriðja söguáfanganum og uppeldisfræðiáfangi í sumar.

Einn nemandi reyndi sig á vorönn við fjarnám í þýsku frá FSu með milligöngu kennslustjóra en námið reyndist honum ofviða án aðgengis að kennara og hætti hann námi fyrir annarlok. Tveir aðrir nemendur skráðu sig í þýskunám við fjarnámsdeild Fjölbrautaskólans við Ármúla en skiluðu ekki árangri. Þá luku þrír nemendur á Litlahrauni bóklegum hluta smáskipastjórnunarnáms, sk. „pungaprófi“, frá Tækniskólanum með miklum glans, 2 á haustönn og 1 á vorönn.

## 5. Náms- og starfsráðgjöf

Náms- og starfsráðgjafi var í 100% starfi við fangelsin skólaárið 2015 - 2016, 15% var úthlutað til náms- og starfsráðgjafa Fjölbrautaskóla Snæfellinga sem sinnir Kvíabryggju og 10% til Verkmenntaskólans á Akureyri sem sinnir Fangelsinu á Akureyri. Viðvera á Litlahrauni var á fimmtudögum og fyrir hádegið á föstudögum og í Sogni eftir hádegið á föstudögum.

Námsráðgjafi sat reglulega fundi með heilbrigðisteymi og forstöðumanni fangelsisins á Litlahrauni á haustönn en var í sambandi við starfsmenn eftir þörf á vorönn, í takt við breyttar áherslur nýs forstöðumanns. Námsráðgjafi var í reglulegu sambandi við önnur fangelsi og veitti einnig tveimur nemendum á Skólavörðustíg eftirfylgni en þeir höfðu stundað nám á Litlahrauni og Sogni, og gafst þannig tækifæri til að ljúka því, og lauk annar þeirra einum áfanga.

Viðtölum sem tekin voru skólaárið 2015 – 2016 má gróflega skipta í persónuleg málefni, ráðgjöf við val á námi/áhugasvið, ráðgjöf við nemendur með sérþarfir og námstækni/skipulag. Mestur þungi viðtala lá í ráðgjöf við nemendur með sérþarfir svo sem vegna lesblindu og/eða athyglisbrests og aðhaldi við þá nemendur.

Á haustönn stunduðu fjórir nemendur háskólanám, þrír stunduðu nám í tölvunarfræði og einn í heimspeki. Á vorönn voru þeir þrír, tveir í tölvunarfræði og einn í heimpeki. Þrír nemendur lærðu smáskiparéttindi við Tækniskólann í Reykjavík og luku bóklegu prófi. Þeir munu ljúka verklega hlutanum að lokinni afplánun. Þrír nemendur fóru í gegnum fyrstu skref raunfærnimats en luku ekki því ferli af ýmsum ástæðum. Þá voru þrír nemendur skráðir í fjarnám við Fjölbrautaskólann við Ármúla.

Gestafyrirlesari frá Opna háskólanum í Reykjavík kom á Litlahraun og fjallaði um markmiðasetningu og Védís Grönvold íþróttakennari kom einnig á Litlahraun og fjallaði um næringu og heilsu auk þess sem hún leiðbeindi fögum með æfingar í íþróttasal.

## 6. Lokaorð

Skólaárið 2015-2016 var um margt sérstætt í fangelsunum. Metfjöldi nemenda skráði sig til náms á haustönn og tvísetja þurfti skólann. Á vorönn voru skráningar ekki jafn margar en aldrei í elstu manna minnum hefur verið önnur eins upplausn í nemendahópnum, með tilheyrandi áhrifum á skólahaldið. Það er einsdæmi að undir lok annar hafi enginn nemandi mætt í kennslustundir, eins og raunin varð í nokkur skipti. Breytingar voru gerðar á lögum sem hafa áhrif á fullnustu refsinga og mikil áhrif á skólahaldið. Aðrir áhrifaþættir innan húss spiluðu einnig stóra rullu.

Vinna að undirbúningi stefnumótunar um skólahald, nám og kennslu fanga, sem hófst á síðasta skólaári, hélt áfram af fullum krafti. Eftir fundi kennslustjóra og starfs- og námsráðgjafa með skólameistara FSu, forstöðumanni Fangelsisins á Litlahrauni og Sogni og með starfsmanni og forstjóra Fangelsismálastofnunar tók kennslustjóri saman drög að stefnumótun í málaflokknum. Stefnumótunardrögin voru í framhaldinu send bæði ráðuneyti menntamála og Innanríkisráðuneytinu með óskum um stofnun starfshóps um mótun framtíðarstefnu, með tilliti til breytinga á lögum og opunar nýs fangelsis á Hólmsheiði. Ekki hefur erindinu verið svarað, eða starfshópurinn stofnaður, en vonandi líður að því fljótlega, því málið er brýnt.

Að lokum þakkar undirritaður kærlega öllum sem koma að skólahaldi FSu í fangelsunum, starfsfólki fangelsanna, kennurum og skólameistara FSu, Fangelsismálastofnun háskóla-fólki, náms- og starfsráðgjafa og síðast en ekki síst nemendunum sjálfum, fyrir gjöfult og gott samstarf.

Gleðilegt sumar.

Selfossi, 31. maí 2016.  
Gylfi Þorkelsson, kennslustjóri.

### 3.4 Náms- og starfsráðgjöf

#### Starfslið

Skólaárið 2015- 2016 störfuðu þrír náms- og starfsráðgjafar við skólann. Anna Fríða Bjarnadóttir var í 100% starfshlutfalli, Agnes Ósk Snorradóttir í 75% starfshlutfalli og Bjarney Sif Ægisdóttir var í 50% starfshlutfalli

#### Símenntun og fundir starfandi náms- og starfsráðgjafa.

Í vetur funduðu náms- og starfsráðgjafar reglulega með skólameistara og aðstoðarskólameistara. Fundir voru um það bil einu sinni í mánuði.

Bjarney stundaði nám við Háskóla Íslands, Menntun framhaldsskólakennara, og mun ljúka diplómanámi til kennsluréttinda í júní.

Í september funduðu náms- og starfsráðgjafar með áfangastjóra og deildastjóra sérkennslu um nemendur sem voru á AB braut og staðsetningu í nýja kerfinu.

Í október sóttu Agnes og Anna Fríða fund á vegum Fagráðs framhaldsskólaráðgjafa í F. Mos um Brotthvarfsskimun.

Í október fór Agnes á fund með Þórarni aðstoðarskólameistara í HSU til þess að ræða mögulega sálfræðiþjónustu við skólann.

Í október fundaði Agnes í áfallateymi FSu.

Í nóvember sóttu Bjarney og Agnes ráðstefnu á vegum Félags- náms- og starfsráðgjafa, Evrópumíðstöðvar náms- og starfsráðgjafa, Norræna tengslanetsins um menntun fullorðinna og Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins, undir yfirskriftinni Færni til framtíðar – mótun starfsferils. Eftir hádegi sama dag voru vinnustofur í boði fyrir náms- og starfsráðgjafa sem þær sóttu einnig.

Í febrúar heimsóttu náms- og starfsráðgjafar í Grunnskólum í Kópavogi okkur námsráðgjafana í FSu. Þær vildu kynnast skólanum og nýrri námsskrá.

Í febrúar fór allt starfsfólk FSu í heimsókn í VFA (Akranes). Þar funduðu námsráðgjafar með Ólafi náms- og starfsráðgjafa í FVA og náms- og starfsráðgjöfum í FS.

Í apríl fór starfsfólk FSu á Laugarvatn og sótti námskeið um húnor í Menntaskólanum á Laugarvatni. Að námskeiði loknu funduðu Agnes og Bjarney með Grímu náms- og starfsráðgjafa í ML.

Í júní hafa Agnes, Anna Fríða og Bjarney skráð sig á námskeið í Endurmenntun Háskóla Íslands þar sem kynnt verða verkfæri til að aðstoða nemendur með geðrænan vanda.

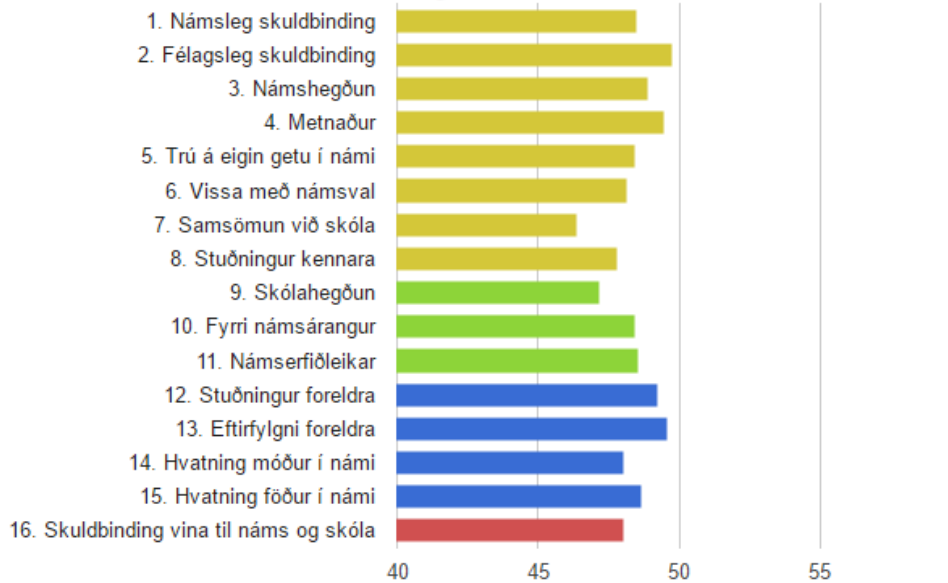
### **Innritunarviðtöl við nemendur með íslensku sem annað móðurmál**

Samkvæmt reglugerð um rétt nemenda í framhaldsskólum til kennslu í íslensku eiga framhaldsskólar að vera með móttökuáætlun fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku. Í júní 2015 voru 9 nemendur boðaðir í innritunarviðtal. Þar af voru þrjú viðtöl með túlk, tvö á pólsku og eitt á litháísku. Af þessum nemendum fóru þrír íslenskuleið fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku, einn fór ekki í íslensku og tveir í hefðbundna íslenskuáfanga. Þrír af þeim nemendum sem komu í innritunarviðtal komu ekki í skólann í haust.

### **Könnun á líðan og námsumhverfi nýnema**

Náms- og starfsráðgjafar lögðu fyrir könnun á líðan og námsumhverfi nýnema. Þessi könnun var lögð fyrir annað árið í röð í október sl. Miðað er við að liðnar séu um 6 vikur af skólanum áður en könnunin er lögð fyrir. Skólameistari sendi bréf til foreldra, kynnti könnunina fyrir þeim og óskaði eftir að þeir myndu láta vita ef þeirra barn tæki ekki könnunina. Niðurstaðan var sú að ekkert foreldri óskaði eftir því. Könnunin var lögð fyrir í bragahópum/umsjónarhópum og gekk það fyrirkomulag mjög vel. Af 170 nýnemum tóku 159 nýnemar könnunina eða rúmlega 93% nýnema. Niðurstaða könnunarinnar bendir til að styrkleikapættir nýnema í FSu skori undir meðaltali við jafnaldrá á landsvísu í öllum þáttum sem skoðaðir voru.

## Styrkleikar nemenda skólans



Myndin sýnir T-tölur nemenda á hverjum styrkleikabætti. T-tölur hafa meðaltalið 50. T-tala hærrí en 50 þýðir að nemendur skólans eru að jafnaði hærrí á viðkomandi styrkleika en allir nemendur og T-tala undir 50 að þeir séu að jafnaði lægri. Fyrir alla bætti gildir að því hærrí T-tala því meiri er styrkleiki nemenda. Til dæmis ef T-tala er undir 50 á námserfiðleikum þá þýðir það að nemendur skólans eiga að jafnaði í meiri námserfiðleikum en gengur og gerist í heildarhópnum.

### A. Skuldbinding nemenda gagnvart námi og skóla

1. Námsleg skuldbinding
2. Félagsleg skuldbinding
3. Námshegðun
4. Metnaður
5. Trú á eigin getu í námi
6. Vissa með námsval

7. Samsömun við skóla
8. Stuðningur kennara

### B. Fyrri reynsla af skólagöngu

9. Skólahegðun
10. Fyrri námsárangur
11. Námsferfiðleikar

### C. Fjölskyldan

12. Stuðningur foreldra

13. Eftirfylgni foreldra

14. Hvatning móður í námi

15. Hvatning föður í námi

### D. Vinir

16. Skuldbinding vina til náms og skóla

Þegar niðurstöður voru skoðaðar kom í ljós að 26 nemendur voru með 8 eða fleiri áhættuþætti. Samkvæmt leiðbeiningum frá Menntamálaráðuneytinu er lagt upp með að náms- og starfsráðgjafi kalli þá nemendur til sín í viðtal og veiti þeim sérstakt utanumhald. Af þessum 26 nemendum voru 8 nemendur af starfsbraut skólans. Við nánari skoðun á niðurstöðum könnunarinnar kom fram ákveðið ósamræmi í svörum nemenda af starfsbraut. Eftir samtali við sviðstjóra starfsbrautar var ákveðið að námsráðgjafar tæku þessa nemendur ekki í sérstakt viðtal þar sem þeir voru þá þegar í sérstöku utanumhaldi. Eftir stóðu 18 nemendur sem námsráðgjafar skiptu á milli sín og kölluðu í viðtal. Misjafnt var hversu oft hver og einn hitti ráðgjafa.

## Námskeið og áhugasviðskannanir

Markmið náms- og starfsráðgjafar FSu hefur verið að bjóða upp á námskeið eða áhugasviðskannanir. Lagðar voru fyrir 4 kannanir *Í leit að starfi* í umsjón Bjarneyjar og 6 IDEAS kannanir í umsjón Önnu Fríðu. Ljóst er að með breyttri námskrá verður meiri áhersla lögð á að vinna með áhugasvið nemenda, en sú vinna hófst á þessari önn með fyrirlestrum um áhugasvið og fjölgreindir í Bragahópum.

Undir lok vorannar bauð náms- og starfsráðgjöf FSu upp á fjögur námstækninámskeið: Markmiðssetningu í annarlök, minnistækni, aðferðir til að takast á við prófkviða og hugarkort. Skemmst er frá því að segja að þátttaka á námskeiðin var MJÖG dræm. Á eitt námskeiðið mætti einn nemandi, tveir nemendur mættu á annað námskeið og á tvö námskeið kom enginn nemandi. Það er ljóst að endurskoða þarf skipulagningu námskeiða, einhverra breytinga er þörf.

## Nýjungar

Í haust tók við nýtt umsjónarkerfi fyrir tvo yngstu árgangana í skólanum. Aðrir nemendur hafa tilsjónakennara. Bragatímar voru einu sinni í viku og komu náms- og starfsráðgjafar að þeirri vinnu. Fundir voru haldnir í upphafi hvorrar annar þar sem náms- og starfsráðgjafar komu með tillögur að því hvernig náms- og starfsráðgjöfin gæti komið inn í Braga. Á haustönn voru tveir árgangar í Braga en á vorönn einn árgangur. Á haustönn komu náms- og starfsráðgjafar með eftirfarandi fyrirlestra: Nemendur sem fæddir eru 1998 eða voru að byrja sitt annað ár, fengu þrjá fyrirlestra frá náms- og starfsráðgjöfum; markmiðssetning/skipulag/tímastjórnun, fyrirlestur um áhugasvið og svo fyrirlestur um próf og próftöku. Nýnemar fengu sömu fyrirlestra nema þann sem var um áhugasvið. Á vorönn var yngri árgangurinn bara í Braga. Náms- og starfsráðgjöfin kom tvisvar sinnum með fyrirlestur til þeirra annars vegar um ólíka námsstíla/fjölgreindakenninguna og hins vegar um markmiðssetningu.

Til þess að koma til móts við nemendur sem einhverra hluta vegna geta ekki tekið próf í kennslustund, buðu námsráðgjafar uppá sérstakan prófatíma einu sinni í viku. Kennarar þurftu í þessum tilfellum að láta nemendur vita af þessum möguleika og koma prófi til náms- og starfsráðgjafa. Nemendur gátu einnig óskað eftir þessum möguleika við kennara eftir samtal við námsráðgjafa.

Þetta úrræði var aðeins í boði í undantekningartilfellum t.d fyrir nemendur sem eru mjög prófkviðnir eða glíma við aðra erfiðleika sem hafa áhrif á próftöku í kennslustund.

Ef nemandi átti að vera í kennslustund á þessum tíma, fékk hann leyfi í viðkomandi kennslustund. Þessi leið var farin með samþykki skólastjórnenda.

Þetta úrræði var lítið notað, sérstaklega nýttu fáir nemendur sér þetta á vorönninni.

Breytingar í kynningum fyrir grunnskólanemendur má sjá í næsta kafla.

Í febrúar funduðu náms- og starfsráðgjafar ásamt aðstoðarskólameistara, áfangastjóra og sviðsstjóra sérkennslu um umsókn um styrk til Menntamálaráðuneytis tengt verkefni með því markmiði að draga úr brotthvarfi frá námi. Sótt var um styrk til eflingar á grunnenntabré og fékkst styrkur upp á 3,5 milljónir. Jóhanna Guðjónsdóttir, sviðsstjóri sérkennslu og Bjarney Sif Ægisdóttir, náms- og starfsráðgjafi munu halda utan um verkefnið næsta starfsár.

### **Kynningarstarf og heimsóknir**

Kynningarstarf náms- og starfsráðgjafa er fjórþætt: Kynningar innan skólans og á vegum hans, háskólakynningar, heimsóknir í grunnskóla og móttaka grunnskólanema sem koma í heimsókn. Að auki eru ýmis óregluleg verkefni sem tilheyra þessum flokki.

### **Foreldrafundur**

Foreldrafundur var haldinn í september. Mæting á fundinn var óvenju góð en yfir 100 foreldrar mættu. Á fundinum kynntu náms- og starfsráðgjafar starf sitt fyrir foreldrum og þá þjónustu sem nemendum stendur til boða ásamt því að fara yfir ýmsa þætti tengda náminu og skólanum.

### **Erlendir háskólar**

Í byrjun nóvember komu fulltrúar frá Suddansk Universitet í Danmörku og kynntu námsframboð sitt fyrir nemendum skólans og síðar í mánuðinum kom fyrverandi nemandi F.Su., Sara Kristín Finnbogadóttir, læknanemi og kynnti læknanám við Suddansk Universitet.



## Íslenskir háskólar

Þann 14. mars var haldinn háskóladagur í F.Su. í samvinnu við Háskóladaginn sem haldinn er árlega í Reykjavík og ferðast svo um landið. Hingað komu aðilar frá sjö háskólum, Háskóla Íslands, Háskólanum í Reykjavík, Landbúnaðarháskólanum, Listaháskólanum, Háskólanum á Akureyri, Hólaskóla og Háskólanum á Bifröst til þess að kynna námsframboð sitt.

Háskóladagurinn tókst vel og var góð mæting.

## Kynningar fyrir grunnskóla

Kynningamál fyrir nemendur í 10. bekkjum grunnskólana voru vel yfirfarin og ýmsu breytt. Náms- og starfsráðgjafar fóru í heimsókn í alla grunnskóla á Suðurlandi og kynntu skólann og námsframboð hans með nýju kynningarefni. Var almenn ánægja með þessa kynningaleið. Í apríl var haldið opið hús í FSu. Foreldrum var boðið í heimsókn og skólinn kynntur fyrir þeim. Mæting á þann viðburð hefði mátt vera meiri. Grunnskólanemendum var líka boðið að koma í heimsókn í FSu á skólatíma og fá kynningu á félagslífi nemenda ásamt því að fá leiðsögn um skólann.

Að auki tóku náms- og starfsráðgjafar á móti einstaklingum á skólaárinu sem komu til að kynna sér skólann og námsframboð hans.

## Greiningalisti

Nemendur með greiningu voru 211 á haustönn en 187 á vorönn. Ekki er eingöngu um nemendur með námsörðugleika að ræða heldur einnig nemendur sem mikilvægt er að hafa yfirlit yfir s.s nemendur með bráðaofnæmi og fleira en sá hópur er samt sem áður ekki stór. Á haustönn voru 85 stúlkur á greiningarlista og 126 drengir. Á vorönn voru 76 stúlkur og 111 drengir.

Þegar nemandi skilar inn greiningu, skráir náms- og starfsráðgjafi það hjá sér. Mikilvægt er að þessar upplýsingar komist sem fyrst til kennara viðkomandi nemenda. Á vorönn voru upplýsingar um greiningar nemenda settar í athugasemdir í INNU og fara sjálfkrafa á hópalista kennara. Komi nýjar greiningar í hús eftir að skólastarf byrjar, eru kennarar látnir vita af því sérstaklega. Með þessu móti er tryggt að kennarar hafa upplýsingarnar nálægar og þær eru vel sýnilegar fyrir kennarana. Allir nemendur á greiningarlista, og forráðamenn þeirra ef

nemandi er undir 18 ára aldri, fá sendan tölvupóst þegar líður að prófatíma til að minna á að sækja um sérúrræði fyrir próf.

Nemendur með greiningu sem sækja um lengri próftíma fá allir skírteini þar um, sem þeir nota allan sinn námsferil í FSu. Því er erfiðara að hafa yfirsýn hverjir nýta sér lengri próftíma á hverjum tíma. Þetta kerfi er hins vegar mun skilvirkara fyrir nemendur, sem þurfa ekki að sækja um þetta á hverri önn, heldur bara í eitt skipti. Vorönn 2016 er síðasta önnin sem nemendur geta sótt um lengri prófatíma. Framvegis fá allir nemendur lengri prófatíma og því þarf ekki að sækja sérstaklega um það.

### Tilhliðrun í prófum

Á haustönn var sótt um sérstakar prófaðstæður í 122 prófum en á vorönn í 125 prófum. Um er að ræða töluverða fækkun tilhliðrana frá fyrra ári.

	Haust 2015	Vor 2016
<b>Fámenni</b>	<b>61</b>	<b>68</b>
<b>Hljóðskrá</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>Með aðstoð og/eða tölvu</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Stækkað letur</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Litaður pappír</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Annað</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Samtals</b>	<b>84</b>	<b>109</b>

Tölurnar í töflunni geta skarast þar sem sama prófið getur verið til dæmis í fámenni og með stækkað letur og á hljóðskrá. Nemendur sóttu um sérstakar prófastæður ýmist í öllum þeim greinum sem þeir þreyttu lokapróf eða einhverjum hluta þeirra allt eftir gerð prófa og aðstæðum hvers nemanda fyrir sig. Nemendur með prófkvíða og nemendur í sérstökum aðstæðum geta einnig sótt um lengri prófatíma og aðrar tilhliðranir í prófum eins og þarf. Um er að ræða fáa nemendur á hverju skólaári.

Einnig senda náms- og starfsráðgjafar vinsamleg tilmæli til allra kennara skólans um að taka tillit til nemenda á greiningarlista eins og kostur er í símatsáföngum.

Sérúrræði á prófatíma eru skráð beint í Innu. Nemendur geta sótt um sjálfir, eða með aðstoð náms- og starfsráðgjafa sem síðar þarf að samþykkja umsóknina. Kennarar geta nú flett upp upplýsingum um hvaða sérúrræði nemendur eru með í hverjum áfanga.

### Opin vottorð

Eitt af verkefnum náms- og starfsráðgjafa er að halda utan um nemendur sem eru með opin vottorð vegna langvarandi veikinda sem hafa áhrif á skólagöngu þeirra og mætingar. Nemendur skila inn opnu vottorði til náms- og starfsráðgjafa og hringja í veikindasímann þegar þeir geta ekki mætt vegna veikinda sinna eða forráðamenn í þeim tilvikum þar sem um er að ræða nemendur yngri en 18 ára og veikindi þá skráð jafnóðum fyrir hvern dag. Náms- og starfsráðgjafar sjá um að merkja viðkomandi nemanda með opið vottorð í Innu og senda póst á alla kennara um leið og opið vottorð berst. Við ákváðum að gera tilraun með að flokka ástæður fyrir opnu vottorði. Eins og sést í eftirfarandi töflu. Þessi flokkun gefur aðeins vísbendingar því flokkarnir geta skarast talsvert. Til dæmis geta langvinn veikindi líka verið andleg. Hins vegar eru þetta ástæðurnar sem eru gefnar upp á opnu vottorðunum:

	H15			V16	
	KVK	KK		KVK	KK
Langvinn veikindi	35	10		27	15
Andleg veikindi	6	4		9	6
Ástæða kemur ekki fram	5	0		6	1
V/slyss	2	1		0	0
Mígreini	11	5		11	7
Aðrar ástæður	0	0		1	1
	59	20		54	30

	Haust15	Vor16
Samtals opin vottorð	79	84

Algengara er að stúlkur leggi fram opin vottorð vegna veikinda. Hlutfallið var 59/20 á haustönn og 54/30 á vorönn.

## **Tilvísanir og samskipti við stofnanir og sérfræðinga utan FSu**

Náms- og starfsráðgjafar áttu í samskiptum við eftirfarandi stofnanir og sérfræðinga:

Barnahús

Barna- og unglíngageðdeild Landspítalans (BUGL)

Birta starfsendurhæfing

Félagsmálayfirvöld

Fósturheimili á vegum félagsmálayfirvalda

Heilsugæslan

Unglingamóttakan HSu/FSu (Rut hjúkrunarfræðingur)

Sjálfstætt starfandi sálfræðingar

Sálfræðingur í FSu

Vinnumálastofnun

### **Viðtöl**

Skráning viðtala hjá náms- og starfsráðgjafa er vinnuregla sem yfirleitt tekst að hafa í heiðri. Upplýsingar um fjölda viðtala standa þó einungis fyrir fjöldanum, en ekki því sem fer fram í viðtalinu. Stundum eru heimsóknir nemenda stuttar og um afgreiðslumál er að ræða eða vísanir á aðra starfsmenn skólans. Önnur viðtöl taka lengri tíma, þarfnast úrvinnslu og eftirfylgni og í kjölfarið undirbúnings og fleiri viðtala við nemendur. Oft þarf ráðgjafi að afla sér upplýsinga hjá mörgum aðilum við undirbúning og vinnslu slíkra viðtala. Ekki má gleyma símtölum, viðtölum við kennara, foreldra og aðra sem er líka stór þáttur. Einnig eru ráðgjafar í margvíslegri undirbúningsvinnu t.d fyrir námskeið, fundi og annað sem óskað er eftir. Við teljum því að upplýsingar um fjölda viðtala gefi ekki rétta mynd af starfi náms- og starfsráðgjafa.

### **Önnur verkefni**

Náms- og starfsráðgjafar:

- lögðu metnað í að uppfæra og viðhalda framboði upplýsingabæklinga um allt háskólanám sem í boði er á Íslandi, auk upplýsinga um starfsnám og sýnishornum af erlendum skólum.
- viðhéldu facebook síðu fyrir náms- og starfráðgjöf FSu þar sem sett voru vikulega eða oftár ýmis heilræði og ábendingar og einnig er hægt að senda skilaboð þar með beiðni um viðtal eða fyrirspurnir
- aðstoðuðu og komu að innritun eldri nemenda og nýnema sem eru að koma úr grunnskóla gegnum menntagátt, bæði haust og vor meðan opið er fyrir umsóknir um skólavist
- voru eins og áður milligöngumenn nemenda með greiningu vegna hljóðbóka og talgervla sem þeir eiga rétt á að fá frá Hljóðbókasafninu
- voru í stundatöflubreytingum og einnig í að breyta vali nemenda vegna niðurstöðu prófa bæði á haust- og vorönn.
- Komu að vinnu við Braga sem er nýtt utanumhald fyrir umsjón með nemendum fyrstu þrjár annir í skólanum.
- Agnes er í áfallateymi skólans fyrir hönd náms-og starfsráðgjafar.

### **Umræður og lokaorð**

Aðstaða náms-og starfsráðgjafa er til fyrirmyndar en þegar þrír námsráðgjafar eru starfandi er mikilvægt að bæta einni skrifstofu við. Það eykur enn líkurnar á því að námsráðgjafar geti nýtt tímann sinn eins og best verður á kosið. Í umræðunni hefur verið að bæta aðstöðu ráðgjafa á annari hæð, þar sem hægt væri að gera ráð fyrir fundaraðstöðu. Slík breyting myndi bæta stórum möguleika í starfi ráðgjafar, hópráðgjöf og próftöku á skólatíma.

Náms-og starfsráðgjafar halda utan um greiningar nemenda. Eins og fram hefur komið er um mikinn fjölda nemenda að ræða sem hafa greinda erfiðleika sem taka ber tillit til. Þessi nemendahópur telur um 200 nemendur á hverri önn. Þá er inni í þessum nemendafjölda ekki talinn sá hópur nemenda sem er á starfsbraut skólans. Nemendum fækkar en greiningum ekki að sama skapi.

Margt bendir til að nauðsynlegt sé að búa betur að þessum nemendahópi, s.s. niðurstöður úr könnun um líðan og námsumhverfi nemenda í FSu en þar kemur fram að námsörðugleikar skora hátt sem áhættuþáttur í brottfalli.

Við teljum mikilvægt að koma þurfi á stuðningsúrræði fyrir nemendur skólans. Við höfum skoðað hvað aðrir framhaldsskólar bjóða uppá í þeim efnum. Flestir framhaldsskólar eru með eitthvað úrræði til þess að styðja við nemendur í námi. Mikilvægt er að koma á kerfi hér í FSu sem snýr að stuðningi við nemendur. Það sem við myndum vilja sjá er einhversskonar námsver þar sem nemendur geta mætt og fengið aðstoð við heimanám frá kennurum og einnig úrræði í formi jafningjafræðslu.

Að okkar mati verður að bregðast við niðurstöðum úr könnun á námsumhverfi og líðan nemenda, þar sem fram kemur að nemendur FSu eru undir landsmeðaltali hvað varðar alla brottfalls áhættuþætti sem könnunin nær til.

Áriðandi er að hafa Reglugerð um nemendur með sérþarfir í framhaldsskólum til hliðsjónar þegar skólastarf er skipulagt. Samkvæmt henni eiga nemendur með sérþarfir, s.s. þeir sem eiga við námslega, tilfinningarlega eða félagslega örðugleika að stríða og eru langveikir, rétt á sérstökum stuðningi í námi í framhaldsskóla. Samfella þarf að vera í þjónustu við nemendur sem hafa notið stuðnings á fyrri skólastigum.

Svona er raunveruleikinn ekki, því miður. Nemendur fá meiri stuðning í grunnskóla heldur en í FSu. Líklegt er að það eigi við um marga framhaldsskóla. Þjónusta við þá nemendur sem þurfa stuðning í námi hefur því miður verið skorin niður í FSu og má þar nefna sérstakt utanumhald um nemendur með annað móðurmál en íslensku, atvinnulífsbrautin hefur verið lögð niður, stöðuhlutfall umsjónarmanns stafsbrautar hefur verið skert og einnig hafa stoðtímar fyrir nemendur utan starfsbrautar verið lagðir af.

Í haust fer í gang ný braut sem greint hefur verið frá. Ný grunmenntabréu sem inniheldur meðal annars heimanámsaðstoð og áherslu á náms-og starfsráðgjöf. Náms-og starfsráðgjafi kemur að þeirri braut ásamt sviðsstjóra starfsbrautar. Þetta er spennandi verkefni sem við bindum vonir við að nýtist nemendum sem þurfa sérstakan stuðning í námi og jafnvel dragi úr brottfalli.

Rétt er að benda á að þetta úrræði gagnast aðeins fámennum hópi nemenda og mikilvægt er að aðrir nemendur skólans hafi greiðan aðgang að þeim úrræðum sem henta þeim t.d. aðgengi að námsveri.

Til þess að vel takist til teljum við mikilvægt að sérfræðingur á sviði sérkennslu hafi þennan málaflokk undir sinni umsjá. Nemendur eiga rétt á að fá þá þjónustu sem þeim ber, af þar til hæfum sérfræðingi. Náms-og starfsráðgjafar eru ekki þeir sérfræðingar.

Einnig teljum við að í ljósi þessa stóra nemendahóps sem hér um ræðir, sé nauðsynlegt að kennarar hafi aðgang að þar til hæfum sérfræðingi til skrafs og ráðagerða um þjónustu við ólíka nemendahópa.

Nemendur með annað móðurmál en íslensku er hópur sem ekki hefur verið nægilega sinnt. Tungumálaörðugleikar valda því að þeir eiga í erfiðleikum með að standast námskröfur og ljúka skilgreindum námsbrautum. Þessi nemendahópur þarf fjölbreyttari námstilboð og meiri stuðning í námi. Nauðsynlegt er að þessi hópur fái markvissari umsjón í skólanum.

Í draumaskólanum okkar er framsýn og leiðandi stuðningsþjónusta sem inniheldur náms-og starfsráðgjafa, kennsluráðgjafa (sérkennari fyrir nemendur og kennara), sálfræðing, fjölmeningarfulltrúa, skólahjúkrunarfræðing og félags- og forvarnarfulltrúa. Með slíkri þjónustu væri komið til móts við náms-, líkams-, félags- og tilfinningarlegar þarfir nemenda. Nemendur hefðu jafnari tækifæri til náms.

### **3.5 Kerfisstjóri og tölvuþjónusta**

#### **Skýrsla kerfisstjóra FSu skólaárið 2015-2016**

Kerfisstjóri: Ragnar Geir Brynjólfsson

Yfirlit:

**Endurmenntun**

**Framtíðarsýn**

**Fundir**

**Innu samkeyrsla, forrit og skólalykilorð**

**Leyfamál og hugbúnaður**

**Matráðskerfið**

**Netkerfi**

**Netþjónar**

**Símkerfi**

**Staðsetning tölvukerfisins**

**Tölvupóstur**

**Vefkerfi**

**Þráðlausir sendar**

**Þjónustukannanir**

**Þjónustubörf**

**Öryggishandbók og öryggisstefna**

**Endurmenntun**

Undirritaður sótti morgunverðarfundir fyrirtækja í Reykjavík og fór á UT-messuna að venju. Helgi Hermannson aðstoðarkerfisstjóri fór á Bett ráðstefnuna í London.

**Framtíðarsýn**

Framtíðarsýn með tölvukerfi skólans er í mínum huga sú að bjóða nemendum og starfsfólki upp á traust og gott vinnuumhverfi sem notendur eru sáttir við. Það hefur þó gengið hægt að ná því markmiði eftir hrun því stofnunin hefur takmarkaða fjármuni til ráðstöfunar í þennan málaflokk. Því þarf að íhuga hvort og þá hvernig hægt sé að nýta fjármunina enn betur. Það sem fyrst kemur upp í minn huga er spurning um hvort gjörnýting borð- og fartölva og sumra annarra tækja sé heppileg þegar til lengri tíma er litið. Fartölvur eru gjörnýttar og líftími þeirra framlengdur með kaupum á íhlutum og fara innkaupin, viðgerðirnar og viðhaldið fram innan stofnunarinnar og á kostnað hennar en þar hlýtur að verða að telja með kostnað við vinnurými, verkfæri og launakostnað auk efniskostnaðar. Að mínu mati þarf að kanna hvort



of mikið sé lagt í að lengja líf gamalla tölva í FSu. Hinn kosturinn er að vinna samkvæmt úreldingarstefnu í málefnum tæknibúnaðar, ekki síst borð- og fartölva. Þannig stefnumótun ætti að auðvelda áætlanagerð og gera innkaup fyrirsjáanlegri og þar með hagkvæmari. Í þessu tilliti þyrfti að athuga hvort hægt væri að hafa tölvukostinn yngri með því að fá aðila utan skólans til að sjá um viðhald og viðgerðir á tölvum en einnig athuga aðra kosti en eignarhald svo sem rekstrarleigu eða kaupleigu. Þannig athugun gæti verið á forræði fjármálastjóra, hugsanlega með aðkomu utanaðkomandi ráðgjafa.

## **Fundir**

Fundað var reglulega um tölvumálin eins og gert hefur verið allar götur frá 1999. Að þessu sinni voru fundirnir hálfsmánaðarlega. Þar er farið yfir mál sem snerta rekstur tölvukerfisins. Heldur hefur fækkað í hópnum frá því sem var á árum áður og eru nú í honum auk undirritaðs Olga Lís skólameistari og Helgi Hermannson aðstoðarkerfisstjóri. Ægir Sigurðsson áfangastjóri hefur komið þegar annir hafa leyft. Fundargerðir eru ritaðar og þeim er komið fyrir á H-drifinu undir möppunni Fundargerðir.

## **Innu samkeyrsla, forrit og skólalykilorð**

Síðan árið 2008 hafa verið í notkun í FSu forrit sem ég skrifaði sem ég kalla WinnaSync og InnaSync. Hið fyrra samles skrá frá vefþjónustu Innu og skrifar inn í Active Directory gagnagrunn Windows þjónanna, staðarnetsins. AD gagnagrunnur staðarnetsins er síðan samlesinn við skýjaþjónustu Office365. Þjónustan sem samles AD gagnagrunn staðarnetsins og skýið heitir Dirsync og var sett upp af Nýherja 2014 þegar FSu tengdist Office365. Breytingar í Innu skila sér því næsta dag bæði inn á staðarnetið og í Office365 skýið. Síðara forritið, InnaSync, les upplýsingar in í gagnagrunn Moodle kerfisins og samkeyrir notendur, áfanga og áfangaskráningu inn í Moodle kerfið. Þetta forrit var fyrst skrifað fyrir Angel kerfið en ég breytti því 2010 og aðlagaði að Moodle.

Á tímabili leit út fyrir að Inna myndi loka á lykilorð notenda og skipta yfir í Íslykil. Boðaðri lokun var samt frestað. Á þessum tíma skrifaði ég því sjálfstætt lykilorðakerfi fyrir FSu sem

geymir skólalýkilorð dulrituð í gagnagrunni hjá FSu. Þjónninn fsu8 sem getið er um í kaflanum um netþjóna sér um að finna gleymd skólalýkilorð, senda í tölvupósti eða skipta um þau.

Á síðasta Innu fundi spurði ég hvort og hvenær Inna hygðist taka lýkilorðin úr notkun og fékk það svar að það yrði gert þegar Þjóðskrá gæfi út sérstaka vinnu-Íslykla. Sú útgáfa hefur ekki verið boðuð enn, en varlegt er af þessum sökum að treysta á Innu lýkilorðin verði ávallt til staðar og því gott að geta treyst á skólalýkilorðin.

Þegar lýkilorð eru geymd er almenna venjan sú að framkvæma á þeim svokallaða hökkun (e. hashing) en geyma þau ekki í dulriti sem hægt er að afdulrita með lykli eins og gert er hér. Hökkun myndi gera að verkum að ekki væri hægt að senda út gleymd skólalýkilorð heldur yrðum við að endursetja skólalýkilorð í þeim tilfellum þegar þau gleymdust og bíða síðan eftir næstu innkeyrslu skólalýkilorða inn á kerfin. Við þurfum að skoða hvað við viljum gera í þessu máli. Venjan kemur til af því að óttast er að duglegir hakkarar geti fundið þann dulritunarlykil sem notaður er. Í okkar tilfelli myndi það vera í forritskóðanum sem geymdur er á vefþjóninum og nái með afþýðingu (reverse-engineering) að finna dulritunarlykilinn og þar með lýkilorð notenda. Líkur á því að það takist eru að mínu mati litlar bæði vegna þess að þessi vefþjónn keyrir aðeins einfaldan sérsníðan vef sem gefur ekki mörg færi til innbrota og vegna erfiðleikastigs afþýðingarinnar.

Annað atriði sem við þurfum að taka til umræðu og endurskoðunar er sú stefna okkar að nota kennitölu sem notandanafn en við höfum fylgt fordæmi Innu eftir hvað það varðar. Inna notaði um tíma skammstöfun skóla og skólanúmer sem notandanafn en breytti yfir í kennitölur og fylgdum við þeirri breytingu eftir með samsvarandi breytingu hjá FSu. Með auknum kröfum um fyrirbyggjandi aðgerðir gagnvart gagnaleka og einnig því hvað telst vera gagnaleki munum við skoða að hverfa frá því að nota kennitölu sem notandanafn inn á kerfin. Því listi þar sem fram kemur nafn og kennitala getur talist vera gagnaleki.

### **Leyfamál og hugbúnaður**

Microsoft leigusamningur var endurnýjaður til þriggja ára í apríl 2016 og þurfti í þetta skiptið að greiða fyrir afnot 70 starfsmanna af Microsoft búnaði. Office365 og OneDrive er hluti af leigusamningnum sem þýðir að allir nemendur fá aðgang að þessum búnaði

endurgjaldslaust. Í þetta sinn var samningur gerður til þriggja ára með verðtryggingu frá Microsoft. Það má þó breyta magntölum samningsins á árs fresti á meðan hann varir.

### **Matráðskerfið**

130 manns, nemendur og kennarar voru skráðir fyrir matráðskorti á vorönn 2016. Kortin eru prentuð í Menntaskólanum í Kópavogi.

### **Netkerfi**

Litlar breytingar hafa orðið á netkerfinu frá í fyrra. Svissar hafa elst um eitt ár og hafa staðist álagið. Við upphaf haustannar 2015 varð þó óhapp þegar gamall Linksys sviss datt út á nýnemadegi. Í stað hans var settur annar eins Linksys sviss sem ekki var hent eftir brunann 2014 og hefur hann samt staðist álagið hingað til. Það sem þarf að gera í netinu auk þess að endurnýja þennan Linksys sviss er að færa inntak ljósleiðarans úr Odda í lðu til að undirbúa að hægt verði að stækka netpípuna til skólans. Algengt er að sjá yfir fjögur hundruð notendur inni á Unifi netinu og daglegur notendafjöldi eldveggisins er gjarnan í kringum áttunda hundraðið.

Cisco Meraki eldveggurinn gegnir mikilvægu hlutverki í netumsjón skólans og sparar mikla vinnu því hann auðkennir notendur út á netið og fær sína auðkenningu frá staðarnetsþjónunum tveimur sem keyra AD gagnagrunna, AD01 og AD02. Í honum er hægt að stjórna notendum sem eru afkastamiklir í niðurrhali og þannig fá betri nýtingu úr þeirri bandvídd sem skólanum stendur til boða sem í nokkur ár hefur verið 100 mbits./sek. Í apríl 2016 var kvartað yfir nethraða og þá var stillingum breytt þannig að enginn þráðlaus notandi fær meira en 5 mbits./sek í gegnum Unifi þráðlausa kerfið. Í Cisco Meraki eldveggnum var einnig settur 20 mbits./sek. hámarkshraði á notendur, þ.e bæði þráðlausa og einnig víraða notendur. Með þessu móti er reynt að koma í veg fyrir að fáir afkastamiklir niðurrhalarar geti rýrt netgæði margra sem þurfa litla bandvídd. Hljóð og myndefni fær minni forgang, einungis 2 mbits./sek sem þýðir að ef ætlunin er að horfa á YouTube myndskaið eða hlusta á hljóð verður að slökkva á öðru niðurrhali á meðan. Einnig er lokað á netveitur og leikjasíður í Meraki eldveggnum, t.d. Netflix. Unifi sendarnir voru settir í daglega endurræsingu og sendir

í vinnustofu kennara á 2 hæð þar að auki endurræstur í löngu frímínútunum og í hádeginu. Eftir þetta hafa kvartanir ekki borist.

Sem fyrr er lokað á ofbeldisefni en kennarar geta fengið opnað á síður ef í ljós kemur að lokun er byggð á misskilningi. Kerfisstjóri framkvæmir ekki skoðanir á síðum því hann treystir opunarbeiðnum kennara. Beiðnir um opnanir hafa alltaf verið fáar, þær voru yfirleitt um 5-10 á hverju skólaári en eftir að Meraki eldveggurinn kom hafa þær nánast horfið. Þrátt fyrir þessar ráðstafanir til að fá góða nýtingu á bandviddina er líklegt að á næstu árum þurfi að auka bandviddina til skólans.

## **Netþjónar**

Netþjónar í tölvugeymslum FSu eru sem stendur 7. Þeir eru:

(1) HP rekkapjónn keyptur sumarið 2011. Þessi þjónn keyrir Hyper-V sýnarþjóna kerfi sem stendur undir tveim Microsoft sýndarþjónum AD01 og DS01. Þjónustusamningur var gerður um framhaldsábyrgð á þessum vélbúnaði. Keyptur var skápur utan um hann sumarið 2014 og hann staðsettur í kjallara Odda, herbergi sem gengur undir nafninu Laupurinn.

(2) Þjónn með freeBSD kerfi sem keyrir Pfsense eldvegg sem er til vara og þjónar einnig sem VPN þjónn fyrir FSu netið. Þetta er IBM rekkapjónn keyptur haustið 2007. Nafn: fsu3.

(3) Dell PowerEdge R220 sem þjónar sem vara Active Directory þjónn fyrir Microsoft kerfið, nefndur AD02. Þessi þjónn var keyptur sumarið 2015 í kjölfar þess að 7 ára Dell þjónn sem gegndi sama hlutverki hrundi. Þessi þjónn (Dell PowerEdge R220) verður gerður að aðalþjóni í stað þjóns númer 1 nú í sumar (2016) sjá neðar.

(4) Supermicro rekkapjónn, keyptur sumarið 2011 sem keyrir Ubuntu Linux kerfi og þjónar sem vara eldveggur og eldveggur fyrir posana í stofnuninni. Nafn: fsu12.

(5) DELL PowerEdge R210 netþjónn í eigu Heimilis og mennta ehf. FSu hefur afnot af honum skv. samningi. Hann keyrir tvo sýndarþjóna; Centos kerfi sem ber heitið fsu2 sem vefur FSu er keyrður á. Hann keyrir einnig lítinn Ubuntu þjón, fsu8 sem er notaður til að senda út gleymd lykilorð.

(6) HP Proliand DL 320e rekkapjónn sem keyptur var eftir brunann sumarið 2014. Hann hefur staðið undir keyrslu Moodle kerfisins síðan 10. október 2014.

(7) IP myndþjónn (172.16.0.160). Þetta er tölva sem Árvirkinn setti upp fyrir nokkrum árum til að safna myndefni úr öryggismyndavélum.

Auk þessara tölva eru tvær vinnustöðvar í tölvugeymslunni í lðu. Önnur er notuð til að birta skjásýningar á upplýsingaskjám og hin til afritunar.

Núna í júní 2016 skipta þjónar 1 og 3 um hlutverk því þjónn nr. 1 er að renna úr ábyrgð en 4 ár eru eftir af ábyrgð þjóns númer 3. Það eru Advania og TRS sem sjá um þetta verkefni fyrir FSu. Stefnt er að því að fækka netþjónum á komandi árum til að spara rafmagn og minnka umsjón. Í fyrirsjáanlegri framtíð er hægt að sjá fyrir sér að þjónar (2) og (4) á þessum lista verði sameinaðir og að líkindum verður þjónn (5) tekinn úr notkun þegar vefnum verður úthýst sem stefnt er á að gerist núna síðla árs 2016.

## **Símkerfi**

Ný IP símstöð var keypt og sett upp sumarið 2014. Hún er af gerðinni Avaya IP Office R9.0. Í sparnaðarskyni voru ekki settir upp símar í kennslustofum. Í vetur voru gerðar þær breytingar að símnúmerabirting var sett á 11 númer. Þeim sem hafa tilkynnt vandræði með símana hefur verið kennt að endurræsa þá, en það hefur reynst nauðsynlegt af og til.

## **Staðsetning tölvukerfisins**

Tölvukerfi FSu er staðsett í Odda, lðu og Hamri, auk sambands með leigulínu við nemendagarða í Fosstúni. Vorönn 2016 er síðasta önnin sem skólinn leigir Fosstún og verður því Fosstúnsnetinu lokað nú á vordögum 2016.

## **Tölvupóstur**

Á vorönn 2016 var ákveðið að fara þess á leit við starfsmenn að þeir áframsendu ekki skólapóst sinn til vistunar hjá þriðja aðila heldur notuðu eingöngu Office365 póstkerfið fyrir skólapóst. Markmið með því er að koma í veg fyrir gagnaleka. Ennfremur var tilkynnt um

eyðingu Office365 gagnanna sem verður sjálfkrafa degi eftir að notandinn er gerður óvirkur í Innu.

### **Vefkerfi**

Í vetur hefur flestum líklega verið orðið ljóst hér innanhúss að skólavefur byggður á opnu kerfi er ekki nægjanlega öruggt rekstralega séð af ýmsum ástæðum. Því fór í gang vinna núna á vordögum við að spyrjast fyrir um kostnað við uppsetningu og vistun á nýjum vef fyrir FSu. Ákvörðun um það mál verður tekin í byrjun næsta mánaðar (júní 2016).

### **Þráðlausir sendar**

Í lok maí 2016 er fjöldi þráðlausra senda í skólanum um 50 talsins sem er fækkun um 40 frá fyrra ári. Því veldur að sumarið 2015 (flestir) og mánuðina þar á eftir voru settir upp 27 Unifi sendar svo nú er Unifi þráðlausa kerfið með 40 senda (þar af er einn í ábyrgðarviðgerð). Þetta kerfi er öflugra en gamla kerfið og þarf því færri senda. Sú tegund af Unifi sem mest er notuð hér er gerð til að anna miklu gagnamagni. Auk Unifi sendanna eru nokkrir eldri sendar, d-link og Avaya ennþá í notkun þar sem Unifi kerfið nær ekki til. Vegna þröngs fjárhags hefur enn ekki verið hægt að koma fyllilega til móts við kröfur um þráðlaust netsamband á svæðum utan kennslurýma, til dæmis í matsal þó ástand mála hafi lagast töluvert. Einnig verður starfsemi í Fosstúni lögð niður og þar voru nokkrir D-link sendar. Nokkur vinna hefur verið í gegnum árin við að þjónusta netið í Fosstúni en nú leggst hún af.

### **Þjónustukannanir**

Eins og á vorönn 2015 voru núna á vorönn 2016 gerðar þjónustukannanir meðal nemenda og starfólks um tölvumálin. Svörun við þeim var lítil eins og í fyrra en helstu niðurstöður voru að notkun á fartölvuvögnum fer minnkandi og að enn er nauðsynlegt að efla þráðlausa netið.

## **Þjónustubörf**

Nokkuð hefur verið um útköll vegna þess að tölvusamband dettur út á skólaárinu en í miklum meirihluta tilfella eru þau vegna atvika í rafkerfum húsanna. Rafmagni slær út og þá dettur tölvukerfið eða hluti þess út. Ég er gjarnan sá fyrsti sem hringt er í eða verð var við atvikin. Einu sinni fór t.d. rafmagn af kjallara og netþjónn datt út sem hafði víðtækar afleiðingar. Gjarnan fer rafmagn af tenglarennum og þá detta sendar út þó loftljós logi áfram. Rafmagn fer því út, stundum án þess að neinn verði var við og tekur með sér tæki sem þjónusta netið. Annað mál er að í flestum tilfellum þegar tilkynnt er um tölvuvandræði er lausnin sú að endurræsa tölvuna. Ekki er nauðsynlegt að hafa sérfræðing eða stjórnanda á vakt til að sinna svona verkefnum, hægt er að þjálfanna starfsfólk upp í því að vakta netkerfið og bregðast við svona uppákomum. Af þessari ástæðu og einnig vegna þess að Fosstún lokar, en ég hef séð um þráðlausa netið þar, sótti ég um vinnu við forritunarkennslu í MH og verð þar í 25% starfi til að byrja með. Starfshlutfall mitt við kerfisstjórn í FSu minnkar því úr 75% sem það var síðasta vetur í 50% næsta vetur.

## **Öryggishandbók og öryggisstefna**

Öryggishandbókin er geymd á WordPad sniði á skjáborði staðarnetsþjónanna AD01 sem staðsettur er í Odda og AD02 sem staðsettur er í lðu. Starfsmenn eru minntir á að taka afrit af gögnum, uppfæra vírusvarnir og dulrita trúnaðarmál. Afrit er tekið af gagnasvæðum aðal Windows þjónsins, AD01 og af áföngum Moodle kerfisins og komið fyrir á flakkara. Það er þó ljóst að gera þarf meira til að tryggja gagnaöryggi stofnunarinnar þannig að sómi sé að, sérstaklega hvað varðar afritun. Um tíma kom upp sú hugmynd að innleiða ISO 27001 öryggisstaðal fyrir skólann en í ljósi þróunar er líklega heppilegra að stefna frekar á úthýsingu til fyrirtækja sem uppfylla staðalinn svo starfsfólk stofnunarinnar geti einbeitt sér betur að kjarnaverkefnum stofnunarinnar sem er kennslustarfsemi.

Ragnar Geir Brynjólfsson í maílok 2016.

## **Skýrsla tölvudeildar FSu 2015-2016**

Aðstoðarkerfisstjóri: Helgi Hermannsson

Yfirlit:

## **Tölvuþjónusta**

### **Aðstaða tölvuþjónustu**

### **Heimasíða FSu**

### **Fartölvur og vagnar**

### **Viðhald fartölva**

### **Fartölvukaup á árinu**

### **Borðtölvur 1) Stofa 303, 2) Bókasafn, 3) Tölvur á skrifstofu og í lðu**

### **Skjávarpar og önnur tæki**

### **Endurmenntun, ráðstefnur**

### **Námskeið og kynningar**

## **Tölvuþjónusta**

Viðtalstímar tölvuþjónustu hafa verið 8 sinnum í viku, 55 mínútur hver tími, í stofu 306B. Þessir tímar eru aðallega hugsaðir fyrir nemendur og kennara. Kennarar koma einnig í þessa viðtalstíma en þeir geta leitað til tölvuþjónustunnar þegar þeir þurfa á því að halda eða eftir samkomulagi. Passað er uppá að hafa einn þjónustutíma í hverjum stökk þannig að allir nemendur ættu að hafa lausan tíma.

Nemendur leita til tölvuþjónustu til að fá úrlausn á vandamálum tengdum netsambandi og vírusvörn. Einnig eftir ráðgjöf og aðstoð með bilaðar tölvur og lykilorð í Innu og Moodle.

Kennarar leita eftir ýmiskonar aðstoð bæði er varða kerfismál, notkun hugbúnaðar, gagnavistun, Moodle notkun, uppsetningu á hugbúnaði og vegna bilana og vírusa í fartölvum. Smávægileg vandamál með fartölvur kennara eru yfirleitt leyst samdægurs og jafnvel stærri vandamál, eins og kerfisuppsetning yfirleitt leyst eins fljótt og auðið er.



Alltaf er einhver aðstoð við Moodle kennslukerfið og mál sem þarf að leysa.

Aðstoðarkerfisstjóri hélt Moodle námskeið fyrir nýja kennara í upphafi haustannar og þangað mættu líka nokkrir eldri kennarar með litla reynslu.

Alltaf er eitthvað er um útköll vegna erfiðleika við að tengja skjávarpa við fartölvu. Þetta eru tilfallandi atvik sem gjarnan lagast við endurræsingu skjávarpans eða tölvunnar. Einnig er algengt að kennarar þurfi aðstoð við að koma myndbandssýningu af stað í skjávarpa. Þessum tilfellum fækkar þó eftir því sem reynslan eykst.

Office 365 var tekið í notkun í upphafi haustannar 2014. Mikill kostur er að nemendur geta hlaðið niður Office forritum frítt og notað þau á meðan þeir eru skráðir í skólann. Það gerir skólastarf einfaldara að allir séu að nota sama kerfi.

Þó nokkrir ágallar eru þó á þessari innleiðingu sem lagast vonandi með tíð og tíma, bæði með aukinni þekkingu starfsfólks og nemenda og einnig ef kerfið lagar ákveðna ágalla, sem hefur skapað vandamál hjá bæði nemendum og starfsfólki. Í desember var námskeið í notkun Office 365 hjá starfsfólki á vegum Omnis. Það var ágætis kynning en kafaði ekki mjög djúpt.

Póstlisti starfsfólks er á Google og hefur reynst vel. Kerfisstjóri og skrifstofustjóri hafa umsjón með honum.

### **Aðstaða tölvuþjónustu**

Tölvuþjónustan hefur undanfarin ár verið með aðstöðu í stofu 306B, þar sem er vinnuaðstaða fyrir aðstoðarkerfisstjóra. Vinna aðstoðarkerfisstjóra við uppsetningar og viðgerðir á borðtölvum og prenturum fara að mestu fram á þeim stað.

Stofa 306 hefur verið tekin í þau verkefni eftir að kennslu lýkur.

Suð frá tækjum/viftum í stofu 306B er nokkuð og þyrfti að bæta úr því. Í stofunni er prentari fyrir hæðina og þar eru geymdir tveir fartölvuvagnar sem kennarar nýta í tímum.

## Heimasíða FSu

Uppsetning og umhirða heimasíðu FSu er í höndum Helga Hermannssonar. Þegar kom í ljós að stýrikerfi netþjónsins sem síðan var geymd á hindraði afritun og uppfærslur var síðan flutt til bráðabirgða til Hollands. Síðan var sett upp aftur á vefþjóni hér í FSu og uppfærð til nýjustu útgáfu Joomla og bætt við eftirlits- og vírusvörn á kerfið.

## Fartölvur og vagnar

7 fartölvuvagnar hafa verið í notkun þetta skólaárið.

Vagn 2 (stofa 104) með 8 HP Compaq s6720 fartölvum, sem keyptar voru sumarið 2008 og hafa reynst vel en eru orðnar hægvirkar. Vinnsluminni er í þeim er 2gb. og flestar komnar með SSD diska en það dugar ekki til að gera þær aðlaðandi í vinnslu.

Fartölvuvagnar 3 (lða), 4 (2.hæð), 5 og 6 (stofa 306b) eru með 5 T61 fartölvum hver. Flestar eru uppfærðar með SSD diskum. SSD diskur og Win10 stýrikerfi virkar ágætlega á þessum tölvum en ekkert hefur verið endurnýjað af rafhlöðum þannig að allflestar þurfa stanslaust að vera tengdar við rafmang..

Fartölvuvagn 7 (stofa 200) er nú með 6 Toshiba Satelite u400 fartölvum sem keyptar voru haustið 2010. Þær hafa líka verið uppfærðar í Win 10 og virka ágætlega á því kerfi. Í Hamri, verknámshúsi, er fartölvuvagn 8 með fimm Toshiba Satelite C660 fartölvum sem keyptar voru 2011.

Starfsbraut er með fartölvuvagn fyrir sína deild með 6 Lenovo Thinkpad SL520 fartölvum. Þær voru uppfærðar í Win 10 á önninni og núna vorið 2016 uppfærðar með SSD diska.

## Viðhald fartölva

Ekki hafa verið keyptar rafhlöður í vetur. Stefnan er sú að kaupa ekki nýjar rafhlöður fyrr en sú fyrri tekur enga hleðslu

### **Fartölvukaup á skólaárinu**

Engar fartölvur hafa verið keyptar á skólaárinu en reynt að endurnýja eða uppfæra þær gömlu, t.d. með SSD diskum. Tvö dæmi hafa komið upp þar sem tölvur hafa eyðilagst. Annað dæmið var tölva þar sem móðurborðið hætti að virka og hin tölvan var með ónýtt stoðkerfi. Í báðum tilvikum var hægt að sameina þessar tölvur við aðrar sem voru komnar inn til kerfisstjóra vegna bilana.

### **Borðtölvur í stofu 303**

Lítið viðhald hefur verið á tölvum í stofu 303 nema uppsetning nýrra forrita fyrir bókhald og 3d teikningar í málm og trédeildum skólans.

### **Borðtölvur á bókasafn**

Tölvur á bókasafni voru endurnýjaðar á vorönn 2016. Þær eru ágætlega öflugar, samsettar i5 örgjörvatölvur með 8 gig vinnsluminni með SSD diskum og 19“ skjám.

### **Borðtölvur á skrifstofu og í lðu**

Það gæti verið erfitt að uppfæra tölvur hjá húsverið í lðu þar sem dýrt stjórnkerfi er á húsvarðatölvu. Mögulega þarf að leita leiða til að halda gamla kerfinu öruggu og gangandi. Einnig er tölva fjármálastjóra enn keyrð á Win XP en það hefur ekki skapað vandamál ennþá þó það verið að uppfæra kerfið þegar færi gefst.

### **Aðrar borðtölvur í FSu**

Nokkrar tölvur eru á víð og dreif um skólann. Aðstoðarkerfisstjóri er með 2 tölvur í stofu 306b og kerfisstjóri einnig með tvær tölvur í lðu. Í stofum 316 eru 2 borðtölvur, nokkuð nýlegar, ein gömul en nýlega uppfærð í stofu 305 og einn Makki í stofu 301 sem er orðinn úreltur.

### **Skjavarpar og önnur tæki**

5 skjavarpar voru keyptir þennan vetur, Epson EB-X31 í stofu 5 í lðu, 211 og 209 vegna bilunar/endurnýjunar á eldri vörpum og Epson-X18 í stofur 206 og 210. Hollvarðasamtök FSu keyptu myndbandsupptökuvél fyrir skólann Canon XF 100.

Nú er eftir að endurnýja í 5 kennslustofum varpa frá árunum 2000 til 2002. Þeir hafa enst ótrúlega vel en eru farnir að dofna.

### **Endurmenntun, ráðstefnur**

Aðstoðarkerfisstjóri fór á kynningu á Office 365 á Grand Hótel í upphafi annar en engar aðrar formlegar ráðstefnur.

### **Námskeið og kynningar**

Eins og undanfarin ár skipulagði tölvuþjónustan námskeið fyrir nýnema á Nýnemadegi í byrjun haustannar og einnig í byrjun vorannar.

Yfirleitt hefur verið stuðningur fyrir kennara í Moodle í upphafi anna. Það var ekki á skólaárinu. Þörf er á námskeiðum eða vinnustofum í Moodle, má þar vísa til niðurstaðna úr könnun sem gerð var á Moodle notkun kennara. Finna þarf þessum námskeiðum tíma innan dagvinnuramma.

Helgi Hermannsson

## **3.6 Prófstjóri**

### **Skýrsla prófstjóra – 2015 haust og 2016 vor**

#### **2015 haust**

Próftafla var samin af Þórnari Ingólfssyni, aðstoðarskólameistara. Prófatíminn var frá 7. desember til 15. desember. Undirbúningur fyrir prófin hófst í byrjun nóvember. Gögn fóru í

stofurnar 6. desember. Lögð voru 1163 próf fyrir nemendur fyrir utan sjúkrapróf, en í þeirri tölu eru þó líka þeir nemendur sem tóku próf utan próftöflu vegna ófærðar á prófatímanum. Þetta var um það bil helmingi færri en á haustönn 2014, en þess ber þó að geta að prófstjóri taldi ekki með þá nemendur sem höfðu lokið áföngum fyrr og þurftu ekki að taka lokapróf. Þetta var talsverður fjöldi, sérstaklega í stærðfræði. Þetta er mikil aukavinna fyrir prófstjóra, en á móti sparast bæði yfirseta og pappír. Fjöldi nemenda í prófum í einstökum greinum var mestur í stærðfræði, 258 nemendur í þremur stökkum. Önnur fjölmennasta greinin var enska með 217 nemendur og svo spænska með 140 nemendur.

11 próf voru lesin inn fyrir 7 nemendur. Hljóðskrárnar voru settar í tölvur, sem voru staðsettar í stofu 208. Tveir nemendur tóku próf á tölvu (eitt próf hvor) og annar þeirra var einnig með hljóðskrá. Að venju hafði Helgi Hermannsson yfirumsjón með þessum málum og var aðstoð hans ómetanleg. 33 nemendur tóku próf í fámenni (57 próf). Einn nemandi fór fram á stækkað letur (þrjú próf) og einn lituð blöð. Fjöldi óska um fámenni var heldur færri en á haustönn 2014. Bæði stofur 208 og 207 voru notaðar fyrir séraðstæður, en bæta þurfti við einni stofu (212) í enskuprófinu og stærðfræðiprófinu. Mest var um séraðstæður í stærðfræði (19 nemendur) og ensku (14 nemendur). Fjórir nemendur fóru fram á að taka prófin (í fimm áföngum) í heimabyggð.

Magn yfirsetu hjá kennurum var reiknað út frá kennslumagni á önninni. Samkvæmt B hluta kjarasamnings kennara eru 10 klukkustundir á önn ætlaðar í yfirsetu í prófum annara. Flestir kennarar hefðu því átt að sitja yfir 4-5 sinnum. Ekki reyndist þörf á svo mörgum yfirsetum og flestir sluppu með mun færri yfirsetur.

Sjúkraprófin gengu almennt vel fyrir sig – ekki var dagur á milli síðasta prófs og sjúkraprófa, sem setti aukinn þrýsting á skipulagið. Kennarar áttu að skila prófum í skjalaskápinn á skrifstofunni fyrir kl. 13:00, mánudaginn 14. des., daginn fyrir sjúkraprófsdag. Flest prófanna voru komin þangað á réttum tíma. Þann 15. des. kl. 8:30 hófust sjúkraprófin. 48 nemendur tóku sjúkrapróf (55 próf). Flestir tóku eitt próf, þrír nemendur tóku tvö og tveir nemendur þrjú próf. 11 nemendur fengu að fara í sjúkrapróf vegna prófklemmu.

Kennarar dreifðu sjúkraprófunum í stofurnar að morgni sjúkraprófsdags eftir skipulagi prófstjóra. Stofumiðar voru líka settir í stofurnar daginn fyrir sjúkrapróf.

Próf var sent í einn grunnskóla á Suðurlandi vegna grunnskólanemanda sem stundaði nám í ÞÝSK1AA05, en aðrir grunnskólanemendur sem stunduðu nám við skólann sátu símatsáfangi.

## 2016 vor

Eins og áður var próftaflan samin af Þórarni Ingólfssyni, aðstoðarskólameistara. Prófatíminn var frá 12. til 23. maí. Undirbúningur fyrir prófin hófst í byrjun apríl. Gögnin fóru í stofurnar miðvikudaginn 11. maí og prófin hófust kl. 8:30 fimmtudaginn 12. maí. Lögð voru 906 próf fyrir nemendur, sem eru rúmlega helmingi færri próf en á vorönn 2015. Að vanda var fjöldi nemenda í prófum mestur í stærðfræði (178 nemendur í tveimur stokkum), ensku (148 nemendur í einum stokki) og í spænsku (148 nemendur í einum stokk). Fæstir voru nemendur í RATM2RC03 (6 nem.), STÆR2VF05 (6 nem.), STÆR3HD05 (2 nem.), STÆR3TD05 (4 nem.), TÖLV1FA05 (6 nem.), TÖLV2FB05 (1 nem.) og TÖLV2FC05 (1 nem.).

16 próf voru lesin inn fyrir 11 nemendur. Að vanda voru hljóðskrárnar settar í tölvur sem staðsettar voru í stofu 208. Þrjú nemendur tóku alls fjögur próf á tölvu og tveir af þeim voru líka með hljóðskrá. Aftur er Helga Hermannssyni þakkað fyrir ómetanlega aðstoð. Elínu Kristbjörgu Guðbrandsdóttur, forstöðumanni bókasafnsins er einnig sérstaklega þakkað fyrir ómetanlega aðstoð við að sjá til þess að kennarar lesi prófin inn á réttum tíma. 52 nemendur tóku prófin í fámenni. Tveir nemendur óskuðu eftir einmenni. Stofur 208 og 207 voru notaðar fyrir séraðstæður.

Einn nemandi tók próf með stækkuðu lettri og einn með lituðum blöðum. Mest var um séraðstæður í ensku (15 nemendur), stærðfræði (12 nemendur) og í spænsku (10 nemendur). Enginn tók próf í heimabyggð að þessu sinni.

Sami máti var hafður á að ákvarða fjölda yfirseta hjá kennurum og áður. Samkvæmt því hefðu flestir kennarar átt að sitja yfir 4-5 sinnum. Ekki reyndist þörf á svo mörgum yfirsetum og flestir sluppu með 1-2 yfirsetum.

Sjúkraprófin gengu vel. Rétt eintök prófa áttu að vera komin í skjalaskápinn á skrifstofunni fyrir kl. 15:00, föstudaginn 20. maí. Prófin voru öll komin í réttar stofur á réttum tíma. 52 nemendur tóku sjúkrapróf, flestir tóku eitt próf, en sex nemendur tóku tvö. Nauðsynlegt reyndist að hafa sjúkrapróf í stofu 208 (séraðstæður – fámenni/tölva). 19 nemendur fengu að fara í sjúkrapróf vegna prófklemmu – er það töluverð fjölgun frá því á vorönn 2015 og skýrist

það eflaust að einhverju leyti af færri prófadögum. Nemendur, sem áttu að vera í tveimur prófum á sama tíma, tóku þau hvort á eftir öðru. Tveir nemendur fóru í endurtektarpróf á sjúkraprófsdag og einn þriðjudaginn 24. maí.

Eitt próf (ÞÝSK1BB05) var sent í grunnskóla, en aðrir grunnskólanemendur sem stunduðu nám við skólann sátu símatsáfanga.

Selfossi, 31. maí 2016

Sigursveinn Már Sigurðsson

### 3.7 Fjarnám grunnskólanema í FSu veturinn 2015-2016

#### Tengiliður FSu við grunnskólana: Sigursveinn Már Sigurðsson.

Skipulag fjarnáms fyrir grunnskólanemendur við FSu veturinn 2015-2016 var með þeim hætti að á haustönn voru fjórir áfangar í boði, DANS2FL05, ENSK2OL05, ÍSLE2VI05 og STÆR1AR05. Íslenskuáfanginn var þó skorinn niður þar sem einungis einn nemandi sótti um að taka hann. Þessir áfangar voru allir kenndir sem símatsáfangar, en að auki tók einn nemandi byrjendaáfanga í þýsku með 100% lokaprófi.

Á vorönn bættust við nemendur frá Vallaskóla og varð áfangaframboðið meira að þessu sinni: DANS2LM05, ENSK2OL05, ENSK2YL05, ÍSLE1DE05, STÆR1AR05 og STÆR2AF05, og að auki sat einn nemandi framhaldsáfanga í þýsku með 100% lokaprófi.

Fjöldi nemenda sem fengu einkunn í áföngum í fjarnámi:

Áfangi	Haust 2015	Vor 2016	Samtals
DANS2FL05	19		19
DANS2LM05		18	18
ENSK2OL05	22	11	33
ENSK2YL05		16	16
ÍSLE1DE05		12	12
STÆR1AR05	8	15	23
STÆR2AF05		6	6
ÞÝSK1AA05	1		1

ÞÝSK1BB05		1	1
Samtals	50	79	

Símatsáfangar krefjast þess að nemendur vinni jafnt og þétt alla önnina til að ná árangri, en svo virðist sem einhverjir nemendur hafi ekki ráðið við slíkt skipulag eins og sjá má á eftirfarandi töflu:

Fjöldi tapaðra/staðinna eininga í fjarnámi:

Áfangi	Haust 2015	Vor 2016	Samtals
DANS2FL05	0/95		0/95
DANS2LM05		0/90	0/90
ENSK2OL05	15/95	45/15	60/110
ENSK2YL05		0/80	0/80
ÍSLE1DE05		0/60	0/60
STÆR1AR05	0/40	10/65	10/105
STÆR2AF05		0/30	0/30
ÞÝSK1AA05	0/5		0/5
ÞÝSK1BB05		0/5	0/5
<b>Samtals</b>	<b>15/235</b>	<b>55/345</b>	<b>70/580</b>

### Umsagnir kennara í FSu:

#### Hvað gekk vel:

Fjarnám í íslensku gekk vel. Við kenndum áfangann ÍSLE1DE05 og höfðum hann svipað upp byggðan og staðarnámið í FSu.

Við fórum og hittum krakkana í Vallaskóla áður en kennsla hófst. Þannig gafst þeim tækifæri til að kynnst okkur eða að minnsta kosti að sjá okkur. Þar kynntum við áfangann og þau gátu spurt að vild. Þetta tal ég að sé mjög jákvætt og stuðli að betri samskiptum.

Samskipti fóru að öðru leyti fram í gegnum moodle og facebook. Á moodle settum við öll verkefni og höfðum vikuleg skil. Nemendur skiluðu í skilaskjóðu sem lokaðist kvöldið áður en



við fórum yfir verkefnin. Þetta fannst okkur vera gott og krakkarnir voru ekki vafa um hvenær ætti að skila og hvar. Ef spurningar vöknuðu á meðan á vinnunni stóð gátu þau sent okkur skilaboð á facebook. Slík skilaboð sáum við fljótlega og gátum almennt svarað mjög fljótt. Þegar spurningar koma á facebook sjá líka allir í hópnu skilaboðin sem hjálpar mörgum því oft eru fleiri en einn með sömu vangaveltur.

Áfanginn hófst á virkri hlustun þar sem kennari las upp úr bók en þau sjálf voru ekki með bókina heldur þurftu að stóla á eigin athygli. Þar sem við gátum ekki lesið fyrir hópinn á staðnum lásum við söguna upp og settum á hljóðskrá. Þannig gátu krakkarnir hlustað þegar þeim hentaði og svarað verkefnum sem fylgdu. Þetta var því leið sem var góð fyrir fjarnámið.

Áfangarnir gengu að mínu mati bara vel, sem og samskipti við kennara og nemendur í grunnskólunum. Yfirferðarlistar, heimaverkefni, útreikningar við dæmum, úrlausnir við verkefnum og prófum sem og einkunnir fóru inn á moodle og flestir nemendur virkir í að nálgast gögn áfanganna þar.

Hvað enskudeild varðar gekk kennsla í gegnum moodle vel. Nemendur voru ánægðir og lærðu vel á kerfið með hjálp kennara í heimabyggð. Mér finnst þetta fyrirkomulag vera komið til að vera og tel að símat og nýjir miðlar hjálpi þar til hvað enskukennslu varðar. Enn betur mun koma í ljós á næsta skólaári hvernig grunnskólarnir meta nemendur hæfa inn í fjarnámið. Samráðsfundur með grunnskólakennurum á vorönn mun örugglega hjálpa til við að móta starfið til frambúðar og mikilvægt að halda því samtali áfram.

Mér fannst allt ganga vel þegar ég var með fjarnám í dönsku. Allt var vel skipulagt og flestir voru að skila verkefnum á réttum tíma.

### **Hvað gekk ekki eins vel:**

Í upphafi gáfum við krökkunum einkunnir en ekki sérstakar útskýringar á þeim. Þar sem þau fóru að bera sig saman og fannst stundum skritin einkunnin sín (oftast fannst þeim hún of lág) þá brugðum við á það ráð að gefa þeim ávallt skriflegt mat auk einkunnarinnar. Það sem var því ekki nógu gott í upphafi lagaðist strax og við áttuðum okkur á þessu sem var í bláupphafi annarinnar.

Það sem mér fannst svolítið óþægilegt var að vera ekki sjálf „í sambandi“ við þá nemendur sem stóðu illa, augliti til auglitis. Einhverjir skráðu sig úr áföngunum þegar leið á önnina því þeim gekk illa að komast yfir efnið. Þá verð ég að treysta því að þeir hafi fengið alla þá hjálp, aðstoð og hvatningu sem þeir þurftu hjá hinum kennurunum sínum. En auðvitað kallar svona fjarnám á meiri sjálfsaga og sjálfsnám hjá nemendunum sjálfum heldur en ef þeir væru í dagskóla.

Ljóst er að mjög misjafnt er eftir grunnskólum hvernig utanumhaldi á þeim enda er háttað og kom það niður á námi nokkurra nemenda. Stuðningur einstakra kennara virðist hafa gert gæfumuninn í sumum tilfellum.

Það sem ekki gekk svo vel var þegar nemendur/kennarar var að skila prófum allt of seint. Það truflaði mjög mikið, því mér finnst þægilegt að hafa stjórn og skipulag. Ég vildi hafa meira samband. Og líka að kennararnir í grunnskólanum væru virkari og hugsuðu meira um fjarnámið.

#### **Hvernig mætti bæta fjarnámið:**

Við vorum mjög ánægðar með hvernig tókst til í okkar fjarnámshóp og ekki er margt sem við myndum breyta. Það væri þó vel hugsanlegt að við tækjum upp kennslu á ákveðnum atriðum og settum vídeóskot á moodle (hálfgildings flippuð kennsla)

Mér fannst fyrirkomulagið í fjarnáminu bara ganga vel og ekkert sérstakt sem ég get bent á sem mætti bæta. Ég held að það sé mikilvægt að vera með skipulag áfangans á hreinu strax í upphafi, svo að bæði samstarfskennarar og nemendur viti hvað er framundan í áfanganum. Sömuleiðis held ég að skilvirk samskipti séu lykilatriði, þ.e. að maður sé í góðum samskiptum við kennarana í grunnskólunum, sem og nemendur, svari öllum spurningum sem kvikna strax og fari fljótt yfir verkefni og próf.

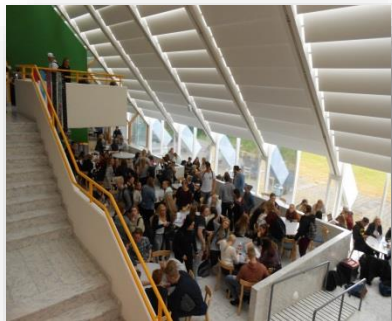
Nú veit ég ekki hvernig námið er kynnt af hendi FSu. Mögulega mætti búa til kynningartexta með áhersluatriðum þar sem tekið er skýrt fram að um einstaklingsmiðað nám sé að ræða sem verði að sinna alla daga og verði alls ekki sinnt eingögnu innan veggja grunnskólans. Nemendur verði að hafa aðgang að tölvum heima hjá sér og í skóla til að geta sinnt þessu námi. Að auki mætti leggja áherslu á að nemendur séu duglegir við að hafa samband við fjarkennara sína í gegnum tölvupóst.

Einnig mætti áréttá mikilvægi þess að nemendur séu strax skráðir út úr náminu ef að þeir vilja hætta.

Mér finnst að nemendur sem eru í fjarnámi þurfi samt að hitta kennarann sinn í FSu. Að minnsta kosti 1-2 yfir önnina. Það skiptir miklu máli fyrir mig, þó þetta sé fjarnám.

Selfossi, 6. júní 2016.

Sigursveinn Már Sigurðsson



### 3.8 Sjálfsmat

#### Inngangur

Fjölbrautaskóli Suðurlands var stofnaður árið 1981 og hefur því verið starfandi í 35 ár á haustdögum 2016.

Á heimasíðu skólans kemur fram sýn hans, en hún

byggir á því að leggja áherslu á að allir séu metnir að verðleikum, njóti skilnings og beri virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Að sama skapi segir að skólinn stefni að árangursríku og fjölbreyttu skólastarfi þar sem áhersla er lögð á fagþekkingu, sköpunarhæfni og metnaðarfullt þróunarstarf.

Hlutverk skólans er að búa nemendur undir frekara nám, að bjóða upp á fjölbreytt starfsnám í góðum tengslum við atvinnulífið og að búa nemendur undir daglegt líf í lýðræðisþjóðfélagi.

Markmið skólans eru fjölbætt og snúa þau að námi og kennslu, mennsku og starfsumhverfi.

Möguleiki er að lesa nánar um markmið skólans á heimasíðunni, <http://fsu.is/index.php/markmid>

Á haustönn 2015 var ákveðið að megin viðfangsefni sjálfsmatsins yrði að endurskoða markmið skólans. Ástæða þess að ákveðið var að skoða markmið skólans er að þau þurfa að vera í stöðugri endurskoðun til þess að fá rétt mat á hvert við erum að stefna. Fjölbrautaskóli Suðurlands er þátttakandi í Skólapúlsinum og var könnun frá Skólapúlsinum lögð fyrir

nemendur á haustönninni. Í framhaldinu var ákveðið að við myndum nota niðurstöður þeirrar könnunar til áframhaldandi vinnu. Vorönnin fór að stórum hluta í þá vinnu og komu að henni kennslu- og fagstjórar sem og kennarar skólans. Að lokinni þeirri vinnu var gerð aðgerðaáætlun um hvernig ætti að vinna úr þessum niðurstöðum. Undir lok annar lagði sjálfsmatshópurinn fyrir stutta könnun fyrir kennara. Könnunin gekk út á að athuga hve mikið kennarar væru að vinna með grunnþætti menntunar í kennslunni. Auk þessa var lögð fyrir önnur stutt könnun sem tengdist bóksölu skólans. Unnið hefur verið með ákveðna þætti úr Skólapúlsinum sem við töldum ástæðu til að reyna að bæta og verður fróðlegt að sjá hvort það hafi áhrif á niðurstöður í næsta Skólapúlsi. Starfsumhverfi hefur lítið verið metið síðustu annir og tengist það þeim aðstæðum sem við búum við núna vegna viðbyggingar við verknámshúsið Hamar. Fljótlega eftir að húsið verður tekið í notkun verður stefnt að mati á starfsumhverfi.

### Markmið og tilgangur matsins



Sjálfsmatsnefnd hefur stjórnað innra mati skólans. Í nefndinni sátu Guðbjörg Helga Guðmundsdóttir, Sigursveinn Már Sigurðsson og Þórarinn Ingólfsson. Nefndin var með fasta tíma einu sinni í viku þar sem farið var yfir það sem var framundan í tengslum við matið og einnig var unnið úr gögnum sem komu inn á borð nefndarinnar. Eins og áður hefur komið fram fólst vinna

okkar í því að fara yfir markmið skólans og endurskoða þau. Eðli málsins samkvæmt er nauðsynlegt að gefa sér tíma til að endurskoða hvert við stefnum og er endurskoðun markmiða hluti af því. Varðandi Skólapúlsinn höfum við tekið niðurstöður hans og skoðað okkur í samanburði við aðra framhaldsskóla. Við höfum í flestum tilfellum fylgt niðurstöðum annarra skóla og ekki hefur verið mikill munur á milli skóla. Sum atriði höfum við þó ákveðið að reyna að vinna að til þess að fá betri niðurstöður og sérstaklega tengist það kennurum og viðmóti þeirra gagnvart nemendum.

Skólapúlsinn var lagður fyrir núna í þriðja sinn. Könnunin var lögð fyrir í nóvember 2015 og voru teknir út 160 nemendur sem óskað var eftir að svöruðu könnuninni. Alls var fjöldi svarenda 138 eða 86,2% þannig að niðurstöður ættu að vera mjög marktækar. Í Skólapúlsinum eru nemendur spurðir út í marga þætti sem tengjast skólanum. Markmið okkar með þátttöku

Í könnuninni er að sjá hvar við getum bætt okkur. Matsspurningar eru margar en flokkarnir eru:

## 1. Námsumhverfi

- 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum
- 1.2. Samsömun við nemendahópinn
- 1.3. Stuðningur kennara við nemendur
- 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)
- 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)

## 2. Virkni í námi

- 2.1. Námsáhugi
- 2.2. Vinnulag í námi
- 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma
- 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma
- 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag
- 2.6. Ástæður fyrir fjarveru

## 3. Líðan

- 3.1. Vellíðan
- 3.2. Hamingja
- 3.3. Sjálfsálit
- 3.4. Stjórn á eigin lífi
- 3.5. Þunglyndi
- 3.6. Kvíði
- 3.7. Svefnleysi
- 3.8. Ástæður svefnleysis
- 3.9. Einelti

### 3.10. Áreitni og ofbeldi

#### 4. Opin svör

##### 4.1. Mat á líðan

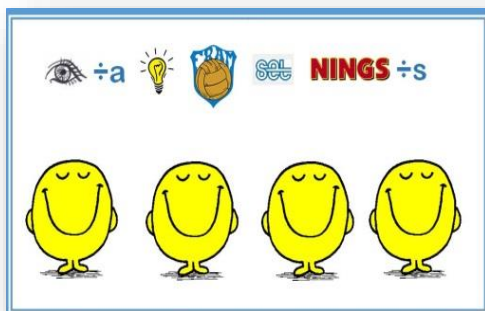
##### 4.2. Kennslumat

##### 4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn

##### 4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn

#### Aðferðir og framkvæmd matsins

Aðferðir sem notaðar voru við framkvæmd sjálfsmatsins voru aðallega tvenns konar. Annars vegar var notast við spurningalista og hins vegar var sjálfsmatskerfið „How good is our school“ notað. Spurningalistar tengdust bæði Skólapúlsinum og könnun á notkun grunnþátta í kennslunni. Þegar við höfum verið að meta markmið okkar höfum við notað „How good is our



school“ en það kerfi byggir á því að hópar fá ákveðnar fullyrðingar til þess að meta. Á þessu skólaári var unnið með niðurstöður úr Skólapúlsinum á þann hátt að kennarar voru fengnir til að fara yfir niðurstöður matsins, sem kom frá nemendum okkar, og þeir beðnir um að koma með aðgerðaáætlun. Lögð var áhersla á ákveðna þætti úr Skólapúlsinum þ.e. greinar 1.2 til

1.6 og grein 2.1. Þessi vinna skilaði miklum gögnum um hvernig við gætum reynt að bæta þessa ákveðnu þætti sem um var rætt. Í framhaldi af því fór sjálfsmatshópurinn að reyna að finna út aðferð til þess að koma þessum upplýsingum til kennara á óhefðbundinn hátt, en á sama tíma að vekja þá til umhugsunar um þættina. Það sem endað var á að gera var mjög óhefðbundið og verður spennandi að sjá hvort það hefur áhrif til bóta að mati nemenda okkar þegar Skólapúlsinn verður lagður fyrir næst. Þessi óhefðbundna aðferð byggði á því að útbúnar voru tíu glærur sem lögðu áherslu á ákveðna þætti sem kennarar komu með sem áhersluþætti til að bæta greinarnar sem farið var yfir úr Skólapúlsinum. Stuðst var við „herra Sælan“ í uppsetningunni og má sjá mynd af einni glærunni hér að ofan þar sem verið var að leggja

áherslu á augljósa framsetningu. Þessar glærur voru prentaðar út og settar inn á klósett kennara og einnig á áberandi stað nálægt kaffistofu. Skipt var um glærur á þriggja daga fresti. Almennt vakti þetta athygli kennara og vonandi hefur þessi herferð fengið þá til að hugsa ýmislegt upp á nýtt.

Kannanir varðandi grunnþættina og bóksöluna voru lagðar fyrir í gegnum „moodle“ kennsluumhverfið og var svörun nokkuð góð. Spurningar um grunnþættina voru lagðar fyrir kennara skólans, en spurningar um bóksöluna voru lagðar fyrir kennara og nemendur.

### **Niðurstöður matsins**

Helstu niðurstöður innra matsins voru að við þurftum að breyta nokkrum markmiðum okkar og uppfæra þau þar sem þau áttu ekki við lengur. Berlega kom í ljós að skoða þarf markmið skólans með reglulegu millibili. Niðurstöður Skólapúl síns sýndu okkur að kennarar mættu standa sig betur þegar kemur að stuðningi við nemendur með hvatningu og upplýsingaflæði. Þennan þátt ætti að vera hægt að bæta og því var farið í átak til þess að hvetja kennara til þess að hugsa um þessa þætti og leggja áherslu á þá í kennslu sinni.

### **Samantekt og ábendingar**

Við upphaf skólaársins var ákveðið að endurskoða markmiðin og má segja að það hafi gengið eftir eins og reiknað var með. Kennarar unnu vel með sjálfsmatshópnum að því að endurskoða og meta markmiðin. Þegar vinnu kennara lauk tók sjálfsmatshópurinn við niðurstöðunum og vann þær áfram. Markmiðin liggja núna frammi á heimasíðunni og má sjá á þeim að þau eru ekki endanleg heldur þarf að endurskoða þau fljótlega aftur. Á næsta skólaári verður stefnt að því að meta hluta þessara markmiða sem búið er að setja fram og þá reynt að gera sér grein fyrir því hvort markmiðum sem við höfum sett okkur sé náð í starfinu. Mikilvægt er að gera sér aðgerðaáætlanir þegar mat liggur fyrir. Í framhaldi af mati setjum við okkur ávallt markmið um hvernig við ætlum að bæta þá þætti sem koma illa út úr matinu. Næst þegar viðkomandi þáttur er síðan metin sjáum við hvort við séum að ná árangri. Sjálfsmatshópurinn hefur oft rætt um miðlun upplýsinga til starfsfólks. Margar leiðir hafa verið reyndar og núna reyndum við enn eina með glærunum sem áður er lýst. Þarna er verið að reyna að fara nýja leið til þess að koma breytingum á með því óbeint að hvetja fólk til að hugsa um áhersluatriði í kennslunni.

Framsetningin þótti brosleg og öðruvísi, en það á eftir að koma í ljós hvort hún hefur haft áhrif á kennara okkar.

### **Umbótaáætlun**

Við erum alltaf að reyna að bæta skólastarfið í heild. Sumt gengur mjög vel, en annað miður. Umbætur verða aldrei miklar nema allir leggist á eitt um að vinna að þeim og í flestum tilfellum er starfsfólk tilbúið til þess að vinna að umbótum með jákvæðum huga. Alltaf er verið að reyna að leita leiða til að minnka brotthvarf og styðja nemendur þannig að þeir standist þær einingar sem þeir leggja undir við upphaf annar. Skólinn hefur fengið styrk til þess að vinna að leiðum gegn brotthvarfi og verður spennandi að sjá hvaða áhrif það verkefni hefur á brotthvarfið. Hluti af því að bæta skólann er að kennarar fylgist vel með og sinni endurmenntun. Þeir þurfa einnig að vera duglegri að tala við nemendur og veita þeim upplýsingar eins og fram kom í Skólapúlslinum. Með glærunum sem við settum fram var verið að reyna að vinna að úrbótum á þeim þætti og kemur væntanlega fljótt fram hvort kennarar reyni að breyta einhverju hjá sér til þess að koma á móts við þessar þarfir nemenda.

### **Hvað hefur verið gert frá vorönn 2012 og hvað er framundan.**

#### V 2012

- Nám og kennsla (GNOK) – unnið.

#### H 2012

- Mennska – unnið. Lögð fyrir könnun um líðan nemenda.

#### V2013

- Starfsumhverfi – þessi liður var ekki skoðaður vegna fyrirhugaðra byggingarframkvæmda við verknámshúsið Hamar og breytinga í tengslum við það.
- Heimasíða skólans var metin.
- Lögð fyrir könnun tengd heilsueflandi skóla.

#### H 2013

- Tengsl við samfélagið voru skoðuð og fengu kennarar verkefni til að vinna í tengslum við það. Þeir áttu að reyna að efla tengsl við samfélagið með



aðgerðaáætlun þar sem þeir voru framkvæmdaaðilar. Aðgerðaáætlanir voru mikið þannig að aðrir áttu að vinna að þeim en ekki deildirnar sjálfar.

- Skólapúlsinn var tekinn í notkun og var lögð könnun fyrir úrtak nemenda (160 nem.) í lok nóvember. Alls voru 138 nemendur sem svöruðu. Niðurstöður voru ítarlegar og voru þær skoðaðar betur á næstu fundum sjálfsmatshópsins þ.e. á vorönn 2014.

#### V 2014

- Unnið með það sem kanna þurfti betur eftir útkomu úr Skólapúlsinum. Það var gert með aðferðum HGIOS (How good is our school). Fullyrðingarnar tengdust **viðhorfi og hollustu gagnvart skólanum**. Aðgerðir eftir þá vinnu: Sendum póst á náms- og starfsráðgjafa og Hörð Ásgeirsson kennslustjóra starfsbrautar þar sem þau voru beðin um að kynna á fundi með kennurum næsta haust, úrræði fyrir nemendur með sértæka námsörðugleika.
- Könnun var lög fyrir nemendur sem komu úr 10. bekk um áramót. Niðurstöður úr þeirri könnun liggja fyrir aftast í fylgiskjölum.
- Á áætlun var að leggja GNOK-könnunina fyrir en sökum verkfalls var því frestað.
- Ætluðum að fá Helga Hermannsson félagsfræðikennara til að aðstoða okkur við að kanna notkun á Strætó en af því varð ekki vegna verkfalls.

#### H 2014

- Mennskan var könnuð og brugðist við því sem ástæða var til að bregðast við.
- Skólapúlsinn var lagður fyrir aftur og var þátttaka nokkuð góð.

#### V2015

- Jafningjamat fór fram.
- GNOK var lagt fyrir í öllum áföngum
- Ytra mat var framkvæmt.
- Ákveðið var að skoða ekki starfsumhverfið þar sem breytingar eru miklar framundan vegna viðbyggingar við verknámshúsið Hamar.


#### H 2015

- Markmið skólans voru yfirfarin og endurskoðuð.
- Skólapúlsinn var lagður fyrir í þriðja sinn.

#### V 2016

- Unnið með niðurstöður Skólapúlsins og markmiðin kláruð.
- Lagðar fyrir kannanir tengdar grunnþáttunum og bóksölu.

### Áætlun um sjálfsmat

 H 2016 – Byrjað verður að meta nýju markmiðin og verður nám og kennsla metin með „how good is our school“ kerfinu.

 V 2017 – Nám og kennsla (GNOK). Menntan verður einnig tekin fyrir á þessari önn.

### 3.9 Skólinn í okkar höndum

#### Verkefnisstjóri: Ragnheiður Eiríksdóttir

Á haustönn 2015 tók Ragnheiður Eiríksdóttir við sem verkefnastjóri SKOH af Guðfinnu Gunnarsdóttur. Guðfinna sat þó áfram í hópnum sem umsjónarmanneskja Braga áfanganna. Ragnheiður var einnig jafnréttisfulltrúi og Guðbjörg Grímsdóttir sat í hópnum sem félagslífs- og forvarnarfulltrúi. Fulltrúi nemenda var Þorkell Ingi Sigurðsson, formaður nemendaráðs. Auk þessara fjögurra var Ásdís Björg Ingvarsdóttir, íþróttakennari við skólann, fengin til viðbótar í hópinn.

Nýtt fyrirkomulag varðandi umsjón og upplýsingagjöf til nemenda var komið á í formi svokallaðra Braga-áfanganna.

Markmið braga heilt yfir er að nemendur aðlagist vel nýju skólastigi og skólaumhverfi. Nemendur fá að kynna þjónustu og úrræðum sem í boði eru. Unnið er með hópefli, námstækni, forvarnir og heilsueflingu. Jafnframt er mikil áhersla lögð á að nemendur kynni sér verl námsframboð og byggi upp sinn námsferil til námsloka.

Á haustönn var ekki hægt að finna sameiginlegan fundartíma í töflu svo ákveðið var að hittast mánaðarlega á kvöldin í lengri tíma. Heilsueflandi framhaldsskóli-verkefnið hafði nú farið heilan hring í FSu, s.s. hreyfing, næring, geðrækt og lífsstíll höfðu verið tekin fyrir hvert ár. Þá var tilkynnt að nú skyldi vera heilðræn nálgun á alla 4 þættina. Starfsfólk skólans og Braga-nemendur fengu kynningu á nýjum ráðleggingum um matarræði frá Landlæknisembættinu, kynnt var fyrir kennurum hugleiðsluforritið calm.com til að nota fyrir sjálfa sig og nemendur og nemendur í heilsurækt hjá Ásdísi tóku út HEF-verkefnið hjá FSu. Forvarnardagurinn var haldinn 14. október, daginn fyrir skólaball og fengum við handboltakonuna Hrafnhildi Hönnu Þrastardóttur sem útskrifaðist frá FSu fyrir ekki svo löngu til að ræða við nemendur í kjölfarið um það að vera vímuefnalaus.

2. nóvember hélt Landlæknisembættið ráðstefnu um HEF-verkefnið þar sem skólarnir voru m.a. beðnir um að opna verkfærakistur sínar og deila með hinum því sem væri að virka vel. FSu kynnti þá SKOH hópinn, Braga-áfangana og Mentora-kerfið og fékk sú kynning góðar viðtökur. Margar áhugaverðar kynningar voru á ráðstefnunni sem gáfu okkur góðar hugmyndir fyrir framhaldið. Seinni hluti ráðstefnunnar voru málstofur um hreyfingu, næringu, lífsstíl og geðrækt sem við dreifðum okkur á og fengum heilmikið út úr.

Á vorönn var ákveðið að skipta mánuðunum niður á þætti HEF-verkefnisins. Janúar var tileinkaður næringu, febrúar lífsstíl, mars geðrækt og apríl var tileinkaður hreyfingu. Í janúar var haldið námskeið fyrir starfsfólk mótuneyta allra skólastiga á Suðurlandi. Næringafræðingur frá Landlæknisembættinu kom og flutti fyrirlestur um nýjar ráðleggingar um matarræði, Guðríður Egilsdóttir, umsjónarkennari ferðamála og matvælabrautar tók svo við og ræddi hvernig hægt væri að nýta þessar nýju ráðleggingar og vinna með þær. Þátttakendur fengu svo að gæða sér á heilsuréttum sem nemendur af ferðamála- og matvælabraut höfðu útbúið ásamt Guðríði. Þetta námskeið var afar vel heppnað og mikil ánægja var meðal þátttakenda.

Í febrúar var haldin leynivínávika meðal starfsfólks og Kátir dagar og Flóafár nemenda settu heilmikinn svip á mánuðinn. Á Kátum dögum voru námskeið sem tengjast heilsueflandi framhaldsskóla og öllum þeim þáttum sem voru undir í vetur. Meðal annars komu Sigga Dögg kynfræðingur og fjallaði um kynhegðun og sjálfstraust, fulltrúar frá Rauða krossinum fjölluðu um fordóma og mismunandi birtingarmyndir þeirra og hvernig hægt sé að bregðast

við, jóga var kynnt og þá sérstaklega hláturjóga, nemendur fræddir um grunnhugmyndir kínversku og fleira mætti telja. Komið var inn á alla þættina og fyrirlestrar og námskeið voru vel sótt af nemendum.

Í mars héldum við Regnbogadaga þar sem áherslan var sem fyrr á að fagna fjölbreytileikanum, sporna gegn fordómum og auka víðsýni nemenda og starfsfólks. Hér má sjá dagskrá þeirra:

### Regnbogadagar 2016 - Fögnum fjölbreytileikanum

Fimmtudagur 7. apríl	Föstudagur 8. apríl		Mánudagur 11. apríl	Þriðjudagur 12. apríl	Miðvikudagur 13. apríl
Una Torfadóttir, forsprakki Hagaskólastelpna sem unnu Skrekk (Kynjahlutverk)	Atli Fannar, ritstjóri og eigandi Nútímans (ungt fólk og umheimurinn)	H E L G A R F R Í	Vigdís Fríða (Hrelliklám)	Davíð (Transgender)	Zumba Klukkan 10:30 í salnum
Klukkan 11:30 Salurinn	Klukkan 11:30 Salurinn		Heiðrún Fivelstad, í stjórn Q félagsins (Hinseginfræðsla)	Klukkan 11:30 Salurinn	Hamborgarabúllan grillar og selur hamborgara í miðrymi
Kór FSu tekur lagið í fríminútum, kl. 10:10				Múffur – fjáröflun matvælanema	Múffur – fjáröflun matvælanema
Playlistar frá Braga	Playlistar frá Braga		Playlistar frá Braga	Playlistar frá Braga	Playlistar frá Braga

Fyrirlestrarnir á sal voru vel sóttir af nemendum og kennurum og voru þeir mjög fróðlegir og upplýsandi um þessi málefni. Mikil gleði var þessa vikuna, tónlist sem tengdist málefnum var spiluð á milli kennslustunda og þóttu regnbogadagar 2016 hafa heppnast vel.

Í apríl voru kennarar hvattir til að fara út með nemendum sínum en einnig var efnt til svokallaðs strútabolta einn góðviðrisdag meðal Braganemenda. Þann dag var a.m.k. heilmikil hreyfing hjá þessum nemendum og heilmikið hlegið.

SKOH-hópurinn sótti um styrk í Lýðheilsustjóð Landlæknisembættisins fyrir verkefni sem nefnt var Átak í forvörnum í FSu. Hugmyndin er að efla til muna forvarnir við skólann með fræðslu og með því að styðja við uppbyggilegt félagslíf skólans. Hópurinn bindur miklar vonir við að styrkurinn fáiast svo hægt verði að ráðast í þetta átak. Einnig var sótt um styrk til að þróa nýjan áfanga um núvitund og geðrækt sem verður kenndur á næstu haustönn.

Fjölgun verður í SKOH-hópnum fyrir næstu önn sem er afar jákvætt. Yfirmantor mun sitja SKOH-fundina ásamt nýjum formanni nemendaráðs svo þá verða alltaf 2 fulltrúar nemenda. Starf félagslífs- og forvarnafulltrúa var skipt í tvennt svo 2 aðilar munu nú sitja fundina í stað eins svo í heild fjölgar í hópnum um 2.

### **Hugleiðingar að lokum**

Hlutverk SKOH-hópsins er afar mikilvægt fyrir FSu og skarast m.a. við hlutverk starfsmannfélags, kennarafélags og nemendafélags skólans sem er að öllu leyti jákvætt. Mikilvægt er að sem flestir sem stunda nám og störf innan skólans finni til ábyrgðar gagnvart því að skapa þar góðan starfsanda og andrúmsloft þar sem öllum líður vel. Þess vegna hefur SKOH hópurinn hug á því að auka enn frekar samstarf við þessi félög og jafnvel að fá fulltrúa þeirra sem og skólastjórnenda við og við inn á fundi sína. Verkefnastjóri SKOH situr stjórnendafundi svo upplýsingaflæði er samt sem áður gott. En afar mikilvægt er að sameiginlegur fundartími fáiast svo SKOH hópurinn geti fundað einu sinni í viku. Það sem tók mest á þennan veturinn var án efa það mikilvæga skref sem stigið var til að gera skólaböll á vegum FSu áfengislaus. Forvarnafulltrúi vann að verklagsreglum fyrir skólaböll, sú vinna hefur verið í gangi í nokkur ár að skerpa reglur varðandi skólaböll og var ákveðið í kjölfar nýnemaballs að ganga af fullum krafti í það verkefni. Það tók sinn tíma. Þrátt fyrir kynningu á skólareglunni, strangari gæslu og meira eftirliti trúðu nemendur skólans því ekki að þessu yrði fylgt eftir þannig að allt fór upp í loft á skólaballi í nóvember. Eftir það ball var aðgerðaráætlunin löguð enn meira til, gerð einfaldari og skýrari og sett á heimasíðu skólans ásamt því að vera kynnt vel fyrir nemendum og tekin upp á skólaráðsfundi með stjórn nemendafélagsins. Þá var fát annað í umræðunni í nokkra mánuði og mikið gert til að draga alla aðila sem koma að böllunum að borðinu og fara yfir málin. Það gekk vel og hafa böllin gengið betur. Veiki hlekkurinn er gæsla staðarins en þar verður gerð bragarbót á næsta vetur. Þetta mál er því í réttum farvegi og haldið verður áfram á sömu braut.

Verkefnastjóri vill þakka meðlimum SKOH hópsins kærlega fyrir gott samstarf sem og þeim sem tóku þátt í því starfi sem hópurinn stóð fyrir.

Ragnheiður Eiríksdóttir

### **3.10 Erlend samskipti á skólaárinu.**

FSu fékk styrk frá Erasmus+ menntaáætlun ESB sem ætlaður er til endurmenntunar kennara.

Styrkurinn nemur 30.860 evrum og ætti að duga til að senda allavega 14 kennara á

námskeið. Það voru Þau Eyrún Björg Magnúsdóttir og Helgi Hermannsson

félagsfræðikennarar sem sóttu um styrkinn og halda utan um úthlutanir hans til kennara.

Þau stofnuðu sérstaka moodle síðu þar sem kennarar geta sótt um styrk til námskeiða.